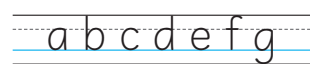


アルファベットの学習とローマ字

3, 4年生では、外国語活動のアルファベットの学習と国語科のローマ字学習を並行して行うことになります。児童がローマ字を英語表記と混同しないよう、配慮することが求められます。そのためには、表記方法の違いが日本語と英語の「音」の違いによって生まれることに気付かせると良いでしょう。

特別支援に配慮したUD書体と新4線

『新しい国語』および『NEW HORIZON Elementary』のアルファベットの書体は、独自で開発した新UD書体で統一しています。また、小文字の書きやすさに配慮して4線の幅を調整しています。



『新しい国語 三上・下』

上巻では、身の回りのローマ字を調べるとともに、ローマ字（訓令式）の書き方を学んだり、その規則性や特徴に気付いたりします。下巻では、キーボードの入力規則を学習します。

ローマ字①

ローマ字は、わたしたちの身の回りのいろいろなところで使われています。

『新しい国語 三上』(p.85)

『新しい国語 三上』(p.83)

次の言葉のローマ字の書き方をたしかめましょう。

ame	あめ	.....	k	.....	kame	かめ
iku	行く	.....	k	.....	kiku	聞く
umi	海	.....	y	.....	yumi	弓

『新しい国語 四上』

4年では、3年の学習内容を復習するとともに、子音と母音の概念について学習します。また、「shi」や「chi」など、英語を話す人が読んだ時により日本語の発音に近い読み方ができるようなローマ字表記の方法（ヘボン式）があることを学びます。

「k」「s」のような、それぞれの行を作る音を子音しひんといい、段を作る「a・i・u・e・o」の五つの音を母音ぼおんといいます。日本語のほとんどの音は、子音と母音とが組み合わさってできています。「あ・い・う・え・お」は母音だけで、「ん」は子音だけでできています。

右の表を見て、次の文字の [] の書き方をたしかめましょう。

ふ	じ	しゃ	しゅ	しよ	
ちや	ちゅ	ちよ	じや	じゅ	じよ

かん板や駅の案内に「shi」「chi」「tsu」などの書き方が用いられていることが多いのは、どうしてでしょうか。

上段：『新しい国語 四上』(p.99) 下段：『新しい国語 四上』(p.97)

新学習指導要領対応 小学校外国語活動教材

『Let's Try!』では

3年生でアルファベットの大文字に、4年生でアルファベットの小文字に出会います。まだ書くことはせず、アルファベットの名前と形を一致させるところから始めます。



『NEW HORIZON Elementary 5』

まずは名前のつづりをローマ字（ヘボン式）で伝え合ったり、書いたりする活動を通して、アルファベットの正しい書き方を丁寧に確認します。

Let's Listen 2 聞こえた名前をメモして、○で囲もう。

H	I	R	O	S	H	I	J
F	K	E	L	U	C	A	S
B	I	Z	S	O	E	I	H
E	A	R	A	K	M	F	D
C	L	Y	K	I	I	G	S
K	A	V	U	L	L	H	G
Y	D	T	R	E	Y	H	N
P	S	A	A	L	W	Q	A

メモしよう。(例) さくら

How do you spell your name?
S-A-K-U-R-A. Sakura.

5年 Unit 1 Let's Listen 2 (p.13)



2年度小学校『NEW HORIZON Elementary』

言語能力向上のための 国語科と外国語科の連携

新学習指導要領では、児童の言語能力向上のために、言語教科である「国語科」と「外国語活動・外国語科」が適切な連携を図ることが求められています。そこで、両教科の効果的な連携のあり方について、CLILの専門家である教科間の連携に詳しい宇都宮大学の山野有紀先生に解説していただきました！

山野有紀 先生
宇都宮大学 准教授

言語学修士。専門分野は英語教授法研究、第2言語習得研究、児童英語教育。日本CLIL教育学会、国際教育研究所、英語教育ユニバーサルデザイン研究会理事。『NEW HORIZON Elementary』編集委員も務める。



えいごりら

言語能力を構成する「資質・能力」には、どのような要素があるのですか。

言語能力には、どの言語でも共通して必要な要素と、それぞれの言語に固有の要素があります。例えば、論理的に考えたり、考えをまとめて発表したり、感情を働かせたりする能力は、どの言語を使うときでも必要な能力ですね。一方、言葉の特徴や決まりを理解したり、それらを運用したりする能力は言語によって異なります。

それらの要素を育てていくにあたり、教科が連携する意義はなんですか。

論理的に考えるといった力は、単一の教科ではなく各教科を通して系統的に指導することで、より効果的に育成することが期待できます。一方、言葉の特徴や決まりは、母語を学ぶだけでは理解しにくい部分もありますが、異なる言語同士を比較することで、言葉の働きや仕組みへの気付きを促したり、言葉そのものへの興味を喚起したりする効果が期待できます。

具体的には、どのような連携の方法があるのですか。

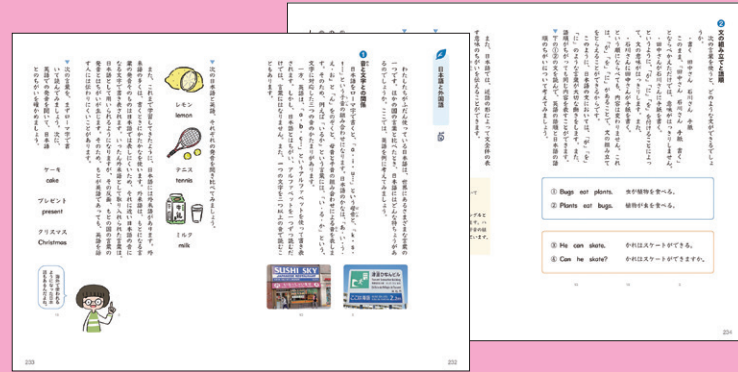
まずは言語活動や題材に共通性をもたせることが考えられます。また、言葉の特徴や決まりについては、音声の特徴や文字の特徴、単語、語順や文構造などの観点から、日本語と英語の違いや共通点に気付かせていくと良いでしょう。次のページからは、言葉の特徴や決まりに気付くための活動について、国語科と外国語科の内容を比べながら考えてみましょう。



音と文字との関係・語順や文構造への気付き

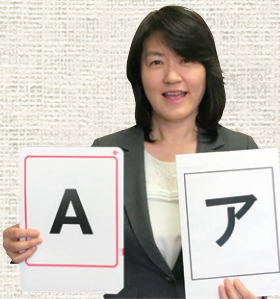
『新しい国語 五』『日本語と外国語』には、日本語と外国の言葉を比べることで、日本語の特徴に気付かせるコーナーが用意されています。『NEW HORIZON Elementary』では、「ことば探検」を初めとする数々のコーナーで、国語科で扱った活動をスパイラルで扱い、言葉についてより深い気付きを与えることを狙っています。

『新しい国語 五』日本語と外国語 (pp.232-235)



Point 1 音と文字との関係に気付く

アルファベットは音（音素）を表す文字です。正しく読み書きするには、英語の音を正しく聞き分ける必要があります。カタカナ発音で覚えているとつまずきの原因になりますので、日本語と英語の音の違いを認識する活動はとても大切です。



▶ 外来語の発音を聞き比べる

国語科教科書の活動

次の日本語と英語、それぞれの発音を聞き比べてみましょう。



『新しい国語 五』 (p.233)

英語科教科書の活動



5年 Sounds and Letters (p.94)

▶ ローマ字で書いたカタカナ語と英語の違いに気づく

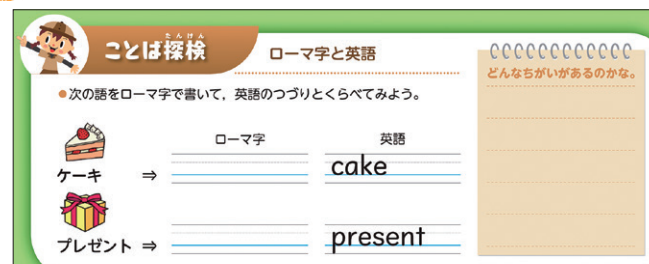
国語科教科書の活動

次の言葉を、まずローマ字で書いて読んでみましょう。次に、英語での発音を聞いて、日本語とのちがいを確かめましょう。

ケーキ プレゼント クリスマス
cake present Christmas

『新しい国語 五』 (p.233)

英語科教科書の活動



5年 Unit 2 ことば探検 (p.24)

QRコードで音声を聞いてみましょう。



左のQRコードをスマートフォンやタブレットでかざすと、上記の国語科の設問に用意された音声を聞くことができます。
※「QRコード」は株式会社デンソーウェブの登録商標です。

Point 2 語順や文構造の違いに気付く

小学校外国語科では文法を明示的に指導することはありませんが、日本語の文と比べることで、徐々に語順や文構造の違いに気付かせたり、言葉への興味・関心を育てたりすることが求められます。



▶ 語順の違いを考える

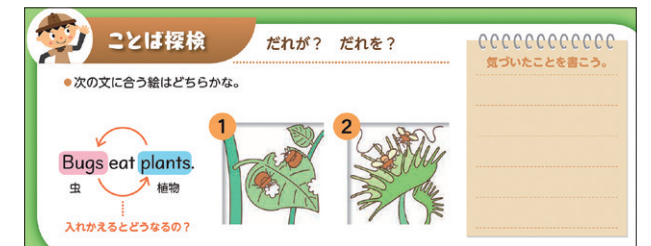
国語科教科書の活動

下の①②の文を読んで、英語の語順と日本語の語順のちがいについて考えてみましょう。

- ① **Bugs eat plants.** 虫が植物を食べる。
- ② **Plants eat bugs.** 植物が虫を食べる。

『新しい国語 五』 (p.234)

英語科教科書の活動



6年 Unit 5 ことば探検 (p.48)

▶ 疑問の表し方の違いに気付く

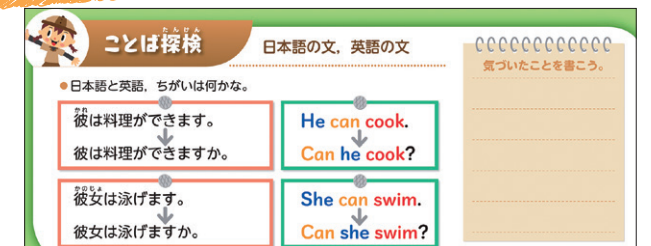
国語科教科書の活動

下の③④の文を読んで、英語での疑問の表し方について考えてみましょう。

- ③ **He can skate.** かれはスケートができる。
- ④ **Can he skate?** かれはスケートができますか。

『新しい国語 五』 (p.235)

英語科教科書の活動



5年 Unit 8 ことば探検 (p.80)

Point 3 言語の特徴やその背景にある文化を理解する

言葉と言葉を比較することで、それぞれの特徴に気付くことができます。文字、単語、文をはじめ、言語の背景にある文化などについて調べても良いでしょう。



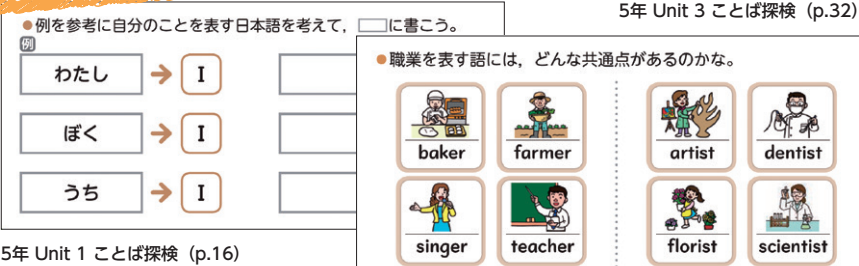
▶ 英語やほかの国の言葉について調べる

国語科教科書の活動

ここまで考えたことをもとにして、英語やほかの国の言葉について調べてみましょう。同じところやちがうところがないかを考えて、カードにまとめましょう。

『新しい国語 五』 (p.235)

英語科教科書の活動



5年 Unit 1 ことば探検 (p.16)

「ことば探検」の内容の例

- 5年 Unit 4 家族を表す語
- Unit 5 アルファベットの成り立ち
- Unit 6 外国から来たことば
- Unit 7 世界に広がる日本語
- 6年 Unit 1 世界の言語
- Unit 6 漢字熟語と英語