

著作関係者

代表

戸田 芳雄 明海大学客員教授

相部 保美 福岡教育大学教授

鮎沢 衛 医師 日本大学医学部准教授

石井 卓之 東京都港区立小学校校長

石山 友美 埼玉県さいたま市立野田小学校養護教諭

大友 智 立命館大学教授

影山 隆之 大分県立看護科学大学教授

久保 元芳 宇都宮大学准教授

小林 博隆 大阪体育大学准教授

齋藤 敏能 横浜国立大学名誉教授

坂下 玲子 熊本大学教授

澤井 剛 元京都府精華町立精華中学校校長

清水 茂幸 岩手大学教授

杉森 弘幸 岐阜大学教授

鈴木 省三 仙台大学教授

鈴木 直樹 東京学芸大学准教授

武隈 晃 鹿児島大学教授

田郷岡正秀 東京都板橋区立北野小学校統括校長

永井 雅人 宝仙学園小学校教諭

長坂 祐哉 東京学芸大学附属大泉小学校教諭

中西 幸太 神奈川県川崎市立西生田小学校教諭

中村 芳夫 兵庫県神戸市立小寺小学校校長

野津 有司 筑波大学教授／筑波大学附属中学校校長

野村 良和 名古屋学院大学教授／筑波大学名誉教授

宮城 政也 琉球大学准教授

山崎 信也 前神奈川県横浜市立能見台小学校校長

脇野 哲郎 新潟医療福祉大学教授

小学校 2年度 教科書のご案内

新しい 保健

変化していく社会の中で、

生涯にわたって健康で安全な生活を

営む力が身につきます。

バリアフリーに関する編集協力

徳田 克己 筑波大学教授／西館 有紗 富山大学准教授／水野 智美 筑波大学准教授

特別支援教育に関する編集協力

黒川 君江 全国コーディネーター研究会副会長／松井 友子 筑波大学非常勤相談員／三井 菜摘 筑波大学非常勤相談員

東京書籍株式会社

<色彩デザインに関する編集協力>

色覚問題研究グループばばてる

<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/hoken/>

東書Eネットの特集ページでもご紹介しています。

こちらからご覧ください。



教科書表紙のご紹介

教科書の中でいっしょに学ぶ4人のキャラクターを実写化しました。この教科書を使う児童が、主体的に学びに向かってくれること、そして、この教科書での学びを通して、実生活で健やかに明るく活躍してくれることを願い、その姿を表しました。



東京書籍

本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7307(保健体育編集) Fax:03-5390-7326
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-939-2722
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084
ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

2教 内容解説資料

この資料は、2年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。



内容解説資料

東京書籍

保健の学習は、 夢をかなえる 力になる

子どもたちが成長し、社会にはばたく頃、
社会はどのように変化しているでしょうか。

子どもたち一人ひとりが、自分の夢をかなえるために必要なのは、
社会の変化に対応しながら考え、学び続ける力、
周りの人たちと協働し、あきらめずに挑戦する力。
それを支えるのは、心身の健康です。

保健の学習は、子どもたちの夢をかなえる力になります。



特色 1

主体的・対話的で
深い学びを
実現させる
教科書です。

特色 2

思考力・判断力・
表現力を育む
教科書です。

特色 3

学びの意欲が
高まる
教科書です。

新しい保健 3つの特色

新学習指導要領では、内容項目のイに、「思考力、判断力、表現力等」として学習方法が明示されました。
「新しい保健」は、「思考力、判断力、表現力等」の育成を重視し、そのために必要な主体的・対話的で深い学びとなる授業の実現を目指して改訂しています。

目次

3つの特色を具現化するための工夫

1. 4ステップ構成で、主体的・対話的で深い学びとなる授業を実現 4
2. A4判で記入欄を拡大 思考・判断・表現を促し、学びの記録を教科書に 13
3. 豊富な資料で、さらなる学びへ 14
4. デジタルコンテンツの活用で、実験や実習も分かりやすく 16

編集上の配慮

- インクルーシブ教育への配慮 18
オリンピック・パラリンピック教育 20
キャリア教育 21
情報手段の活用 21
他教科関連 21
今日的な健康課題への対応 22

- 学習者用デジタル教科書・教師用指導書のご案内 23
著作関係者 24

3つの特色を
具現化する
ための工夫
1

4ステップ構成で、主体的・対話的で 深い学びとなる授業を実現

新学習指導要領で求められている
主体的・対話的で深い学びとなる授業
の実現を目指して、授業の流れを分か
りやすく4ステップ構成にしました。

また、本文ページを開かずに課題
発見の(ステップ1)に取り組めるように、
現行本の1項目2ページ構成を1項目
4ページ構成に変更しました。

●1単元4ページ構成



1項目4ページ構成は、
教える内容を増やすため
ではなく、4ステップを
効果的に進めるための改
訂です。

●現行本(1項目2ページ構成)



▲平成27年度「新編 新しい保健 5・6年」p.18-19

●2年度版(1項目4ページ構成)



▲2年度「新しい保健 5・6年」p.29



▲2年度「新しい保健 5・6年」p.30-31

▲2年度「新しい保健 5・6年」p.32

原寸大

3

じこ ぼうし 交通事故の防止

交通事故を防止するために必要なことについて、
これまでの生活をふり返ったり、資料をもとに
考えたりして、意見を出し合ってみましょう。

学習の進め方を
確認する。

授業の見通
しをもつ

学習の進め方

ステップ1
気づく・見つける

ステップ2
しゃら
調べる・解決する

ステップ3
ふか
深める・伝える

ステップ4
まとめる・生かす

資料

ステップ1

気づく・見つける

小学生の交通事故の原因には、どんなものが
あるのでしょうか。
自分の経験も思い出して、考えてみましょう。



みんなも、このように
「ひやり」、「はっと」した
ことはないかな。

小学生の交通事故による負傷者数



メモ 気づいたこと・見つけたこと



▲2年度「新しい保健 5・6年」p.29

5

学習の課題

学習の課題を確かめる。

交通事故は、どのようにすれば
防止できるでしょうか。

ステップ 2-1

調べる・解決する

交通事故の原因

二つの資料をもとに、どんなことに気をつけなければ
ならないか、考えましょう。

交通事故の原因 (小学生)

●歩いているとき (計293件)

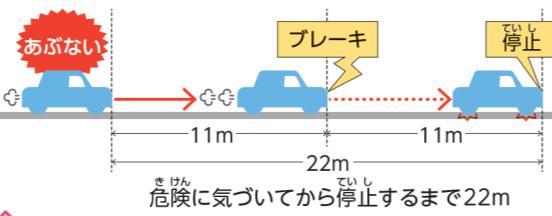
けん(件)	信号無視	車の直前・直後の横断	道で遊ぶ	その他
	飛び出し	175	37	34 19 13 15

●自転車に乗っているとき (計1,365件)

けん(件)	優先道路のルールを守らない	信号無視	交差点の進行ルールを守らない	交差点をじょ行しない	安全を確かめない	一時停止しない	その他
	75	65	61	290	5	5	5

課題の解決に向けて、情報を集めたり、
調べたり、話し合ったりする。

自動車の停止きより (時速40kmのとき)



ステップ 2-2

調べる・解決する

危険の予測と回避

危険の予測と回避 (29ページの交差点の例)

下の絵の場面にひそむ危険とそれを回避するための対策に
ついて、人の行動と環境から考えましょう。

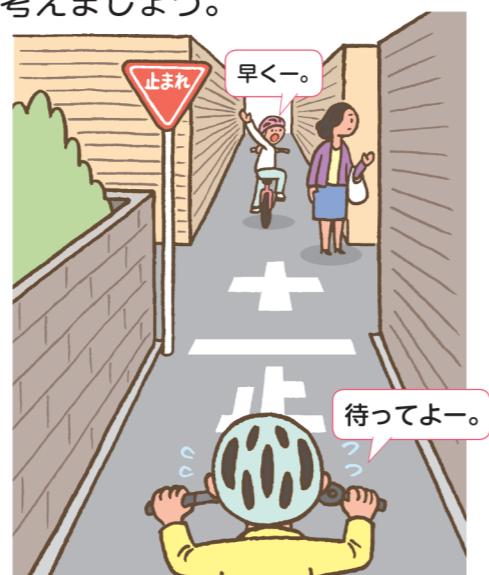


ひそんでいる危険



起こりそうな事故

人の行動



友達と自転車で公園に向かっています。
友達は交差点をわたり終わって、こちらを
ふり向きながら、あなたをよんでいます。

ステップ2の活動や資料をもとにして、課題を解決する。

交通事故を防止するためには、学校や地域でのけがの
防止と同じように、ひそんでいる危険の予測、的確な判断、
安全な行動が必要です。また、交通事故を防止するための
環境整備や交通ルール作りも必要です。

交通事故総合分析センター

交通事故の発生状況などについて調べることができます。

社会3年

●地域の安全を守る働き



ステップ 3

深める・伝える

交通事故を防ぐための環境整備の例から、
次のことを考えましょう。

ここまで学習した
ことをもとに考え、
筋道を立てて説明
をする。



交通量が多くはばの広い道路に、歩道橋を
設置する。

1) 左の写真の例は、どんな交通事故を防止するためのもの
でしょうか。人の行動と環境から考えてみましょう。



2) あなたの周りでは、交通事故を防止するために、ほかにどんなふうがされていますか。
下の写真をもとにふり返ってみましょう。また、そのようなくふうがされている理由も考えましょう。



3) ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書きましょう。



交通事故を防ぐための環境整備の例



信号機



歩行者横断禁止の標識



カーブミラー



ガードレール



歩道、自転車道、車道の分り
(愛知県名古屋市)



道路の除雪
(北海道札幌市)

28ページ

資料 ユニバーサルデザインをさがそう

32ページ

資料 自転車安全利用五則 車の内輪差と事故

▲2年度「新しい保健5・6年」p.31

ステップ4

まとめる・生かす

学習したことをまとめ、自分の生活や今後の学習に生かす。
保健の見方・考え方を整理する。

1 ()の中に言葉を入れて、今日の学習をまとめましょう。

交通事故の防止には、危険の (), 的確な (), 安全な ()が必要です。また、交通事故を防止するための ()整備や交通 ()作りも必要です。

2 通学路の環境や、日ごろの自分の行動をふり返り、自分でできそうな交通事故防止の方法を考えましょう。



次の時間は、「犯罪被害の防止」について学習します。犯罪被害の危険はどんなところにかくれているのか、考えておきましょう。

資料

自転車安全利用五則

自転車に乗るときは、ルールを守り、安全な運転を心がけましょう。
自転車安全利用五則は自転車に乗るときに守るべきルールのうち、特に重要なものを取り上げています。



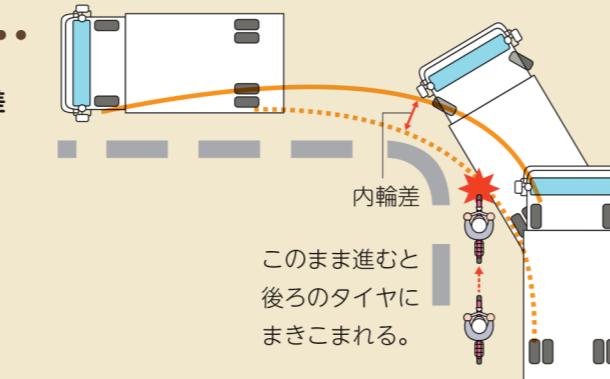
こんな行動はやめましょう。

- ・かさ差し運転
- ・運転中のけい帯電話



車の内輪差と事故

車が曲がるとき、後ろのタイヤは前のタイヤよりも内側を通ります。そのため、曲がるときに、後輪で歩行者や自転車をまきこむ事故が起きやすくなります。



ステップ1

「気づく・見つける」の特徴

健康についての課題に気づいたり、課題を見つけたりする活動です。主体的な学びを実現します。

次ページの「学習の課題」につながる端的な発問

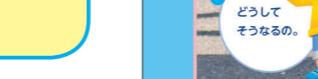
2 けんこうによい1日の生活

けんこうにすごすための1日の生活の仕方について、毎日の生活を振り返って意見を出し、つたえ合ったり、調べたりしてみましょう。

ステップ1 気づく・見つける 朝、なかなか起きられなかったり、午前中に、ねむくてたまらなかったりすることはありますか。



思考を助けるキャラクターの言葉



メモ 気づいたこと・見つけたこと

日常生活を想起させ、児童の興味・関心を引き出すダイナミックな写真や分かりやすいイラスト

児童の気づきを大切にした記入欄



▲3・4年p.25



▲5・6年p.21



▲5・6年p.49

右ページに配置しているので、次ページ以降の「学習の課題」や本文を読まずに課題発見の活動に取り組むことができます。



ステップ2

「調べる・解決する」の特徴

課題の解決に向けて、情報を集めたり、調べたり、話し合ったりする活動です。

図版から

キャラクターの発言が児童の思考を手助けします。

ステップ2-2 調べる・解決する

身長のび方
下の6人の絵は、6才から15才までの身長を表しています。それぞれの身長のび方には、どんなちがいがあるのでしょうか。

※矢印の横の数字は、身長のびを表しています。

ななさん まなみさん あかねさん かずさん こうきさん りょうたん

1 身長のび方をくらべてみて、気づいたことを書きましょう。
2 ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書きましょう。

▲3・4年p.28-29

図版や写真、実験結果、データなど、さまざまな情報から考える。

考え方

1) 水でぬらしただっしんで、手や体をあらう理由を考えましょう。
2) 1)と下の実験のけかから、分かったことを書きましょう。

実験結果から

自分の経験から

データから

▲3・4年p.16

▲5・6年p.30

▲5・6年p.10

ステップ3

「深める・伝える」の特徴

ここまで学習したことをもとに考え、筋道を立てて説明をする活動です。深い学びを実現します。

ステップ3 つか 深める・伝える

【ステップ2】のたくみさんは、自分の生活を見直して、次のように言っています。このことで、たくみさんの生活はどのようにかわるか考え、話し合いましょう。

まずは、夜ふかしをやめて、決めた時間に早く寝ることにしたよ。

ほかの人の発表を聞いて、考えたことや分かったことを書きましょう。

▲3・4年p.13

考えたことを、書いたり発表したりして伝え合う。〈対話的な学び〉

ステップ3 つか 深める・伝える

こうきさんがけんこうにすごせるように、アドバイスをしましょう。

手をあらなさい。
学校で手をあらったから、もうあわなくていいよ。
●下校中のこうきさんの様子
アドバイス

▲3・4年p.17

学習したことを活用して適切な方法を考える。

ステップ3 つか 深める・伝える

例1～例3のような不安やなやみがあるときに、自分にとって効果がありそうな対処の方法を考えましょう。

例1 仲良しかずまくんとけんかしてしまった。明日からうまくやっていくか、とても不安なんだ。
例2 将来のことを考えると、なんとなく不安でしようがないよ。
例3 5年生になつても、みんなに比べて身長が低いよ。

1 下の表の方法のうち、自分にとって効果がありそうな方法に○を付けましょう。
●14ページの【対処の方法の例】も見て、考えましょう。

方法	1	2	3	4	5	6	7 その他
一人で考える。	○						
人に話したり、相談したりする。		○					
生活習慣を整える。			○				
好きなことをする。				○			
体を動かす。					○		
気にしないことにする。						○	

2 記入した表を見て、気づいたことや考えたことを書きましょう。

あなたが選んだ方法は、別1～3で同じだったかな。

3 ほかの人の意見を聞いて、気づいたことや考えたことを書きましょう。

あなたが選んだ方法、友達が選んだ方法は、同じだったかな。

▲5・6年p.15

ステップ2、ステップ3では、必要に応じて補助発問1) 2) 3)を設け、児童が無理なく思考を進めることができるようにしました。

補助発問

ステップ3 つか 深める・伝える

交通事故を防ぐための環境整備の例から、次のことを考えましょう。

1 左の写真的な例は、どんな交通事故を防止するためのものでしょうか。人の行動と環境から考えてみましょう。

2 あなたの周りでは、交通事故を防止するために、ほかにどんなふうがされていますか。下の写真をもとに取り組みましょう。また、そのようふうがされている理由も考えましょう。

▲5・6年p.31

ステップ3 つか 深める・伝える

下の二つの遊び場の絵を比べて、犯罪被害の防止について考えてみましょう。B 犯罪被害が起こりやすい場所(33ページの公害の例)

1 二つの遊び場のうち危険だと思うほうの□に×を付けましょう。また、その理由を書きましょう。

理由

2 ×を付けた遊び場で犯罪被害にあわないようにするには、どうしたらよいでしょうか。

環境

3 ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書きましょう。

人の行動

▲5・6年p.35

ステップ4

「まとめる・生かす」の特徴

3・4年

1) の活動

() に言葉を記入しながら、学習の要点をまとめます。

2) の活動

学習したことを自己の生活と比べたり、関連づけたりして、これから的生活に生かすことを考えます。

ワークシート用意
しなくても、授業の
まとめをすることが
できます。



5・6年

1) の活動

示された言葉を使って文章を作成したり、問い合わせたりしながら、学習の要点をまとめます。

2) の活動

学習したことを自己の生活と比べたり、関連づけたりして、これから的生活に生かすことを、具体的に考えます。

ステップ4の最後に、
次の学習の内容の予告と、
それまでにしておくとよい
ことを示しています。

学習したことをまとめ、自分の生活や今後の学習に生かすための活動です。保健の見方・考え方を整理する場でもあります。

2 まとめ・生かす

1) () 中に言葉を入れて、今日の学習をまとめましょう。
けんこうにすぐには、(), (), 休養・() に気をつけて、きそく正しい1日の生活リズムを作ることがひつようです。

2) これまでの生活を振り返り、自分の生活で直したほうがよいところを考えてみましょう。

→ 次の時間は、「体のせいけつとけんこう」について学習します。体のせいけつのために気をつけていることを考えておきましょう。

2 思春期にあらわれる変化

1) () 中に言葉を入れて、学習をまとめましょう。
() 期になると、男女の体つきに変化があらわれます。そして、女子では(), 男子では() が起こります。また、体だけでなく() にも変化があらわれます。変化の仕方や、あらわれる時期には、() があります。

2) 今日の学習をもとに、これから思春期をむかえる自分にメッセージを書きましょう。

→ 次は、「よく成長するための生活」について学習します。成長のために気をつけることを考えておきましょう。

2 学校や地域でのけがの防止

1) けがの防止について、今日の学習で分かったことを、() 中の言葉を使ってまとめましょう。
→ けがを防止するには、

2) 学校や地域での毎日の生活を振り返って、けがを防止する具体的な方法を考えましょう。

→ 次の時間は、「交通事故の防止」について学習します。今まで交通事故にあいそうになったことはなかったか、振り返っておきましょう。

4 飲酒の害と健康

1) 今日の学習をもとに、喫煙の害について、次のことをまとめましょう。
→ 20才未満の人の喫煙が法律で禁止されているのはなぜか。
→ 喫煙が禁止されている場所があるのはなぜか。

2) 学習したことをもとに、喫煙にどう向き合うか考えましょう。

→ 次の時間は、「飲酒の害と健康」について学習します。飲酒について、知っていることや知りたいことをまとめておきましょう。

3つの特色を
具現化する
ための工夫
2

A4判で記入欄を拡大 思考・判断・表現を促し、学びの記録を教科書に

AB判
210×257mm



A4判
210×297mm



→ 大判化



従来と同じ

「新しい保健」は、A4判を採用し、大判化を図りました。
天地が40mm大きくなったことで、次のことが可能になりました。

A4判のメリット

① 記入欄の拡大

教科書に思考・判断したことを表現し、学びをふり返ることができるようになりました。
学びの記録は評価の手がかりにもなります。

② ステップ1のダイナミックな導入

ステップ1では、写真やイラストをダイナミックに用いて、児童の主体的な学びを促すことができるようにしました。

③ 特別支援教育に配慮した見やすい紙面

活動場面（ステップ1～4）と本文を明確に区別するとともに、学習順序が分かりやすいようにレイアウトしました。

用紙の軽量化

筆記特性（書きやすさ）が高く、耐久性に優れ、軽量な紙を開発し、使用しました。重量による身体的負担の軽減に配慮しました。

書き込みしやすい用紙を使って
います。

教科書に書き込
めるのでノート
が不要です。



豊富な資料で、さらなる学びへ

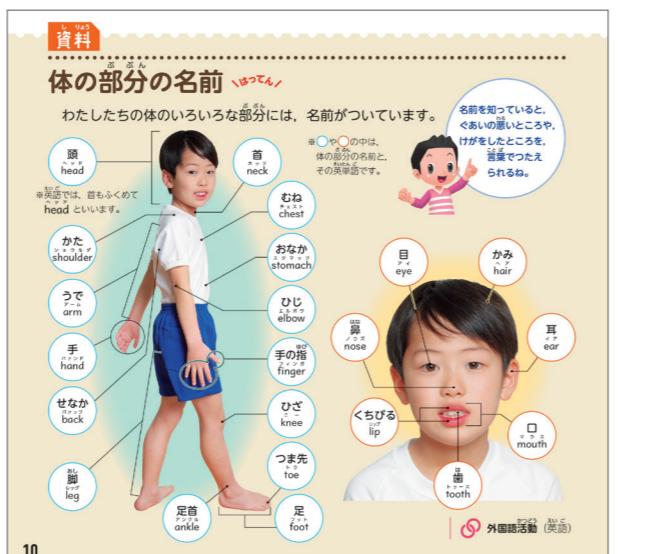
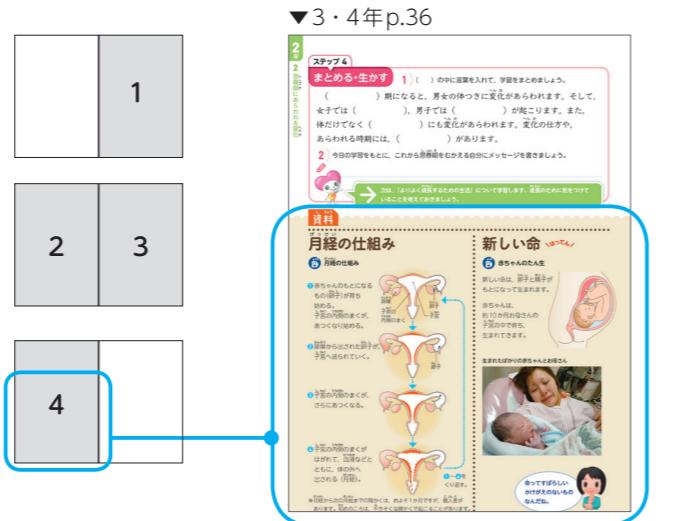
各項目末に、学習内容に関連した資料を掲載しました。今日的な健康課題に対応した内容を豊富に取り上げています。

学習内容の理解
に必要な資料は、
本文ページに掲載
しています。



3・4年

資料タイトル	ページ
体の部分の名前	10
生活リズムをチェックしよう	14
手のあらい方	18
室内の空気のよごれ	22
骨や歯の発育	30
月経の仕組み	36
新しい命	36
すいみんと発育	40
毎日の生活に運動を取り入れよう	42
給食の栄養バランス	43
コンピュータやスマートフォンと健康	43
外で遊ぶときに注意すること	44



▲3・4年p.10



▲3・4年p.18



▲3・4年p.30

3・4年p.36



5・6年

資料タイトル	ページ
人との関わり	8
きん張を味方にする方法	12
自分の気持ちや考え方を上手に伝えよう	17
ストレスカレンダーを作ろう	18
(読み物)水泳がわたしにくれたもの	18
小学生の事故	24
ユニバーサルデザインをさがそう	28
自転車安全利用五則	32
車の内輪差と事故	32
インターネットによる犯罪被害	36
安全マップを作ろう	37
さまざまな自然災害	40
熱中症の予防と手当	45
歯のけが	45
胸骨圧迫とAED	46
体のていこう力	52
エイズ	56
インフルエンザ・新型インフルエンザ	56
がんを予防しよう	62
たばこの主な有害物質	66
さまざまな依存症	66
喫煙や飲酒のさそいへの対処	70
医薬品の使い方	74

▲5・6年p.36

資料

自分の気持ちや考え方を上手に伝えよう

伝えたい気持ちや考え方があるとき、自分だけががまんしたり、反対に相手をさずけようなどいろいろな言い方があります。でも、まずは自分と相手の両方をしても解決しません。自分と相手の両方を考えた方が考えましょう。

場面1 やまと手に入れた本を、まだ半分しか読んでいないのに、友達から「貸して」と言われたとき、あなたはどう答えますか。

シナリオA 自分だけががまんする言い方
自分のせりふ → 友達のせりふ
う、うん、いいよ。

シナリオB 相手をこうげきするような言い方
自分のせりふ → 友達のせりふ
いやだよ。

シナリオC 自分と相手の両方を考える言い方
自分のせりふ → 友達のせりふ
うん、いいよ。

場面2 待ち合わせの時間に、友達が30分おくれてきました。友達に「ごめん、ごめん」と言われたとき、あなたはどう答えますか。

シナリオA 自分だけががまんする言い方
自分のせりふ → 友達のせりふ
やっかー、ありがとう。

シナリオB 相手をこうげきするような言い方
自分のせりふ → 友達のせりふ
いやだよ。

シナリオC 自分と相手の両方を考える言い方
自分のせりふ → 友達のせりふ
うん、いいよ。

▲5・6年p.17

資料

熱中症の予防と手当

暑い季節になると、熱中症が起こりやすくなります。熱中症になると、「頭がいい」「体が熱い」「気持ちが悪い」「体全体がだるい」「手足がつる」などの症状が現れます。ひどいときは意識がなくなり、死亡したりしてしまこともあります。

手当 友達が熱中症のような症状になったら

- すぐに人に見らる。
- すずしい場所で休む。
- 衣服のまま適度な水分や塩分を補給する。

運動をする場合

- 暑い季節には、すずしい場所で運動する。
- 運動前に体温をチェックし、体温が高くなったり、発汗したりしてしまったことがあります。

手当 友達が熱中症のような症状になったら

- すぐに人に見らる。
- すずしい場所で休む。
- 衣服のまま適度な水分や塩分を補給する。

運動をする場合

- 暑い季節には、すずしい場所で運動する。
- 運動前に体温をチェックし、体温が高くなったり、発汗したりしてしまったことがあります。

▲5・6年p.45

2章

5 けがののり

胸骨圧迫とAED

AED(AEDモデル)

たおれた人の命がない場合、心臓が止まっている可能性があります。そのようなときは、命を救うための手当を少しでも早く開始することが必要です。

人が、たおれた

- 反応を確にんす。
- 2回にわたり、AEDを持ってください。
- 119番電話をお願いします。
- 119番電話をよびます。
- 119番に通話する。
- AEDを持ってきます。
- 胸骨を出して、自分でできることがあります。

目次でわかった人は、だれにとてかがめない大人の人です。その命を救うのは、その場にいるあなたの勇気と行動なのです。

お母さん(鶴田海子さん)

資料

胸骨圧迫とAED

AED(AEDモデル)

たおれた人の命がない場合、心臓が止まっている可能性があります。そのようなときは、命を救うための手当を少しでも早く開始することが必要です。

人が、たおれた

- 反応を確にんす。
- 2回にわたり、AEDを持ってください。
- 119番電話をお願いします。
- 119番電話をよびます。
- 119番に通話する。
- AEDを持ってきます。
- 胸骨を出して、自分でできることがあります。

目次でわかった人は、だれにとてかがめない大人の人です。その命を救うのは、その場にいるあなたの勇気と行動なのです。

お母さん(鶴田海子さん)

▲5・6年p.46



デジタルコンテンツの活用で、実験や実習も 分かりやすく

児童の学びを手助けする動画やシミュレーションなどのデジタルコンテンツを充実させました。
デジタルコンテンツの活用した学習が有効な場面には、教科書紙面に「Dマーク」を付けています。

コンテンツへのアクセス方法

3・4年の二次元コード、URL

マーカー

アドレス
<http://tsho.jp/02p/h34/>

各コンテンツへ

▲3・4年 p.1

教科書p.1の下にある二次元コードもしくはURLから、
コンテンツのトップ画面にアクセスすることができます。

3・4年の二次元コード、URL



アドレス
<http://tsho.jp/02p/h34/>

ぜひ、アクセスして、
実際のコンテンツを
ご確認ください。

3・4年

コンテンツタイトル	ページ
動画 手のよごれを調べよう（実験）	16
動画 下着やくつ下のよごれを調べよう（実験）	17
動画 手のあらい方	18
動画 空気の入れかえについて調べよう（実験）	20
シミュレーション わたしの身長ののび	26
シミュレーション 男女の体つきの変化	32
動画 月経の仕組み	36
動画 赤ちゃんのたん生	36
動画 スポーツ選手にインタビュー	39
動画 体つくり運動	43



動画 空気の入れかえについて調べよう（実験）

5・6年

コンテンツタイトル	ページ
アニメーション動画 5年生ならどうするかな	6
動画 リラックス状態を体験しよう（実習）	16
シミュレーション 危険な場面をさがそう	21
動画 危険の予測と回避（29ページの交差点の例）	30
動画 車の内輪差	32
動画 犯罪被害が起こりやすい場所（33ページの公園の例）	35
動画 さまざまな自然災害	40
動画 けがの手当をしよう（実習）	44
動画 感染の仕方	54
実験動画 受動喫煙（実験）	65

5・6年の二次元コード、URL

マーク



アドレス
<http://tsho.jp/02p/h56/>

新学習指導要領では、5・6年の保健領域に初めて技能の内容が加わりました。
授業時数は変わらないので、先生方の負担感に配慮し、教室で手軽に行える実習を紹介するとともに、技能を映像で確認できるDマークコンテンツを用意しました。

該当ページにDマークと
コンテンツの内容を表示

けがの手当をしよう（実習）

1 表のけがの例①を参考にして、②～⑤のけがの手当の方法と理由を話し合う。
2 手当の練習を行い、結果を表に記入する。

39 けがの手当をしよう

39 けがの手当をしよう

▲3・4年 p.44



動画 けがの手当をしよう（実習）



アニメーション動画 5年生ならどうするかな



動画 危険の予測と回避（29ページの交差点の例）

インクルーシブ教育への配慮

(紙面デザインの工夫、個人差に配慮した記述、共生)

紙面デザインの工夫

4ステップ構成で統一

各項目を、4ステップ構成で統一しました(→本書4ページ)。

また、ステップ1~4の学習活動を枠で囲み、活動場面と本文を明確に区別しました。

活動場面と本文を明確に区別しました。



▲5・6年p.34-35

文節改行

文節の切れ目で改行することを基本とし、文章の読み解きの段階でつまづくことがないようにしました。

交通事故を防止するためには、学校や地域でのけがの防止と同じように、ひそでいる危険の予測、的確な判断、安全な行動が必要です。また、交通事故を防止するための環境整備や交通ルール作りも必要です。

▲5・6年p.31

書体

独自に新開発したUD教科書体を採用しました。従来の書体と比べて横画が太く、点画の形が正確で、視認性が向上しました。

海や河口の近くでは、津波をさけるため、すぐに高い場所に避難する必要があります。

▲平成27年度「新編 新しい保健」使用書体

海や河口の近くでは、津波をさけるため、すぐに高い場所に避難する必要があります。

▲2年度「新しい保健」使用書体

色

色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサルデザインの観点から、配色およびデザインについて、全ページにわたって専門家による検証を行っています。また、基本フォーマットは色数を多用せず、マークなどの色は全章統一しています。

個人差に配慮した記述

体や心など、デリケートな内容を扱う場面では、自分を肯定的に捉えることができるよう、「個人差」の記述を増やしました。

また、このように体が発育する時期や、変化する量には、個人差があります。これまでの自分の体の育ち方や、これからの変化がほかの人とちがっていても、それは自然なことなのです。

▲3・4年p.28

思春期には、体つきのほかにも、変声や、性器の周りの発毛など、いろいろな変化があらわれます。これらの変化の仕方や、あらわれる時期には、個人差があります。

▲3・4年p.33

思春期には心にも変化があらわれ、異性のことが気になったり、仲良くしたいという気持ちが高まったりします。心の変化の仕方や、あらわれる時期には、個人差があります。

▲3・4年p.35

解説 ●個人差
人の体や心は、一人一人ちがいます。このちがいを個人差といいます。



気になったりすることがあれば、保健室の先生や、信頼できる人に相談しましょう。

保健5年
●安心やなやみへの対応

共生への配慮

共生の意識が芽生えるよう、さまざまな場面で多様な人との関わりの例を示しました。



▲3・4年p.6



▲3・4年p.7



▲3・4年p.42



▲5・6年p.7



▲5・6年p.5



▲5・6年p.28



▲5・6年p.39

今日的な健康課題への対応

多くの今日的な健康課題について豊富に取り扱い、変化していく社会に対応することができるよう配慮しました。

今日的な課題	ページ(代表的な例)	取り扱い内容
共生	5・6年 p.28	資料「ユニバーサルデザインをさがそう」
生命尊重	3・4年 p.36	資料「新しい命」(発展)
いじめ	5・6年 p.18	読み物「水泳がわたしにくれたもの」
不安・悩みへの対処	5・6年 p.16	実習「リラックス状態を体験しよう」
国際化	3・4年 p.10	資料「体の部分の名前」(発展)
情報化	3・4年 p.43 5・6年 p.36	資料「コンピュータやスマートフォンと健康」(発展) 資料「インターネットによる犯罪被害」(発展)
キャリア教育	3・4年 p.3 5・6年 p.78	「けんこうを守る活動 学校」「健康や安全を守る活動 地域」
個人差	3・4年 p.28, 33, 35	「体の成長とわたし」本文
体力向上	3・4年 p.42	資料「毎日の生活に運動を取り入れよう」
食育	3・4年 p.43	資料「給食の栄養バランス」
睡眠	3・4年 p.40	資料「すいみんと発育」(発展)
自転車事故	5・6年 p.32	資料「自転車安全利用五則」(発展)
防犯	3・4年 p.44 5・6年 p.33	資料「外で遊ぶとき注意すること」(発展) 「犯罪被害の防止」
防災	5・6年 p.38	「自然災害によるけがの防止」(発展)
けがの手当	5・6年 p.44	実習「けがの手当をしよう」
熱中症	5・6年 p.45	資料「熱中症の予防と手当」(発展)
AED	5・6年 p.46	資料「胸骨圧迫とAED」(発展)
インフルエンザ	5・6年 p.56	資料「インフルエンザ・新型インフルエンザ」(発展)
食中毒	3・4年 p.18 5・6年 p.54	資料「手のあらい方」「感染の仕方」
エイズ	5・6年 p.56	資料「エイズ」
がん	5・6年 p.62	資料「がんを予防しよう」(発展)
喫煙・飲酒	5・6年 p.70	資料「喫煙や飲酒のさそいへの対処」
薬物乱用	5・6年 p.71	「薬物乱用の害と健康」
薬の適正使用	5・6年 p.74	資料「医薬品の使い方」(発展)
依存症	5・6年 p.66	資料「さまざまな依存症」(発展)

学習者用デジタル教科書・教師用指導書のご案内

学習者用デジタル教科書

https://www.tokyo-shoseki.co.jp/ict/dkyokasho_el/

デジタル教科書を紹介するWebページに、こちらからアクセスできます。



法改正により、紙の教科書との併用で、文部科学省が認める学習者用デジタル教科書（紙の教科書と内容が同一であるもの）を使用することが可能になりました。

東京書籍は、2年度用小学校教科書の発行全書目で学習者用デジタル教科書を発行します。

■複数の教科を一括管理

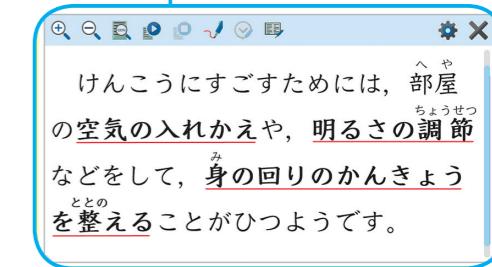
東京書籍をはじめ複数の発行者が採用するビューア「Entrance Reader」を用いています。さまざまな教科・教材を1つのビューアで管理できます。



この部分の本文をカスタマイズし、重要語句に赤線を表示した画面。

■学習を支える便利な機能

ペンツールでメモを残したり、web上の参考資料へのリンクを貼り付けたりすることができます。自分の学習記録を残すことで、児童一人ひとりの教科書が作れます。



■特別支援への対応

文字色や大きさ、行間などを調整し、児童が最も読みやすいようにカスタマイズできます。また、総ルビ・分かち書きの表示により、外国人児童や帰国児童など日本語の読みが苦手な児童への対応としても有用です。さらに、写真やイラストなどの図版も大きく表示できます。

※学習者用デジタル教科書では、紙面のBマークをクリックするだけで、デジタルコンテンツを表示できます。(→16ページ参照)

教師用指導書

新たに「指導者用デジタルブック」*を収録します。

*指導者による演示用デジタル教科書

■指導編 (A4判/4色)

- 教科書と同じA4判で、教科書縮小紙面に丁寧な解説を加えています。
- 「指導展開例」、「発問例」、「板書例」、「児童の発言例」などを掲載しています。

■研究編 (B5判/1色)

- 授業準備に役立つ研究資料を豊富に扱っています。
- 「保健領域の指導計画作成資料」、「指導展開例（各項目2案）」、「研究用補充資料（各項目4ページ）」、「ワークシート」「評価問題」などを掲載しています。

■DVD-ROM

- 「指導者用デジタルブック」を収録します。 NEW!
- 「指導者用デジタルブック」「指導展開例」「ワークシート」「評価問題」「教科書紙面の総ルビ・分かち書きPDFファイル」「Dマークコンテンツ」「教科書図版データ」などを収録しています。

■掲示資料 (B2判/4色) NEW!

- 教科書内のイラストや写真を中心とした掲示資料を新たに収録します。