|  |  |
| --- | --- |
| 令和2年度（2020年度）用 | 小学校国語科書写用 |

|  |
| --- |
| 「新しい書写」**年間指導計画作成資料****【４年】** |

令和2年（2020年）2月14日版

※単元ごとの配当時数，主な学習活動，評価規準などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新しい書写 四」（第４学年）年間指導計画

| 月 | 単元名 | 単元の目標 | 時数 | 学習活動 | 観点別評価規準 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ●集めて使おう，「書写のかぎ」●書写の学び方①学習のじゅんびをしよう・用具のじゅんびとあつかい方・書きやすいしせいと，筆記具の持ち方・毛筆で書いてみよう表紙裏～p.9◎学習指導要領の内容：〔知識及び技能〕⑶エ(ウ)【用具】毛筆 | ○１年間の学習を見通し，書写の学習の進め方を理解することができる。○毛筆・硬筆の姿勢や持ち方，用具の置き方・扱い方を理解することができる。○点画の種類を確認し，書き方に気をつけて書くことができる。 | 2 | ①１年間の学習の流れを見通す。②書写の学習の進め方を理解する。③毛筆の用具の置き方・扱い方を確認する。④毛筆・硬筆の姿勢・持ち方を確認する。【姿勢・持ち方】⑤既習の点画の書き方について確認する。【点画の書き方】「横画」「縦画」「点」「折れ」「左払い」「右払い」「反り」「曲がり」⑥自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○毛筆・硬筆の姿勢や持ち方，用具の置き方・扱い方を理解している。○点画の種類と書き方を理解して書いている。［思考・判断・表現］○硬筆での姿勢や持ち方と比べながら，毛筆での姿勢や持ち方を見直している。［主体的に学習に取り組む態度］○１年間の学習を見通し，書写の学習の進め方を知って，積極的に学習に取り組もうとしている。 |
| 4・5 | ②画の長さと間かく〈羊〉p.10～11◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆 | ○画の長さの整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。○画の間隔の整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①画の長さや間隔の整え方を見つける。【字形】画の長さ，画の間隔②画の長さや間隔の整え方を確認する。③毛筆を使って，②の整え方を確認する。④毛筆の学習を生かして，画の長さや間隔の整え方を硬筆に広げる。⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○画の長さの整え方を理解している。○画の長さを正しく整えて書いている。○画の間隔の整え方を理解している。○画の間隔を正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○画の長さと間隔の整え方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，画の長さと間隔の整え方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 5・6 | ③画の方向（左はらい）〈麦〉p.12～13◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆 | ○「左払い」が二つあるときの方向の整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①「左払い」が二つあるときの方向の整え方を見つける。【字形】画の方向（「左払い」）②「左払い」が二つあるときの方向の整え方を確認する。③毛筆を使って，②の整え方を確認する。④毛筆の学習を生かして，「左払い」が二つあるときの方向の整え方を硬筆に広げる。⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○「左払い」が二つあるときの方向の整え方を理解している。○「左払い」が二つあるときの方向を正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○「左払い」が二つあるときの方向の整え方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，「左払い」が二つあるときの方向の整え方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 6・7 | ④筆順と字形〈左右〉p.14～15◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆 | ○筆順と画の長さの関係を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 4 | ①筆順と画の長さの関係を見つける。【書くときの動き】筆順【字形】画の長さ②筆順と画の長さの関係を確認する。③毛筆を使って，②の関係を確認する。④毛筆の学習を生かして，筆順と画の長さの関係を硬筆に広げる。⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○筆順と画の長さの関係を理解している。○筆順と画の長さの関係に注意して，正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○筆順と画の長さの関係を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，筆順と画の長さの関係に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 9 | ⑤組み立て方（左右の部分）〈土地〉p.16～17◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆★他教科との関連：国語 | ○左右の部分の組み立て方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 4 | ①左右の部分の組み立て方を見つける。【字形】組み立て方（左右の部分）②左右の部分の組み立て方を確認する。③毛筆を使って，②の組み立て方を確認する。④毛筆の学習を生かして，左右の部分の組み立て方を硬筆に広げる。⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○左右の部分の組み立て方を理解している。○左右の部分の組み立て方を正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○左右の部分の組み立て方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，左右の部分の組み立て方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 10 | ○生活に広げよう・ノートを書こうp.18◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(イ)【用具】鉛筆★他教科との関連：国語 | ○箇条書きの書き方と既習の文字の整え方を理解し，ノートを書く場面で生かすことができる。 | 1 | ①箇条書きの書き方を確認する。②既習事項を確認する。③既習事項を生かして，ノートを丁寧に書く。④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○読みやすい箇条書きの書き方を理解している。○既習事項を理解して，正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○目的に応じて，既習事項をどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○既習事項を生かして，進んでノートを書こうとしている。 |
|  | ◇文字のいずみ・手書き文字と活字p.19 | ○手書き文字と活字の特徴を知ることができる。 | ― | ①手書き文字と活字の特徴を知り，書写学習に興味をもつ。 | ［主体的に学習に取り組む態度］○手書き文字と活字に興味をもって，特徴を知ろうとしている。 |
| 10 | ⑥組み立て方（上下の部分）〈竹笛〉p.20～21◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆 | ○上下の部分の組み立て方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①上下の部分の組み立て方を見つける。【字形】組み立て方（上下の部分）②上下の部分の組み立て方を確認する。③毛筆を使って，②の組み立て方を確認する。④毛筆の学習を生かして，上下の部分の組み立て方を硬筆に広げる。⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○上下の部分の組み立て方を理解している。○上下の部分の組み立て方を正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○上下の部分の組み立て方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，上下の部分の組み立て方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 11 | ⑦いろいろな組み立て方p.22～23◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)【用具】鉛筆 | ○いろいろな組み立て方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 1 | ①左右・上下の組み立て方（部分の大きさや形）を見つける。【字形】組み立て方（左右・上下）②左右・上下の部分の組み立て方を確認する。③左右・上下の部分の組み立て方をほかの文字に広げる。④「たれ」「にょう」「かまえ」の組み立て方を見つける。【字形】組み立て方（「たれ」「にょう」「かまえ」）⑤「たれ」「にょう」「かまえ」の組み立て方を確認する。⑥「たれ」「にょう」「かまえ」の組み立て方をほかの文字に広げる。⑦自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○左右の部分，上下の部分，「たれ」「にょう」「かまえ」の組み立て方を理解している。○左右の部分，上下の部分，「たれ」「にょう」「かまえ」の組み立て方を正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○左右の部分，上下の部分，「たれ」「にょう」「かまえ」の組み立て方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，組み立て方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 11 | ○生活に広げよう・調べたことを伝える新聞を作ろうp.24～25◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(イ)【用具】フェルトペン・鉛筆ほか★他教科との関連：社会，算数 | ○読みやすい新聞の書き方と既習の文字の整え方を理解し，新聞を書く場面で生かすことができる。 | 2 | ①新聞の書き方を確認する。②既習事項を確認する。 ③既習事項を生かして，新聞を丁寧に書く。④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○読みやすい新聞の書き方を理解している。○既習事項を理解して，正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○目的に応じて，既習事項をどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○既習事項を生かして，進んで新聞を書こうとしている。 |
| 11・12 | ◇文字のいずみ・年賀状を書こう（小筆）p.26・書きぞめをしよう〈平和〉〈美しい空〉p.27～29p.49～52◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(イ)(ウ)【用具】毛筆（小筆） | ○小筆の姿勢や持ち方，使い方を理解し，既習事項に気をつけて，小筆で年賀状を丁寧に書くことができる。○既習の文字の整え方を理解し，既習事項を生かして，書き初めを丁寧に書くことができる。 | 3 | ①小筆の姿勢・持ち方，使い方を確認する。②既習事項を確認する。②既習事項に気をつけて，小筆で新年の挨拶を丁寧に書く。③自己評価・相互評価をする。④既習事項を確認する。⑤既習事項に気をつけて，書き初めをする。⑥自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○小筆の姿勢や持ち方，使い方を理解している。○既習事項を理解して，丁寧に書いている。［思考・判断・表現］○既習事項をどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○既習事項を生かして，進んで年賀状や書き初めを書こうとしている。 |
| 1 | ⑧ひらがな（折れ・折り返し）〈わざ〉p.30～31◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆 | ○平仮名の「折れ・折り返し」の書き方を理解し，正しく書くことができる。 | 3 | ①平仮名の「折れ・折り返し」の書き方の特徴を見つける。【点画の書き方】平仮名の「折れ・折り返し」②平仮名の「折れ・折り返し」の書き方を確認する。③毛筆を使って，②の書き方を確認する。④毛筆の学習を生かして，平仮名の「折れ・折り返し」の書き方を硬筆に広げる。⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○平仮名の「折れ・折り返し」の書き方を理解している。○平仮名の「折れ・折り返し」を正しく書いている。［思考・判断・表現］○平仮名の「折れ・折り返し」の書き方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，平仮名の「折れ・折り返し」の書き方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 2 | ⑨行の中心と行間p.32～33◎学習指導要領の内容：⑶エ(イ)【用具】鉛筆 | ○行の中心の整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。○適切な行間を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 1 | ①行の中心と行間の整え方を見つける。【配列】行の中心，行間②行の中心と行間の整え方を確認する。③行の中心と行間の整え方に注意して書く。④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○行の中心の整え方を理解している。○行の中心を正しく整えて書いている。○適切な行間をとって書くことを理解している。○行間を正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○行の中心や行間の整え方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○学習したことを生かして書いた文字を見直し，行の中心と行間に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
|  | ◇文字のいずみ・書いてあじわおう（百人一首）p.34【用具】鉛筆★他教科との関連：国語 | ○既習事項を生かして，丁寧に書くことができる。 | ― | ①既習事項を生かして，我が国の言語文化に関する文章を丁寧に書く。 | ［知識・技能］○既習事項を理解して，丁寧に書いている。［思考・判断・表現］○既習事項をどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○既習事項を生かして，進んで書こうとしている。 |
| 2 | ○学びを生かそう・四年生のまとめ〈手話〉p.35～37◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(イ)(ウ)【用具】毛筆・鉛筆★他教科との関連：国語 | ○自分のめあてを持ち，既習事項を生かして正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①１年間の既習事項を振り返る。②既習事項の中から，自分のめあてを立てる。③自分の立てためあてに気をつけて，毛筆や硬筆で好きな言葉や文章を書く。④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○既習事項を理解している。○既習事項に注意して，正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○既習事項をどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○自分のめあてを持って学習に取り組み，その評価を今後に生かそうとしている。 |
| 3 | ○学びを生かそう・お礼の気持ちを手紙で伝えようp.38～39◎学習指導要領の内容：⑶エ(ア)(イ)【用具】鉛筆・フェルトペンほか★他教科との関連：国語 | ○読みやすい手紙の書き方と既習事項を理解し，手紙を書く場面で生かすことができる。 | 2 | ①手紙の書き方を確認する。②既習事項を確認する。③既習事項を生かして，手紙を丁寧に書く。④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］○読みやすい手紙の書き方を理解している。○既習事項を理解して，正しく整えて書いている。［思考・判断・表現］○目的に応じて，既習事項をどのように生かすか考えている。［主体的に学習に取り組む態度］○今までの学習を生かして，進んで手紙を書こうとしている。 |