



**東京書籍**

本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7386(算数編集部) Fax:03-5390-7326  
 支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-939-2722  
 大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那霸 098-834-8084  
 ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>



1年②からは  
B5判



**東京書籍**

## 「知的に自立すること」をめざして



「どう考えたらいいか」は直接教えることができません。子どもたちは、算数の「内容」を学ぶ過程で「数学的な見方・考え方」を学ぶのです。でも「数学的な見方・考え方」は見えにくい。そこで、算数の「内容」の背後に「数学的な見方・考え方」が潜んでいることが少しでもわかるように、「新しい算数」は「学びのとびら」を新設して数学的活動を可視化し、「今日の深い学び」も刷新しました。文脈に即して「数学的な見方・考え方」が顕在化されるように虫眼鏡マークを付け、さりげなくですが、力強いメッセージを要所で発信しています。「新しい算数」は、子どもたちが自分で考え方を表現し伝え、よりよいものに高めることができるように、すなわち「知的に自立すること」をめざしているからです。

東京学芸大学 名誉教授 藤井斉亮



## 「新しい算数」で主体的・対話的で深い学びを実現しよう

「主体的・対話的で深い学び」を掲げる学習指導要領の精神をどのように可視化するか、編集委員会は工夫を凝らし、子どもたちが「数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動」を通して算数科で育成すべき資質・能力を身に付けられるようなきっかけを紙面に施しています。数学は社会のさまざまな基盤を支え長い歴史を持ち発展してきた学問です。「新しい算数」では、幼児期に育まれた数量・図形への関心・感覚の上に小学校の算数教育が始まるのを重視し、幼児期の学びと算数の学習とのスムーズな接続を具現化するために、1年生の最初の教科書をA4判にしています。そして、小学校算数の学習を経て、さらに中・高等学校でも数学に親しみ、数学的な見方・考え方を発展させ未来社会を開拓する力を育てていきたいと願っています。

お茶の水女子大学 名誉教授 真島秀行



## 編集方針と三つの特色

### 編集方針

数学的に考える資質・能力を身に付け、  
活躍する人を育てる。

#### 特色

考えることが  
ますます  
楽しくなる

思考力、判断力、表現力等が  
さらに高まる

#### 特色 2

学んだことを  
いろいろ  
生かすことができる

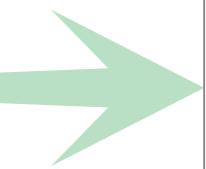
生きて働く知識・技能が  
確実に身に付く

#### 特色 3

これからも  
どんどん  
学び続けたくなる

学びに向かう力が  
継続して育つ

左記の方針を  
右記の取り組みや  
配慮によって  
具現化しました。



## 目次

教科書の全体構成～主体的・対話的で深い学びのために	4
授業開きで数学的活動「学びのとびら」	5
数学的な見方・考え方の可視化～ゴールから深い学びを描く	6
数学的活動で思考力、判断力、表現力等を伸長「今日の深い学び」	10
個に応じた教材(基礎・基本、発展)のいっそうの充実	12
【『新しい算数』をいかした授業づくり】	14
幼小の円滑な接続のために～入学当初の学習のしやすさを追求	16
小中の円滑な接続のために～算数の学習を振り返り、自信をもって中学校の学習へ	18
教材の特長的な取り扱い(統計、倍と割合、分数)	20
現代的な教育課題への取り組み～情報活用能力、読解力育成「算数で読みとこう」	23
教育のICT化への取り組み デジタルコンテンツ	24
プログラミング教育	25
特別支援教育、ユニバーサルデザイン	26
他教科関連、カリキュラム・マネジメント	27
デジタル教科書・教材、教師用指導書	28
著作関係者一覧	29
年間指導計画一覧	30

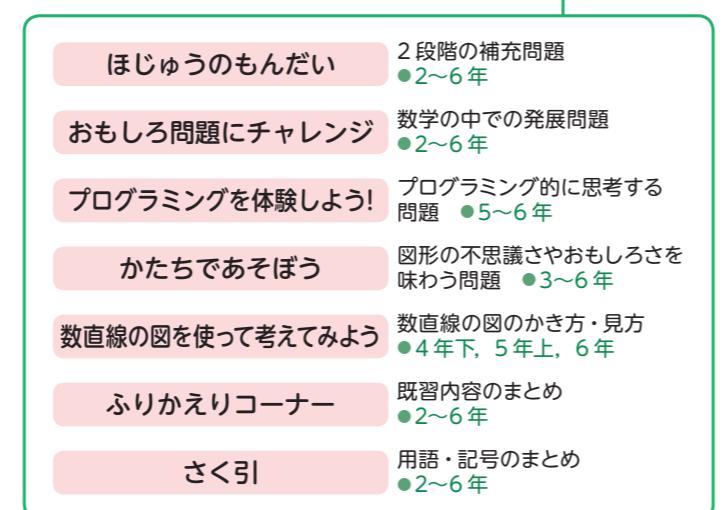
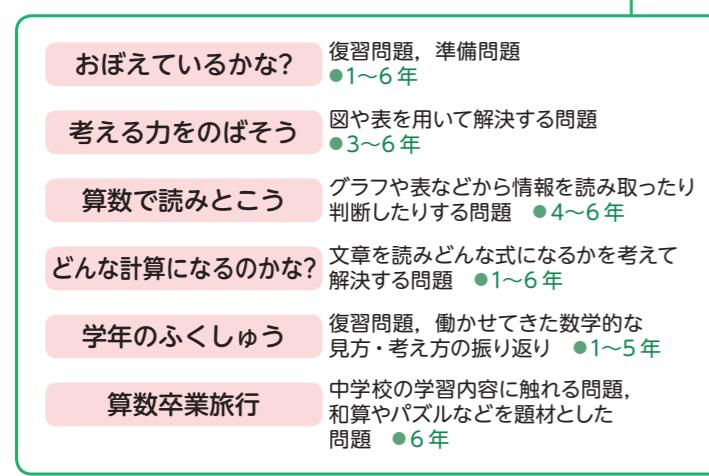
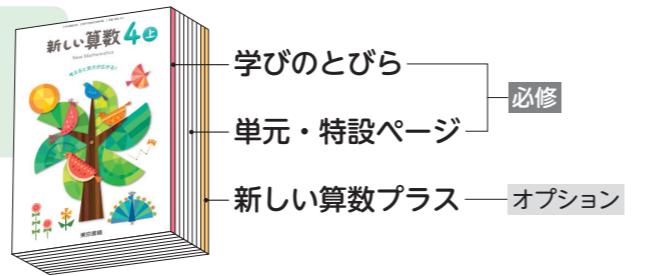


# 教科書の全体構成～主体的・対話的で深い学びのために

『新しい算数』は、多様な個に応じるために、必修とオプションの2部構成としています（2年以上の各巻）。

また、全時間のページにおいて、主体的・対話的で深い学びの実現のために、問題解決型の授業を想定した構成・展開としています。

これまでも、これからも、安心してお使いいただけます。



# 授業開きで数学的活動「学びのとびら」



先生の声

算数のはじめの授業では、学習の進め方やノートのつくり方を指導しています。



改訂の核心!

問題解決の過程における大切な視点やノートづくりについて、前学年の学習を題材とした実際の授業を通して振り返ることができるページを巻頭に新設しました。授業開きとして、数学的活動を通して学習規律を含めて振り返り、以後の学習に生かすことができます。

(教)2年上, 3年上, 4年上, 5年上, 6年巻頭(p.2~7)

## 側注で学習過程を明示

### 問題把握

数学的に表現した問題、解決の構想

### 数学的な見方・考え方を働きかせることを示唆

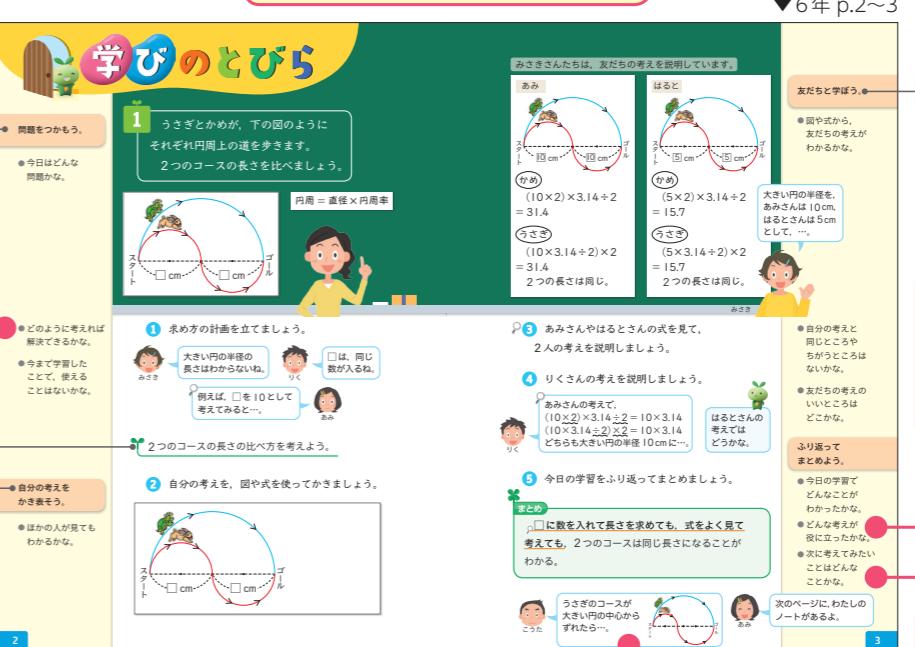
### 焦点化した課題

### 自力解決

一応の解決、結果

- 数、式、図などの活用
- 自立的な学習

## 数学的活動を具体的に紙面化



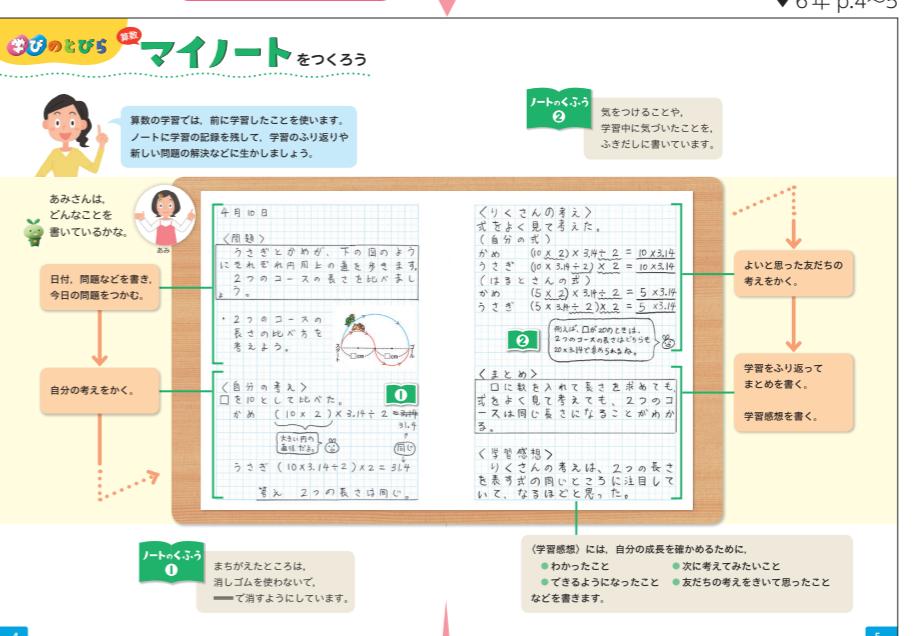
▼6年 p.2~3

比較・検討、振り返り  
解決の結果や方法の振り返り  
・よさの見いだしと価値づけ  
・協働(対話)的な学習

数学的な見方・考え方を価値づけることを示唆

統合的、発展的に考え、学習を連続させることを示唆

## 授業とノートをセットで提示



▼6年 p.4~5

「学びのとびら」を継いで「今日の深い学び」(単元内のページにおいても、数学的活動をさらに充実させました)。

続く教科書の6~7ページでは、「学習の進め方」を掲載しました。

教科書の記号の意味、コーナーの役割を説明し、

児童はもちろん、指導者や保護者のみなさまも教科書をより有効に活用できます。

→p.10

# 数学的な見方・考え方の可視化

～ゴールから深い学びを描く



## まとめ～数学的な見方・考え方も価値づける

### 改訂の核心!

各時の授業のゴールである授業のまとめでは、用語の意味や計算方法など知識や技能だけではなく、数学的活動の中で働かせた数学的な見方・考え方を付して価値づけました。数学的な見方・考え方を成長させることで、深い学びやより確実な理解につながります。

まとめで数学的な見方・考え方を価値づけるために…。

### で数学的な見方・考え方を可視化

小数のたし算の計算方法では、単位とする数の0.1に着目し、整数の計算に帰着して考えたことを価値づけます。

### 深い学びを可視化 (統合的、発展的に考える)

既習の何十のたし算の計算においても、10を単位として同じ数学的な見方・考え方を働かせてきたことを振り返って統合し、学びをさらに深めます。

授業づくりへの活用のイメージ → p.15

### まとめのの伏線

数学的な見方・考え方特に働かせたい問題解決の過程(補助発問①や吹き出し等)を、付して示唆します。

▼3年「小数」 3年下p.10

### 3 小数のしくみとたし算、ひき算

1 ジュースが、大きいびんに0.3L、小さいびんに0.2L入っています。あわせて何ありますか。

式  
計算のしかたを考えよう。

① 0.3L, 0.2Lは、それぞれ0.1Lの何こ分ですか。

まとめ  
0.3+0.2は、0.1をもとにして、3+2の計算で考えることができる。

30+20は、10をもとにして、3+2の計算で考えることができると同じだね。

2 右の計算のしかたをせつ明しましょう。  $0.8+0.2=1$

3 0.4+0.7の計算のしかたを考えましょう。

- 1 0.2+0.4は、0.1をもとになると、どんな計算で考えることができますか。
- 2 ①  $0.3+0.4$  ②  $0.5+1.4$  ③  $0.5+0.5$  ④  $0.6+0.4$   
⑤  $1+0.2$  ⑥  $0.7+2$  ⑦  $0.4+4$  ⑧  $0.5+0.8$

10

「ほじゅうの  
もんだい」 → p.12

### 練習問題

～深い学びの追体験と習熟

## 単元プロローグ～児童の対話で単元全体の課題を創出



今この教科書にあるけど、紙面の活用の仕方が見えにくいページもありますね。

### 改訂の核心!

対話を通して、日常事象や生活経験を話題として学習意欲を高めたり、既習内容を整理し振り返ったりしながら、単元の課題を創出するページとしてご活用いただけます。

▼単元プロローグ 3年下p.2~3



これまでに学習した数と、まだ学習していない数、にいるところやちがうところなどを話し合ってみよう。

使っている数字は、どちらも…。

数字の間に「.」は、どういう意味かな。

### 12 数の表し方やしくみを調べよう

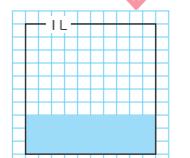


#### 1 より小さい数の表し方

水とうにいっぱいに入る水のかさを、1Lのままで調べたら、1Lとあと少し入ることがわかりました。1Lより少ないと少しのかさは、何しといえばよいでしょうか。

1Lしか使えない。  
1Lより少いかさを、Lで表す方ほうを調べよう。

1 右のかさをして表すには、1Lのままでどのようなめもりをつければよいでしょうか。



### 単元タイトル名が単元全体の学習課題

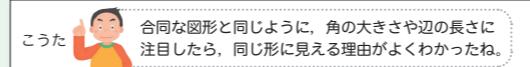
プロローグでの児童の対話を通して、数の表し方やしくみ(小数)について考察するという単元課題を創出します。

### 対話の視点を明示

ここでは、「既習と未習の数の共通点と相違点」という視点を明示しています。対話により学習がスタートします。

## 学習の振り返り～深い学びを経て、学びに向かい続ける児童の姿の一例

▼6年「拡大図と縮図」 6年p.94



### 統合的、発展的に考え続ける姿の例示

▼4年 小数の倍 4年下p.99



### 改訂の核心!

各時の終わりには、「学習の振り返り」として、学習を価値づけたり、次の学びをつくり出したりする児童の姿を例示しました。

学習を振り返り、学びに向かい続けようとする態度や、その際に働く数学的な見方・考え方を育成するとともに、評価の手がかりとすることもできます。

なお、この「学習の振り返り」は、1単位時間の学習の区切りのめやすとしてもご活用いただけます。

## 単元末



単元末は、「いかしてみよう」「たしかめよう」「つないでいこう算数の目」の3つで構成しています。

## つないでいこう算数の目 ~単元で働き、成長した数学的な見方・考え方を振り返り、価値づけ、磨く

## 改訂の核心!

単元の学習で特に成長させたい数学的な見方・考え方を焦点を当てて振り返るページを、単元末に新設しました。学習のゴールを、答えを求められるかの確認にとどめることなく、数学的な見方・考え方の成長を支えます。ご指導経験の浅い先生も、本ページを参照することで、本単元で成長させたい数学的な見方・考え方をつかみやすく、教材研究の効果・効率の向上を支援します。

授業づくりへの活用のイメージ → p. 14

▼3年下p.20

## 数学的な見方・考え方を明示

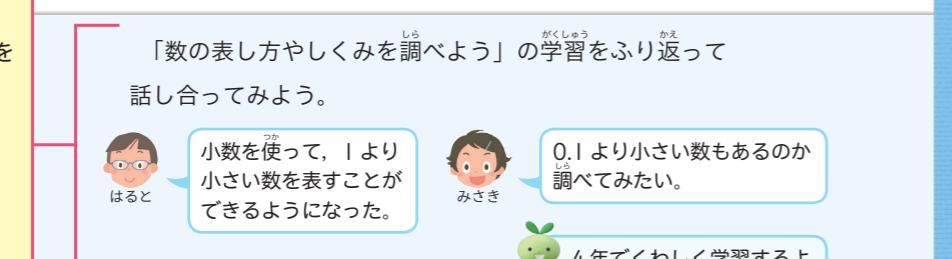
問題のタイトルでは、何に着目し、何を考えてきたのかを明示します。

## 数学的な見方・考え方を明示

0.3 + 0.4, 30 + 40などの答えを求めるのではなく、ここでは、どんな数を単位とすると3 + 4の計算に帰着させられるかを、既習を含めて問います。

## 対話による「単元全体の学習の振り返り」

毎時の「学習の振り返り」を受けて、対話により単元全体を振り返り、価値づけたり次の学習を創出したりする姿を例示し、対話により学習を締めくくります。



20

## いかしてみよう ~学びを日常の世界で活用

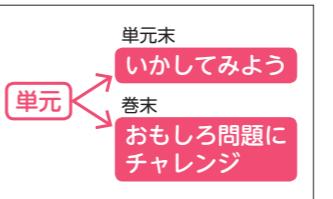
## 改訂の核心!

新教育課程では、数学的活動を規定する中で、日常(現実)の世界、算数・数学の世界という2つの場における学習過程が強調されています。そこで、原則として全単元の学習後に

単元末「いかしてみよう」：  
学びを日常(現実)の世界で生かす場

巻末「おもしろ問題にチャレンジ」：  
学びを算数・数学の世界で生かす場 → p. 12

のいずれかを設定しました。



学びを生かす経験の積み重ねが、生きて働く知識・技能の定着や学びを生かす力の育成につながります。

当該単元の小数の学習だけでなく、測定や図形などの既習事項も活用して、日常の問題を解決します。

▼3年下p.18

① まりさんの家から、文ぼう具店までのきよりは何kmですか。  
② 文ぼう具店から、たいちさんの家までのきよりは何kmですか。  
③ 公園は、どんな形をしているかな。  
④ ⑦の道の入口には、下のようないょうしきがあります。下の⑦、⑨の車は、それぞれ⑦の道を通ることができますか。  
⑦ バス ⑨ 乗用車  
⑧ はばが2.4mより長い車は、通れないことを表しているよ。  
2.4m

18

## たしかめよう ~理解の確認、技能の定着

基礎的・基本的な学習内容の理解を確認し、技能を定着させるページです。

## 理解の確認が確実にできるしくみ①

問題のめあて、問題に対応したページ・問題番号を活用して、自己評価や本文へ戻って確認することができます。

## 理解の確認が確実にできるしくみ②

問題ごとに、チェック欄を活用して、効果的に繰り返し取り組むことができます。

弾力的な時間割編成を可能とするための区切りマークです。

カリキュラム・マネジメント → p. 27

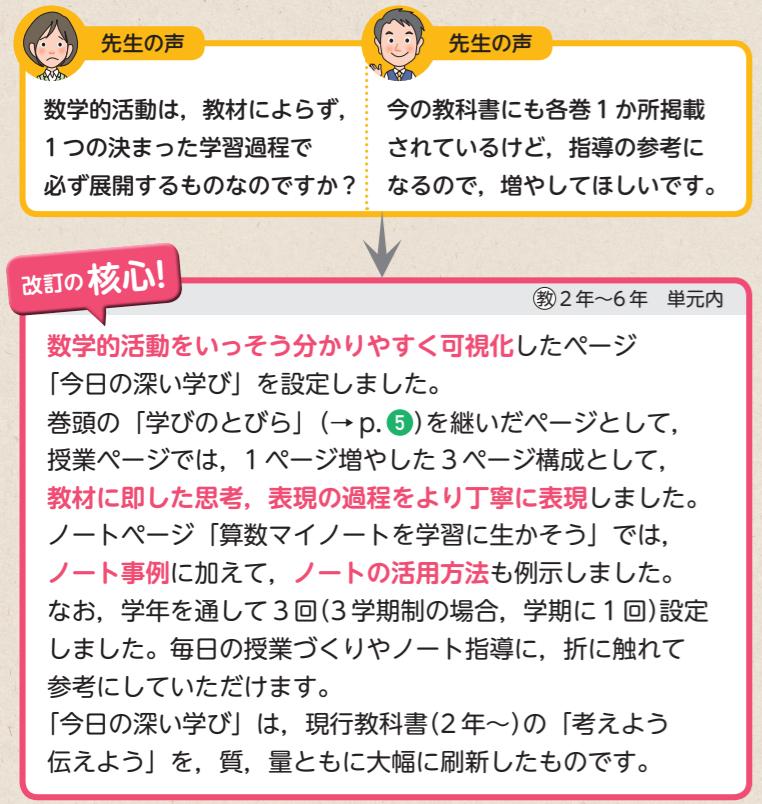
問題の設定に際しては、各種学力調査の結果を分析し、児童のよくあるつまずきに十分に対応しました。  
別冊パンフレット「つまずきへの取り組み」もご覧ください。

▼3年下p.19

1. 下のテープの長さや、水のかさはどれだけですか。  
① 6ペーパー ② 3ペーパー  
2. 下の数直線を見て答えましょう。  
① いちばん小さい1めもりは、いくつを表していますか。  
② ア~エのめもりが表す数をいいましょう。  
③ ア~エは、それぞれ0.1を何こ集めた数ですか。  
3. 次の①~④の数は、いくつですか。  
① 3と0.2をあわせた数 ② 4より0.2小さい数  
③ 1を6こ、0.1を4こあわせた数  
④ 0.1を27こ集めた数  
4. にあてはまる不等号を書きましょう。  
① 0.7 □ 0.4 ② 1.3 □ 0.8 ③ 1.8 □ 2  
5. 数のしくみがわかるかな?  
① 0.8+0.7 ② 1.4+0.6 ③ 2+0.9  
④ 1.8-0.4 ⑤ 1.7-0.8 ⑥ 1-0.5  
⑦ 5.6 + 2.8 ⑧ 2 + 6.3 ⑨ 8.2 - 3.7 ⑩ 8 - 2.4  
⑪ 1~3 ⑫ 10~11 ⑬ 4~6 ⑭ 7~10 ⑮ 1~2

19

## 数学的活動で思考力、判断力、表現力等を伸長 「今日の深い学び」



■ 「今日の深い学び」掲載ページ一覧

学年	ページ	掲載単元, 展開の特長(*)
2	下 43~47(2学期)	⑫かけ算(2)
3	上 15~19(1学期)	①かけ算
	下 13~17(2学期)	⑫小数
	下 79~83(3学期)	⑯三角形と角 *一度まとめをした後, 特殊な場合についてさらに考える展開
4	上 63~67(1学期)	④角の大きさ *一度まとめをした後, まとめた内容の活用について深く考える展開
	下 7~11(2学期)	⑧計算のきまり
	下 69~73(3学期)	⑫面積のはかり方と表し方
5	上 21~25(1学期)	②直方体や立方体の体積
	上 87~91(2学期)	⑦図形の角
	下 95~99(3学期)	⑯変わり方調べ
6	63~67(1学期)	④分数のわり算 *一度まとめをした後, 一般性をさらに追求する展開
	111~115(2学期)	⑦円の面積
	147~151(2学期)	⑩比例と反比例 *一度解決した後, 着目する数量を変えて再度問題解決に取り組む展開

## 授業ページ～主体的、対話的で深い学びの具体を可視化

▼今日の深い学び(単元内) 3年下 p.79~83

今日の<sup>ひの</sup>学び

二等辺三角形や正三角形のかき方②

4 右の円の半径は3cmで、アの点は中心です。右の円のまわりに2つの点を決め、中心のアの点とむすんで、三角形をかきましょう。

問題をつかもう。

●今日はどんな問題かな。

しほ こうた はると

はるとさんは、イウの辺の長さを、円の□と同じになるように決めて…。

たとえば、このような三角形をかくということだね。

1 ノートに半径3cmの円をかき、こうたさんと同じようにいろいろな三角形をかきましょう。

自分の考えをかき表そう。

●友だちの考えがわかるかな。

●自分の考えと同じところやちがうところはないかな。

●友だちの考えのいいところはどこかな。

●どのように考えればかい決てるかな。

●今まで学習したこと、使えることはないかな。

●ほかの人に理由をせつ明できるかな。

133ページにある円を使ってもいいよ。

円を使って三角形をかくと、どんな三角形がかかるか考えよう。

2 自分が描いた三角形は、どんな三角形になりましたか。

理由も考えておこう。

問題解決における思考活動を支援する、デジタルコンテンツを用意しています。

→ p. 24

りくさんたちは、みんなが描いた三角形について話し合っています。

●今日はどんな問題かな。

しほさんとこうたさんが描いた三角形は、どれも□三角形です。理由は…。

3 しほさん、こうたさんが描いた三角形は、何という三角形ですか。また、その理由を図を使ってせつ明しましょう。

アイ、アウの辺は、円の□だから、長さが…。

4 はるとさんは、円を使った二等辺三角形のかき方をもとに、上のような正三角形をかきました。はるとさんの考えを、図を使ってせつ明しましょう。

5 今日の学習をふり返ってまとめましょう。

图形の包摶関係も匂わせる二度目のまとめをします。これも、深い学びの一例です。

まとめ 円は半径の長さが同じなので、円を使って二等辺三角形をかくことができる。

まとめ 円のまわりの2つの点をむすんだ辺の長さを、円の半径の長さと同じにすれば、円を使って正三角形をかくこともできる。

6 円とその中心を使って、1辺の長さが4cmの正三角形をかきましょう。

新たな問い合わせの発生。学びが続いている様の一例です。

学習を深めよう。

●学習したことをもとにして考えられるかな。

ふり返ってまとめよう。

●今日の学習でどんなことがわかったかな。

●どんな考えが後に立ったかな。

使ってみよう。

●学習したことを使って考えられるかな。

79 80 81

## 授業とノートをセットで提示

## マイノートを学習に生かそう～数学的な見方・考え方を軸にしたノートの活用

学習感想例も豊富に紹介  
ポイントとなる箇所に赤線を  
付すといった、先生の手立ての一例も合わせて紹介しました。

さんすう

# のうとをつくろう



10がつ12にち

ことみさんは  
どんぐりを 9こ、  
けいさんは 4こ  
ひろいました。  
あわせて なんこ  
ひろいましたか。

くしき 9+4  
(けいさんの しかた)

じぶんの かんがえを  
のうとに かきましょう。



りく

くしき > 9+4  
くけいさんのしかた >  
0000000000< @000  
10 3  
9+4=13  
こたえ 13こ



あみ

くしき > 9+4  
くけいさんのしかた >  
10+4  
10 1 3  
10を  
つくる。  
9+4=13  
こたえ 13こ

りくさんと あみさんが  
どのように かんがえたのかが  
よく わかるね。

# 個に応じた教材(基礎・基本, 発展)のいっそうの充実

## ほじゅうのもんだい～基礎・基本の確実な習熟



先生の声

今の教科書にも掲載されているけど、設定がない単元があって困りました。

### 改訂の核心!

卷末オプション教材「新しい算数プラス」に、本文の練習問題とリンクした補充問題を設定しました。原則として全单元に設定しています。

難易度別の2段階の問題で構成しているので、個の習熟度に応じて取り組めます。

チ: 3と同程度の基礎・基本の問題  
チ: 3よりも適度な負荷のある問題

### 練習問題(单元本文) 5年上 p.58

3 答えの見当をつけてから、筆算で計算しましょう。

- ①  $2.38 \div 1.7$  ②  $8.96 \div 2.8$  ③  $38.7 \div 8.6$   
④  $7.8 \div 6.5$  ⑤  $4.71 \div 3.14$  ⑥  $58.4 \div 7.3$   
⑦  $25.8 \div 4.3$  ⑧  $65.6 \div 1.6$  ⑨  $47.7 \div 1.59$

B(練習する)

商の小数点は、わられる数のうしろの小数点にそろえてうごとに気をつけよう。

### ほじゅうのもんだい(卷末「新しい算数プラス」) 5年上 p.134

3 答えの見当をつけてから、筆算で計算しましょう。

- ①  $5.32 \div 3.8$  ②  $7.56 \div 2.4$  ③  $25.2 \div 5.6$   
④  $6.6 \div 1.2$  ⑤  $69.7 \div 8.5$  ⑥  $95.4 \div 3.18$   
⑦  $34.2 \div 5.7$  ⑧  $5.88 \div 1.96$  ⑨  $45.9 \div 1.7$

チ: 28.5kgの塩を、1.5kgずつふくろに分けて、1ふくろ168円で売ります。ふくろは何ふくろできますか。

- ①  $5.32 \div 7.6$  ②  $2.46 \div 4.1$  ③  $3.9 \div 5.2$

### 答えや考え方も掲載 自己評価ができ、家庭 学習等にも活用可能です。

答え(卷末「新しい算数  
プラス」) 5年上 p.140

5 わり算の世界を広げよう		
考え方	360 ÷ 2.4 = 150(円)	
○ ① 7.5	② 135	答え…18km
○ ① 4.5	② 4.5	③ 4.5
○ ② ④		
○ ① 1.4	② 3.15	③ 4.5
○ ④ 5.5	⑤ 8.2	⑥ 30
○ ⑦ 6	⑧ 3	⑨ 27
○ 19ふくろ	考え方	28.5 ÷ 1.5 = 19(ふくろ)
○ 0.7	② 0.6	③ 0.75

本文から  
リンク

### 改訂の核心!

卷末オプション教材「新しい算数プラス」に、本文の練習問題とリンクした補充問題を設定しました。原則として全单元に設定しています。

難易度別の2段階の問題で構成しているので、個の習熟度に応じて取り組めます。

チ: 3と同程度の基礎・基本の問題  
チ: 3よりも適度な負荷のある問題

## おもしろ問題にチャレンジ～学びを数学の世界で発展

### 改訂の核心!

单元の学びを数学の中で生かす発展的な学習の問題を卷末オプション教材「新しい算数プラス」に設定しました。单元の学習後に、学びを数学の世界で生かし深めることができます。

日常の世界で活用「いかしてみよう」 → p. 9

### 練習問題(单元末) 5年下 p.64

1 いろいろな面積の求め方を1つの公式にまとめられておこうよ。ついた公式どうしは、まとめられないかな。

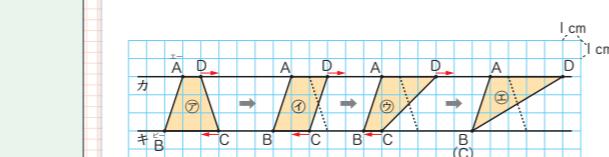
145ページを見てみよう。  
→ 145ページ

单元末からリンク

答えも  
用意

### 13 面積の求め方を考えよう

1 図形⑦の頂点C, Dを、下の図のように、平行な直線カ, キにそって1cmずつ動かしていくと、①, ②, ③と形が変わります。



- ① ⑦～⑤の図形の名前を書きましょう。また、面積を求めましょう。  
⑦ 名前( ) 面積(□ + □) × 3 ÷ 2 = □(cm<sup>2</sup>)  
① 名前( ) 面積□ × 3 = □(cm<sup>2</sup>)  
② 名前( ) 面積(□ + □) × 3 ÷ 2 = □(cm<sup>2</sup>)  
③ 名前( ) 面積□ × 3 ÷ 2 = □(cm<sup>2</sup>)

▲おもしろ問題にチャレンジ(卷末「新しい算数プラス」) 4年下 p.143

3 下のように、横に△がならぶかけ算があります。

$$37 \times 3 = \square \square \square$$

$$101 \times 11 = \square \square \square$$

$$271 \times 41 = \square \square \square$$

$$15873 \times 7 = \square \square \square$$

友だちの考えを  
読み取る場面も  
設定しています。

このことを使って、はるとさんは  $37 \times 6$  の答えを、みさきさんは  $101 \times 33$  の答えを、筆算で計算しないで求める方法を説明しています。

- ① □にあてはまる数を書きましょう。

37 × 6 は、3 × 2と考えることができます。  
 $37 \times 6 = 37 \times 3 \times 2$  なので、 $37 \times 6$  の積の2倍の大きさになります。  
 $37 \times 6$  の積は  $111$  の 2倍の 222になります。

▲おもしろ問題にチャレンジ(卷末「新しい算数プラス」) 5年下 p.145

## ふりかえりコーナー～既習内容を端的に整理

### 改訂の核心!

教2年～6年

当該の巻の学習に必要な既習の内容をまとめました。理解の状況に応じて、児童が自力で既習を確かめたり調べたりできます。主体的な学習の習慣化にも有効です。

### 練習問題(单元本文) 4年下 p.97

8 13dLのスープを3人で等分すると、1人分は何dLですか。

式

商は4.33でわりきれない。  
1人分は何dLといえばいいかな。

わりきれないときの、商の表し方を考えよう。

1 商を上から2けたのがい数で表すとき、何の位で四捨五入すればよいでしょうか。

答え 約4.3dL

商を、がい数で表せばいい。

がい数の表し方(4上)

◆西捨五入

位の数字が(0, 1, 2, 3, 4)のときは、切り捨てる。

位の数字が(5, 6, 7, 8, 9)のときは、切り上げる。

千の位までの  
がい数にする  
→ 1つ下の百の位で  
四捨五入する

手順 13648  
↓切り上げ

手順 13648  
↓切り捨て

6 がい数の表し方(4上)

◆西捨五入

位の数字が(0, 1, 2, 3, 4)のときは、切り捨てる。

位の数字が(5, 6, 7, 8, 9)のときは、切り上げる。

千の位までの  
がい数にする  
→ 1つ下の百の位で  
四捨五入する

手順 13648  
↓切り上げ

手順 13648  
↓切り捨て

ページ番号等を  
明示しているので、  
スムーズに振り返ることが  
可能です。

おぼえているかな？～既習内容の理解を継続的に確認

### 改訂の核心!

教1年～6年 \*時数配当外

復習問題です。各種学力調査の結果も参考にしながら、取り扱う問題を選定、配列しました。生きて働く知識・技能を確実に習熟できます。

### おぼえているかな？ 3年下 p.21

1 おぼえているかな？

かけ算の復習

2 次の数を数字で書きましょう。

① 二千三百五十九千六百四十  
② 九千四十万  
③ 五百二万  
④ 一億

3 次の直線の長さを書きましょう。

① ②の直線の長さは、クリップ何こ分ですか。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

4 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

5 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

6 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

7 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

8 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

9 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

10 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

11 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

12 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

13 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

14 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

15 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

16 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

17 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

18 ① ②の直線の長さを書きましょう。

② ③の直線の長さは、何cm何mmですか。のんとしてはかりましょう。

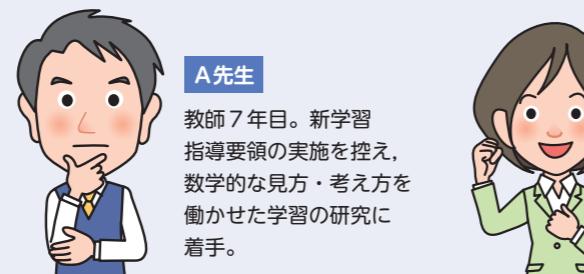
19 ① ②の直線の長さを書きましょう。

# 「新しい算数」をいかした授業づくり



先生方、「新しい算数」の紙面を使った授業づくりのイメージ例を私と考えましょう。

「新しい算数」編集委員会  
藤井育亮代表



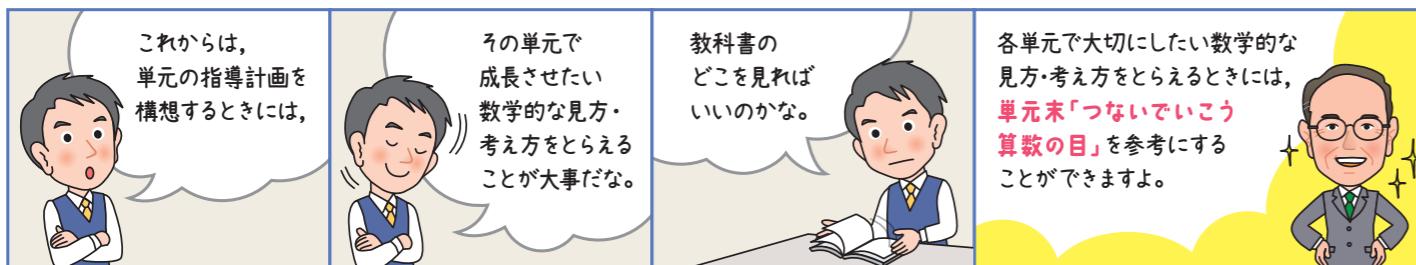
A先生

教師7年目。新学習指導要領の実施を控え、数学的な見方・考え方を働かせた学習の研究に着手。

B先生

教師3年目。A先生に相談しながら、新学習指導要領の趣旨を踏まえた日々の授業をめざして奮闘中。

## 1 単元の指導計画を構想する



例えば、4年「面積のはかり方と表し方」の「つないでいこう 算数の目」を見てみよう。

問題1のタイトルと下の問題を合わせて読むと…。そうか！3年までの測定の学習と同じように、**単位とする大きさの何こ分で量を表す**という数学的な見方・考え方を成長させることが大事なんだ。

学習のしあげー面積のはかり方と表し方  
つないでいこう 算数の目 ~大切な見方・考え方

1 もとにする大きさに注目し、量の表し方を考える  
あみさんは、面積の表し方は、長さや  
かさなどの表し方と、にているといっています。  
□にあてはまる数を書いて、  
あみさんの考えの続きを考えてみましょう。  
⑦ 長さ8cm…□cmが□こ分の長さ  
⑧ かさ8L…□Lが□こ分のかさ  
⑨ 面積8m<sup>2</sup>…□m<sup>2</sup>が□こ分の面積

2 図形の組み合わせ方に注目し、面積の求め方を考える  
はるさんは、右のような形の面積を、  
次式で求めました。  
$$5 \times 9 + 6 \times 6 = 45 + 36 = 81$$
  
答え 81cm<sup>2</sup>

はるさんの式を見て、  
はるさんの考えを  
説明しましょう。

はるさんは、長方形ABFGと…をあわせた  
形みて、面積を求めたと思います。

問題2も同じように  
読んでみよう。  
新学習指導要領では  
「B図形」の内容だ。  
図形の構成要素  
(この場合は組み合わせ方)  
に着目して面積の求め方を  
考えるという数学的な見方・  
考え方を成長させることも  
大事なんだ。

▲4年下p.81「つないでいこう 算数の目」

なるほど！

単元末「つないでいこう 算数の目」を活用すると、

- 1 単元で成長させたい数学的な見方・考え方をとらえた上で単元の指導計画を構想できる。
- 2 その単元で成長させたい数学的な見方・考え方を具体的に解釈しやすい。

児童にとっては、単元のゴールであらためて数学的な見方・考え方を価値づけるページであると同時に、**先生の授業づくりにも有効活用できるページ**です。



## 2 各時の授業を構想する



日々の授業を、  
深い学びの場に  
したい。

でも、算数の  
深い学びって  
難しそう。

教科書を、うまく  
いかせると  
いいな。

深い学びでは、各時のゴールで  
ある「まとめ」が変わるでしょう。  
【参考にして、「まとめ」  
から授業展開を描くのも  
1つの方法です。】

3 いろいろな四角形の面積の求め方

1 エーピーシーディー 下の台形ABC Dの面積は何cm<sup>2</sup>ですか。  
考えを、図や式を使って表そう。

面積の求め方を考えよう。

2 3人の考え方を、図や式を使って説明しましょう。

みさき 台形ABCDを2つ合わせると、平行四辺形ABEFができる。(9+3)は、平行四辺形ABEFの底辺BEの長さです。

こうた 台形AGHDを動かすと、平行四辺形GBEJができるから…。

はると 台形ABCDは、対角線ACで三角形ABCと三角形ACDに分けられるから…。

あみ 台形ABCDの面積は、△形の特徴ように注目して、平行四辺形に形を  
変えたり、三角形に分けたりして考えれば求めることができる。

りく 面積の求め方がわかっている图形をもとにして考えるのは、  
平行四辺形や三角形の面積のときと同じだね。

まとめ

57

58

1 にもがついている。ここで、「まとめ」のに  
つながるように、発問や  
子どもの対話のしかたを  
考えよう。なぜそう考えた  
のかの理由と、それらの  
共通点を明らかにすることが  
大事なんだ。

▲5年下p.57~58

なるほど！

各時の授業づくりの際には、

- 1 「まとめ(✳)」の前にある【】を参考にすると、問題解決の際に動かせた数学的な見方・考え方のうち、何を価値づけるかがとらえやすい。
- 2 「まとめ(✳)」の前にある【】を参考にすると、数学的な見方・考え方を顕在化せるタイミングや指導上の工夫を考えやすい。

で示した数学的な見方・考え方  
は、知識のように児童に伝えて  
覚えさせるものではなく、児童が  
意識し、価値づける際の材料として  
活用していただくべきものです。  
「新しい算数」の紙面を活用し、深い  
学びづくりを実現していきましょう。



# 幼小の円滑な接続のために ～入学当初の学習のしやすさを追求

## 1年①は 入門期に特化

- ・なかまづくりと かず
  - ・いくつと いくつ
  - ・なんばんめ
- 5月中旬頃までの  
使用を想定

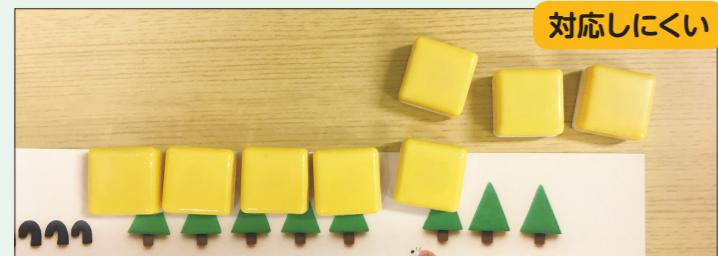


## ブロックが置ける

平成 27 年度用教科書では…

### 先生の声

教科書を拡大コピーしないとブロックが置きにくいです。



### 児童の声

ブロックが動いちゃうよ。



### 改訂の核心!

2年度用1年①では、A4判に大判化し、綴じ方を改良したため、無理なく確実に  
ブロックを置けるようになります。数の学習をスムーズに行うことができます。

▼2年度用1年①p.15



▼2年度用1年①p.14-15



ブロックが置ける → 数学的活動が確実にできる

## 書き込める



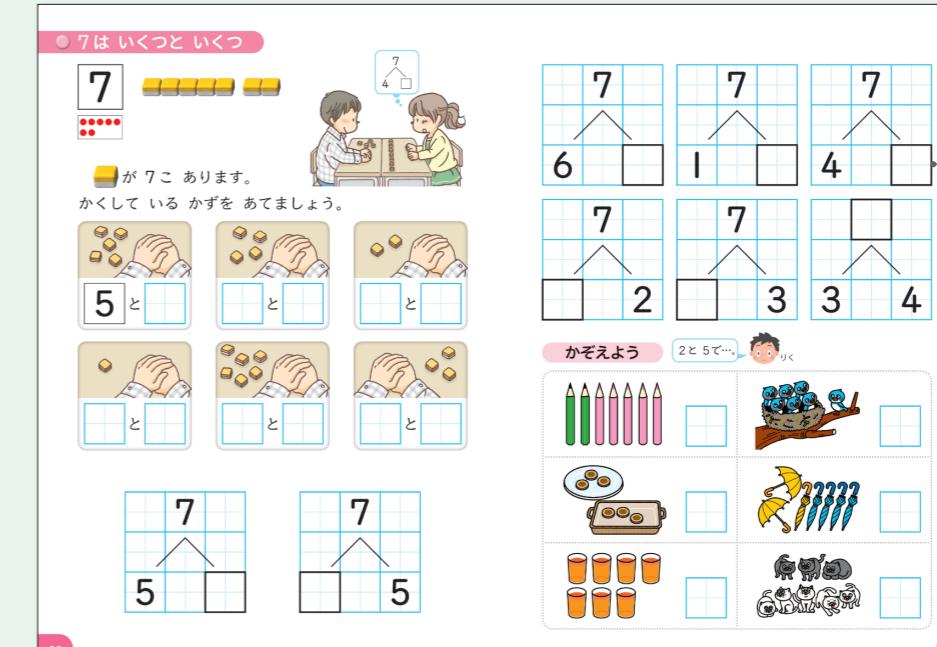
先生の声

教科書を引き出しにしまってから、ノートを出して…。  
出し入れだけでも1年生は時間がかかってしまいます。

### 改訂の核心!

1年①は、教科書に書き込めるオールインワン型の紙面なので、  
授業中に教科書やノートを出し入れする必要がなく、算数の  
学習に集中して取り組めます。

▼1年①p.22-23



新開発の用紙で  
書きやすく  
消しやすい  
筆記適性を高めた  
新開発の用紙を  
採用しました。

## 幼児期の学びとつながる

### 改訂の核心!

スタートカリキュラムでは、幼児期の遊びを通した学びと教科の学習を、円滑に接続することが  
求められています。1年①の巻頭に、**幼児期に育った数や量への関心・感覚を引き出すページ**を  
新設しており、入学直後の児童が安心して算数の学習へ入っていくことができます。

▼1年①p.1



▼1年①p.2







## 分数～分数の学習を通して、割合の素地をつくる

新学習指導要領では、「2年の分数「 $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ など簡単な分数について…」が「 $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ など簡単な分数について…」に変更されました。 $\frac{1}{3}$ になったことにより、割合との関連をいつそう意識した指導が重要になります。

## 改訂の核心!

2年「分数」で、倍の学習と分数を関連付けるページを新設しました。

## 分数と倍を関連付け、割合の素地をつくる

実際にテープを用いて、「一方から見るともう一方は2倍」「もう一方から見ると一方は $\frac{1}{2}$ 」という見方に触れます。

前時までの等分操作と同様に、連続量（テープ）で展開していきます。

## 改訂の核心!

3年では、等分除の場面と分数を関連付けるページを新設しました。

## 分数とわり算を関連付け、割合の素地をつくる

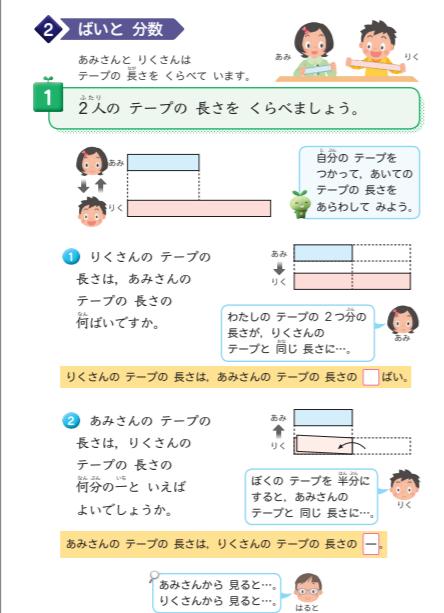
テープを等分する問題を通して、「 $80 \div 4 = 20$ 」と「 $80$ の $\frac{1}{4}$ は $20$ 」、「 $20$ の4倍は $80$ 」を相互に関連付けてとらえていきます。

## 割合と同様に、基準量に着目して考える

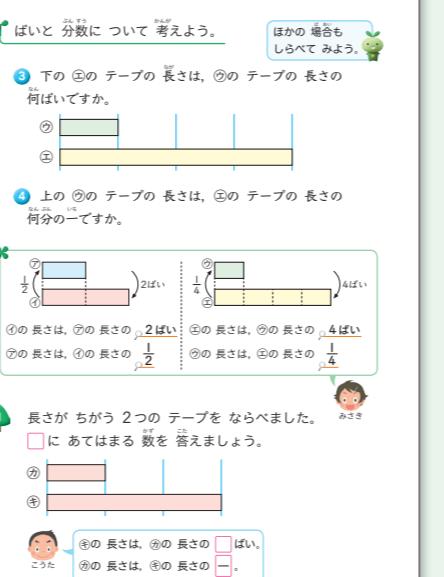
「もとの大きさが違うと、その $\frac{1}{4}$ の大きさも違う」ことを扱い、基準量への意識を高めます。

## 改訂の核心!

3年以降の学習でも、分数と割合を関連付けて取り扱いました。



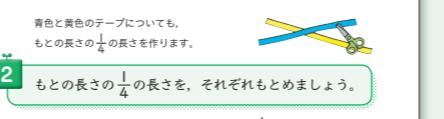
▼2年下「分数」p.88-89



▼2年下「分数」p.88-89



▼3年上「大きい数のわり算、分数とわり算」p.116-117

1 もとの長さの $\frac{1}{4}$ の長さを、それともとめましょう。

1 青色のテープは $84\text{ cm}$ です。 $84\text{ cm}$ の $\frac{1}{4}$ の長さは何 $\text{cm}$ ですか。

2 黄色のテープは $88\text{ cm}$ です。 $88\text{ cm}$ の $\frac{1}{4}$ の長さは何 $\text{cm}$ ですか。

もとの長さの $\frac{1}{4}$ の長さがちがう理由を考えよう。

もとの長さがちがうから、その $\frac{1}{4}$ の長さもちがう。

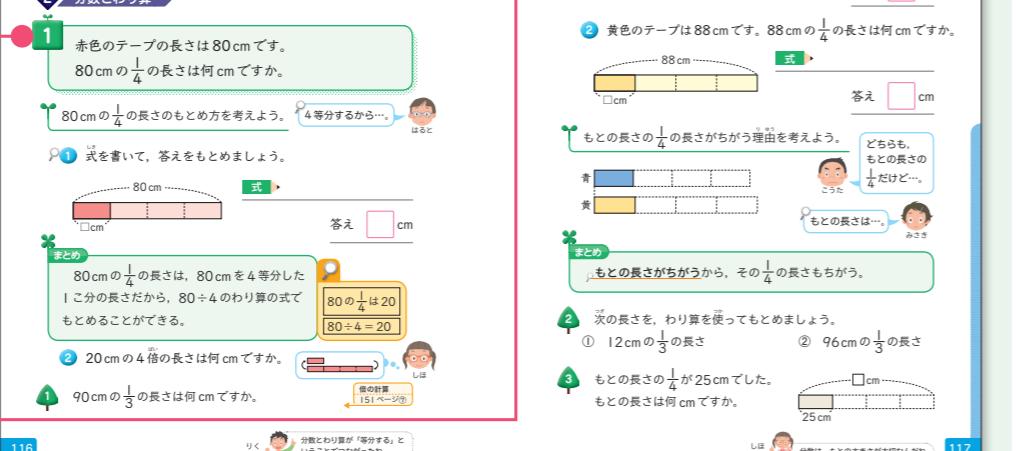
次の長さを、わり算を使ってもとめましょう。

1  $12\text{ cm}$ の $\frac{1}{3}$ の長さ

2  $96\text{ cm}$ の $\frac{1}{3}$ の長さ

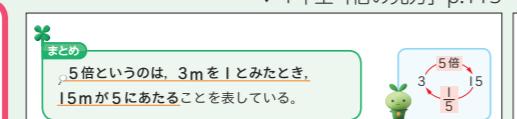
もとの長さの $\frac{1}{4}$ が $25\text{ cm}$ でした。

もとの長さは何 $\text{cm}$ ですか。



116 117

▼4年上「倍の見方」p.115



▼5年下「割合」p.67



## 現代的な教育課題への取り組み

## ～情報活用能力、読解力育成「算数で読みとこう」



先生の声

算数ならではの読解力を高めさせたいです。



改訂の核心!

非連続テキストを含む情報の読解力や活用力を伸長させることができ特設ページ「算数で読みとこう」を新設しました。4年から、上下巻に1か所ずつ設定しています。

## 算数で読みとこう

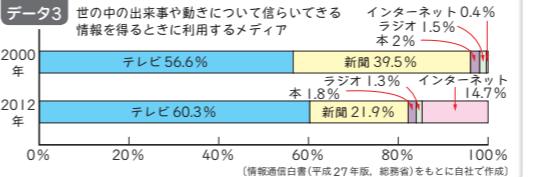
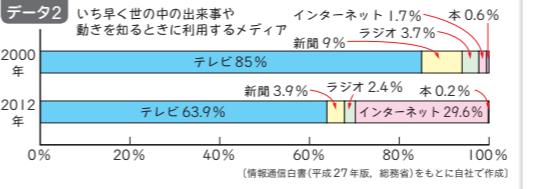
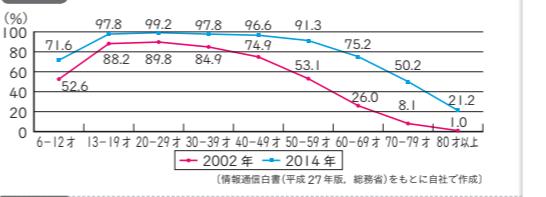
## 情報通信技術の進化や利用について調べよう

## 1

情報通信技術は、日々進化しながら、さまざまなことに利用されています。そして、未来の生活にも大きな変化をもたらすといわれています。

りくさんたちは、現在のインターネットの利用の様子について調べ、データ1、データ2、データ3を見つけました。

## データ1 年代別のインターネットの利用率(日本)



1 インターネットの利用率について、上のデータ1～3からわかることを説明しましょう。

## 196

## 多様な情報を読解して判断する

情報通信技術の進化や利用について、データをもとに考察する課題です。

## テーマは現代的な教育課題より選定

様々な話題に対して、算数の学習を活用して資料等を読解し、判断する力を伸長させます。

## 学年・巻・ページ

4上 p.134～135

4下 p.122～123

5上 p.122～123

5下 p.126～127

6年 p.90～91

6年 p.196～197

## 内容

給食の残食に関する情報の読解、考察、判断

防災・減災に関する情報の読解、考察、判断

訪日外国人(観光立国実現と課題)に関する情報の読解、考察、判断

日本の国土利用に関する情報の読解、考察、判断

陸上競技の記録の進化等に関する情報の読解、考察、判断

情報通信技術の進化や利用の様子に関する情報の読解、考察、判断



児童の学習をいっそう充実させるため、教科書の内容に即したデジタルコンテンツを用意しています。インターネットを使って活用していただくことが可能ですが、なお、コンテンツを設定している教科書の当該紙面には、**B**を付しています。(コンテンツの利用料は発生しませんが、通信費は自己負担となります)。

コンテンツ一覧は、別冊パンフレット「観点別特色一覧表」p.16、または上の二次元コードよりご覧いただけます。

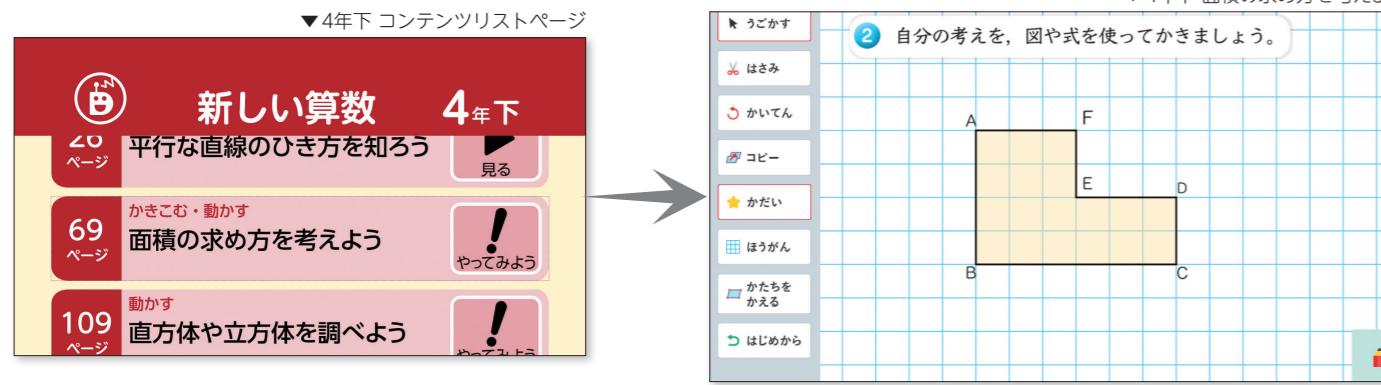
### 使用方法

1 各巻の表紙裏の目次に掲載したURL、もしくは二次元コードによって、インターネット上のコンテンツリストページにアクセスする。

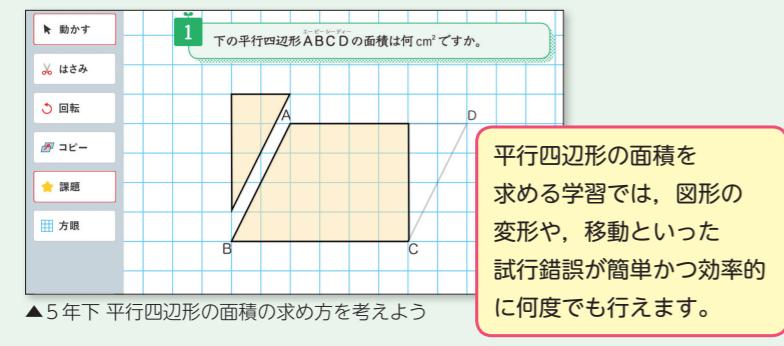
下のアドレスかマークのどちらかを使ってアクセスしましょう。  
<https://tsho.jp/02p/m4b/>



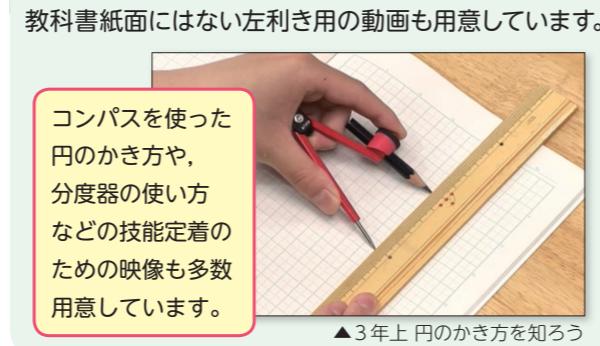
2 使用するコンテンツを選択し、活用する。



### 数学的活動の支援



### 学習効果の向上



### 基礎・基本の定着、つまずきへの対応

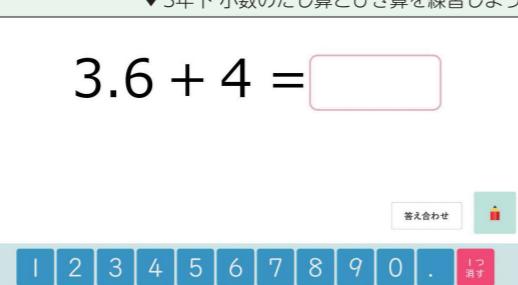
児童のつまずきが多い箇所には、教科書での取り組みに加えてデジタルコンテンツを設定し、つまずきの解消をサポートします。

例)  $1.6 + 3$

A 地区調査、4学年4月実施  
正答率68%

小数の加減計算について、同じ位どうしを計算することの理解につまずきが見られます。

この実態をもとにデジタルコンテンツを設定



児童のつまずきに対する教科書での取り組みについて、別冊パンフレット「つまずきへの取り組み」もあわせてご覧下さい。

### 統計の学習を支援

「Dデータの活用」の各単元では、グラフや表の作成ツールなどを設定しました。表現にかかる時間を軽減し、データの分析や判断により多くの時間を使うことができます。



### プログラミング教育



先生の声

プログラミング教育は、算数科でどんなことをすればいいのか不安です。



改訂の核心!

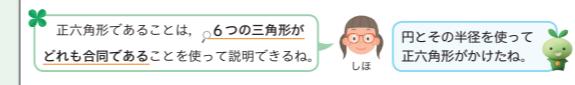
プログラミング教育については、教科書に特設ページ「プログラミングを体験しよう！」を設定しました。さらにデジタルコンテンツを活用して、コンピュータを使ったプログラミング体験をしていただくことも可能です。

教5年、6年

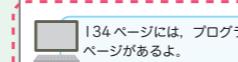
### プログラミング教育のイメージ (例:5年下巻 正多角形の作図)

1 第17単元「正多角形と円周の長さ」

▼5年下 p.104

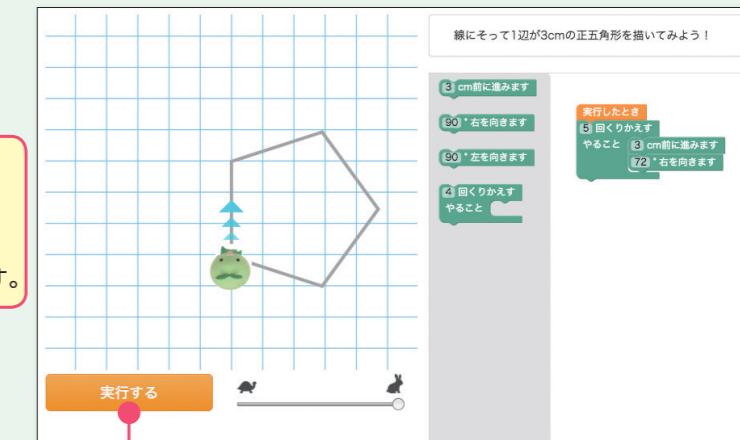


半径を5cmにして、このかき方で正六角形をかきましょう。



教科書の正多角形の作図を学習するページに「プログラミングを体験しよう！」への誘導があります。

3 デジタルコンテンツを活用し、プログラミングを体験する。



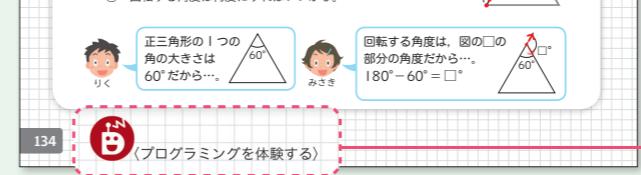
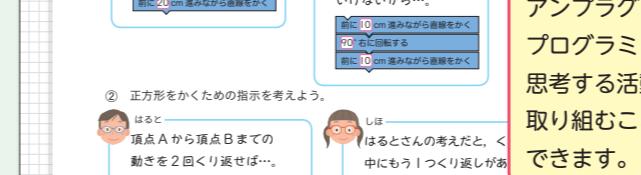
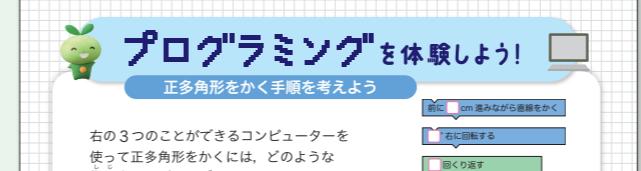
「プログラミングを体験しよう！」掲載箇所  
(デジタルコンテンツ該当箇所)

5年上 p.126 倍数を求める手順を考えよう  
(公倍数を求めよう)

5年下 p.134 正多角形をかく手順を考えよう  
(正多角形をかこう)

6年 p.242~243 数の並び方を考えよう  
(代表値を求めよう)

2



# 特別支援教育、ユニバーサルデザイン

## 視認性を高めた教科書体を新開発

特別支援教育に関わる先生方や弱視の児童に調査を行い、文字の太さや形の適正化をはかり、読みやすさ、書き写しやすさを向上させました。なお、開発にあたっては、慶應義塾大学中野泰志教授にご協力いただきました。

従来  
↓  
新書体

新しい算数  
新しい算数

## 学習に集中できる落ち着いた色使いと、読み取りやすさの実現

先生の声

特に低学年では、星形の記号が書きにくいこともありますね。

従来の教科書

2 下の ②は、もとの大きさの  $\frac{1}{2}$  といえますか。

① もとの大きさ

② もとの大きさ

③ もとの大きさ

2 もとの大きさの  $\frac{1}{2}$  をいくつあつめると、もとの大きさになりますか。

1 長方形の紙を半分にわって、もとの大きさを作りましょう。

2 下の ⑦, ①は、もとの大きさの  $\frac{1}{2}$  といえますか。

① もとの大きさ

② もとの大きさ

③ もとの大きさ

改訂の核心!

シンプルな記号を採用し、ノートに書きやすいデザインにしました。

例

1 → 1  
1 → 1

新しい教科書

2 もとの大きさの  $\frac{1}{2}$  をいくつあつめると、もとの大きさになりますか。

1 長方形の紙を半分にわって、もとの大きさを作りましょう。

2 下の ⑦, ①は、もとの大きさの  $\frac{1}{2}$  といえますか。

① もとの大きさ

② もとの大きさ

③ もとの大きさ

色数、色調の工夫

落ち着いた雰囲気の紙面としました。

▲ 2年下 p.84

重要用語のとらえやすさへの配慮

ひと目で分かるように、太文字の使用に加え、波線を付けました。

データの中で、最も多く出てくる値を最頻値、またはモードといいます。

180ページの1組のとんだ回数を表すドットプロットでは、最も多く出てくる値は62なので、1組のとんだ回数の最頻値は62回です。

読みやすさの重視

すべての文章を読みやすい位置で改行しました。

ページ番号の強調

他の数字と区別し、目立たせて認識しやすくしました。また、単元のまとまりがとらえやすいように、単元ごとに色を変えました。

まとめ

平行四辺形の面積は、△形の特徴ように注目して、面積の求め方がわかっている長方形に形を変えれば求めることができる。

重要項目を枠囲み

本時の問題や学習のまとめを枠で囲み、重要項目に着目しやすくしました。

46

▼6年 p.181

▼5年下 p.46

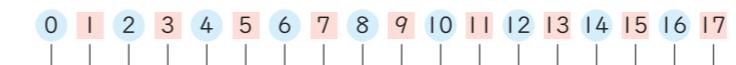
## カラー・バリアフリーへの配慮

「色覚問題研究グループはする」様に、全ページに渡り色覚特性に関わるチェックをして頂きました。

カラー・バリアフリーの観点から、図やグラフには色のみの区別は避け、形や模様でもきちんと区別できるように配慮しました。

▼5年上 p.98

3 数直線で、偶数と奇数は、どのようにならんでいますか。



▼6年 p.197

データ4 年代別の自動運転自動車を利用したいかどうかの調査(各年代400人が回答)

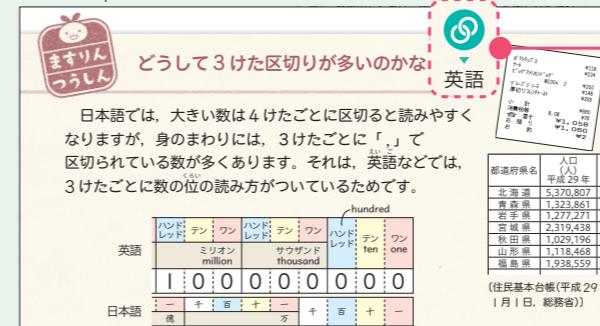
年代	利用したい	利用を考えてもよい	あまり利用たくない	利用したくない	その他
20代以下	18.3	35.6	20.3	12.8	13.0
30代	17.8	37.1	22.3	15.8	7.0
40代	15.8	36.8	23.3	15.8	8.3
50代	10.8	42.4	26.0	15.8	9.0
60代以上	16.8	40.9	20.3	13.0	9.0

(情報通信白書(平成27年版、総務省)をもとに自社で作成)

## 他教科関連、カリキュラム・マネジメント

### 他教科との関連を特に意図した箇所は⑤マークで明示

▼4年上 p.13



英語に触れる機会となる箇所で、関連を明示しました。外国の言語や文化への理解を促進します。

▼4年上 p.21

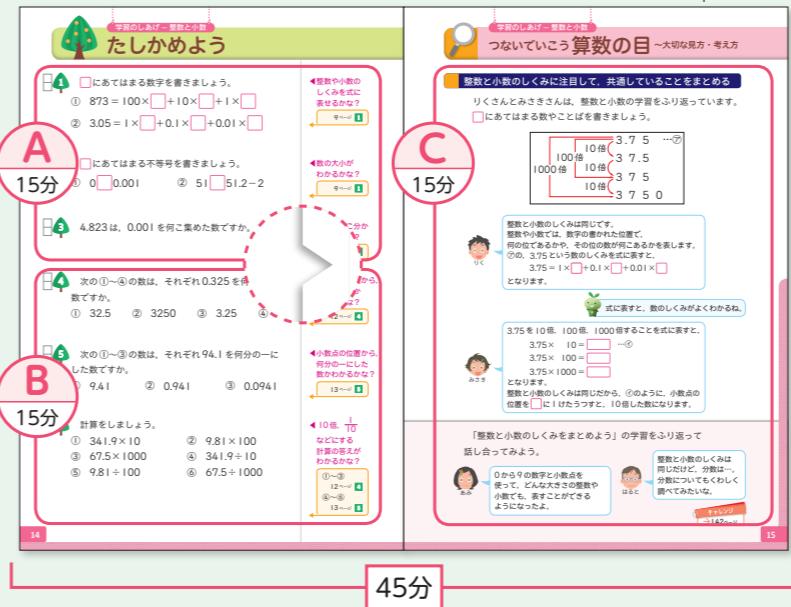


理科の4年で天気と気温を学習する際に活用する折れ線グラフの単元には関連を明示しました。

### 短時間学習での活用への配慮

単元末「たしかめよう」には、15分の使用を目安に区切りのマークを付けました。単元末の1コマ(45分)は3分割し、短時間学習で扱うことも可能です。

▼5年上 p.14~15



例: 5時間扱いの単元の場合

使用イメージ例①

45分×5コマ

単元末も通常の1単位時間で扱う場合

短時間学習(15分)	読書など	読書など	読書など	読書など	読書など
1コマ(45分)	本文	本文	本文	本文	単元末(A)(B)(C)

使用イメージ例②

15分×3コマ  
45分×4コマ

単元末を15分毎に3分割し、短時間学習で使用する場合

短時間学習(15分)	読書など	(A)	読書など	(B)	(C)
1コマ(45分)	本文	本文	本文	本文	新单元

# デジタル教科書・教材、教師用指導書

## 「新しい算数」学習者用デジタル教科書

法改正により、紙の教科書と併用で文部科学省が認める学習者用デジタル教科書(紙の教科書と内容が同一であるもの)を使用することが可能になりました。

東京書籍は、2年度用小学校教科書の発行全書目で学習者用デジタル教科書を発行します。

ポイント  
1

### 複数の教科を一括管理

東京書籍をはじめ複数の発行者が採用するビュア「Entrance Reader」を用いています。  
さまざまな教科・教材を1つのビュアで管理できます。

ポイント  
2

### 学習を支える便利な機能

ペンツールでメモを残したり、web上の参考資料へのリンクを貼り付けたりすることができます。  
自分の学習記録を残すことで、児童一人ひとりの教科書が作れます。

ポイント  
3

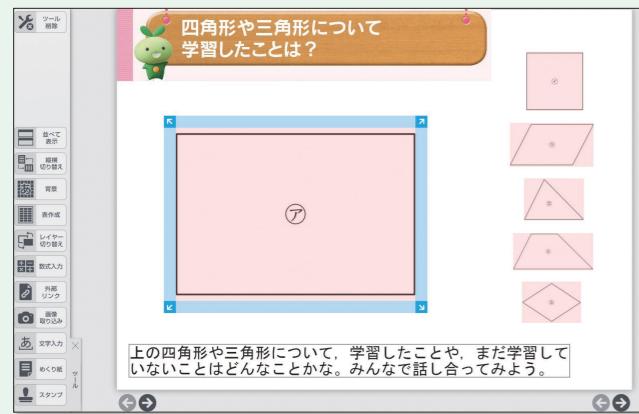
### 特別支援への対応

文字色や大きさ、行間などを調整し、児童が最も読みやすいようにカスタマイズできます。  
また、本文の読み上げ機能や総ルビ・分かち書きの表示により、弱視や発達障害の児童だけでなく、急増する外国人児童や帰国児童など日本語の読み書きが苦手な児童などの対応としても有用です。

学習者用デジタル教科書では、紙面のDマークをクリックするだけで、デジタルコンテンツを表示できます。

## 「新しい算数」指導者用デジタル教科書(教材)

学習の場面に即した多彩なコンテンツを収録しています。また、「教科書MYエディタ」を使って、教科書の中の素材を使った、オリジナル教材を手軽に作成できます。



## 教師用指導書

3編構成にDVD-ROMを加えて、先生方のご指導、ご研究をサポートします。

### 指導編 そのまま授業で使える朱刷り

単元ごとに、目標や観点別評価規準、指導上のポイントなどの解説、問題の解答、毎時の板書例と展開例で構成しています。特別支援に関する情報も充実しています。

### 研究編 教材研究用の詳細な解説書

新学習指導要領のポイントの解説や授業づくりのポイント、指導編の内容をさらに深く掘り下げた指導や教材の解説、おもな時間の展開案、特別支援に関する詳細な解説、教材の系統表等で構成しています。

### ワークシート編 ワークシート集

レディネス問題や観点別学習状況評価問題等で構成しています。  
拡大コピーしてそのままお使いいただけます。

### DVD-ROM 指導を支援する各種データ

総ルビ・分かち書きの教科書データ、デジタルコンテンツのデータ等を収録しています。

## 著作関係者一覧

〈代表〉

藤井斉亮 東京学芸大学名誉教授

真島秀行 お茶の水女子大学名誉教授

赤川峰大	神戸大学附属小学校教諭	中村潤一郎	昭和学院小学校教諭
浅田真一	国立学園小学校教諭	中村真也	東京学芸大学附属小金井小学校教諭
雨宮秀樹	山梨大学教育学部附属小学校副校長	中村享史	前山梨大学教授
池田敏彦	長崎県長崎市立桜町小学校校長	永山香織	東京学芸大学附属世田谷小学校教諭
石原直	東北福祉大学教授	西尾博行	武庫川女子大学特任教授
市川伸一	東京大学教授	二宮裕之	埼玉大学教授
市川啓	宮城教育大学准教授	長谷豊	東京都目黒区立八雲小学校校長
太田伸也	東京学芸大学副学長	羽中田彩記子	日本女子大学特任教授
大谷実	金沢大学教授	早川健	山梨大学教授
岡崎隆信	北海道札幌市立伏見小学校教諭	日出間均	十文字学園女子大学教授
尾形祐樹	東京都日野市立日野第五小学校教諭	日野圭子	宇都宮大学教授
岡部寛之	早稻田実業学校初等部教諭	藤田究	高知市教育委員会教育推進員
春日学	東京都台東区立台東育英小学校教諭	細萱裕子	東京都豊島区立高松小学校教諭
勝木奈美恵	福井県福井市社南小学校教諭	細川力	東京都世田谷区立希望丘小学校校長
勝進亮次	東京都品川区立御殿山小学校校長	堀越和子	東京都江戸川区立松江小学校校長
加藤明	関西福祉大学学長	堀辺千晴	成城学園初等学校教諭
木月康二	東京都新宿区立四谷小学校教諭	前田一誠	環太平洋大学准教授
久下谷明	お茶の水女子大学附属小学校教諭	蒔苗直道	筑波大学准教授
倉次麻衣	東京学芸大学附属竹早小学校教諭	益子典文	岐阜大学教授
栗田辰一郎	東京学芸大学附属世田谷小学校教諭	増本敦子	東京都杉並区立西田小学校教諭
小泉友	東京都立川市立幸小学校教諭	松浦武人	広島大学教授
児玉宏之	国立学園小学校校長	御園真史	島根大学准教授
米田重和	佐賀大学准教授	宮脇真一	熊本大学大学院准教授
近藤修史	高知大学教育学部附属小学校教諭	村元秀之	北海道札幌市立緑丘小学校校長
齊藤一弥	島根県立大学教授	森本明	福島大学教授
佐々祐之	北海道教育大学教授	両角達男	横浜国立大学教授
佐藤拓	山梨県富士河口湖町立船津小学校教諭	山本信也	熊本大学教授
清水宏幸	山梨大学准教授	山本朋弘	鹿児島大学准教授
清水美憲	筑波大学教授	横須賀咲子	東京都台東区立金曾木小学校教諭
白井一之	東京都荒川区立第三峠田小学校校長	横田良	横須賀市教育委員会学校支援員
杉田博之	前成城学園初等学校副校長	渡邊公夫	早稻田大学教授
清野辰彦	東京学芸大学准教授	渡辺秀貴	創価大学准教授
添田佳伸	宮崎大学教授		
高橋昭彦	DEPAUL大学准教授		
高橋丈夫	成城学園初等学校教諭		
立花正男	岩手大学教授		
田端輝彦	前宮城教育大学教授		
辻宏子	明治学院大学教授		
角田大輔	山梨県甲府市立国母小学校教諭		
土居英一	高知県高知市立潮南小学校校長		
内藤信義	東京都品川区立御殿山小学校教諭		
中野俊幸	高知大学教授		
中野博之	弘前大学教授		
中村光一	東京学芸大学教授		

### ◆特別支援教育に関する指導・助言・校閲

青山新吾 ノートルダム清心女子大学准教授  
荒川正敏 横須賀市教育委員会支援教育コーディネーター  
岡田克己 神奈川県横浜市立仏向小学校教諭  
菊地一文 植草学園大学准教授  
廣瀬由美子 明星大学教授

東京書籍株式会社  
ほか2名

◆色彩デザインに関する編集協力：色覚問題研究グループぱすてる

◆プログラミング教育に関する編集協力：特定非営利活動法人みんなのコード

# 年間指導計画一覧

## 1学年



	単元名	指導時数
1学年	★くらべたことがあるかな	1
1学期(40)	★おおいのはどちらかな	
	①なかまづくりとかず	14
	②なんばんめ	2
	★どのようにかわるかな	1
	★しあげよう	1
	☆かずをさがそう	—
	③あわせていくつ ふえるといくつ	8
前期(59)	☆おぼえているかな?	—
	④のこりはいくつ ちがいはいくつ	9
	⑤どちらがながい	4
	⑥わかりやすくせいりしよう	2
	☆おぼえているかな?	—
	⑦10よりおおきいかず	9
	⑧なんじなんじはん	1
	☆おぼえているかな?	—
	⑨3つのかずのけいさん	3
2学期(48)	⑩どちらがおおい	4
	☆おぼえているかな?	—
	⑪たしざん	10
	☆さんすうのうとをつくろう	—
	☆おぼえているかな?	—
	⑫かたちあそび	4
	⑬ひきざん	11
	★どんけいさんになるのかな?	2
	★けいさんぴらみっど	2
	☆おぼえているかな?	—
	⑭おおきいかず	14
3学期(31)	⑮どちらがひろい	1
	⑯なんじなんぶん	2
	★ビルをつくろう	1
	⑰たしざんとひきざん	5
	⑱かたちづくり	5
	★1ねんのふくしゅう	3
	計	119
	予備時数	17

## 2学年



	単元名	指導時数
2学年	★学びのとびら	1
1学期(53)	①グラフとひょう	3
	②たし算のひっ算	8
	③ひき算のひっ算	8
	★どんな計算になるのかな?	2
	☆おぼえているかな?	—
	④長さのたんい	9
	⑤3けたの数	12
	⑥水のかさのたんい	8
	☆おぼえているかな?	—
	⑦時こくと時間	2
前期(76)	☆おぼえているかな?	—
	⑧計算のくふう	4
	⑨たし算とひき算のひっ算	10
	⑩長方形と正方形	9
	新しい算数プラス	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	⑪かけ算(1)	22
	☆九九ビンゴ	—
	⑫かけ算(2)	17
	☆おぼえているかな?	—
	⑬4けたの数	11
	⑭長いものの長さのたんい	5
	⑮たし算とひき算	5
	⑯分数	5
	☆おぼえているかな?	—
	⑰はこの形	5
2学期(62)	★計算ピラミッド	2
	★2年のふくしゅう	4
	新しい算数プラス	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	⑲かけ算(1)	22
	☆九九ビンゴ	—
	⑳かけ算(2)	17
	☆おぼえているかな?	—
	㉑4けたの数	11
	㉒長いものの長さのたんい	5
	㉓たし算とひき算	5
	㉔分数	5
	☆おぼえているかな?	—
	㉕はこの形	5
後期(76)	★計算ピラミッド	2
	★2年のふくしゅう	4
	新しい算数プラス	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉖□を使った式	4
	㉗かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉘重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉙はこの形	5
3学期(37)	㉚2年のふくしゅう	4
	新しい算数プラス	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉛かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉜重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉝はこの形	5
後期(76)	㉞2年のふくしゅう	4
	新しい算数プラス	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
後期(72)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
後期(72)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
後期(72)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
後期(72)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
後期(72)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
後期(72)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえているかな?	—
	㉟重さのたんいとはかり方	9
	☆おぼえているかな?	—
	㉟はこの形	5
3学期(41)	㉟2年のふくしゅう	3
	新しい算数プラス	
	かたちであそぼう	
	ほじゅうのもんだけ	
	おもしろもんだけにチャレンジ	
	ふりかえりコーナー	
	さくいん	
	㉟かけ算の筆算(2)	10
	☆おぼえ	