

「新編 新しいほけん 3・4」

「新編 新しい保健 5・6」

指導計画作成資料

令和2年度 第4学年，第6学年用

【注】令和元年度に第3学年に供給された「新編 新しいほけん 3・4」，第5学年に供給された「新編 新しい保健 5・6」を使用して，令和2年度の第4学年，第6学年をご指導される際には，本資料をご参照ください。

令和2年（2020年）1月28日版

東京書籍

3・4年

第2章「育ちゆくわたし」 第4学年 配当授業時数 4時間

章の目標	<p>体の発育・発達に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解できるようにする。</p>
-------------	---

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
① 大きくなってきたわたし	(2)ア	16 ー 19	<ul style="list-style-type: none"> ・体は年齢に伴って発育・発達し、変化すること。 ・体の発育・発達のかたや時期には、個人差があること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体は、年齢に伴って変化すること、また、体の発育・発達には、個人差があることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○年齢に伴う体の変化から、体の発育・発達について課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを発言したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
② 思春期にあらわれる変化1	(2)イ	20 ー 21	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期には体つきに変化が起こり、男女の特徴が現れること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○思春期における体つきの変化から、体の発育・発達について課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを発言したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
③ 思春期にあらわれる変化2	(2)イ	22 ー 23	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期には初経、精通などが起こったり、異性への関心が芽生えたりすること。 ・思春期の変化は、だれにでも起こる、大人の体に近づいているしるしであること。 	<p>○体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、初経、精通などが起こること、また、異性への関心が芽生えることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</p> <p>○思春期における体の働きや心の変化から、体の発育・発達について課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを発言したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</p> <p>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p>
④ よりよく育つための生活	(2)ウ	24 ー 25	<ul style="list-style-type: none"> ・体がよりよく育つためには、調和のとれた食事、適切な運動、じゅうぶんな休養・睡眠が必要であること。 	<p>○体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</p> <p>○体のよりよい発育・発達について課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを発言したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</p> <p>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p>

5・6年

第3章「病気の予防」 第6学年 配当授業時数 8時間

章の目標	<p>病気の予防に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐこと、病原体に対する体の抵抗力を高めることおよび望ましい生活習慣を身につけることが必要であること、また、喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は健康を損なう原因となること、更に、地域において保健に関わるさまざまな活動が行われていることなどを理解できるようにする。</p>
-------------	--

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
① 病気の起こり方	(3)ア	30 — 31	<ul style="list-style-type: none"> ・病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境などが関わり合って起こること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わり合って起こることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○病気の起こり方について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
② 感染症の予防	(3)イ	32 — 35	<ul style="list-style-type: none"> ・病原体にはたくさんの種類があり、感染の仕方や、感染症の症状はさまざまであること。 ・感染症の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや、病原体に対する体の抵抗力を高めることが必要であること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○感染症の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めること、感染症にかかったら早めに治療を受け、安静にすることで回復を早めることが必要であることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○感染症の予防について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
③ 生活習慣病の 予防1	(3)ウ	36 － 37	・生活習慣病の予防には、健康によい生活習慣を身につけることが必要であること。	○心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防には、適切な運動を行い、栄養の偏りのない食事をとることなど、望ましい生活習慣を身につける必要があることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
④ 生活習慣病の 予防2	(3)ウ	38 － 39	・生活習慣病のうち、むし歯や歯周病の予防には、口の中を清潔にしておくような生活習慣を身につけることが必要であること。	○むし歯や歯周病などの生活習慣病の予防には、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身につける必要があることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○むし歯、歯周病などの生活習慣病の予防について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
⑤ 喫煙の害と健康	(3)エ	40 － 41	・喫煙により、呼吸や心臓のはたらきに対する負担などがすぐに現れること。 ・周囲の人も受動喫煙で害を受けること。 ・喫煙を長い間続けると、病気にかかりやすくなること。	○喫煙は、健康を損なう原因となることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○喫煙の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
⑥ 飲酒の害と健康	(3)エ	4 2 — 4 3	<ul style="list-style-type: none"> ・飲酒により、判断力が鈍る、呼吸や心臓が苦しくなるなどの影響がすぐに現れること。 ・飲酒を長い間続けると、病気の原因になること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○飲酒は、健康を損なう原因となることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○飲酒の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
⑦ 薬物乱用の害と健康	(3)エ	4 4 — 4 5	<ul style="list-style-type: none"> ・薬物乱用は、1回の乱用でも死に至ることがあること。 ・乱用を続けると止められなくなり、心身の健康に大きな影響を及ぼすこと。 	<ul style="list-style-type: none"> ○薬物乱用は、健康を損なう原因となることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○薬物乱用の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
⑧ 地域の保健活動	(3)オ	4 6 — 4 7	<ul style="list-style-type: none"> ・地域では、人々の病気を予防するために、さまざまな保健活動が行われていること。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域では、保健に関わるさまざまな活動が行われていることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能) ○地域の保健活動について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現) ○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度) ○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)