

解決！国語についての願いと悩み

児童を毎日、いちばん近くで見ている先生。そんな先生だからこそ抱く願いや悩みを、「新しい国語」が解決します。

日本の伝統的な言語文化に触れて、日本語の美しさを感じてほしいな。(→P27)

新しい時代を生きていく児童が、向き合うべき題材を知りたい。(→P26)

文字の習熟度がさまざまな一年生。どの児童にも安心して学習に取り組ませてあげたい。(→P19)

他教科と関連付けて授業を展開したい！(→P19)

新しい時代を生きる児童だからこそ出会わせたい

「教材・題材」



小学生のときに教科書で出会った作品は、いつまでも心に残るよね。(→P27)

小学校の学習をスムーズにスタート

「入門期」

国語の学習を、のびのびとスタートできるといいな。(→P16)

スタートカリキュラムにどうやって対応していけばいいのかな。(→P18)

教室にはいろいろな児童がいるから、どの児童も学びやすい教科書がいいよね。(→P28)

全ての児童のために

「特別支援教育への配慮とユニバーサルデザイン」



特別支援教育の知見は、全ての児童のために生かせよう。(→P28)

特殊音節や助詞「は」「へ」「を」の読み書きは、つまずきやすいよね。(→P28)

学習指導要領改訂のポイント

「知識・技能」

使いながら語彙を広げていければ、しっかりと身につけよう。(→P20)

児童の語彙をもっと増やす方法はないかな？(→P20)

「情報の扱い方」、これまでとどう違う？(→P22)

読書活動をもっと充実させたいな。(→P23)



デジタルツールを取り入れたい！(→P30)

学びをより広く、より深く

「デジタルコンテンツ・指導書」

毎日忙しいけど、授業の準備は妥協したくない！(→P31)

電子黒板やプロジェクターを効果的に活用できるコンテンツがあるといいな。(→P31)

新大学入試でも重視される実用的な文章に、小学生のうちから触れておければ……。 (→P25)

多くの児童がつまずきやすいポイントは、繰り返し練習できるといいな。(→P24)

全国学力・学習状況調査は何が問われる？

「学力の向上」

情報の比較や関連付けについては、どのように力を育めばいい？(→P25)



絵/といせな