

令和2年度(2020年度)用

小学校社会科用

---

---

「新しい社会」  
知識の構造図  
【3年】

---

---

令和2年(2020年)2月14日版

東京書籍

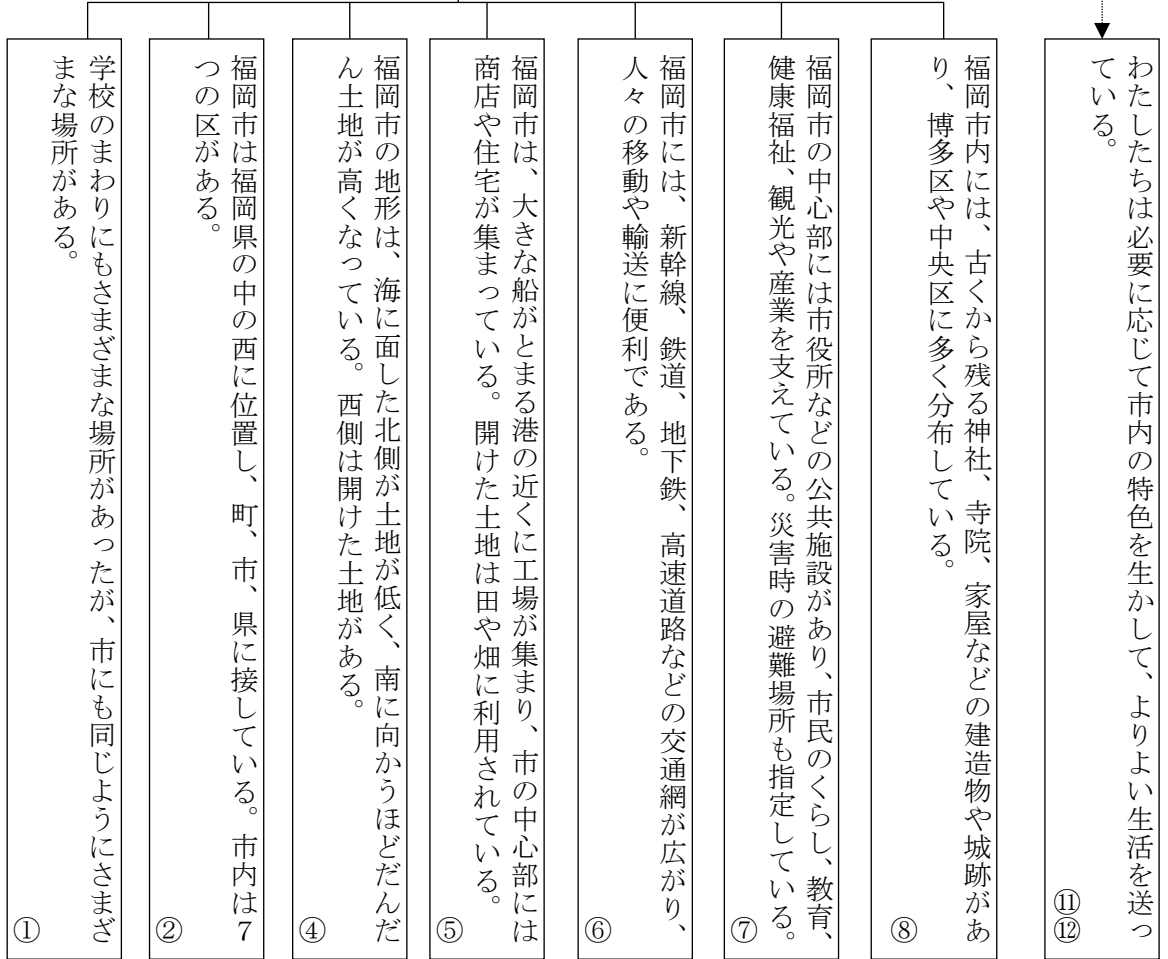
□ 知識の構造図 市の様子

中心概念  
(概念的知識)

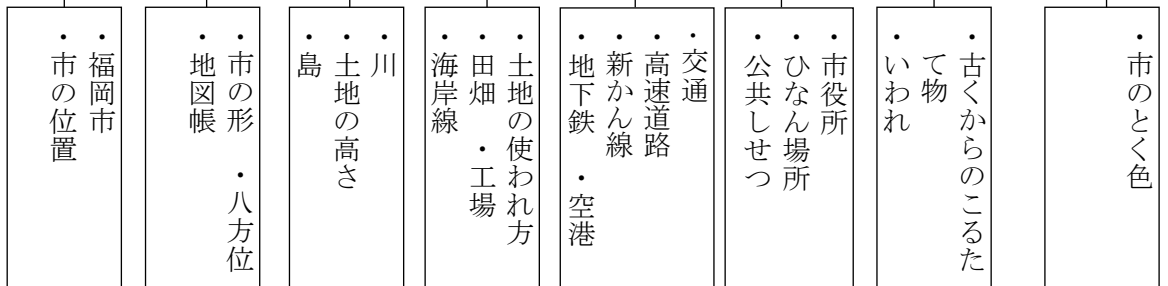
わたしたちが住む福岡市には、さまざまな場所があり、それぞれ地形や土地利用、交通の広がり、公共施設の位置、古くから残る建物の分布など、市内の様子は場所によって違いがある。

まとめる

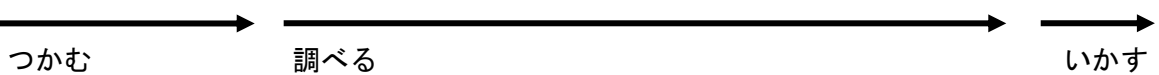
社会的事象  
(具体的知識)



用語・語句



問題解決的な  
学習の過程



□ 知識の構造図 農家の仕事

中心概念  
(概念的知識)

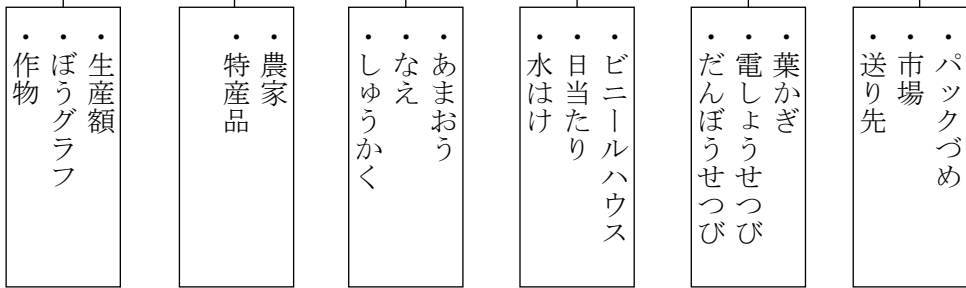
あまおう農家では、ビニールハウスなどの設備を使い、季節に合わせた育て方をするなど、おいしいあまおうをたくさんつくるためにさまざまな工夫をしている。また、つくられたあまおうは市の中央卸売市場から市内外の店に運ばれて販売され、地域の人々の生活と密接な関わりがある。 ⑪

まとめる

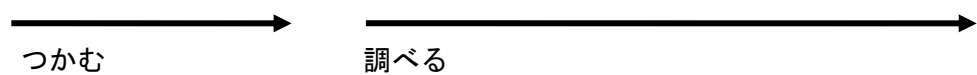
社会的事象  
(具体的知識)



用語・語句



問題解決的な  
学習の過程



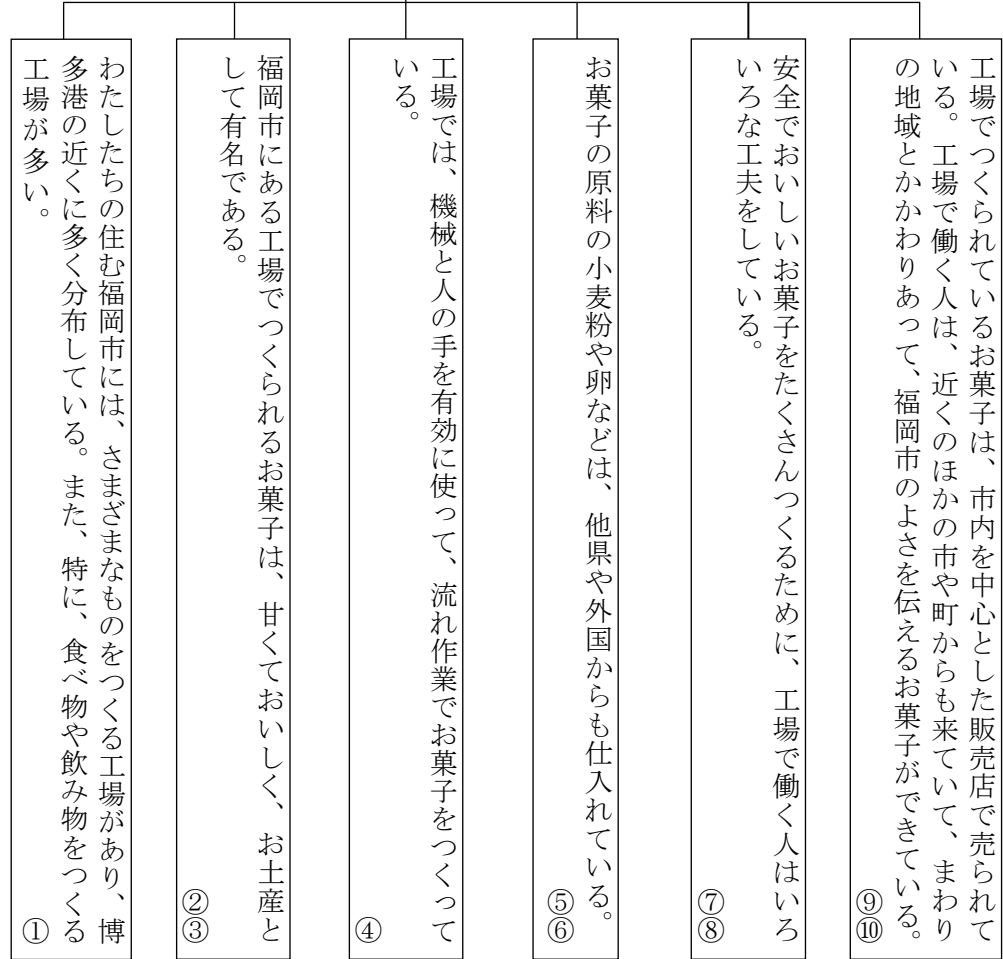
□ 知識の構造図 工場の仕事

中心概念  
(概念的知識)

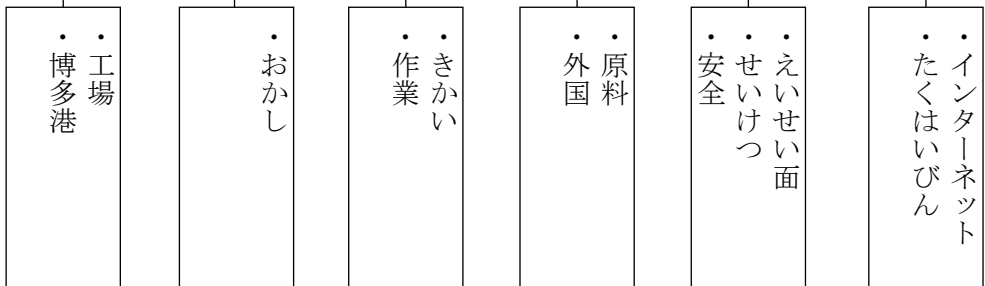
お菓子工場で働く人々は、おいしいお菓子をたくさんつくるために、衛生面に気をつけ、さまざまな工夫をして仕事をしている。また、お菓子は市内を中心に販売され、福岡市のお土産として知られているなど、地域の人々の生活と密接な関わりがある。 ⑪

まとめる

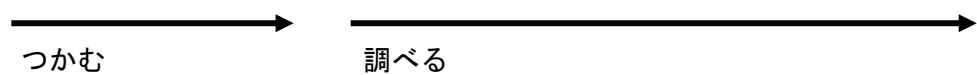
社会的事象  
(具体的知識)



用語・語句



問題解決的な  
学習の過程



□ 知識の構造図 店ではたらく人

中心概念  
(概念的知識)

販売の仕事に携わる人々は、お客さんのさまざまな願いをふまえ、売り上げを高める工夫や努力をしながら仕事をしている。

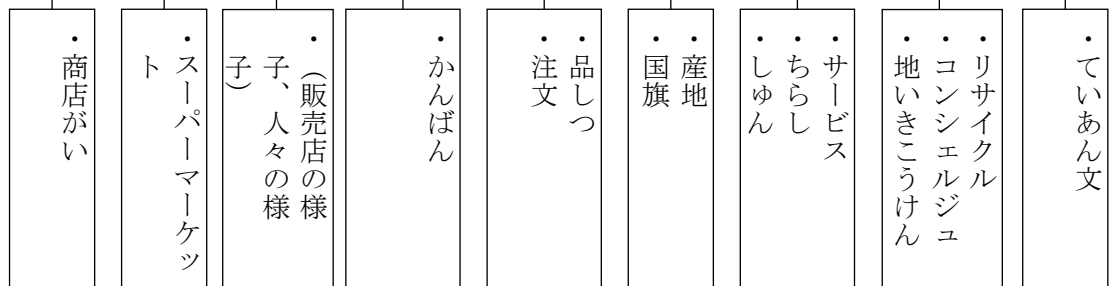
⑭⑮

まとめる

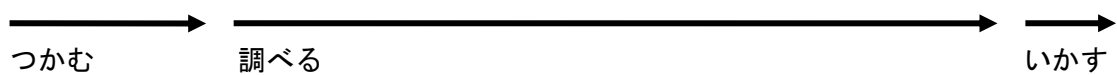
社会的事象  
(具体的知識)



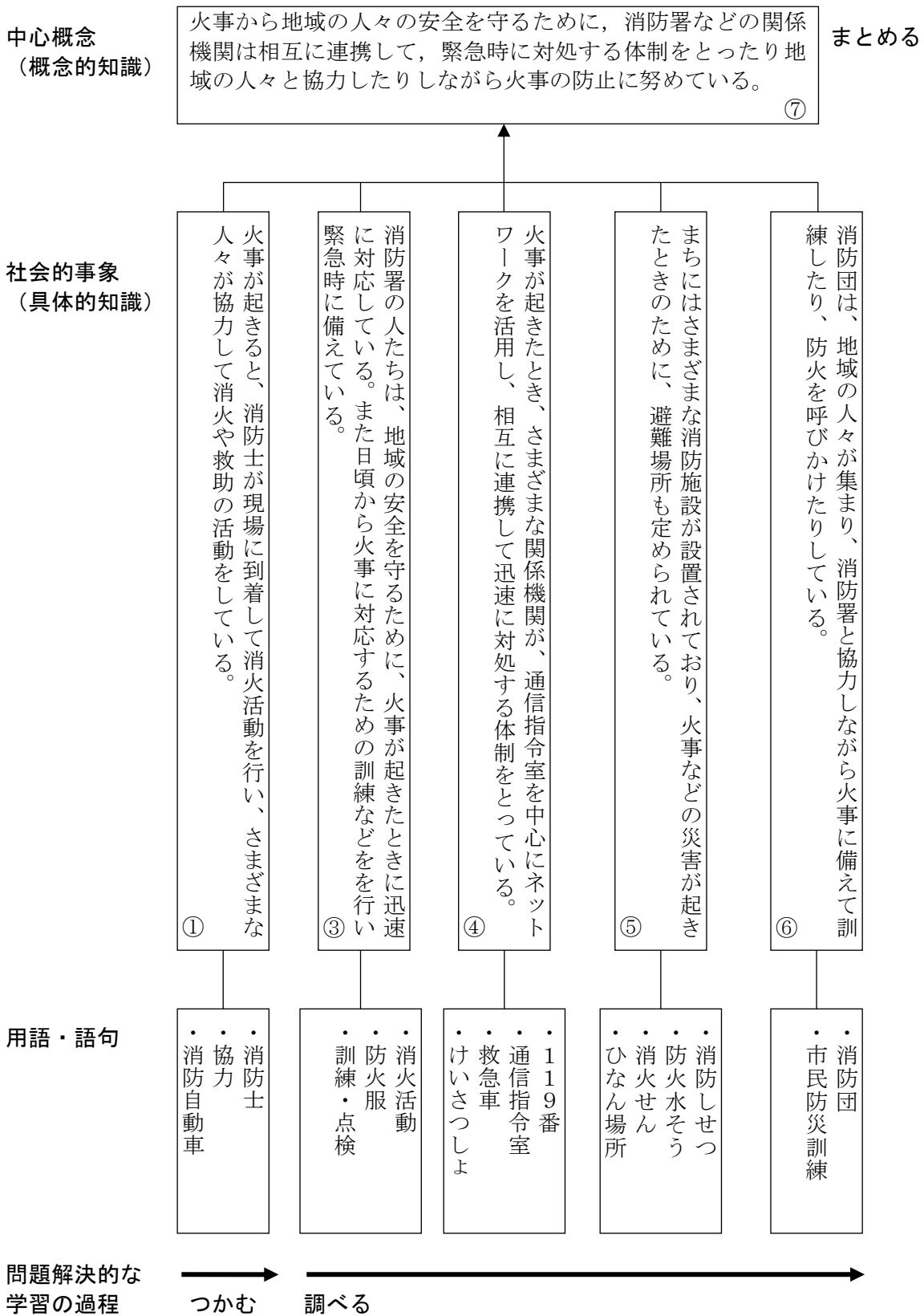
用語・語句



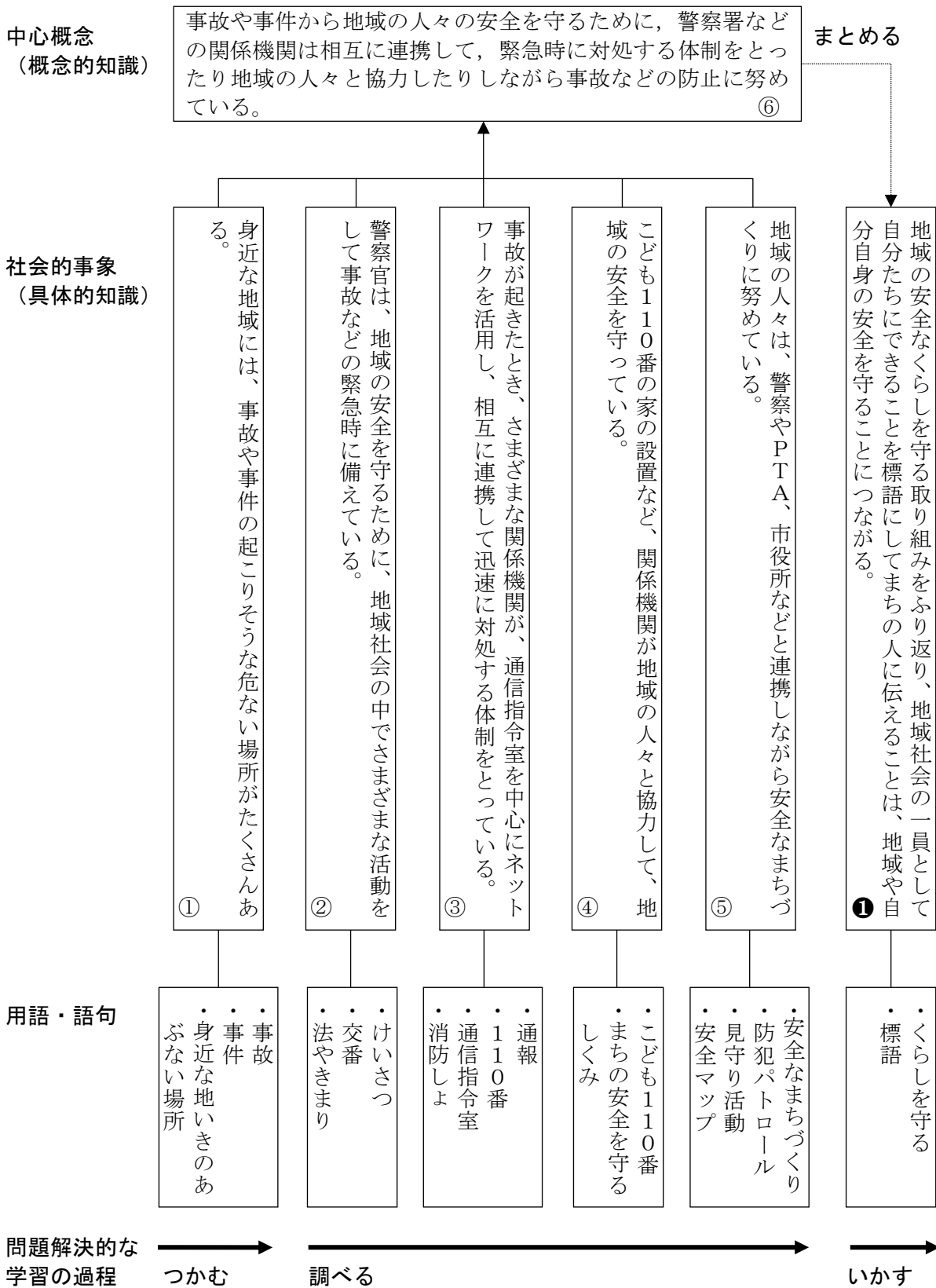
問題解決的な  
学習の過程



□ 知識の構造図 火事からくらしを守る



□ 知識の構造図 事故や事件からくらしを守る



まとめる

①

①

②

③

④

⑤

問題解決的な  
学習の過程

つかむ

調べる

いかす

□ 知識の構造図 市の様子と人々のくらしのうつりかわり

