

豊富な教材と使いやすさへの配慮

地域や学校の実態をふまえて、豊富な教材や事例の中から選択して学習を進めることができます。また、学習への興味・関心を高められるよう、デジタルコンテンツなども新たに用意しました。

柔軟な扱いが可能な「ひろげる」

発展や補充的な内容など、柔軟に扱うことが可能な「ひろげる」を充実させています。「ひろげる」を活用することで、社会科の学習にさらに広がりをもたせることができます。



「ひろげる」一覧

3年 - いろいろな地図記号 → P.34-35 - いろいろな店 → P.88-89 - 市の様子のうつりかわり → P.142-143	4年 - くらしをささえる電気 → P.52-54 - くらしをささえるガス → P.55 - 下水のしよりと利用 → P.74-75 - 風水害からくらしを守る → P.96-97 - 火山災害からくらしを守る → P.98-99 - 地いきで学校をつくる → P.132-133 - 地いきの医りようにつくす → P.134-135 - 地いきの文化を受けつぐ → P.136-137 - 地いきの産業をおこす → P.138-139
5年 - 山地の人々のくらし → 上 P.40-41 - 雪国の人々のくらし → 上 P.64-65 - 福井平野の新しい米づくり → 上 P.94-95 - 関東平野のレタスづくり → 上 P.110-111 - 福島盆地の果物づくり → 上 P.112 - 鹿児島県の肉牛の飼育 → 上 P.113 - くらしを支える造船業 → 下 P.24-25 - くらしを支える製鉄業 → 下 P.26-27 - くらしを支える石油工業 → 下 P.28-31 - 食料品をつくる工業 → 下 P.32-35 - 新聞社の働き → 下 P.70-73 - 情報を生かす運輸業 → 下 P.84-85 - 情報を生かす観光業 → 下 P.86-87 - 情報を生かす福祉産業 → 下 P.88-89 - 公害をこえて → 下 P.134-137	6年 「平和学習の街ヒロシマ」を訪ねて → 政治・国際編 P.22-23 「なごや子ども市会」 → 政治・国際編 P.32-33 - 川口市の福祉事業 → 政治・国際編 P.45 - 原子力発電所事故からの復興 → 政治・国際編 P.57 - 路面電車でまちを活性化 → 政治・国際編 P.60-61 - ほかにもある日本とつながりの深い国 → 政治・国際編 P.98-99 - 平城宮跡を保存するために → 歴史編 P.35 - 世界遺産を調べよう → 歴史編 P.42-43 - 各地に残る鎌倉時代のエピソード → 歴史編 P.55 - 室町文化を体験してレポートを書こう → 歴史編 P.62 - 江戸時代の琉球と蝦夷地 → 歴史編 P.87 - 江戸時代の武士の学校 → 歴史編 P.99 - 日本遺産を調べよう → 歴史編 P.100-101 - 日本の医学の進歩にこうけん → 歴史編 P.127 - 戦争のざせいにあった子どもたち → 歴史編 P.141

「ひろげる」は、年間指導計画の時数には含まれていません。

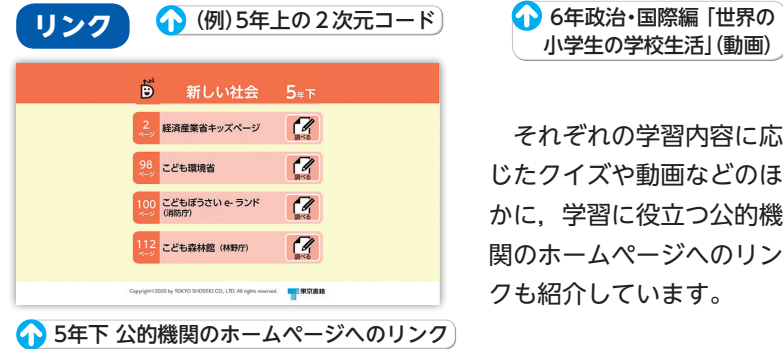
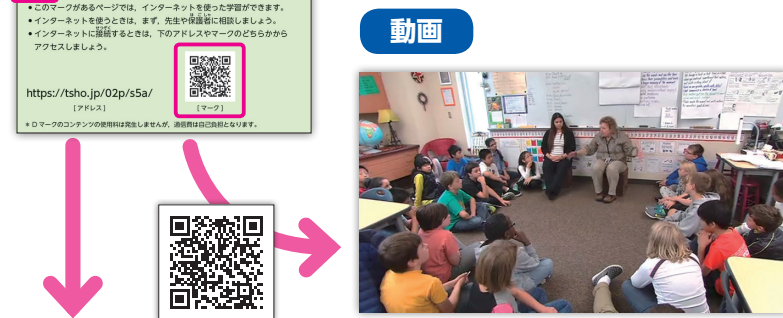
各学年に設けた選択教材

3年から6年まで、新学習指導要領をふまえ、各学年に選択教材を設けています。目次と当該ページには、選択教材であることを明記しています。

「選択教材」一覧	3年 「農家の仕事」／「工場の仕事」 4年 「美しい景観を生かすまち・松島町」／「古いまちなみを生かすまち・登米市登米町」 5年 「低い土地のくらし」／「高い土地のくらし」 5年 「あたたかい土地のくらし」／「寒い土地のくらし」 6年 「子育て支援の願いを実現する政治」／「震災復興の願いを実現する政治」
-----------------	---

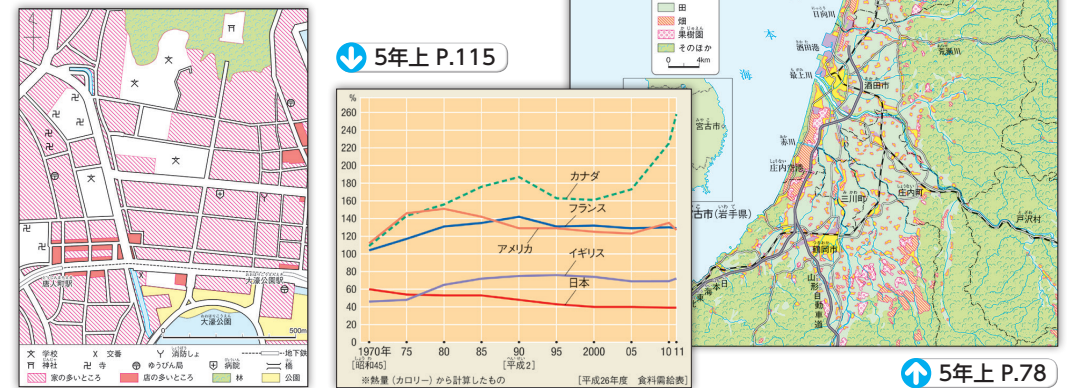
デジタルコンテンツを新たに用意

「D（デジタル）マーク」を示した箇所には、クイズや動画など、学習への興味・関心をより高めることができるDマークコンテンツを用意しています。各学年のもくじに記載のURLか2次元コードからアクセスすることができ、家庭学習でも活用できます。



カラーバリアフリーに配慮

カラーバリアフリーの観点から、専門の団体が校閲を行い、図表やグラフなどは、色調の違いだけでなく、模様や形、線種などでも判別できるように配慮しています。



教科関連マークを新設

他の教科とかがわりがある学習内容のページには、「教科関連マーク」を示しています。



他の教科の学習内容を意識しながら学習することを促します。

▶ 算数「わりあい、百分率」「帯グラフ」