

特色

1

# 生活科の 学びが見える 教科書です

豊かな学びを象徴する  
大胆な写真が  
児童の意欲を喚起します。

# 大判の紙面で表す 学びのプロセス

平成27年度本



40ミリ

## 大判化

40ミリ拡大した紙面を生かし、  
学びのプロセスを掲載

「知識及び技能の基礎」、「思考力、判断力、表現力等の基礎」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱で整理された資質・能力は、学びのプロセスを通して、相互に関係し合いながら育成されます。

「あたらしい せいかつ」では、従来よりも縦に40ミリ大判化した紙面を生かし、児童が思いや願いを実現しようとする「学びのプロセス」を掲載しました。先生方が生活科で育成される資質・能力の具体的なイメージをもち、見通しをもって授業づくりが行えるように、三つの資質・能力がバランスよく育成されている児童の具体的な姿を示しました。

## 教員支援

活動内容を表した「小单元名」と  
活動のめあてを表した「本文」を掲載

## ユニバーサルデザイン

すべての児童が読みやすいよう小单元名や  
本文などを原則として定位置に配置

2年度本

小单元名

まちをたんけんしよう

本文

？ 何があるのかな。  
知りたいな。



何という  
野菜ですか。



近くで  
見ても  
いいですか。



校長先生  
こんにちは。



この公園は  
ひなん場しょよに  
なるんだね。



てをあらおう  
うがいをしよう

あいさつを  
しよう



こんにちは。  
〇〇小学校の〇〇です。



〇〇してもいいですか。



ありがとうございました。



こんにちは。  
〇〇小学校の〇〇です。



わたしがいつも  
来ている  
じどうかんだよ。

学びのプロセス



28

29

## ！重さへの取り組み

大判化による児童への  
負担を軽減するため、  
自社開発した軽量の  
専用紙を使用しています。

## 見方・考え方

生活科の見方・考え方を  
生かした学びの姿を具体化

生活科の  
指導経験が少ない  
先生も、質の高い  
授業づくりが  
実現できます。



吉田 豊香 先生

▲下 p.28-29

関連する  
キーワード

大判化

資質・能力

見方・  
考え方

カリキュラム  
マネジメント

他教科関連

幼児期の教育  
との接続

スタート  
カリキュラム

中学年以降  
との接続

深い学び

ICTの  
活用

学習評価

教員支援

特別支援  
教育

家庭との  
連携

習慣や  
技能

SDGs,  
ESD

伝統・文化

生命尊重

食育

防災

安心・安全

ユニバーサル  
デザイン

# 吹き出しから、育成すべき 資質・能力が見えます

新しい学習指導要領に示された、資質・能力の三つの柱（「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」）を、吹き出しや表現作品で具体化しました。この学習で「何ができるようになるか」がイメージでき、指導計画を作成したり、学習評価をしたりする際に活用することができます。

## 教員支援

学びを深める  
教師の発問例  
を掲載

目指すゴールを  
イメージすることで、  
資質・能力が  
適切に育成される  
カリキュラムが  
作成できます。



奈須 正裕 先生

がっこうにいるひと  
なかよくなろう

しりたいな。ききたいな。

●こうちょうせんせい

●ほけんしつ のせんせい

18

19

▲上 p.18-19

## 資質・能力

育成すべき  
三つの資質・能力を  
吹き出しと  
イラストで具体化

- 1 知識及び技能の基礎
- 2 思考力、判断力、表現力等の基礎
- 3 学びに向かう力、人間性等

## 習慣や技能

活動に即して  
指導できるよう  
定位置に掲載

## 学習評価

児童の  
吹き出しや姿、  
表現作品が  
評価規準を示唆

## 深い学び

単元を通した  
主体的・対話的で  
深い学びの  
姿を掲載

## 登場キャラクターで描く 深い学びの姿

ミニトマトを育てたい! あおいさん



関連する  
キーワード

大判化

資質・能力

見方・  
考え方

カリキュラム  
マネジメント

他教科関連

幼児期の教育  
との接続

スタート  
カリキュラム

中学年以降  
との接続

深い学び

ICTの  
活用

学習評価

教員支援

特別支援  
教育

家庭との  
連携

習慣や  
技能

SDGs,  
ESD

伝統・文化

生命尊重

食育

防災

安心・安全

ユニバーサル  
デザイン

# 深い学びの具体的な姿が 授業改善の手がかりになります

## 深い学び

下巻では、**対話**を通して実現する深い学びの過程を示した「**学びをふかめる**」を新設

## 深い学び

上巻では、具体物を使った**振り返り活動**を通して実現する**深い学び**の例を掲載

### 教員支援

学びを深める  
掲示物や板書例

### ICTの活用

学びを深める  
情報機器の  
活用例

多様な表現活動例が  
児童が学びを深める  
ヒントになります。



田村 学先生

▲下p.14-15

▲上p.104

そのほか、  
「具体物を使った振り返り活動」上p.52, 上p.74  
「学びをふかめる」下p.53, 下p.77 など

生活科における「主体的・対話的で深い学び」の過程を、「学びをふかめる」コーナーに例示しています。児童が思いや願いを実現していく過程で、友達と対話しながら試行錯誤する様子、伝え合いを通して新たな気づきが生まれる様子など、深い学びの具体的な姿を表現しました。

また、これまでの学習活動を可視化し、振り返ることのできる掲示物や、伝え合いや交流が生まれる場の工夫、ICT機器の活用例など、授業に役立つ「学びが深まる学習環境」を例示しています。

関連する  
キーワード

大判化

資質・能力

見方・  
考え方

カリキュラム  
マネジメント

他教科関連

幼児期の教育  
との接続

スタート  
カリキュラム

中学年以降  
との接続

深い学び

ICTの  
活用

学習評価

教員支援

特別支援  
教育

家庭との  
連携

習慣や  
技能

SDGs,  
ESD

伝統・文化

生命尊重

食育

防災

安心・安全

ユニバーサル  
デザイン