

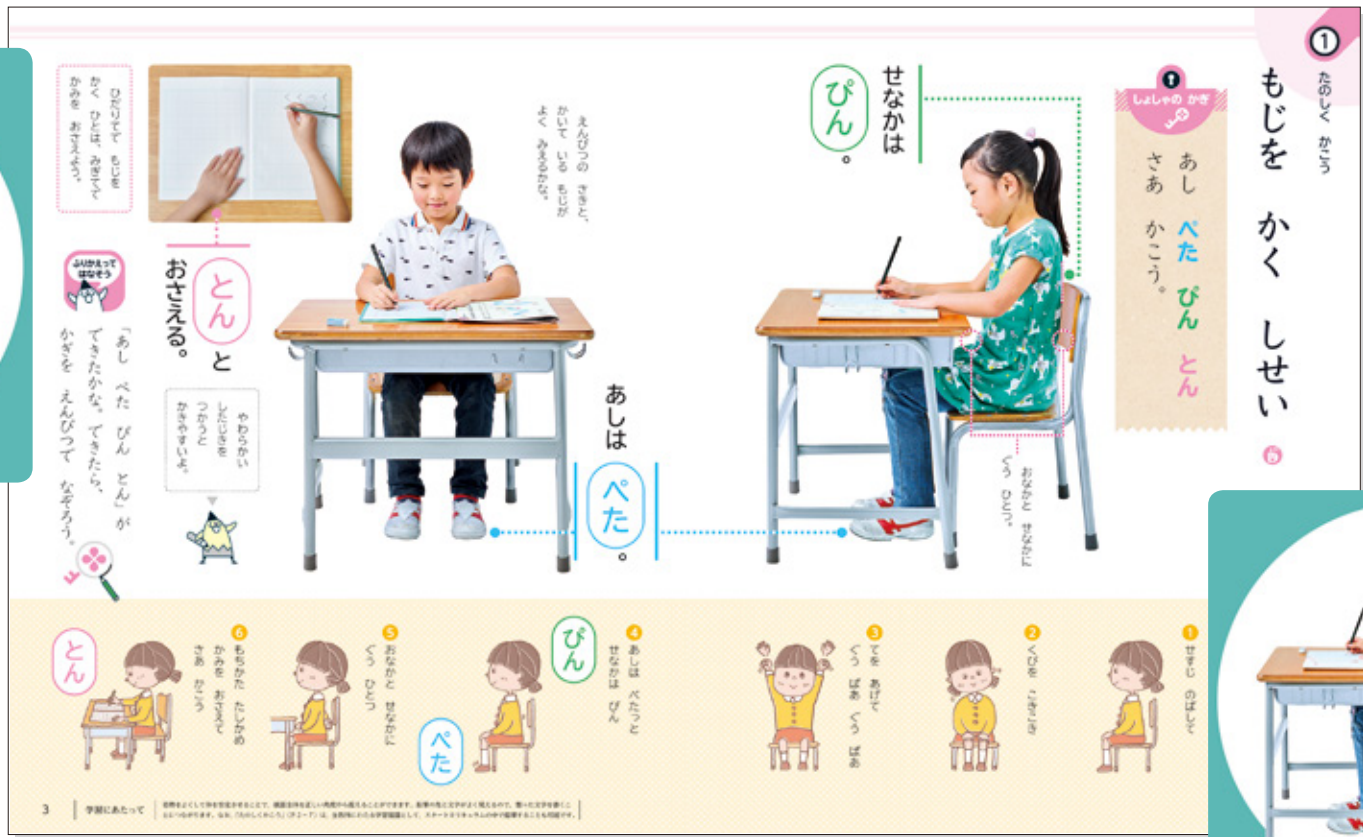
国語の学びを支える。

書写のねらいである「文字を正しく整えて書くこと」は、**国語の学びを支える基盤**でもあります。国語と連動して学習すること、より効果があがるように工夫しました。

国語の教科書と同じ写真や文字を使用

全ての学習の基盤となる書くときの姿勢や筆記具の持ち方については、**スタートカリキュラムに効果的に組み込める**ように、国語の教科書と同じ写真を使用しています。国語・書写どちらの時間でも指導ができます。また、書き文字も同一執筆者によるもので、**字形の差異による混乱が起らないよう配慮**しています。

国語の教科書
1年上 P16



1年 P2-3



国語の教科書
1年上 P17

国語の教科書と関連して学べる教材

各学年で、国語の教科書で扱う教材文や言語活動を取り上げています。国語の学習事項を配慮した内容となっているので、**国語の授業と合わせた効率的な指導**も可能です。



5年 P24-25

	国語と関連する教材文	国語と関連する題材や言語活動
1年	「花さかじいさん」の歌 (P35) 「スイミー」 (P43)	かん字のはなし (P34) できるようになったよ (P44・原稿用紙)
2年	「いろは歌」 (P31) 「かさこじぞう」 (P37)	かん字のなりたち (P30) 「ありがとう」をつたえよう (P38・手紙)
3年	俳句 (P36) 「モチモチの木」 (P38)	原稿用紙に書こう (P20・原稿用紙) はがきでつたえよう (P40・はがき)
4年	百人一首 (P34) 「世界一美しいぼくの村」 (P36)	ノートを書こう (P18・ノート、簡条書き) 調べたことを伝える新聞を作ろう (P24・新聞) お礼の気持ちを手紙で伝えよう (P38・手紙)
5年	「竹取物語」・「おくのほそ道」 (P26) 俳句 (P31・小筆) 「枕草子」 (P32) 「大造じいさんとがん」 (P34)	目的に合った筆記具 (P16・ポスター、案内状) 分かりやすく効果的に伝える書き方 (P22・ポスター) 委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう (P24・リーフレット)
6年	漢詩「春暁」 (P26) 「海のいのち」 (P31・小筆) 漢文「論語」 (P32) 「君たちに伝えたいこと」 (P34)	書く速さ (P14・メモ) インタビューのメモを取ろう (P16・メモ) 発表のためのポスターを書こう (P24・ポスターセッション用資料) 書写展覧会を開こう (P36・色紙、短冊など)

語彙を豊かにする文字

平仮名・片仮名の学習では、教材文字を含む言葉をイラストとともに提示し、**語彙指導の充実**を図ります。一方で、子供が書く文字は単元の目標に沿った単体の文字とし、**ねらいを焦点化して学習**できるようにしました。



1年 P13



- 知識及び技能
- 思考力、判断力、表現力等
- 学びに向かう力、人間性等
- 主体的・対話的で深い学び
- 見方・考え方 資質・能力
- 学習過程の 明確化
- 学習の系統性の 重視

国語との連携

- 文字文化
- 特別支援教育

ユニバーサルデザイン

- 幼小接続
- スタートカリキュラム

小中接続

カリキュラムマネジメント

他教科との関連

教科横断的に取り組む課題

授業支援

ICT活用 デジタルコンテンツ

デジタル教科書

教師用指導書