令和２年度用「新しい国語」

指導事項との関連表（２年）

領域・事項	内容	学年・巻	2年上																					2年下																	
		※指導事項及び言語活動例との関連は○印（うち重点指導事項は◎印）	すきなこと、なあに	いくつあつめられるかな	お話を音読しよう 風のゆうびんやさん	としょかんへ行こう	かん字の書き方	たんぽぽのひみつを見つけよう たんぽぽ	こんなことをしているよ	外国の小学校について聞こう	声やうごきであらわそう 名前を見てちょうだい	かんさつしたことを書こう	かたかなで書くことば	ことばで絵をつたえよう	文しょうのちがいを考えよう サツマイモのそだて方	言いつたえられているお話を知ろう	本は友だち	しを読もう いろんなおとのあめ／空にぐうんと手をのばせ	はんたいのいみのことば	うれしくなることばをあつめよう	気もちを音読であらわそう ニャーゴ	にたいみのことば	絵を見てお話を書こう	どうぶつのひみつをさぐろう ビーバーの大工事	主語とじゅつ語	あそび方をせつ明しよう	たからものをしょうかいしよう	なかまになることば	同じところ、ちがうところ	読んだかんそうをつたえ合おう お手紙	おくりがなに気をつけよう	「ありがとう」をつたえよう	どんな本を読んだかな	むかし話をしょうかいしよう かさこじぞう	声に出してみよう	おばあちゃんに聞いたよ	この人をしょうかいします	ことばを広げよう	あなのやくわりを考えよう あなのやくわり	すきな場しょを教えよう	「ことばのアルバム」を作ろう
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	ア 言葉には，事物の内容を表す働きや，経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。	○																	○																		○	○		
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	イ　音節と文字との関係，アクセントによる語の意味の違いなどに気付くとともに，姿勢や口形，発声や発音に注意して話すこと。																									○								◎					○	
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	ウ　長音，拗音，促音，撥音などの表記，助詞の「は」，「へ」及び「を」の使い方，句読点の打ち方，かぎ（「　」）の使い方を理解して文や文章の中で使うこと。また，平仮名及び片仮名を読み，書くとともに，片仮名で書く語の種類を知り，文や文章の中で使うこと。							○			○	◎										○			○															○
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	エ　第１学年においては，別表の学年別漢字配当表（以下「学年別漢字配当表」という。）の第１学年に配当されている漢字を読み，漸次書き，文や文章の中で使うこと。第２学年においては，学年別漢字配当表の第２学年までに配当されている漢字を読むこと。また，第１学年に配当されている漢字を書き，文や文章の中で使うとともに，第２学年に配当されている漢字を漸次書き，文や文章の中で使うこと。					◎																								◎										
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	オ　身近なことを表す語句の量を増し，話や文章の中で使うとともに，言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き，語彙を豊かにすること。		○															◎			◎						◎										○			
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	カ　文の中における主語と述語との関係に気付くこと。																							◎					○								○			
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	キ　丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うとともに，敬体で書かれた文章に慣れること。																														○									
知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	ク　語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。			◎						○							○			○																				
知識及び技能	(2)情報の扱い方に関する事項	ア　共通，相違，事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。						○		○				○	○									○					○								○				
知識及び技能	(3)我が国の言語文化に関する事項	ア　昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして，我が国の伝統的な言語文化に親しむこと。													○																		○							
知識及び技能	(3)我が国の言語文化に関する事項	イ　長く親しまれている言葉遊びを通して，言葉の豊かさに気付くこと。																																◎					
知識及び技能	(3)我が国の言語文化に関する事項	ウ　書写に関する次の事項を理解し使うこと。																																						
知識及び技能	(3)我が国の言語文化に関する事項	エ　読書に親しみ，いろいろな本があることを知ること。				◎											◎															○	○							
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(1)指導事項	ア　身近なことや経験したことなどから話題を決め，伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。																								○													◎	
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(1)指導事項	イ　相手に伝わるように，行動したことや経験したことに基づいて，話す事柄の順序を考えること。											◎													◎													
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(1)指導事項	ウ　伝えたい事柄や相手に応じて，声の大きさや速さなどを工夫すること。																								○													○	
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(1)指導事項	エ　話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き，話の内容を捉えて感想をもつこと。							◎																															
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(1)指導事項	オ　互いの話に関心をもち，相手の発言を受けて話をつなぐこと。	◎																	◎																					
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(2)言語活動例	ア　紹介や説明，報告など伝えたいことを話したり，それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動。							○				○													○													○	
思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	(2)言語活動例	イ　尋ねたり応答したりするなどして，少人数で話し合う活動。	○																	○																					
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(1)指導事項	ア　経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にすること。		◎					○		○	◎									○								◎			◎				○					
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(1)指導事項	イ　自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。						◎															○			○			○								◎		○		
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(1)指導事項	ウ　語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。			○			○				○			○								◎	○		○			○	○							○				
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(1)指導事項	エ　文章を読み返す習慣を付けるとともに，間違いを正したり，語と語や文と文との続き方を確かめたりすること。																							◎						○						○			○
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(1)指導事項	オ　文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。						○														○											○			○	◎			◎
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(2)言語活動例	ア　身近なことや経験したことを報告したり，観察したことを記録したりするなど，見聞きしたことを書く活動。						○			○																												
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(2)言語活動例	イ　日記や手紙を書くなど，思ったことや伝えたいことを書く活動。																													○									
思考力、判断力、表現力等 B 書くこと	(2)言語活動例	ウ　簡単な物語をつくるなど，感じたことや想像したことを書く活動。																				○																		
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(1)指導事項	ア　時間的な順序や事柄の順序などを考えながら，内容の大体を捉えること。					◎							○																										
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(1)指導事項	イ　場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えること。			◎						◎							○			○																				
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(1)指導事項	ウ　文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。												◎									◎															○		
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(1)指導事項	エ　場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像すること。			○						○							◎			◎									○				○							
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(1)指導事項	オ　文章の内容と自分の体験とを結び付けて，感想をもつこと。					○																						◎									◎		
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(1)指導事項	カ　文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。													◎									○									◎	◎							
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(2)言語活動例	ア　事物の仕組みを説明した文章などを読み，分かったことや考えたことを述べる活動。					○							○																								○		
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(2)言語活動例	イ　読み聞かせを聞いたり物語などを読んだりして，内容や感想などを伝え合ったり，演じたりする活動。			○						○					○		○			○									○				○							
思考力、判断力、表現力等 C 読むこと	(2)言語活動例	ウ　学校図書館などを利用し，図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み，分かったことなどを説明する活動。																					○																	