

## ステップ4

# 「まとめる・生かす」の特徴

3・4年

## 1) の活動

( ) に言葉を記入しながら、学習の要点をまとめます。

## 2) の活動

学習したことを自己の生活と比べたり、関連づけたりして、これから的生活に生かすことを考えます。

ワークシート用意  
しなくとも、授業の  
まとめをすることが  
できます。



5・6年

## 1) の活動

示された言葉を使って文章を作成したり、問い合わせたりしながら、学習の要点をまとめます。

## 2) の活動

学習したことを自己の生活と比べたり、関連づけたりして、これから的生活に生かすことを、具体的に考えます。

ステップ4の最後に、  
次の学習の内容の予告と、  
それまでにしておくとよい  
ことを示しています。

学習したことをまとめ、自分の生活や今後の学習に生かすための活動です。保健の見方・考え方を整理する場でもあります。

**2 まとめ・生かす**

1 ( ) 中に言葉を入れて、今日の学習をまとめましょう。  
けんこうにすぐには、( ), ( ), 休養・( ) に気をつけて、きそく正しい1日の生活リズムを作ることがひつようです。

2 これまでの生活を振り返り、自分の生活で直したほうがよいところを考えてみましょう。

→ 次の時間は、「体のせいけつとけんこう」について学習します。体のせいけつのために気をつけていることを考えておきましょう。

**2 思春期にあらわれる変化**

1 ( ) 中に言葉を入れて、学習をまとめましょう。  
() 期になると、男女の体つきに変化があらわれます。そして、女子では( ), 男子では( ) が起こります。また、体だけでなく( ) にも変化があらわれます。変化の仕方や、あらわれる時期には、( ) があります。

2 今日の学習をもとに、これから思春期をむかえる自分にメッセージを書きましょう。

→ 次は、「よく成長するための生活」について学習します。成長のために気をつけることを考えておきましょう。

**2 学校や地域でのけがの防止**

1 けがの防止について、今日の学習で分かったことを、( ) 中の言葉を使ってまとめましょう。  
→ けがを防止するには、

2 学校や地域での毎日の生活を振り返って、けがを防止する具体的な方法を考えましょう。

→ 次の時間は、「交通事故の防止」について学習します。今まで交通事故にあいそうになったことはなかったか、振り返っておきましょう。

**4 飲酒の害と健康**

1 今日の学習をもとに、喫煙の害について、次のことをまとめましょう。  
20才未満の人の喫煙が法律で禁止されているのはなぜか。  
喫煙が禁止されている場所があるのはなぜか。

2 学習したことをもとに、喫煙にどう向き合うか考えましょう。

→ 次の時間は、「飲酒の害と健康」について学習します。飲酒について、知っていることや知りたいことをまとめておきましょう。

3つの特色を  
具現化する  
ための工夫  
2

A4判で記入欄を拡大 思考・判断・表現を促し、学びの記録を教科書に

AB判  
210×257mm



A4判  
210×297mm



→ 大判化



従来と同じ

「新しい保健」は、A4判を採用し、大判化を図りました。  
天地が40mm大きくなったことで、次のことが可能になりました。

## A4判のメリット

### ① 記入欄の拡大

教科書に思考・判断したことを表現し、学びをふり返ることができるようになりました。  
学びの記録は評価の手がかりにもなります。

### ② ステップ1のダイナミックな導入

ステップ1では、写真やイラストをダイナミックに用いて、児童の主体的な学びを促すことができるようにしました。

### ③ 特別支援教育に配慮した見やすい紙面

活動場面（ステップ1～4）と本文を明確に区別するとともに、学習順序が分かりやすいようにレイアウトしました。

## 用紙の軽量化

筆記特性（書きやすさ）が高く、耐久性に優れ、軽量な紙を開発し、使用しました。重量による身体的負担の軽減に配慮しました。

書き込みしやすい用紙を使って  
います。

教科書に書き込  
めるのでノート  
が不要です。

