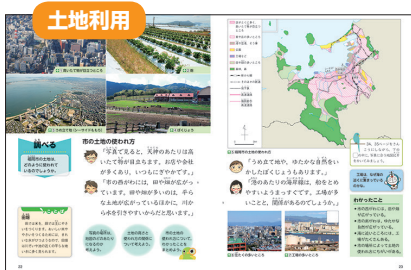


3 年の特色

※新学習指導要領では、中学年の目標と内容が学年別に示されたことをふまえ、「3年」「4年」の配本、構成としました。

1 新学習指導要領をふまえた「学校のまわり」と「市の様子」

生活科での既習事項をふまえ、「学校のまわり」と「市の様子」では、市の様子の学習に重点を置くよう再構成しました。また、「市の様子」では、新学習指導要領の着目の視点ごとに調べる構成とし、各見開きを比較しやすいように見せ方を工夫しています。



●市の土地の
使われ方
3年 P.22-23



●市の交通の様子 3年 P.24-25



●学校の東西南北 3年 P.8-9

2 「地域の安全を守る働き」を3年で学習

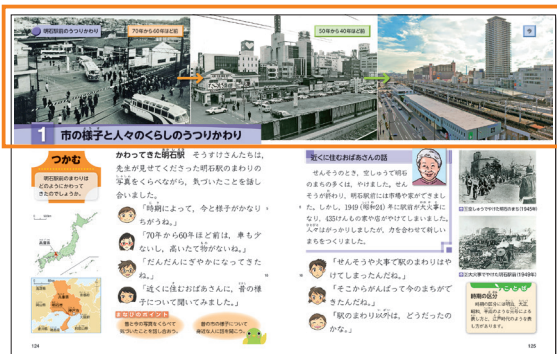
これまで4年で学習することが多かった「火事からくらしを守る」と「事故や事件からくらしを守る」は3年で学習します。

●くらしの安全を考えよう 3年 P.92-93

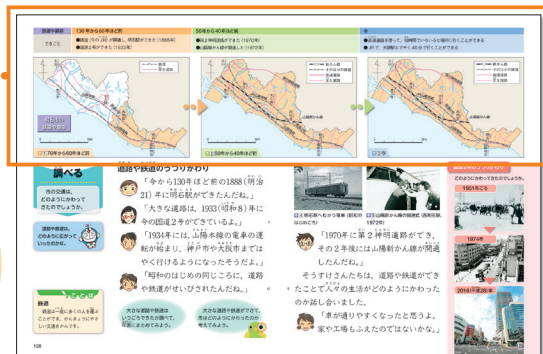


3 「市のうつりかわり」を新設

市のうつりかわりを学習する単元では、新学習指導要領の着目の視点ごとに、三つの時期を比較して学習を進めます。「市の様子」の学習と同様に、着目の視点ごとに調べ学習を進めていくことで、既習事項を活用できるようにしています。



●かわってきた明石駅 3年 P.124-125



●道路や鉄道のうつりかわり 3年 P.128-129

三つの時期に着目して、調べ学習を進めます。

4 年の特色

1 県の学習は第1単元と第5単元に分割して構成

新学習指導要領では、県の学習が、内容(1)の県の概要・47都道府県の学習と、内容(5)の県内の特色ある地域に分割されました。これを受けて、それぞれ第1単元、第5単元として構成しました。



●わたしたちの県(オリエンテーション)
4年 P.8-9



●日本の中の
宮城県
4年 P.16-17

単元の冒頭では、47都道府県の名称や位置を楽しく学ぶことができます。



第5単元

●特色ある地いきと人々のくらし(オリエンテーション)

4年 P.140-141

第5単元では、「地場産業」と「国際交流」(新設)は必ず学習し、「自然環境」と「伝統的な文化」は選択して学習します。

新設の「国際交流」



●仙台市に住む外国のかた 4年 P.150-151

2 県内の自然災害について学習

県内の過去のさまざまな自然災害をふまえ、想定される災害に対する地域の関係機関や人々の協力について学習します。

●家庭でそなえているもの



●自然災害からくらしを守る(オリエンテーション)

4年 P.76-77

災害の事例は地震を取り上げています。

4年 P.82-83

3 県内の伝統や文化は4年で学習

これまで3年で学習することが多かった地域の伝統や文化については、対象を県内に広げ、文化財や年中行事の中から事例を選択して学習します。



●古くから伝わる県内の芸のう 4年 P.106-107

5年の特色

1 資料や事例が豊富な国土の学習

「わたしたちの国土」の学習では、新学習指導要領の主旨をふまえ、領土に関する学習を充実させています。また、低い土地と高い土地、あたたかい土地と寒い土地など、事例を選択できるようにするとともに、豊富な資料を提示して多様な学習に対応できるようにしています。

●堤防に囲まれた土地

5年上 P.22-23

低い土地の暮らし 高い土地の暮らし

●山のすそ野に広がる高原

5年上 P.32-33

●多くの島からなる日本

5年上 P.12-13

領土

●領土をめぐる問題

5年上 P.14-15

あたたかい土地の暮らし 寒い土地の暮らし

●沖縄県の家や暮らしのくふう

5年上 P.48-49

●北海道の家や暮らしのくふう

5年上 P.56-57

2 学習の導入の工夫と多様な「まとめる」

導入の例

●庄内平野をながめて

5年上 P.76-77

「まとめる」の例

●プレゼンテーションソフトを使ってまとめる

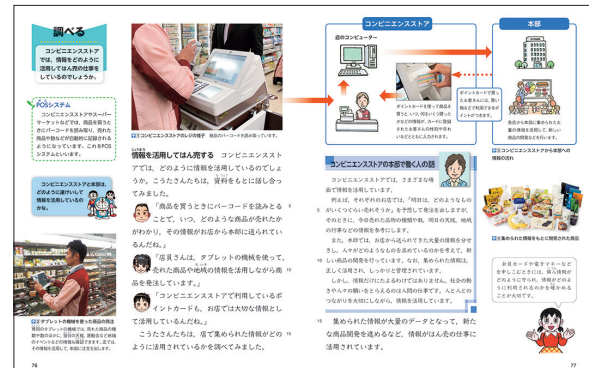
5年上 P.108-109

学習の導入では、掲載する写真資料などを工夫し、児童の関心や学習意欲を喚起できるようにしました。また、学習を「まとめる」場面では、多様な表現活動を提示しました。

3 情報をいかして発展する産業～コンビニエンスストアを事例に

新学習指導要領で新たに示された「情報を生かして発展する産業」については、児童にとって身近なコンビニエンスストアを取り上げました。

販売情報や顧客情報を適切に管理しながら、新商品の開発にいかしたり、情報通信技術を活用したさまざまなサービスを提供したりしていることを調べ、大量の情報や情報通信技術の活用によって、産業が発展する様子を学習できるようにしています。

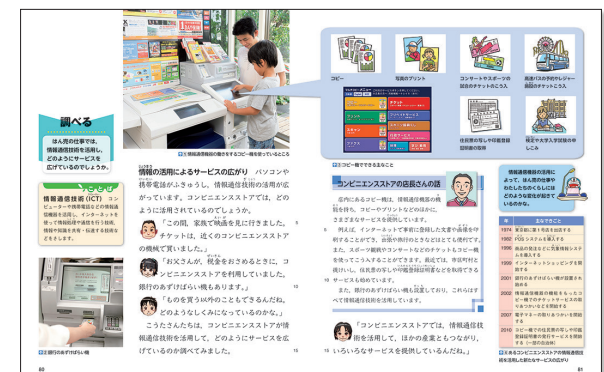


●情報を活用しては販売する

5年下 P.76-77



●くらしを支える産業と情報の活用



●情報の活用によるサービスの広がり

5年下 P.80-81

4 国土の地形や気候をふまえた自然災害の学習

「自然災害を防ぐ」の学習では、新学習指導要領の主旨をふまえ、国土の地形や気候と自然災害との関連を考えさせるとともに、自然災害の種類ごとに調べる展開としました。

●自然災害が多い日本の国土

5年下 P.102-103



●風水害への取り組み

5年下 P.108-109

5 背景や人々の協力に着目した公害の学習

「環境を守るわたしたち」の学習では、京都市の鴨川の事例を取り上げ、1950年代後半からの高度経済成長の時期に、全国的に環境が悪化した時代背景や、さまざまな人々の協力をとらえられるようにしています。



●豊かな水資源をもつ京都市

5年下 P.124-125



●美しい鴨川を取りもどすために

5年下 P.128-129

6年の特色

1 使いやすい分冊・配本形態



6年政治・国際編
表紙

6年 政治・国際編 もくじ

1 わたしたちの生活と政治	6
1 わたしたちのくらしと日本国憲法	8
2 国の政治のしくみと選挙	24
3 子育て支援の願いを実現する政治	34
3 震災復興の願いを実現する政治	46
2 日本の歴史	
歴史編の教科書で学習します	
3 世界の中の日本	64
1 日本とつながりの深い国々	66
2 世界の未来と日本の役割	100

6年政治・国際編 もくじ

新学習指導要領では、政治の働きへの関心を高めるようにすることを重視して、政治、歴史、国際の順に示されました。



6年歴史編
表紙

6年 歴史編 もくじ

2 日本の歴史	2
1 縄文のむらから古墳のくにへ	8
2 天皇中心の国づくり	24
3 貴族のくらし	36
4 武士の世の中へ	44
5 今に伝わる室町文化	56
6 戦国の世から天下統一へ	64
7 江戸幕府と政治の安定	76
8 町人の文化と新しい学問	90
9 明治の国づくりを進めた人々	102
10 世界に歩み出した日本	116
11 長く続いた戦争と人々のくらし	128
12 新しい日本、平和な日本へ	142

6年歴史編 もくじ

6年の教科書は、「政治・国際編」と「歴史編」の2分冊構成とし、2冊を4月に同時供給します。

重さに配慮して分冊にするとともに、歴史学習が分断せずに1冊の本で学習することができるように配慮しました。

2 新学習指導要領の主旨をふまえた指導しやすい政治単位

●くらしの中の法やきまり

1 わたしたちのくらしと日本国憲法

わたしたちのまち

わたしたちのくらし

わたしたちのくらしと日本国憲法

わたしたちのくらしと日本国憲法

●選挙のしくみと税金の働き

選挙のしくみと税金の働き

選挙のしくみと税金の働き

選挙のしくみと税金の働き

選挙のしくみと税金の働き

6年生の最初に学習する日本国憲法の小単位では、既習事項をいかり、身近な事例から学習を進められるようにしました。

6年政治・国際編
P.8-9

「国の政治のしくみと選挙」の学習では、選挙と税金に関する内容を新たに1見開き設けました。

6年政治・国際編
P.26-27

3 広い視野からとらえる歴史学習

●江戸から明治へ 6年歴史編 P.102-103

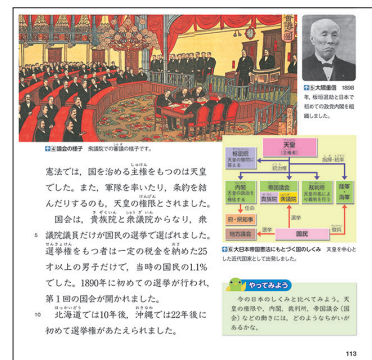


各小単位のはじめに、学習する時代がわかる年表を掲載しました。

新学習指導要領の主旨をふまえて、世界地図を適所で取り上げました。また、政治分野と関連させた学習をできるようにくふうしました。



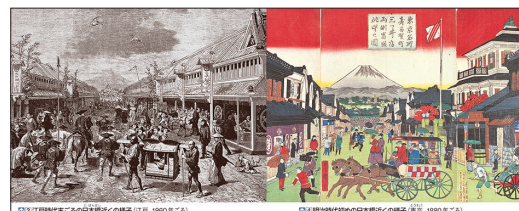
大陸の文化を学ぶ
6年歴史編 P.32



伊藤博文と国会開設、大日本帝国憲法
6年歴史編 P.113

4 学習を深める豊富な資料

効果的に学習に役立てられる資料を豊富に掲載しています。



●日本橋近くの様子の比較
6年歴史編 P.102-103

●「日本とつながりの深い国々」巻末折込



各国のことを調べる際に役立つ写真資料を多数掲載しています。



6年政治・国際編 巻末折込

5 伝統や文化を重視

代表的な文化遺産についての理解を深め、わが国の伝統や文化を大切に国を愛する心情を育むことにつながるよう、資料を工夫しました。



●聖徳太子の国づくり
6年歴史編 P.25

わが国の代表的な世界文化遺産および国宝を積極的に教材化し、わかりやすい国宝と世界遺産のマークを新設しました。



●ひろげる日本遺産を調べよう～鎌倉～
文化庁が認定している「日本遺産」について見開きを新設しました。

6年歴史編
P.100-101

6 中学校への接続に配慮

●中学校に向けて

中学校でも社会科を学ぶ意欲や期待感をもてるような見開きを学年末に設けました。

6年政治・国際編
P.114-115

