



内容解説資料

「新しい保健」

# 検討の観点と内容の特色

この資料は、2年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

◆**教育基本法との関連** 教育基本法第2条各号に掲げられた「教育の目標」の達成に資するよう、体育科の目標及び内容に照らして、学習活動や学習材が適切に選定、配列されている。

教育基本法第2条	「新しい保健」の特色	主な具体例
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項が「ステップ1」～「ステップ4」で構成され、問題解決の過程が分かりやすく示されており、主体的・対話的で深い学びを通して、幅広い知識と教養を身につけることができるように配慮されている。</li> <li>・各項目ごとに「資料」が設けられており、健康に関する幅広い知識と教養を身につけ、健やかな身体を養うことができるように配慮されている。</li> <li>・「章とびら」では「つなげよう」で道徳など他の教科との関連を示すとともに、随所に保健の特質に応じた道徳教育に関する場面が示され、道徳教育の充実が配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> <li>・教科書全体</li> <li>・3・4 4, 24 5・6 4, 20, 48 5・6 年4, 7, 18等</li> </ul>
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動として、主体的に思考・判断・表現しながら課題を解決していく学習が随所に設けられ、自主及び自律の精神を養うことができるように配慮されている。</li> <li>・「ステップ4」では、学習したことを自分の生活と関連付けて考える発問を設定し、生活との関連の重視に配慮されている。</li> <li>・学校や地域では、多くの人が健康や安全を守る仕事をしていることを取り上げ、勤労を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> <li>・3・4 14, 18, 22 5・6 12, 17, 28, 32, 36, 45, 56, 62, 78等</li> <li>・3・4 3 5・6 78</li> </ul>
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ステップ3」では、「ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書く」活動が多く設定されており、仲間と話し合いながら、対話的に課題を解決していく学習を通して、協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。</li> <li>・学習活動として、他者の生活などについて、意見を言ったり、相談にのったりする学習が随所に設けられ、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。</li> <li>・高齢者や、障がいのある人、外国の人などの関わりを、写真や挿絵などで随所に示すなど、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 13 5・6 7, 15, 23, 35, 61, 65等</li> <li>・3・4 9, 17, 21, 35 5・6 11, 69等</li> <li>・3・4 6, 7, 42 5・6 5, 7, 8, 18, 21, 28, 77等</li> </ul>
第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年「体の成長とわたし」では、自分の成長を実感することなどを通して、生命を尊ぶ態度を養うことができるよう配慮されている。また、初経、精通などの変化が新しい生命を生み出すための準備であることが記載されている。</li> <li>・5年1章「心の健康」では、不安や悩みがあるときの対処の方法を考えることなどを通して、自他の生命の尊重について考えられるよう配慮されている。</li> <li>・5年2章「けがの防止」では、けがを防ぎ、命を守るためには地域の環境をどのように安全に整えたらよいかを考えることなどを通して、生命を尊び環境の保全に寄与する態度を養うことができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 24-27, 35, 36等</li> <li>・5・6 13-18</li> <li>・5・6 20-40</li> </ul>
第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挿絵や写真で、随所に日本の伝統的な遊びや運動、行事、地域の人とのふれあいなどについて掲載したり、自分の地域について調べてみる活動を設定したりするなど、伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を養うことができるように配慮されている。</li> <li>・資料「体の部分の名前」で、体の部分の英単語を掲載したり、挿絵で随所に外国の人を掲載したりして、他国を尊重する態度を養うことができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 5, 6-7, 42-43 5・6 7, 8, 37, 76-77, 78等</li> <li>・3・4 7, 10 5・6 7, 8, 21</li> </ul>

◆**学習指導要領との関連** 学習指導要領に示された目標を達成できるよう、内容と指導計画作成上の配慮事項、内容の取扱いを、不足なく適切に取り上げている。

検討の観点	「新しい保健」の特色	主な具体例
学習指導要領の目標に則しているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校学習指導要領（体育科）に示された目標に則り、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見つけ、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康の保持増進するための資質・能力を育成することができるように、各項が「ステップ1（気づく・見つける）」「ステップ2（調べる・解決する）」「ステップ3（深める・伝える）」「ステップ4（まとめる・生かす）」で構成されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> </ul>
保健の見方・考え方を働かせる内容となっているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項の「ステップ1」～「ステップ4」での発問は、保健の見方・考え方として示された「個人および社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること」に対応しており、全編にわたって保健の見方・考え方が働くように構成されている。</li> <li>・各項の「ステップ4」では、学習したことをまとめ、自分の生活や今後の学習に生かす視点をもたせることで、保健の見方・考え方を整理できるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体</li> <li>・3・4 14, 18 5・6 12, 36, 56, 62等</li> </ul>
内容や系統性に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健の内容について系統性のある指導ができるように、🌀マークが随所に設けられ、小学校の保健の他学年の内容との関連が図りやすくなっている。</li> <li>・運動に関する内容が随所に取り上げられ、運動領域との関連も図られている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 17, 30, 35, 39 5・6 6, 50, 55, 59等</li> <li>・3・4 12, 38, 42 5・6 8, 14, 18等</li> </ul>
組織・配列・分量は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の配列に合わせ、各学年の内容が配列され、各学年とも、学習指導要領に示された内容の所定配当時間内での指導が可能となるように構成されている。</li> <li>・基本的に1項目が1単位時間4ページの構成となっており、見直しをもって学習できるように配慮されている。</li> <li>・例外的に2単位時間扱いとなる項目については、項タイトルの近くに「(全2時間)」と明示し、1単位時間の区切りとなる箇所も明示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各巻目次</li> <li>・各巻目次、各巻2「この教科書の使い方」</li> <li>・3・4 31, 33 5・6 57, 59等</li> </ul>
知識・技能の習得への取り組みは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的な知識は本文で簡潔にまとめられており、特に大切な部分はゴシック体となっている。</li> <li>・各項の「ステップ4」では、学習した内容をまとめる活動が取り上げられている。</li> <li>・章末の「学習を振り返ろう」では、理解の程度を自己チェックしながら、学習内容を整理し、知識の定着を図ることができるようになっている。</li> <li>・新たに示された保健の「技能」に関する「実習」ページが設けられている。さらに、その「実習」には🔍マークが付され「技能」を映像で確認できるデジタルコンテンツが用意され、教育現場の負担感への配慮がなされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体</li> <li>・3・4 23, 41 5・6 19, 47, 79</li> <li>・5・6 16, 44</li> </ul>
思考力・判断力・表現力の育成への取り組みは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項に「ステップ1」～「ステップ4」の学習活動を設定し、それぞれのステップに応じて、思考力・判断力・表現力を育成することができるようになっている。</li> <li>・「ステップ1」では、児童の生活場面を想起させる写真や挿絵をダイナミックに配置し、児童が身近な例から健康課題に気づいたり、課題を見つけたりすることができるようになっている。</li> <li>・「ステップ2」は、課題の解決に向けて、情報を集めたり、調べたり、話し合ったりするなどの活動が設定されている。</li> <li>・「ステップ3」では、それまでに学習したことをもとに考え、筋道を立てて説明をする活動が設定されている。</li> <li>・判型をA4判とし、児童が思考・判断・表現したことを書くための記入スペースが豊富に設けられている。</li> <li>・他教科や、保健の他学年での学習との関連を随所に示すことにより、既存の学びを新たな学びに結びつけて思考する力が身につくようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> <li>・3・4 11, 25 5・6 21, 49等</li> <li>・3・4 16, 28-29 5・6 10, 30等</li> <li>・3・4 13, 17 5・6 15, 31, 35等</li> <li>・教科書全体</li> <li>・3・4 4, 10, 13, 21, 24, 35, 38 5・6 4, 20, 39, 48, 59等</li> </ul>
学びに向かう力、人間性への配慮は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項の2ページ目の冒頭で「学習の課題」が明示されている。「ステップ1」の活動を行った後で、「学習の課題」を確認することで、「学習の課題」をより自分のこととして捉えられるように配慮されている。</li> <li>・「ステップ4」では、学習をふまえて自分の生活を見直す活動などを設け、学習したことを実生活で生かせるようになっている。また、ガイドキャラによる次の時間の学習に向けた投げかけの言葉が付けられ、次の保健の学習に意欲的に取り組むことができるようになっている。</li> <li>・章末の「学習を振り返ろう」では、その章の学習を終えて、もっと知りたい、調べたいと思ったことを書く欄が設けられ、さらなる学びへの意欲を喚起するように工夫がされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体</li> <li>・3・4 14, 18 5・6 12, 36, 56, 66等</li> <li>・3・4 23, 41 5・6 19, 47, 79</li> </ul>

検討の観点	「新しい保健」の特色	主な具体例
主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びとなるように各項が「ステップ1」～「ステップ4」で構成され、それぞれの「ステップ」の活動が工夫されている。</li> <li>・児童の気づきを大切に「ステップ1」を行い、問題意識を高めた後で、「学習の課題」を提示することで、より主体的に学習に取り組むことができるようになっている。</li> <li>・「ステップ2」「ステップ3」では、必要に応じて、主発問と児童の思考を促す補助発問が効果的に配置され、スモールステップで指導できるようになっている。</li> <li>・それまでに学習したことをもとに行う「ステップ3」は、「考える」「説明する」「話し合う」「他の人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書く」など、主体的・対話的で深い学びの中心となる活動として位置づけられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> </ul>
他教科との関連に配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「章とびら」では、「つなげよう」として、その章の学習内容と他教科との関連が示されている。</li> <li>・本文側注欄などでも、随所に他教科との関連が示されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 12-13, 28-29 5・6 14-15, 30-31, 34-35, 64-65 等</li> <li>・3・4 13, 21, 35, 39 5・6 7, 23, 31, 61, 69 等</li> <li>・3・4 4, 24 5・6 4, 20, 48</li> <li>・3・4 10, 21, 35, 38 5・6 31, 39, 59, 65 等</li> </ul>

## ◆すべての児童が学びやすい紙面への工夫

検討の観点	「新しい保健」の特色
特別支援教育に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文節改行（文節の切れ目での改行）を基本とし、文章を読み取りやすくすることで、文章の読解の段階でつまづきがないように配慮されている。</li> <li>・「学習の進め方」を各項目の冒頭で毎回示し、授業の見通しをもって学習ができるように配慮されている。</li> <li>・本文ページの各「ステップ」は罫線で囲み、本文と明確に区別されている。また、余白を生かして資料どうしが混同しないように配慮されている。</li> </ul>
人権や福祉に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・固定的なイメージで性の区別をしないように、挿絵や写真での男子・女子の表現などには細心の注意が払われている。</li> <li>・活動場面では、男子・女子の比率やそれぞれの役割に偏りが内容に配慮されている。</li> <li>・成長には個人差があることを強調し、多様性や個人の価値の尊重に配慮されている。(3・4 28, 33, 35 5・6 7)</li> </ul>
ユニバーサルデザインに配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文などの書体、大きさは、児童の発達段階に配慮して選定されている。すべての文字に読みやすさに優れたユニバーサルデザイン(UD)フォントが使用されている。また、本文では、独自に開発したUD教科書体を使用されており、従来の教科書体に比べてさらに太く、視認性がいっそう向上している。</li> <li>・色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサルデザインの観点から、配色およびデザインについて、全ページにわたって専門家による検証を行っている。</li> <li>・紙面の色数を限定し、だれも見やすく、落ち着いたレイアウトとなっている。</li> </ul>
表記・表現は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年別配当漢字に配慮しながら、熟語では、できるだけ交ぜ書きをなくす配慮から、学習当該学年の1学年上の漢字もふりがなつきで使用されている。また、ふりがなは初出だけでなく必要な漢字すべてにつけられ、文章の読解の段階でつまづきがないように配慮されている。</li> <li>・挿絵は、学習事項を的確に表現するとともに、児童にとって親しみやすいものとなっている。</li> </ul>

## ◆用紙・印刷・造本

検討の観点	「新しい保健」の特色
用紙や印刷は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自社で開発した、書き込みがしやすく、かつ、軽量で丈夫な再生紙が使用されている。</li> <li>・全ページカラー印刷で、目に優しいつや消しの白色再生紙が使用されている。</li> <li>・印刷には、植物油インキが使用され、環境への配慮がされている。</li> </ul>
製本は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各巻2年間の使用に耐えられるように、表紙には汚れにくく防水効果、強度を高める加工(PP加工)が施されている。</li> <li>・開きやすく堅牢なあじろ綴じで製本されている。また、針金を用いず環境に配慮した接着剤が使用されている。</li> </ul>

## ◆今日的な課題への対応

検討の観点	「新しい保健」の特色	主な具体例
指導経験の浅い先生が指導しやすいように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項が「ステップ1」～「ステップ4」で構成され、授業の流れが分かりやすく示されている。</li> <li>・主発問と児童の思考を促す補助発問が効果的に配置され、スモールステップで指導できるようになっている。</li> <li>・「学習の課題」と授業のまとめ(「ステップ4 まとめる・生かす」)が各項に設定され、各項で習得する知識が明確になっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> <li>・3・4 12-13, 28-29 5・6 14-15, 64-65 等</li> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」</li> </ul>
評価を行うことができる場面が適切に設けられているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が思考・判断したことを表現する記入欄や、学習をまとめる記入欄、各章末の「学習をふり返ろう」の自己評価欄や記入欄など、評価を行う際に手がかりとなる場面が豊富に設定されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書全体、各巻2「この教科書の使い方」、3・4 23, 41 5・6 19, 47, 79</li> </ul>
道徳教育との関連は図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・章とびらの「つなげよう」で道徳科の各内容項目との関連を示し、道徳科との関連が図りやすくなるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 4, 24 5・6 4, 20, 48</li> </ul>
カリキュラム・マネジメントへの配慮はされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・養護教諭や栄養教諭、学校医などが紙面に登場する場面が豊富に設けられ、学校内外の人材の有効活用に配慮されている。</li> <li>・章とびらや、本文ページで他教科との関連が随所に示され、教科横断的な指導ができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4 3, 12, 30, 38 5・6 16, 22, 46, 78 等</li> <li>・3・4 4, 24 5・6 4, 20, 48</li> <li>・3・4 10, 21, 35, 38 5・6 31, 39, 59, 65 等</li> </ul>
教育のICT化への取り組みは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動画やシミュレーションなど、児童の理解度を高めることをねらいとしたデジタルコンテンツが豊富に用意されている。コンテンツが用意されている箇所にはBマークが付され、タブレット端末やパソコンなど、端末を問わずに簡単に使用できるようになっている。</li> <li>・デジタル教科書を発行し、ICT機器を有効に活用したり、特別支援教育に対応したりすることができるように配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各巻目次 Bマーク、3・4 16, 20, 26 5・6 16, 21, 44, 54 等</li> </ul>
オリンピック・パラリンピック教育との関連は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「資料」でオリンピック・パラリンピックアスリートが取り上げられ、児童のオリンピック・パラリンピックに対する興味・関心が高まるように配慮されている。</li> <li>・「ユニバーサルデザインをさがそう」や「障がい者の健康作りや交流のための施設」が取り上げられ、オリンピック・パラリンピックを通じた障がい者理解や、多様な理解について配慮されている。</li> <li>・運動やスポーツの意義や価値について、随所に取り上げられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・5・6 12, 18</li> <li>・5・6 28, 77</li> <li>・3・4 38, 42-43 5・6 8, 18, 59 等</li> </ul>
今日的な健康課題に対して、どのように配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項末の「資料」を中心に、多くの今日的な健康課題が取り上げられている。</li> <li>【インクルーシブ教育】 5・6 28 「ユニバーサルデザインをさがそう」</li> <li>【生命尊重】 3・4 36 「新しい命」</li> <li>【いじめ】 5・6 18 「水泳がわたしにくれたもの」</li> <li>【不安・悩みへの対処】 5・6 16 「リラックス状態を体験しよう」</li> <li>【国際化】 3・4 10 「体の部分の名前」</li> <li>【情報化】 3・4 43 「コンピュータやスマートフォンと健康」 5・6 36 「インターネットによる犯罪被害」</li> <li>【キャリア教育】 3・4 3 「けんこうを守る活動 学校」 5・6 78 「健康や安全を守る活動 地域」</li> <li>【個人差】 3・4 28, 33, 35 「体の成長とわたし」本文</li> <li>【体力向上】 3・4 42 「毎日の生活に運動を取り入れよう」</li> <li>【食育】 3・4 43 「給食の栄養バランス」</li> <li>【睡眠】 3・4 40 「すいみんと発育」</li> <li>【自転車事故】 5・6 32 「自転車安全利用五則」</li> <li>【けがの手当】 5・6 44 「けがの手当をしよう」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【防犯】 3・4 44 「外で遊ぶときに注意すること」 5・6 33 「犯罪被害の防止」</li> <li>【防災】 3・4 44 「外で遊ぶときに注意すること」 5・6 38 「自然災害によるけがの防止」</li> <li>【熱中症】 5・6 45 「熱中症の予防と手当」</li> <li>【AED】 5・6 46 「胸骨圧迫とAED」</li> <li>【インフルエンザ】 5・6 56 「インフルエンザ・新型インフルエンザ」</li> <li>【食中毒】 3・4 18 「手のあらい方」 5・6 54 「感染の仕方」</li> <li>【エイズ】 5・6 56 「エイズ」</li> <li>【がん】 5・6 62 「がんを予防しよう」</li> <li>【喫煙・飲酒】 5・6 70 「喫煙や飲酒のさそいへの対処」</li> <li>【薬物乱用】 5・6 71 「薬物乱用の害と健康」</li> <li>【薬の適性使用】 5・6 74 「医薬品の使い方」</li> <li>【依存症】 5・6 66 「さまざまな依存症」</li> </ul>