



「新しい家庭」




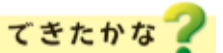
検討の観点と内容の特色①

内容解説資料 この資料は、2年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

●教育基本法との関連

検討の観点	特色	参照
教育基本法第2条に規定された教育目標を達成する内容になっているか。	<p>下記の例をはじめ、教科書全体を通して、教育基本法第2条第1号～第5号の趣旨を十分に反映しています。</p> <p>①全学習項目で問題解決的な学習が繰り返し行える構成（ステップ1 見つめよう→ステップ2 計画しよう・実践しよう→ステップ3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう）にしています。（第1号）</p> <p>②人との関わりを示す場面では、明るく暖かいイラストや写真を豊富に掲載し、豊かで健全な心が養われるようにしています。（第1号）</p> <p>③学習をふり返って自分の成長を実感できる「成長の記録」を掲載しています。（第2号）</p> <p>④長期休暇の前に、生活の課題を見つけ、解決に取り組む「生活を変えるチャンス！」を設けています。（第2号）</p> <p>⑤達成感を感じられるように、取り組みやすい実習題材を多数採用しています。（第2号）</p> <p>⑥働いている人を特集した「プロに聞く！」を掲載しています。（第2号）</p> <p>⑦学習活動として、作品を友達同士で評価したり、話し合いながら課題を解決したりする場面を設けています。（第3号）</p> <p>⑧地域の人々との関わりを大切に、自らが地域との一員であることに気づき、感謝することの大切さが分かるようにしています。（第3号）</p> <p>⑨地域の一員として、自分にできることを考えられる資料を紹介しています。（第3号）</p> <p>⑩環境マークを掲載し、環境に配慮した生活について考える場面を設けています。（第4号）</p> <p>⑪「持続可能な社会の構築」を消費者教育と合わせて一つの大題材で大きく取り上げています。（第4号）</p> <p>⑫「日本の伝統」マークを掲載し、日本茶、ご飯、みそ汁、伝統食品、郷土料理、てぬぐいなどを特集しています。（第5号）</p> <p>⑬東日本大震災で被災した福島県の児童が地域復興に取り組んだ事例を掲載しています。（第5号）</p>	<p>① p.4-5 ほか教科書全体</p> <p>② 教科書全体</p> <p>③ p.3</p> <p>④ p.31,61,95,115,128</p> <p>⑤ p.18,20,28,42,44,68,70,82,84,100,102,112 ほか</p> <p>⑥ p.12,22,38,48,49,94,105,111,114,121,123</p> <p>⑦ p.7,15,24,30,33,48,51,87,94,117,121 ほか</p> <p>⑧ p.122-127</p> <p>⑨ p.127,128</p> <p>⑩ p.15,20,21,28,55,68,92 ほか</p> <p>⑪ p.32-39</p> <p>⑫ p.12,42,44,48,49,57,63,141 ほか</p> <p>⑬ p.126</p>

●教育課程および学習指導要領への対応

検討の観点	特色	参照	
1 目標と内容の取扱い	家庭科の教科目標に準拠した基礎的・基本的事項が適切に取り上げられているか。	①学習指導要領の「家庭科の目標および内容」、「指導計画の作成と内容の取扱い」にしたがい、基礎的・基本的事項にもれなく適切に取り上げています。	①教科書全体
	見方・考え方を働かせた深い学びの実現に対する工夫がなされているか。	①各大題材の最初に「 家庭科の窓 」を設置し、 見方・考え方の視点を意識 して、学習が進められるようにし、その視点を働かせて、各所に掲載している活動を行うことで、 深い学びを実現 できるようにしています。*本紙裏面参照	①教科書全体 
	実践的・体験的な活動の遂行が可能な配慮や工夫がなされているか。	①実践的・体験的な活動を促すように、座学が多くなりがちなところにも活動を設定し、その内容を具体的に示しています。また、そのさまざまな活動を通して児童の 思考力・判断力・表現力が育成されるよう 配慮しています。	①教科書全体
2 指導計画と指導への配慮	基礎的・基本的な知識および技能を身に付けられることができるよう配慮されているか。	<p>①知識・技能の定着のため、学習の目標と評価を重視し、すべての小題材の始めに学習の「めあて」、終わりにそれに呼応した「ふり返ろう」を設けてこまめに学習をふり返り、学習内容が定着するようにしています。</p> <p>②家庭科の基礎・基本となる本文中の用語は、太字で目立つようにしています。</p> <p>③各実習には、「できたかな」の囲みを入れています。実習にあたってのポイントが自己評価としても活用でき、より確実な技能の定着を図ることができます。</p> <p>④基礎的・基本的な技能をおさえるために、最低限身に付けてほしい技能を「いつも確かめよう」の囲みで示しています。目次では、「いつも確かめよう」を一覧で示し、ガイダンスを行う時点で把握できるようにしています。</p> <p>⑤基礎技能として取り上げている「いつも確かめよう」は、単なる技能習得に終わらないように、実習とセットで取り上げ、実際の生活場面で生かせるように配慮しています。該当箇所だけでなく、開きやすい巻末にもまとめて示しています。</p> <p>⑥指定題材「青菜」「いも」「ふくろ」については、大判化した紙面を生かした分かりやすい手順で示しています。</p>	<p>①②教科書全体</p> <p> </p> <p>③ p.19,21,29,43,45,69,83,101,113 ほか</p> <p></p> <p>④目次</p> <p>⑤ p.10,28,69,130-141 ほか</p> <p>⑥ p.18,100,102 ほか</p>
	知識および技能を生活体験等と関連付けてより深く理解できるよう配慮されているか。また、家庭学習につながられているか。	<p>①第3小題材「ステップ3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」およびその「活動 深めよう」では、学習内容を生活に結びつける方法例を具体的に示しています。</p> <p>②生活の中での実践活動と実践結果をまとめるためのワークシート例を取り上げています。</p> <p>③生活の課題と実践を「生活を変えるチャンス！」として設定しています。児童の生活の中から課題を見つけられるよう促し、家庭学習へとつなげていきます。</p>	<p>① p.13,22,30,38,48,56,60,72,85,94,104 ほか</p> <p>② p.7,13,22,48,59,60,75 ほか</p> <p>③ p.31,61,95,115,128</p>
	問題解決的な過程を重視した学習の充実を図っているか。	<p>①第3小題材「ステップ3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」およびその「活動 深めよう」では、学習内容を生活に結びつけ、学習の中で、他者との交流を図り、日常生活の問題を見だし、解決できるようにしています。</p> <p>②生活の課題と実践を「生活を変えるチャンス！」として設定し、学んだ知識・技能や育成された思考力・判断力・表現力等を活用し、生活の課題を小題材で学んだ3ステップを生かし、解決していく内容になっています。</p>	<p>① p.13,22,30,38,48,56,60,72,85,94,104 ほか</p> <p>② p.31,61,95,115,128</p>
	家庭科学習のガイダンスを行うための適切な配慮がなされているか。	<p>教科書表紙と目次等を使って、ガイダンスが行えるよう構成しています。</p> <p>①成長のふり返りとこれからの学習の道筋では、4年生までの学習との関連を示すとともに、これからどのようなことを学び、何を目標として学んでいくかが分かるようになっています。</p> <p>②目次は、2年間の指導計画が見通せるような示し方をしています。上段が5年生、下段が6年生の学習の流れを示し、ストーリー性のある指導計画を提示しています。</p> <p>③家庭科の見方・考え方（家庭科の窓）および、家庭科の学習方法を示し、3ステップでの問題解決的な学習が展開できるよう配慮しています。</p> <p>④学習したことを自己評価し、自己の成長を感じられるように「成長の記録」「5年生のまとめ」「2年間のまとめ」で学習のふり返りの場面を設けています。</p> <p>⑤表紙から裏表紙につながるイラストは、さまざまな世代の人々と、児童が交流する様子が描かれています。さらに、学習する内容も盛り込まれ、家庭科ではどんなことができるようになるのか、期待がふくらむ表紙となっています。</p>	<p>①②表 2-p.2</p> <p>③ p.4-5, 教科書全体</p> <p>④ p.3,73,129</p> <p>⑤表紙、裏表紙</p>
	実践的な活動を家庭や地域で行うことができるよう配慮されているか。	<p>①家族や家庭生活は、児童の生活の基盤となるという考えから、すべての大題材で家族や家庭生活と結びつくように配慮しています。学習した知識や技能をもとに、生活の中で生かす視点を入れたり、家族のための製作を示唆する内容を示したりしています。</p> <p>②第15大題材「あなたは家庭や地域の宝物」では、家庭や地域での自分の役割を自覚し、自分の仕事ができるよう配慮しています。</p>	<p>①教科書全体</p> <p>② p.122-127</p>

「活動 深めよう」～主体的・対話的で深い学びに向けて～

この教科書では、各大題材のステップごとに必要な活動が掲載されています。特に、ステップ3に掲載されている「活動 深めよう」は、大題材での学びを総合的に活用し、取り組めます。また、友達や地域の人々への発表の例なども掲載し、言語活動を充実させています。

活動4 深めよう

自分にできる仕事を見つけ、計画し、進んで実践しましょう。その際、記録を残しましょう。

家族にどんなことをしてほしいかインタビューしてやってみよう。



実践したこと

何を	夕飯の盛りつけと配膳
いつ	4月30日
どのように	ゆでた青菜を切っても盛りつけた。みそ汁をよそって運んだ。

活動4 教科書 p.13

活動5 深めよう

- 調理実習をふり返り、上手にできた点や課題を出し合い、おいしく調理するための野菜のゆで方のポイントを確認しましょう。
- 学んだことを生かして、家庭で家族といっしょに作りたい「オリジナルのゆで野菜サラダ」を考えましょう。



手作りドレッシングと温野菜



ほうれんそうとごまのサラダ

活動5 教科書 p.22

トライカード

料理名	妹の誕生日のレインボーサラダ	実行日	5月3日
		5年1組	佐藤ゆな
		だれと	お姉さん



●自分の感想
妹に喜んでもらうために、いろどりがきれいなサラダを作りました。調理のポイントを確認し、にんじんは水から、ブロッコリーやさやいんげんは湯からゆでました。さやいんげんが少しかたかったので、次はもう少し長い時間ゆでたいと思います。

●家族の感想
にんじんがちょうどよいかたさにゆでてあり、ソースとよくあっていておいしかったです。また作ってね。

活動5 深めよう

- 生活の中で手ぬいが生かせることが分かりましたか。どのようなことに生かしたいか話し合ってみましょう。
- ①をふまえて、手ぬいを使ってやってみようの計画を立てましょう。

- エプロン補修
- ボタン付け
- 運動会の玉入れの玉作り など

グループ決めをするときに使う名札をクラス全員で作ったよ。

ぞうきんを作るとき、ぬい目を工夫したよ。ぞうきんがけはまかせて！

手ぬいで作ったかみどめ、とても気に入っているよ。

ぬい目がほつれたぬいぐるみをぬい直せたよ。

オリジナルの名札を作ったよ！

小物も入れられるティッシュケースを作ったよ。

おにぎりぶくろを手ぬいで作ったよ。

作った物を家族といっしょに使いたいな！



活動5 教科書 p.30

活動5 深めよう

物を選ぶとき、買い物をするとき、あなたや周りの人たちはどのように環境や資源に配慮して生活していますか。工夫していること、これから工夫したいことをカードにまとめましょう。完成したカードをさまざまな形で活用して、たくさんの人に持続可能な暮らし方を発信していきましょう。



<p>暮らしキラリ</p> <p>私は、商品に付いているマークや表示を毎回確認します！</p>  <p>5年1組 鈴木 ゆうま</p>	<p>暮らしキラリ</p> <p>私は、ふくろを持って買い物に行くので、余計な包装は断ります！</p>  <p>5年1組 佐藤 ゆな</p>
<p>暮らしキラリ</p> <p>私は、交換やつめかえがてきる物を選びます！</p>  <p>5年2組 渡辺 さくら</p>	<p>暮らしキラリ</p> <p>私は、手入れの方法をお店の人に確認し、大切に長く使います！</p>  <p>5年2組 伊藤 みなと</p>

活動5 教科書 p.38

活動6 深めよう

そうじの仕方を伝えよう！

- 今まで学習したことを生かして、だれもが楽しくそうじをするにはどうしたらよいか話し合ってみよう。
- ①を参考に、下級生にそうじの仕方を伝えよう。そうじのポイントをつましく伝えるにはどうしたらよいか。工夫しよう。

1年生に分かりやすくそうじのポイント伝えるために、スタンプカードを作ったよ！



活動6 教科書 p.57

活動4 深めよう

- 今まで学習したことを生かして、学校ではどのような寒さ対策ができるか、みんなで話し合ってみよう。
- ①をふまえて、下のイラストの部屋で生活している場合、どのような点を改善したらよいか、アドバイスをしてみましょう。どうすれば、冬の生活がもっと健康で快適になるでしょうか。



活動4 教科書 p.121