|  |  |
| --- | --- |
| 令和2年度（2020年度）用 | 小学校国語科書写用 |

|  |
| --- |
| 「新しい書写」  **年間指導計画作成資料**  **【２年】** |

令和2年（2020年）2月14日版

※単元ごとの配当時数，主な学習活動，評価規準などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新しい しょしゃ 二」（第２学年）年間指導計画

| 月 | 単元名 | 単元の目標 | 時数 | 学習活動 | 観点別評価規準 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ●あつめてつかおう，「しょしゃのかぎ」  ●しょしゃの学び方  ①楽しく書こう  ・文字を書くしせい  ・書きやすいもち方  表紙裏～p.7  ◎学習指導要領の内容：〔知識及び技能〕⑶ウ(ア)  【用具】鉛筆 | ○１年間の学習を見通し，書写の学習の進め方を理解することができる。  ○書きやすい姿勢や鉛筆の持ち方を理解して書くことができる。 | 2 | ①１年間の学習の流れを見通す。  ②書写の学習の進め方を理解する。  ③書くときの姿勢や筆記具の持ち方を見直し，書きやすい姿勢・鉛筆の持ち方を改めて理解する。  【姿勢・持ち方】  ④姿勢・鉛筆の持ち方について，自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○書きやすい姿勢と鉛筆の持ち方を理解して書いている。  ［思考・判断・表現］  ○自分の姿勢や鉛筆の持ち方を見直し，良い点や改善すべき点を考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○１年間の学習を見通し，書写の学習の進め方を知って，積極的に学習に取り組もうとしている。 |
| 4  ・  5 | ②かたかなの書き方  ・「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」  p.8～9  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆・水書用筆 | ○片仮名の「止め」「はね」「払い」「折れ」「曲がり」の書き方を理解し，正しく書くことができる。 | 2 | ①片仮名の「止め」「はね」「払い」の書き方を確認する。【点画の書き方】「止め」「はね」「払い」  ②「止め」「はね」「払い」の書き方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ③片仮名の「折れ」「曲がり」の書き方を確認する。  【点画の書き方】「折れ」「曲がり」  ④「折れ」「曲がり」の書き方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○片仮名の「止め」「はね」「払い」「折れ」「曲がり」の書き方を理解している。  ○片仮名の「止め」「はね」「払い」「折れ」「曲がり」を正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○片仮名の「止め」「はね」「払い」「折れ」「曲がり」の書き方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，片仮名の「止め」「はね」「払い」「折れ」「曲がり」の書き方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 5  ・  6 | ②かたかなの書き方  ・文字くらべ  p.10～11  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆 | ○字形の似ている片仮名と漢字や，片仮名と平仮名を比べて，違いに気づいて正しい字形で書くことができる。 | 3 | ①片仮名と平仮名，片仮名と漢字を比べて，似ているところと違うところを確認する。  ②片仮名と漢字，片仮名と平仮名のそれぞれの違いに注意して書く。  ③似ている片仮名の，点画の方向の違いに注意して書く。  ④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○似ている文字の相違点を正しく理解している。  ○似ている文字の違いに気をつけて，正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○既習事項を生かして，似ている文字の相違点を見つけている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，似ている文字の違いに気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 6 | ③かん字の書き方  ・点画の名前  p.12～14  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆・水書用筆 | ○漢字の点画の名称と書き方を理解し，正しく書くことができる。 | 2 | ①漢字の点画の名称を確認する。  【点画の書き方】「横画」「縦画」「折れ」「点」「左払い」「右払い」「反り」「曲がり」  ②漢字の点画に通じる線の練習をする。  ③漢字の点画の書き方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ④自己評価・相互評価をする。  ○水書用紙と水書用筆等を使用して，点画の書き方を確認する。 | ［知識・技能］  ○漢字の点画の名称と書き方を理解している。  ○漢字の点画を正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○漢字の点画の書き方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，それぞれの点画の書き方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 6 | ○生活に広げよう  ・れんらくちょうを書こう  p.15  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆 | ○平仮名・片仮名・漢字の書き方を理解し，連絡帳を書く場面で生かすことができる。 | 1 | ①既習の点画の書き方を確認する。  ②既習事項を生かして，連絡帳を丁寧に書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○既習の平仮名・片仮名・漢字の書き方を理解して書いている。  ［思考・判断・表現］  ○目的に応じて，既習事項をどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○既習事項を生かして，進んで連絡帳を書こうとしている。 |
| 7 | ③かん字の書き方  ・ひつじゅんのきまり  p.16～17  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○筆順の原則を理解し，原則に従って正しく書くことができる。 | 2 | ①筆順の原則を確認する。  【書くときの動き】  筆順の大原則（上から書く，左から書く），形が同じ部分は同じ筆順で書く。  ②筆順の原則に注意して，筆順に従って書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○筆順の原則を理解している。  ○筆順の原則に従って，正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○筆順の原則に注意して，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，筆順の原則に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 9 | ③かん字の書き方  ・画の長さ  p.18～19  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○画の長さの整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①「横画」の長短の整え方を確認する。  【字形】画の長さ（「横画」）  ②「横画」の長さの整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○画の長さの整え方を理解している。  ○画の長さに注意して，正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○画の長さに注意して，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，画の長さに気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 9  ・  10 | ③かん字の書き方  ・「おれ」のむきと「はらい」のむき  p.20～21  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○「折れ」の方向を理解し，正しく整えて書くことができる。  ○「払い」の方向を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①「折れ」の方向の整え方を確認する。  【字形】画の方向（「折れ」）  ②「折れ」の方向の整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ③「払い」の方向の整え方を確認する。  【字形】画の方向（「払い」）  ④「払い」の方向の整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ⑤自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○「折れ」や「払い」の方向を理解している。  ○「折れ」や「払い」の方向に注意して，正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○「折れ」や「払い」の方向に注意して，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，「折れ」や「払い」の方向に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 10 | ○生活に広げよう  ・かんさつしたことを書こう  p.22～23  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆ほか  ★他教科との関連：生活 | ○既習事項を理解して，観察カードを書く場面で生かすことができる。 | 1 | ①既習事項を確認する。  ②既習事項を生かして，観察したことを，カードに丁寧に書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○既習事項を理解して書いている。  ［思考・判断・表現］  ○目的に応じて，既習事項をどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○既習事項を生かして，進んで観察カードを書こうとしている。 |
| 10  ・  11 | ③かん字の書き方  ・画のつき方と交わり方  p.24～25  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○画の接し方と交わり方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①画が離れているところ，接するところ，交わるところを見つけ，画の接し方と交わり方を確認する。  【字形】画の接し方，画の交わり方  ②画の接し方と交わり方の整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○画の接し方と交わり方を理解している。  ○画の接し方と交わり方に注意して，正しく書いている。  ［思考・判断・表現］  ○画の接し方と交わり方に注意して，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，画の接し方と交わり方に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 11 | ③かん字の書き方  ・文字の形  p.26～27  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○文字の外形を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 2 | ①文字の外形の整え方を確認する。  【字形】外形（真四角，縦長，横長，下が広い，上が広い，中が広い）  ②外形の整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○文字の外形を理解している。  ○文字の外形を正しく整えて書いている。  ［思考・判断・表現］  ○文字の外形に注意して，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，文字の外形に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 12 | ◇文字のいずみ  ・書きぞめをしよう  p.28～29  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆・フェルトペン | ○既習事項を理解して，書き初めを丁寧に書くことができる。 | 2 | ①既習事項を確認する。  ②既習事項を生かして，丁寧に書き初めをする。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○既習事項を理解して、丁寧に書いている。  ［思考・判断・表現］  ○既習事項をどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○既習事項を生かして，進んで書き初めを書こうとしている。 |
|  | ◇文字のいずみ  ・かん字のなりたち  p.30  ★他教科との関連：国語 | ○漢字の成り立ちを知って，漢字を書くことへの興味を高めることができる。 | ― | ①形が似ている漢字の，それぞれの成り立ちを知り，書写学習に興味をもつ。 | ［主体的に学習に取り組む態度］  ○漢字の成り立ちを知ることを楽しみ，意欲的に知ろうとしている。 |
|  | ◇文字のいずみ  ・書いてあじわおう  〈いろは歌〉  p.31  【用具】鉛筆  ★他教科との関連：国語 | ○既習事項を生かして，丁寧に書くことができる。 | ― | ①既習事項を生かして，我が国の言語文化に関する文章を丁寧に書く。 | ［知識・技能］  ○既習事項を理解して，丁寧に書いている。  ［思考・判断・表現］  ○既習事項をどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○既習事項を生かして，進んで書こうとしている。 |
| 1 | ③かん字の書き方  ・文字の中心  p.32～33  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○文字の中心を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①文字の中心の整え方を見つける。  【字形】文字の中心（「縦画」「点」，画が接するところ，「横画」の中央）  ②文字の中心の整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○文字の中心を理解している。  ○文字の中心を正しく整えて書いている。  ［思考・判断・表現］  ○文字の中心に注意して，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，文字の中心に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 2 | ③かん字の書き方  ・画のむきと，画と画の間  p.34～35  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆（フェルトペン） | ○画の方向の整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。  ○画の間隔の整え方を理解し，正しく整えて書くことができる。 | 3 | ①「横画」の方向の整え方を確認する。  【字形】画の方向（「横画」）  ②「横画」の間隔の整え方を確認する。  【字形】画の間隔  ③画の方向と間隔の整え方をほかの文字に広げて，筆順に従って書く。  ④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○画の方向と間隔の整え方を理解している。  ○画の方向と間隔を正しく整えて書いている。  ［思考・判断・表現］  ○画の方向と間隔の整え方を，ほかの文字にどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○学習したことを生かして書いた文字を見直し，画の方向と間隔に気をつけて，進んで書こうとしている。 |
| 2  ・  3 | ○学びを生かそう  ・二年生のまとめ  p.36～37  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆  ★他教科との関連：国語 | ○自分のめあてを持ち，既習事項を生かして，正しく整えて書くことができる。 | 2 | ①１年間の既習事項を振り返る。  ②既習事項の中から，自分のめあてを立てる。  ③自分の立てためあてに注意して書く。  ④自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○既習事項を理解している。  ○既習事項に注意して，正しく整えて書いている。  ［思考・判断・表現］  ○既習事項をどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○自分のめあてを持って学習に取り組み，その評価を今後に生かそうとしている。 |
| 3 | ○学びを生かそう  ・「ありがとう」をつたえよう  p.38～39  ◎学習指導要領の内容：⑶ウ(ア)(イ)(ウ)  【用具】鉛筆・フェルトペンほか  ★他教科との関連：国語，生活 | ○既習事項を理解して，文章を書く場面で生かすことができる。 | 1 | ①１年間の既習事項を確認する。  ②既習事項を生かしながら，感謝の気持ちを伝える手紙やカードなどを丁寧に書く。  ③自己評価・相互評価をする。 | ［知識・技能］  ○既習事項を理解している。  ○既習事項に注意して，正しく整えて書いている。  ［思考・判断・表現］  ○目的に応じて，既習事項をどのように生かすか考えている。  ［主体的に学習に取り組む態度］  ○今までの学習を生かして，進んで，感謝を伝える文章を書こうとしている。 |