

発行者の 番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名
2 東書	家庭 531	新編 新しい家庭 5・6 代表著作者 渡邊 彩子

① 編集の基本方針

- ① 問題解決的な学習を通して、学習したことを家庭生活に生かし、生活者としての実践力が身に付く。
- ② 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できる。
- ③ 自分の成長を実感し、自己肯定感を高める。

めざす子供像

家庭生活を大切にし、身近な人に感謝する気持ちをもって、生活をよりよくしようとする子供

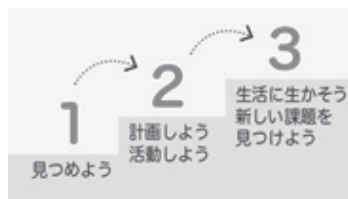


② 「新しい家庭」の特色

特色 1

問題解決的な学習ができる3ステップの展開

- 「1 見つめよう」→「2 計画しよう」→「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップの展開



- 学習内容をふり返り、生活に生かすことを考えさせる場面の設定
- 話し合いや、発表を通じて言語活動力・表現力の向上

特色 2

だれもが学びやすく、基礎・基本を確実に習得

- アンケート結果をもとにした取り組みやすい実習題材
- 基礎技能をまとめた「いつも確かめよう」
- 巻末拡大版の実物大写真で左利きもサポート



特色 3

自分の成長を実感し、主体的に学べる教科書

- 「学習のめあて」「ふり返ろう」をこまめに設定して、到達目標を明確に
- 「成長の記録」「これからの私たち」で成長を実感



特色 1

問題解決的な学習ができる3ステップの展開

●全ての学習項目が、問題解決の流れに沿った3つのステップで展開

ステップ1：課題発見の小題材「1見つめよう」

生活の中の課題を発見する小題材です。大きな写真やイラストを掲載し、イメージがふくらみやすいようにしました。

ステップ2：課題解決の小題材「2計画しよう・活動しよう」

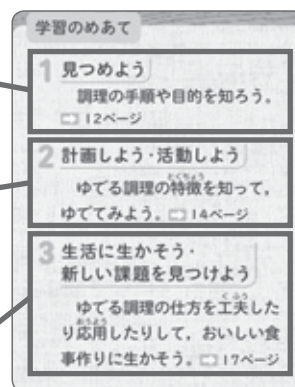
課題を解決するために、実際に実習などを通して基礎的・基本的な知識・技能を習得します。

ステップ3：活用の小題材

「3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」

知ったことやできるようになったことをまとめ、話し合ったり発表したりしながら、これからの家庭生活に生かしていきます。このステップを設定することで、学習内容が確実に身に付くようにしています。

例 第2大題材：おいしい楽しい調理の力 (p. 12~17)



p. 12

DO! 活動1

写真を見て、材料をどのようにするとおいしく食べられる料理にできるか、考えてみましょう。

★ DO! 活動 DO! 活動 の設定

全体を通して、生活経験の有無にかかわらずだれもが課題意識を持つことができる「Do! 活動」を提示しています。この「Do! 活動」を行うことで、問題解決的な学習を促します。

特色 2

だれもが学びやすく、基礎・基本を確実に習得

●必要なときにいつでも基礎・基本の確認

「いつも確かめよう」

「いつも確かめよう」では、基礎的・基本的な知識や技能の大切なポイントをまとめました。巻末の拡大版では、初めて実習道具に触れるときの不安感を解消し、安全に実習をするため、実物大の作業場面の写真を掲載しました。実習前に紙面に手を載せて練習ができます。左利きの写真も大きく掲載しました。

必要なときにいつでも確認でき、基礎・基本の確実な習得に役立ちます。

●意欲が高まる取り組みやすい実習題材

実習題材は、子供の発達段階に十分配慮し、「作りたい!」というビジュアル、「できた!」という達成感、「使いたい!」「おいしい!」という楽しみを重視し、基礎的・基本的な知識・技能を含んだ題材を、アンケートをもとに開発し、掲載しました。

実習はワイドな紙面を効果的に活用した、横の流れのデザインで、学習の見通しをもって学習に取り組めます。



p. 15

巻末拡大版
p. 114-124

巻末
拡大版

横の流れのレイアウト



p. 22-23

特色
3

自分の成長を実感し、主体的に学べる教科書

●「学習のめあて」と「ふり返ろう」の設定

各ステップごとに「学習のめあて」とそれに対応する「ふり返ろう」を設定しました。目的意識を持って学習に取り組み、こまめに学習内容をふり返ることによって達成感を感じられ、意欲的に学習に取り組めます。

📖 p. 12

2 計画しよう・活動しよう

とくちょう
ゆでる調理の特徴を知って、
ゆでてみよう。📖 14ページ

📖 p. 16

ふり返ろう

材料に合ったゆで方で、ゆでることができましたか。

●自己の成長を確かめる「成長の記録」と「これからの私たち」

巻頭の折り込みに、「成長の記録」を設置し、できるようになったことをチェックしながら成長を実感できるようにしました。できなかったことは学習内容をふり返るよう促し、子供たちが自ら成長していけることを目指しています。巻末の折り込みの「これからの私たち」では、将来のできる自分をイメージでき、自己肯定感が高まります。

📖 p. 127



その他 今日的な課題へ対応

防災 災害に備えるためのコラム「日々の備え」📖 p. 3 を設けています。

また、東日本大震災で被災した子供たちの活動「ファイト新聞」を紹介しています。📖 (p.109)

伝統文化 日本の伝統的な生活文化に関する内容には「日本の伝統」マーク📖 p. 11, 29, 34, 101ほか

キャリア教育 「プロに聞く！」📖 p. 29, 42, 91, 95, 97, 106, 107 では8名からのメッセージを掲載し、学習内容と仕事とのつながりを示しています。

持続可能な開発のための教育 (ESD) 環境に関する内容には「環境」マーク📖 p. 11, 29, 34, 101ほか を付しています。巻末の折り込みには、特集「持続可能な社会をめざして」を設置しています。

安全指導 安全に技能を身に付けられるように、危険防止などの実習時の留意点には「安全」マーク📖 p. 8-9, 33, 50, 69ほか を付しています。

3 本書の構成と学習指導要領との関連

図書の構成・内容	学習指導要領の内容			箇所(ページ)	配当時間		
5年1学期 ガイダンス (目次, 成長の記録, 家庭科を学ぼう)	A(1)ア			表2~5	1		
①わが家にズームイン!	1 A(1)ア, A (2)ア	2 A(3)ア, B(3) オ	3 A(3)ア	6~11	1 1	2 2	3 1
②おいしい楽しい調理の力	1 B(3)ア, B (3)イ	2 B(3)ア, B(3) イ, B(3)ウ	3 B(3)ア, B (3)ウ	12~17	1 1	2 4	3 1
③ひと針に心をこめて	1 C(3)ウ	2 C(1)イ, C(3) イ, C(3)ウ	3 C(3)イ	18~24	1 1	2 7	3 1
5年2学期 ④食べて元気! ご飯とみそ汁	1 B(1)ア	2 B(2)ア, B(3)エ	3 B(3)エ	26~35	1 1	2 8	3 1

⑤めざそう買い物名人	1 D(1)ア	2 D(1)イ	3 D(1)ア, D(1)イ	36～43	1 1	2 4	3 2
⑥物を生かして住みやすく	1 C(2)ア	2 C(2)ア, D(2)イ	3 C(2)ア	44～51	1 1	2 6	3 1
5年3学期	1	2	3	52～61	1 1	2 13	3 1
⑦ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	C(3)ア	C(3)イ, C(3)ウ	C(3)イ				
5年生 計 60時間							
6年1学期	1	2	3	62～63	1・2 1		3 1
⑧私の仕事と生活時間	A(1)ア, A(2)ア	A(2)イ	A(2)ア				
⑨朝食から健康な1日の生活を	1 B(1)ア	2 B(2)イ, B(3)ア, B(3)ウ	3 B(3)ア	64～71	1 1	2 8	3 1
⑩夏をすずしくさわやかに	1 C(2)イ	2 C(1)ア, C(1)イ, C(2)イ	3 C(1)ア, D(2)ア	72～80	1 1	2 6	3 1
6年2学期	1	2	3	82～91	1 1	2 12	3 2
⑪思いを形に生活に役立つ布製品	C(3)ア	C(3)ア, C(3)イ	C(3)イ				
⑫まかせてね今日の食事	1 B(2)ウ	2 B(2)ウ, B(3)イ, B(3)ウ, D(1)イ	3 B(1)イ	92～100	1 1	2 8	3 1
6年3学期	1	2	3	102～106	1 1	2 4	3 1
⑬冬を明るく暖かく	C(2)イ	C(2)イ	C(2)イ, D(2)イ				
⑭あなたは家庭や地域の宝物	1 A(3)イ	2 A(3)イ	3 A(1)ア	108～113	1 1	2 2	3 1
6年生 計 55時間							

4 教育基本法との関連

☰ 教育基本法第2条	! 特に意を用いた点や特色	📖 箇所（ページ）
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	●全学習項目で問題解決的な学習が行える構成（1見つけよう→2計画しよう・活動しよう→3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう）にしました。	4-5ほか全体
	●基礎的・基本的知識及び技能が確実に習得できるように、巻末拡大版「いつも確かめよう」を掲載しました。	114-124
	●相手の気持ちを考え、思いやりをもてるように「もてなしの心」や「心のつながり」について学ぶ場面を設けました。	100, 110-111
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	●学習をふり返って自分の成長を実感できる「成長の記録」を掲載しました。	3
	●長期休暇の前は、自主的に取り組む「自由研究」コーナーを設けました。	25, 51, 81, 101
	●達成感を感じられるように、取り組みやすい実習題材を採用しました。	22-23, 58-61ほか
	●働いている人を特集した「プロに聞く!」を掲載しました。	29, 42, 91, 95, 97, 107
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	●学習活動として、作品を友達同士で評価したり、話し合いながら課題を解決したりする場面を設けました。	24, 61, 70, 91ほか
	●地域の人々とのかわわりを大切に、感謝することの大切さがわかるようにしました。	108-113
第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	●「環境マーク」を掲載し、環境に配慮した生活について考える場面を設けました。	50, 75, 99, 106ほか
	●巻末折り込みでは「持続可能な社会」を扱い、環境と共生をしていくことを学びます。	127-129
第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	●「日本の伝統」マークを掲載し、日本茶、だし、漆器、郷土料理、伝統野菜、おせちなどを特集しました。	11, 29, 33, 34, p.97, 101ほか
	●東日本大震災で被災した子供たちが作成した「ファイト新聞」とその活動を特集しました。	109

5 編集上の留意点

●内容・系統

- ・4年生までの学習を踏まえ、2年間の家庭科の学習の見通しを立てられるよう、巻頭ページに目次とガイダンスを設置しました。
- ・「家庭科を学ぼう」(p.4-5)では、これまで家族や近隣の人々に支えられて成長してきたことや、4年生までの学習内容と5年生から始まる家庭科の学習とのかかわりを示しました。
- ・4年生までの学習をふくむ他教科の学習内容と家庭科の学習内容との関連は、かかわりの深い内容に「関連マーク」を付して示しました。
- ・最終題材の第14大題材「あなたは家庭や地域の宝物」は、学習内容の総まとめとして設定しています。気持ちを伝える実習を通して、自分は家族の一員であり、地域社会を支える一員でもあるという自覚を持たせるようにしました。

●構成・配列

- ・問題解決的な学習を行えるように、全ての大題材を3ステップで構成しました。「1. 見つめよう」では、生活を見つめ、課題を見つけたりすることができるようにしました。「2. 計画しよう・活動しよう」では、課題を解決するために計画を立て、実習などの活動を通して、知識や技能を習得できるようにしました。「3. 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」では、学んだことやできるようになったことをまとめ、これからの家庭生活に生かすことができるようにしました。
- ・家庭科の学習を通して自己の成長を実感し、自己肯定感を育むことができるよう、各小題材ごとに「学習のめあて」とそれに対応する「ふり返ろう」を設けました。
- ・2年間の学習を通して分かったことやできるようになったことを自己評価する「成長の記録」(p.3)と「これからの私たち」(p.127)を設けました。
- ・子どもの発達段階に応じて、衣、食、住、消費・環境の内容を関連づけ、既習事項をふり返りながら深めていくことができるように、題材の配列を工夫しました。

●印刷・造本

- ・判型の横幅がB5判より28mm広いワイドな紙面を活用して、資料性を高めるとともに、言語力・表現力を高める「ワークシート例」を充実させました。
- ・製本は、強力な接着剤を使用した「あじろ綴じ」を用いました。
- ・ふりがなには小さくても読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しました。
- ・カラーバリアフリーに取り組むボランティア団体の協力を得て、色覚の特性にかかわらず見やすい紙面になるように配慮しました。

●教育課題への対応と配慮

- ・防災教育・伝統文化・キャリア教育・持続可能な開発のための教育・安全指導など、さまざまな課題に対応するため、特集やマークを掲載しました。(詳細は本趣意書の3枚目)
- ・食育 「調理の技能」「朝ご飯」「栄養」「共食」を各大題材のテーマとして掲げ、食育でおさえる内容を丁寧に扱いました。
- ・消費者教育 消費の題材を充実させ、丁寧に扱いました。
- ・言語活動能力・表現力 話し合いをする場面や、学習内容をまとめて発表をさせる場面を設定することで、言語活動能力や、表現力の育成が図れるように配慮しました。
- ・コミュニケーション能力 家庭科で学んだことを生かして、「気持ちを伝える方法」を掲載しました。