

活動型教材の特長

「考え、議論する道徳」を  
更に具体的に、ご提案。

読み物教材とは異なった形式の、新しい教材を開発しました。さまざまな活動の中でアクティビティに議論させることを促し、子供たちの多様な考えを引き出します。教材をそのままたどれば「考え、議論する道徳」の授業が組み立てられるなど、先生の指導しやすさにも配慮しています。

各学年の活動型教材

1年	23	みつけて みよう	p.70～72
2年	35	まる子の かぞくへの しつもん	p.123～125
3年	22	教えて! なんでも そうだん室	p.91～93
4年	22	紙しばいをつくって 発表しよう	p.96～99
5年	29	大きなじこをよぶ 「ヒヤリ・ハット」	p.134～137
6年	15	星野君の二るい打	p.80～83



▲4年 p.98～99

New!

新規掲載 活動型教材

今日は何をするの？  
思わず夢中になる  
新しい道徳、  
始めます。

「考えることが楽しくなる、  
活動型教材」のご提案

例えば、四枚のイラストを使って、子供たちが自らストーリーを組み立てていく、新しい活動も。多角的・多面的に考えることって、何だろう？  
さまざまな方法を提案しています。



▲1年 p.70～72 [23 みつけて みよう]  
【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】

●低学年の子供を引き込むゲーム的要素を組み入れて、「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」を扱います。見開きのタウンマップにある「ジグソーパズルを組むと、「町の自慢の場所」が完成。そこから、自分たちの郷土の誇るべき点について、考えを広げていきます。



▲2年 p.123～125 [35 まる子の かぞくへの しつもん]  
【家族愛、家庭生活の充実】

●さくらももこさんの描き下ろしイラストによる、漫画「ちびまる子ちゃん」の、おなじみの家族が登場。まる子と対話しながら家族への質問を考える、「家族愛」の教材です。さまざまな家庭環境があることにも配慮して、教材化しました。



問題解決的な学習

# 問題を見つけて考える

問題解決的な学習に対応した教材「問題を見つけて考える」を、三年生以上に掲載しています。

とびらページでは、子供を「はっ」とさせる言葉で、問題意識を深めます。



▲4年 p.103 「問題を見つけて考える」  
『家族のこどう思っている?』



三、四年生にはそれぞれ一教材、五、六年生にはそれぞれ二教材掲載しています。(26～29ページの「教材一覧」をご覧ください。)

教材の冒頭に考えるポイントを示して、教材を通して何を考えるのか投げかけます。これにより、問題の焦点化が図られます。



▲4年 p.104～106 「24 お母さんのせいきゅう書」  
[家族愛、家庭生活の充実]



「考えるステップ」が、話し合いのつびきになります。

- 考えるステップ**
- 1 お母さんのせいきゅう書は、なぜ0円だったのでしょうか。
  - 2 たかしは、お母さんのせいきゅう書をくり返し読んだあと、お母さんにどんな言葉をかけたでしょうか。
  - 3 家族との生活で、あなたはどんなことを大切にしたいと思いますか。



▲1年 p.26～27 「8 みんな いっしょ」[公正、公平、社会正義]

●低学年では、学年段階を考慮して、子供たちの身近な生活場面から問題解決的な学習ができるような教材をご用意しました。



# いじめのない世界へ

「いじめをしない、許さない心」を育てる教材「いじめのない世界へ」を全学年に掲載しています。

道徳が「特別の教科 道徳」として教科化に至ったきっかけの一つが、深刻な「いじめ問題」です。編集委員会では、この問題と向き合いながら「道徳の教科書で何ができるか」を考えぬきました。「新訂 新しい道徳」では「いじめ問題」に特化したユニット「いじめのない世界へ」をご提案します。



各学年のユニットについては、26～29ページの「教材一覧」をご覧ください。

## ユニット「いじめのない世界へ」

「いじめのない世界へ」は、  
三つの要素から成るユニット式の教材です。

### とびらページ

ユニットの導入ページです。イラストや言葉、文章から成り、子供たちに「これからいじめについて考える」という示唆を与えます。

### 直接的教材

いじめを直接的に扱った教材です。

### 間接的教材

いじめを直接的には扱わず、ならいとする道徳的価値に迫ることで「いじめをしない、許さない心」を育てる教材です。

この形式を取ることによって、

- 複数時間にわたり、いじめのことを深くじっくり考えることができます。
- 間接的な教材を組み込むことで、「いじめをしない、許さない心」をさまざまな道徳的価値によって下支えしていくことができます。

## 三年の例

※「直接的教材」と「間接的教材」の掲載順は学年によって違います。

### とびらページ

とびらページで「楽しいクラスをつくるのは、だれだろうか？」と児童に問いかけます。楽しいクラスをつくるのは、ほかでもない自分だという意識を持って、一つ目の教材に入ります。



▲3年 p.29 「いじめのないせかいへ『楽しいクラスをつくるのは、だれだろうか?』」

### 直接的教材

楽しいクラスづくりを妨げるものとしてのいじめ問題を真正面から取り上げて、「いじめは許されない」ということを改めて確認します。とびらページにあった問いかけとも絡めて、児童が当事者意識を持てるようにします。



▲3年 p.30～32「6 しょうたの手紙」[よりよい学校生活, 集団生活の充実]

### 間接的教材

最初はいいちゃんを疎ましく思う気持ちがあった主人公ですが、協力し、助け合うことで友情が芽生えます。この気持ちの変化を当然のこととして受け止めるのではなく、最初のマイナスの感情が言動次第ではいじめに発展しかねなかったことに注目することで、いじめの間接的教材になります。



▲3年 p.33～36「7 いいち、にいっ、いいち、にいっ」[友情, 信頼]



# 人間関係を築く 「出会う・ふれ合う」

人との関わりの中で考えることができる学習活動ページ「出会う・ふれ合う」を全学年に二か所ずつ掲載しています。

メインの読み物教材で、  
ねらいとする道徳的価値について学習します。



▲1年 p.28～29 「9 うかんだ うかんだ」  
[希望と勇気、努力と強い意志]

各学年の体験活動と関連が図れるよう、  
教材の内容を精選しています。



▲4年 p.18～20 「3 なにかお手つだいでできることはありますか?」  
[親切、思いやり]

● 四年では、福祉体験活動との関連を図りながら、「親切、思いやり」の内容項目を学習する教材を掲載しました。

付属する「出会う・ふれ合う」で、コミュニケーション活動を通して  
クラスメートと心の交流を図り、人間関係の構築につなげます。



▲1年 p.30～31 「がんばりシール」

「出会う・ふれ合う」は、ねらいとする道徳的価値を達成するために、読み物教材と組み合わせています。これにより「活動のための活動」になることを防ぎます。



ワークシートも  
セットで示しているので、  
活動の手順が明確です。

● 学年段階や行事・体験活動の時期などを考慮して、  
教材を配置しています。

### 例

1年 p.16～17  
[4 がっこうにはね] ▶ 生活科における  
学校探検活動

2年 p.16～18  
[3 ひかり小学校の じまんはね] ▶ 1年生に対する  
学校紹介活動

3年 p.144～147  
[35 大通りのサクラなみ木] ▶ ゲストティーチャー  
による授業

5年 p.96～99  
[21 わたしのボランティア体験] ▶ ボランティア活動

6年 p.110～114  
[22 せんぱいの心を受けついで] ▶ 学校行事と  
地域との連携