

「社会的な見方・考え方」一覧

学年	大単元	小単元	ページ	学習段階	ドラえもんの種類	問いの例		
3年	1 わたしのまち みんなのまち	1-1	市の様子	15	つかむ	空間	福岡市は、どこに位置しているのかな。	
				17		空間	みんながしょうかいした場所は、学校から見て八方位でいうとどの方向にあるのかな。	
				21	調べる	空間	港のあたりの海岸線がまっすぐなのは、どうしてかな。	
				23		空間	工場は、なぜ海の近くに集まっているのかな。	
				25		空間	交通さかんが集まっているのはどのあたりかな。	
				27		方法	公共しせつの数や位置は、しゅるいによって、どのようなちがいがあかな。	
				29		空間	古くからのこるたて物は、市のどのあたりに集まっているかな。	
	2 はたらく人と わたしたちの 暮らし	2-1	選択	農家の仕事	39	つかむ	方法	市の場所によって、つくられている作物にどのようなちがいがあかな。
					44		空間	なぜ、元岡地区であまおうがたくさんつくられているのかな。
					47	調べる	相互関係	ほかの作物をつくるときも、同じようなくふうや努力をしているのかな。
					49		空間	あまおうは、どこへ送られていくのかな。
				工場の仕事	53	調べる	空間	工場は、市のどのあたりに広がっているのかな。
					57		相互関係	おかし工場には、どのようなくふうがあるのかな。
					59		空間	原料が運ばれてくる国は、どのあたりにあかな。
					61		相互関係	工場ではたらく人は、えいせい面でどのようなことに気を付けているのかな。
		2-2	店ではたらく人	62	空間	なぜ、福岡市内に店が多いのかな。		
				77	調べる	方法	自分の家の近くのスーパーマーケットと、ちがうところがあるかくらべてみよう。	
				81		空間	なぜ、ほかの市や県、外国から品物が運ばれてくるのかな。	
				83		相互関係	お客さんのねがいと、お店の人のねがいには、どのような関係があるのかな。	
	3 暮らしを守る	(オリエンテーション)		93			相互関係	左のページの写真では、どのような人たちがはたらいっているのかな。
		3-1	火事から暮らしを守る	95	調べる	空間	学校の近くの消防しょは、どこにあるのか、地図で調べよう。	
				99		相互関係	消防しょの人たちは、火事にそなえて、どのような準備をしているのかな。	
				101		相互関係	火事が起きたとき、どのような人々が協力し合っているのかな。	
				103		空間	なぜ、さまざまなところに消防しせつがあかな。	
				105		相互関係	わたしたちがくらす地いぎにも、同じような取り組みがあるのかな。	
		3-2	事故や事件から 暮らしを守る	108	調べる	空間	学校の近くの交番は、どこにあるのか、地図で調べよう。	
				111		相互関係	けいさつ官のほかに、だれがまちの安全を守っているのかな。	
				112		相互関係	けいさつは、どのような人たちと協力し合っているのかな。	
				115		相互関係	なぜ、さまざまなところで地いぎの人たちが活動しているのかな。	
117				相互関係		自分たちの地いぎでも、同じように取り組んでいることはあかな。		
121				いかす		方法	つくった標語をそれぞれくらべてみよう。	
4 市のうつりかわり		4-1	市の様子と人々の 暮らしのうつりかわり	126	調べる	時間	70年前とくらべて、どのようなところがかわってきたのかな。	
	128			空間		道路や鉄道は、どのように広がっていったのかな。		
	131			時間		市の土地の使われ方では、何がふえて、何がへってきたのかな。		
	133			空間		市の人口と土地の広がりにはどのような関係があるのでしょうか。		
	137			時間		せんたくきのほかに、どのような道具がかわってきたのかな。		
(3年生で学んだこと)		144		空間	わたしたちの学校のまわりや市は、どのような様子だったかな。			
		5		相互関係	わたしたちの市には、どのような仕事をしている人がいたかな。			
		145		相互関係	わたしたちの安全なくらしを守るために、どのような人たちが協力していたかな。			
				時間	わたしたちの市は、どのようにうつりかわってきたのかな。			

学年	大単元	小単元	ページ	学習段階	ドラえもんの種類	問いの例	
4年	1 わたしたちの県	1-1 県の広がり	16	つかむ	空間	宮城県のまわりには、どのような県があるのかな。	
			20	調べる	空間	各地の地形には、どのようなちがいがああるのかな。	
			23		相互関係	自分たちの住むまちは、どのような土地の使われ方をしているのかな。	
			24		空間	わたしたちが住むまちは、県内のどこにあるのかな。	
			27		空間	それぞれの交通は、どこどこを結んでいるのかな。	
			29	空間	産業と地形は、どのように関わっているのかな。		
	31	まとめる	方法	3年生で学習した市や町、村の様子とくらべてみよう。			
	2 住みよいくらしをつくる	2-1 水はどこから	39	調べる	相互関係	じょう水場には、どのようなしくみや働きがあるのかな。	
			41		時間	水の入手方法は、どのように変わってきたのかな。	
			43		相互関係	どのような願いがあって、ダムがつくられるのかな。	
			44		空間	水げんの森は、県のどこに広がっているのかな。	
		2-2 ごみのしよりと利用	57	つかむ	方法	自分が住む市や町でのごみの分け方と、くらべてみよう。	
			58		空間	しゅう集されたごみは、どの車でどこへ運ばれるのかな。	
			61		調べる	相互関係	ごみは、どのような流れではいにされるのかな。
			65			相互関係	リサイクルされて使われている物が、身のまわりにあるかな。
	67	時間	ごみしよりは、どのように変わってきたのかな。				
	69	相互関係	人々は、ごみをへらすためにどのように協力しているのかな。				
	3 自然災害からくらしを守る	3-1 地震からくらしを守る	79	つかむ	時間	県内では、今までどのような地震が起こり、どのような対応がとられてきたのかな。	
			80		相互関係	大きな災害にそなえて、どのような協力が必要かな。	
			83	調べる	方法	家で行っているくふうを、地震が起きる前のものと起きた後のものに分類してみよう。	
			85		方法	家で行っているくふうと、学校で行っているくふうをくらべてみよう。	
			87		相互関係	津波のひがいが予想される地いきでは、どのようなくふうや対さくが行われているのかな。	
			89		空間	自分の住んでいる地いきのハザードマップには、どのようなくふうがあるのかな。	
			91	時間	自主防災隊は、なぜつくられたのかな。		
			93	まとめる	方法	「自助、共助、公助、互助」のそれぞれの役わりをくらべながら考えてみよう。	
	4 きょう土の伝統・文化と先人たち	4-1 残したいもの 伝えたいもの	103	つかむ	空間	それぞれの古いものは、県内のどこにあるのかな。	
			105		相互関係	道後温泉本館は、どのように守られてきたのかな。	
			107		空間	鹿おどりは、県内のどこに広がっているのかな。	
			109		時間	太鼓祭りには、いつごろからさかんになったのかな。	
		4-2 谷に囲まれた台地に水を引く	116	つかむ	相互関係	白糸台地の人々の願いは、どのようなものだったのかな。	
118			空間		通潤橋は、用水路（通潤用水）のどの位置にあるのかな。		
124			相互関係		橋本勘五郎には、どのような業績があるのかな。		
127			方法		用水ができる前と後で、どのようなちがいがああるか、くらべてみよう。		
129	相互関係	山都町や熊本県の人々と通潤橋は、どのようなつながりがあるのかな。					
5 特色ある地いきと人々のくらし	(オリエンテーション)		141	つかむ	空間	それぞれの地いきは、県内のどこにあるのかな。	
	5-1 すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	選択	143	つかむ	時間	すずりづくりは、いつごろから始まったのかな。	
			146		調べる	相互関係	人々は、すずりづくりを守るために、どのように協力のしたのかな。
	5-2 国際交流に取り組むまち・仙台市	選択	151	つかむ	相互関係	外国のかたたちは、なぜふえているのかな。	
			153		調べる	時間	仙台市では、いつごろから外国との交流を始めたのかな。
			154		相互関係	市やSenTIAは、どのような協力をしているのかな。	
	5-3 美しい景観を生かすまち・松島町	選択	159	つかむ	時間	松島は、いつごろから観光地として栄えていたのかな。	
			161		相互関係	町や地いきの人々は、どのような協力をしているのかな。	
			163		相互関係	観光客をふやすために、どのようなくふうをしているのかな。	
			164		相互関係	どのような願いから、観光料がつくられたり、子ども英語ガイドが行われたりしているのかな。	
古いまちなみを生かすまち・登米市登米町	選択	168	調べる	時間	残っているものは、どのくらい前のものかな。		
		170		時間	お祭りは、このまちでいつごろから続いているのかな。		
(単元全体の「いかす」)		174	いかす	方法	自分たちのまちと似ているところや、ちがうところについて考えてみよう。		
(4年生で学んだこと)		176	空間	相互関係	わたしたちの県の地形や都市の位置、交通、産業には、どのような特色があったかな。		
		176	相互関係	相互関係	くらしに欠かせない水やごみのしよりは、どのような人々のどのような協力で成り立っていたかな。		
		177	相互関係	時間	大きな災害が起きたときのために、ふだんからどのような人々が協力していたかな。		
		177	時間	空間	古くから残るものには、どのような願いがこめられてきていたかな。		
		177	空間	空間	県内には、どこに、どのような特色ある地いきがあったかな。		

学年	大単元	小単元	ページ	学習段階	ドラえもんの種類	問いの例	
5 年 上	1 わたしたちの 国土	1-1 世界の中の国土	8	つかむ	空間	世界はどのように広がっているのかな。	
			10	調べる	空間	世界には、どのような国々があるのかな。	
			13		空間	日本の国土は、どのように広がっているのかな。	
		1-2 国土の地形の特色	16	つかむ	空間	どのような地形のところがあるのかな。	
			19	調べる	空間	山脈は日本のどのあたりを通っているのかな。	
			20		空間	日本の川は、地形とどのようなかわりがあるのかな。	
		1-3 低い土地のくらし ----- 高い土地のくらし	選択	22	つかむ	空間	海津市の地形は、どのようになっているのかな。
				26	調べる	相互関係	水害からくらしを守るために、どのような人々の協力があつたのかな。
				28		時間	海津市の農業は、どのように変わってきたのかな。
			33	つかむ	空間	嬭恋村の地形や土地利用は、どのようになっているのかな。	
			34	調べる	時間	嬭恋村は、いつごろからキャベツづくりがさかんになったのかな。	
			37		相互関係	高い土地の気候を、どのようにキャベツづくりに生かしているのかな。	
		1-4 国土の気候の特色		43	つかむ	空間	日本の気候は、時期や場所によってどのようにちがうのかな。
				44	調べる	空間	降水量の多い地域は、夏と冬でどのように広がっているのかな。
				47		空間	地域ごとの気候は、どのようにちがっているのかな。
		1-5 あたたかい土地のくらし ----- 寒い土地のくらし	選択	49	つかむ	相互関係	あたたかい土地の家にはどのようなくふうがあるのかな。
				55	まとめる	方法	学習したことを総合し、あたたかい土地のくらしや産業の特色を考えてみよう。
				57	つかむ	相互関係	寒い土地の家にはどのようなくふうがあるのかな。
				59	調べる	相互関係	観光客が少ない季節には、どのようなくふうをしているのかな。
					63	まとめる	方法
			(オリエンテーション)	67		方法	あなたの学校の給食を分類してみよう。
	2 わたしたちの 生活と食料生産	2-1 暮らしを支える食料生産		69	つかむ	空間	スーパーマーケットで売られている食料品は、どこでつくられているのかな。
				71	調べる	空間	米づくりがさかんな地域には、どのような自然の特色があるのかな。
				72		時間	農産物の生産額はどのように変化しているのかな。
		2-2 米づくりのさかんな地域		79	つかむ	空間	庄内平野は、どのような気候の特色があるのかな。
				82	調べる	時間	米づくりは、どのように計画されているのかな。
				85		時間	米づくりはどのように移り変わってきたのかな。
				86		相互関係	庄内平野の米づくりにはどのようなくふうが見られるのかな。
				89		相互関係	米づくり農家とわたしたちはどのようにつながっているのかな。
		91	相互関係	課題を解決するためにどのような取り組みがあるのかな。			
2-3 水産業のさかんな地域			97	つかむ	空間	魚が多くとれるのは、どんなところかな。	
			98	調べる	相互関係	まさみ漁にはどのようなくふうがあるのかな。	
			100		相互関係	とった魚がわたしたちにとどけられるまでには、どのような人の働きがあるのかな。	
			103		相互関係	つくり育てる漁業には、どのようなくふうや努力があるのかな。	
			105		相互関係	かまぼこを多くの人に食べてもらうために、どのようなくふうをしているのかな。	
107		方法	地図やグラフを総合して、日本の漁業がどのようになっているかを考えてみよう。				
2-4 これからの食料生産とわたしたち			115	つかむ	時間	食料自給率はどのように変化してきたのかな。	
			117	調べる	時間	輸入食料品は、いつごろから、どのようなものが増えているのかな。	
			119		相互関係	食の安全・安心を確保するために、どのようなしくみがあるのかな。	
			121		方法	これまでの学習を総合して、大切だと思うことを文で表してみよう。	
			122		いかす	方法	農業や水産業の新たな取り組みについて、生産者や消費者の立場から考えてみよう。
		(5年上で学んだこと)	124		空間	世界の主な大陸や海はどのように広がっていて、日本の国土の様子はどのようになっていたかな。	
			125		相互関係	わたしたちがふだん食べているものは、どのようにつくられ、どのようなくふうがあつたかな。	

学年	大単元	小単元	ページ	学習段階	ドラえもんの種類	問いの例	
5 年 下	3 わたしたちの生活と工業生産	3-1	4	つかむ	方法	身のまわりの工業製品を分類してみよう。	
			7	調べる	空間	日本の工業生産は、どのように広がっているのかな。	
		3-2	自動車をつくる工業	11	つかむ	時間	自動車づくりはどのように変わってきたのかな。
				14	調べる	相互関係	注文に合わせて自動車を生産するために、どのようなくふうがあるのかな。
				17		相互関係	関連工場は、組み立て工場とどのようにかかわっているのかな。
				19		相互関係	現地生産が増えていることは、どのようなこととかわりがあるのかな。
				20		相互関係	自動車に乗る人々の願いは、どのように自動車開発に生かされているのかな。
		3-3	工業生産を支える輸送と貿易	36	つかむ	相互関係	つくられた工業製品がわたしたちにとどけられるまでには、どのような動きがあるのかな。
				39	調べる	空間	主な交通もうは、どのように広がっているのかな。
				41		時間	日本の輸入品は、どのように変わってきたのかな。
		43	時間	日本の輸出品は、どのように変わってきたのかな。			
		3-4	これからの工業生産とわたしたち	49	調べる	相互関係	伝統を生かした工業には、どのようなくふうがあるのかな。
	50			相互関係		中小工場は、どのようなくふうをして技術を生かしているのかな。	
	53			相互関係		日本の工業の課題を解決するために、どのような取り組みが行われているのかな。	
	4 情報化した社会と産業の発展	4-1	情報産業とわたしたちの暮らし	58	つかむ	空間	ニュース番組では、どこでのごとが取り上げられているのかな。
				63	調べる	相互関係	情報を集めたり選んだりするときには、どのようなくふうをしているのかな。
				65		相互関係	編集長は、どのようなくふうをして番組を編集しているのかな。
				67		相互関係	情報とかわるときには、どのようなことに注意したらいいのかな。
				68	まとめる	方法	情報がとどけられるまでの流れを総合して、どのようなことが大切にされているか考えてみよう。
		4-2	情報を生かす産業	74	つかむ	相互関係	わたしたちの暮らしの中で、情報はどのような役わりをしているのかな。
				76	調べる	相互関係	コンビニエンスストアと本部は、どのように連けいて情報を活用しているのかな。
				79		相互関係	コンビニエンスストアでは、人々の願いにこたえるために、どのように情報を活用しているのかな。
				81	時間	情報通信機器の活用によって、はん売の仕事やわたしたちの暮らしにはどのような変化が起きているのかな。	
		82	まとめる	方法	学習したことを総合して、どのような情報が、どのような場面で生かされているかを関係図にまとめてみよう。		
		4-3	情報を生かすわたしたち	90	つかむ	相互関係	暮らしの中で、情報はどのような役わりをしているのかな。
				92	調べる	相互関係	家庭や社会では、情報が活用される中で、どのようなえいきょうがあるのかな。
	97			いかす	方法	話し合ったことを総合して、情報活用で大切なことを「情報活用宣言」に表してみよう。	
	5 わたしたちの生活と環境	5-1	自然災害を防ぐ	100	つかむ	空間	日本のどこで、どのような自然災害が起きているのかな。
				105	調べる	相互関係	大きな地震に備えて、国ではどのような対策をしているのかな。
				109		相互関係	砂防ダムやハザードマップなどには、どのような役わりがあるのかな。
		5-2	わたしたちの生活と森林	113	つかむ	空間	日本の森林は、どのように広がっているのかな。
				117	調べる	時間	白神山が世界遺産になるまでにどのようなことがあったのかな。
				119		相互関係	林業にたずさわる人々は、どのようなくふうをして森林とかわっているのかな。
120				相互関係		森林は、わたしたちの生活とどのようにかかわっているのかな。	
5-3		環境を守るわたしたち	125	つかむ	時間	いつから川はきれいになったのかな。	
			127	調べる	時間	いつごろ公害は広がったのかな。	
			129		相互関係	しくみやルールがつくられたことで、工場の人々はどのような努力をしたのかな。	
130	相互関係	鴨川の新たな課題は、どのようなことがあるのかな。					
(5年生で学んだこと)			140		空間	世界の主な大陸や海はどのように広がっていて、日本の国土の様子はどのようになっていたのかな。	
			140		相互関係	わたしたちがふだん食べているものは、どのようにつくれ、どのようなくふうがあったかな。	
			141		相互関係	工業生産には、どのようなくふうや協力があ、工業製品はどのように運ばれていたかな。	
			141		相互関係	情報にはどのような動きがあり、産業は情報とどのようにかかわっているのかな。	
141	相互関係	自然環境は、国土の特色とどのような関連があり、自然環境とどのようにかかわっていけばいいのかな。					

学年	大単元	小単元	ページ	学習段階	ドラえもんの種類	問いの例		
6年 政治・国際編	1 わたしたちの生活と政治	1-1 わたしたちのくらしと日本国憲法	8	つかむ	相互関係	法やきまりは、わたしたちのくらしとどのようなつながりがあるのかな。		
			10		時間	日本国憲法は、どうしてつくられたのかな。		
			15	調べる	相互関係	権利と義務には、どのようなつながりがあるのかな。		
			17		相互関係	国民の権利を保障するために、どのようなくふうがあるのかな。		
			18		相互関係	わたしたちのくらしの中に、平和主義は、どのように生かされているのかな。		
		1-2 国の政治のしくみと選挙	25	調べる	相互関係	国会では、どのように話し合いが行われているのかな。		
			26		相互関係	選挙や税金は、わたしたちの生活にどのように関係しているのかな。		
			29		相互関係	内閣と国会は、どのように関係しているのかな。		
		1-3	子育て支援の願いを実現する政治	選択	35	つかむ	相互関係	「あすばる」は、どうしてつくられたのかな。
					36		相互関係	「あすばる」には、どのようなくふうがあるのかな。
					40	調べる	相互関係	市民と市議会は、どのようなかかわりがあるのかな。
					43		相互関係	税金の使われ方には、どのようなくふうがあるのかな。
			震災復興の願いを実現する政治	選択	46	つかむ	時間	現在のようなまでに、どのように変化したのかな。
					49		相互関係	市と県、国は、どのように協力したのかな。
	50				調べる	相互関係	復旧・復興に向けて、政治はどのような働きをしたのかな。	
	53					相互関係	新しいまちづくりのために、市民はどのようなくふうをしたのかな。	
	3 世界の中の日本	3-1 日本とつながりの深い国々		66	つかむ	相互関係	日本は、世界の国々とどのようなつながりがあるのかな。	
				69		方法	日本と調べる国について、似ている点やちがっている点を探してみよう。	
				71	調べる	方法	日本の学校生活と比べてみよう。	
				72		方法	日本のくらしや年中行事と、似ているところやちがうところはどのようなものかな。	
				75		方法	アメリカの文化には、どのような特色があるのかな。	
				77		方法	日本の学校生活と比べてみよう。	
				79		方法	日本のくらしや年中行事と、似ているところやちがうところは、どのようなものかな。	
				81		相互関係	経済の発展は、人々の生活にどのようなえいぎょうをあたえたのかな。	
				82		方法	日本の学校生活と比べてみよう。	
				84		方法	日本の習慣と、似ているところやちがうところは、どのようなところかな。	
				89		相互関係	宗教と人々の生活は、どのように結びついているのかな。	
		91	方法	日本の学校生活と比べてみよう。				
92		方法	サウジアラビアの産業には、どのような特色があるのかな。					
3-2 世界の未来と日本の役割		100		つかむ	空間	紛争が特に多い地域はどこかな。		
	106	調べる		方法	ODAとNGOの役割を説明してみよう。			
	108	まとめる		方法	すべての活動に共通していることは、どのようなことかな。			
	(6年生で学んだこと)		112		相互関係	国民生活と政治の働きは、どのようにつながっていたかな。		
113			時間		日本の歴史では、どのような人物が活やくし、どのような文化遺産が今に受けつがれてきたのかな。			
113			相互関係		日本は世界とどのようにつながり、どのような役割を果たしていたかな。			

学年	大単元	小単元	ページ	学習段階	ドラえもんの種類	問いの例
6年 歴史編	2 日本の歴史	2-1 縄文のむらから古墳のくにへ	11	つかむ	空間	米づくりは、どこから伝わってきたのかな。
			17	調べる	時間	青銅器や鉄器が使われるようになって、どのような変化があったのかな。
			19		相互関係	古墳づくりには、どのような人々がかかわったのかな。
			20		空間	古墳は、どのように広がっているのかな。
		2-2 天皇中心の国づくり	24	つかむ	相互関係	日本と隋には、どのようなつながりがあったのかな。
			27	調べる	相互関係	中国の政治は、日本にどのようなえいきょうをあたえたのかな。
			29		空間	国分寺の置かれたところから、当時の聖武天皇の力の大きさや広がりを考えよう。
			31		相互関係	大仏づくりには、どのような人々が協力したのかな。
			33	空間	このころの文化は、どこから伝わってきたのかな。	
		34	まとめる	方法	それぞれの立場の人々の、天皇中心の国づくりへの思いを比べてみよう。	
		2-4 武士の世の中へ	45	つかむ	時間	武士は、どのように生まれたのかな。
			47	調べる	時間	平氏は、どのように勢力をのぼしていったのかな。
			48		空間	源氏と平氏の勢力範囲は、どのように変わっていったのかな。
			51		空間	源頼朝は、なぜ鎌倉に幕府を開いたのかな。
			53	相互関係	武士たちは、戦いのときにどのようになくふうをしたのかな。	
		54	まとめる	方法	武士が最も大切にしていたものは何だったかを思い出し、せりふを考えよう。	
		2-5 今に伝わる室町文化	60	調べる	時間	現在に受けつがれている文化には、どのようなものがあるのかな。
		2-6 戦国の世から天下統一へ	65	つかむ	相互関係	どのような戦い方のくふうがあったのかな。
			66	調べる	方法	二人の武将が行ったことを比べて、似ている点やちがう点を考えてみよう。
			68		時間	キリスト教は、どのように伝わってきたのかな。
			70		空間	信長は、どのように勢力を広げていったのかな。
		73	相互関係	検地と刀狩は、社会にどのようなえいきょうをあたえたのかな。		
		2-7 江戸幕府と政治の安定	78	調べる	相互関係	武家諸法度によって、将軍と大名の関係はどのように決められたのかな。
			81		空間	各地方の大名は、どのような経路で江戸に向かったのかな。
			82		空間	城下町には、どのような地域があったのかな。
			85	空間	鎖国のもとで貿易を行っていたのは、どのような場所だったのかな。	
		86	まとめる	方法	立場によって、江戸幕府の政治に対する思いはどのようにちがうのかな。	
		2-8 町人の文化と新しい学問	92	調べる	時間	現在まで受けつがれている文化には、どのようなものがあるのかな。
			94		相互関係	蘭学の発展は、人々の考え方にどのようなえいきょうをあたえたのかな。
			97		相互関係	人々は、どのような思いで百姓一揆や打ちこわしを行ったのかな。
		2-9 明治の国づくりを進めた人々	103	つかむ	方法	資料を比べて、変わったことを見つけよう。
			104	調べる	時間	ペリーの来航で、社会はどのように変わっていったのかな。
			107		方法	強い国づくりのための改革は、どのようなものだったのかな。
			108		時間	明治時代には、どのような考え方が新しく生まれたのかな。
			111		空間	国会開設を望む人々の願いは、全国でどのように広がっていたのかな。
		2-10 世界に歩み出した日本	117	つかむ	相互関係	条約は、どのような点が不平等だったのかな。
			119	調べる	相互関係	産業の発展と条約改正には、どのようなつながりがあるのかな。
			120		相互関係	日本は、中国やロシアと、どのような関係にあったのかな。
		2-11 長く続いた戦争と人々の暮らし	131	調べる	相互関係	中国との戦争は、どのように広がっていったのかな。
			132		相互関係	日本は、どのような地域に軍隊を進めたのかな。
			135		相互関係	当時の人々は、どのようなことを考えてくらししていたのだろう。
			136		相互関係	どのような場所が、空襲の被害を受けたのかな。
			139		相互関係	「終戦の日」の式典には、どのような願いがこめられているのかな。
			140	まとめる	方法	戦争のえいきょうを、さまざまな面から考え、比べてみよう。
		2-12 新しい日本、平和な日本へ	143	つかむ	時間	戦争が終わった直後から、どのように変わってきたのかな。
			145	調べる	時間	どうして短い間にたくさんの改革を行ったのかな。
			147		時間	電化製品のふきゅう率は、どのように変わってきたのかな。
			149		空間	どのような場所で公害などの問題が発生したのかな。
150	相互関係		さまざまな課題に対して世界はどのような協力をしているのかな。			
154	まとめる		方法	それぞれのできごとによって、社会の様子はどのように変わってきたのかな。		