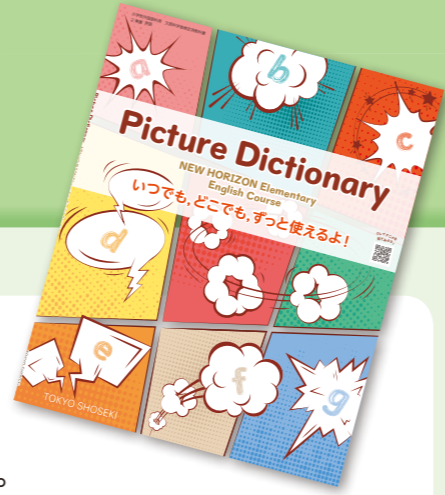


3・4年『Let's Try!』から 中学校にスムーズに橋渡りする



移行期のばらつきに対処する別冊

—スパイラルに登場する語や表現を集めた Picture Dictionary—

- 小学校3～6年生で扱うべき600～700語や表現を1冊にまとめました。集中的にも扱えます。



- 各Unitの冒頭Our Goalをもとに、CAN-DOリストをリンゴの木で明示しました。(pp.44-45)

- 本体と一緒に次のような使い方ができます。



単語を書き出すときに (pp.14-15)



メトロラーニングで、ゲームで (pp.22-23)



Small Talkに (表紙裏)



Check Your Stepsに (pp.38-39)



学習の整理に (pp.34-35)



キーボードの指導に (pp.42-43)



- 新学習指導要領の趣旨を具現化した小学校外国語教材『We Can!』と外国語活動教材『Let's Try!』(→投げ込み 題材資料)を軸に編集しました。
- 部分は共通部分を示しており、題材関連率は83%です。

5年	We Can! 1
Unit 1	Hello, everyone.
Unit 2	When is your birthday?
Unit 3	What do you have on Monday?
CYS 1	
Unit 4	What time do you get up? (頻度)
Unit 5	She can run fast. He can jump high.
Unit 6	I want to go to Italy.
CYS 2	
Unit 7	Where is the treasure?
Unit 8	What would you like?
Unit 9	Who is your hero? (三人称)
CYS 3	

※CYS=Check Your Steps

6年	We Can! 2
Unit 1	This is ME!
Unit 2	Welcome to Japan.
Unit 3	He is famous. She is great. (語順)
CYS 1	
Unit 4	I like my town.
Unit 5	My Summer Vacation (過去形)
Unit 6	What do you want to watch?
CYS 2	
Unit 7	My Best Memory (過去形)
Unit 8	What do you want to be?
Unit 9	Junior High School Life
CYS 3	

NEW HORIZON Elementary 5	言語材料
Hello, friends.	
When is your birthday?	want
What do you want to study?	want to (以降繰り返し使う)
(まとめ) 外国の人に自己紹介をしよう	
He can bake bread well.	三人称
Where is the post office?	
What would you like?	
(まとめ) 地域のおすすめを紹介しよう	
Welcome to Japan.	頻度
Who is your hero?	三人称, 頻度
(まとめ) 日本のすてきを紹介しよう	

NEW HORIZON Elementary 6	言語材料
This is me!	
How is your school life?	頻度
Let's go to Italy.	
外国の人にメッセージを伝えよう	
Summer Vacations in the World	過去形
We all live on the Earth.	語順
Let's think about our food.	過去形
世界と自分のつながりを紹介しよう	
My Best Memory	過去形
My Future, My Dream	
寄せ書きのメッセージを伝えよう	

ポイント1 学年間の言語材料の配列を変えずに、テーマや言語材料上学びの必然性をもたせるための整理を行い、移行期から新課程へスムーズに、漏れなくつなげます。

【スパイラルな扱い】小学生にとって特に難易度の高いものは繰り返し登場させます。

※頻度を表す副詞 (5年Unit 7+Unit 8+6年Unit 2で3回。参考:『We Can!』では5年Unit 4で1回)

※過去形 (6年Unit 4+Unit 6+Unit 7で3回。参考:『We Can!』では6年Unit 5と7で2回)

ほかにもcanなど、随所にスクリプトで繰り返し、重要な言語材料の定着を図っています。

ポイント2 CLIL [クリル: 内容言語統合型学習→本書pp.26-27] 的な他教科関連教材が新要素です。(6年Unit 5, 6)

ポイント3 『Let's Try!』や『We Can!』の「Activity」を、めざすゴールの姿としてより明確にしました。(→本書p.9)

「できるー」をいっしょに題材内容

「自分」に発し、「地域」「日本」「世界」を考える そして再び「自分」を見つめる

複式学級指導にも対応 カリキュラム・マネジメントに 適したテーマ別ロードマップ

- 本体では5年が「日本」を、6年が「世界」をテーマに学習内容を組織し、異学年で使う表現や話題をゆるやかにつないでいます。
- 各学年3つのまとまりから成る学びのロードマップがあります。
- 6つのまとまりを異学年で重ね合わせた複式学級用の年間指導計画をご用意しています。
東京書籍小学校英語Webページをご参照ください。



5・6年生が共通の冊子を持っているので、一緒に、同じ語や表現を学べます。

テーマ別ロードマップで
異学年で学び合う良さを
生かします。

2. 地域紹介



(表現例)
I live in ...
I eat ...

A年度		B年度	
学期	単元名	学期	単元名
A・B年度共通単元名			
1学期	単元名(使用教材)	1学期	単元名(使用教材)
2学期	単元名(使用教材)	2学期	単元名(使用教材)
1学期合計時数		1学期合計時数	
20		20	
2学期合計時数		2学期合計時数	
20		20	
年間総時数		年間総時数	
40		40	

5年
「地域」
地域のことを
紹介しよう
Unit 4~6

6年
「世界と日本」
世界と日本の
つながりを考えよう
Unit 4~6

A年度		B年度	
学期	単元名	学期	単元名
A・B年度共通単元名			
1学期	単元名(使用教材)	1学期	単元名(使用教材)
2学期	単元名(使用教材)	2学期	単元名(使用教材)
1学期合計時数		1学期合計時数	
26		26	
2学期合計時数		2学期合計時数	
26		26	
年間総時数		年間総時数	
52		52	

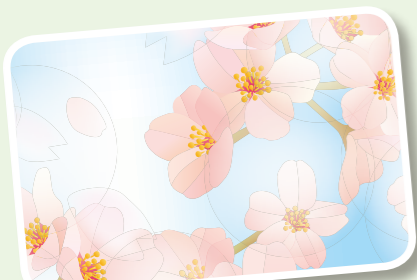


3. 一年をふり返って

A・B年度共通		A・B年度共通単元名	
学期	単元名	学期	単元名
A・B年度共通単元名			
1学期	単元名(使用教材)	1学期	単元名(使用教材)
2学期	単元名(使用教材)	2学期	単元名(使用教材)
1学期合計時数		1学期合計時数	
18		18	
2学期合計時数		2学期合計時数	
52		52	
年間総時数		年間総時数	
70		70	

5年
「日本」
日本のことを紹介しよう
Unit 7~8

6年
「中学校への扉」
中学校への扉を開けよう
Unit 7~8



1. 自己紹介

6年生のはかさみたい
に、英語で自己紹介が
できるようになりたいな。



6年
「世界の国々」
世界の国々を知り、
紹介し合おう
Unit 1~3

5年
「自分」
自分のことを紹介しよう
Unit 1~3

A年度		B年度	
学期	単元名	学期	単元名
A・B年度共通単元名			
1学期	単元名(使用教材)	1学期	単元名(使用教材)
2学期	単元名(使用教材)	2学期	単元名(使用教材)
1学期合計時数		1学期合計時数	
20		20	
2学期合計時数		2学期合計時数	
20		20	
年間総時数		年間総時数	
40		40	

(表現例)
I'm ...
I like ...



3年生ががんばって
英語であいさつをして
いるね。5年生が
知っている英語でほ
めてあげたいね。



3・4年の『Let's Try!』にもある単語
や表現をスパイラルに積み上げて力を
つけます。

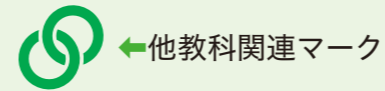


年間指導計画のバリエーションが豊富!!

- ※東京書籍は移行期にも『Hi, friends!』と『We Can!』の併用指導案などを多数Webページにご用意してきましたが、新課程でもニーズに応じてご用意します。
- 3・4年生用「Let's Try!」を含む複式学級用
- 短時間学習用
- ALTと学級担任、専科教員のチームティーチング用
- 国際交流プロジェクト用
- 地域教材指導用 ほか

「できる」をいざなう題材内容

他教科に関連して、 思考力・判断力・表現力を身につける



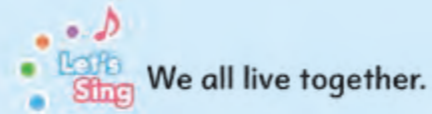
CLIL (内容言語統合型学習) を充実

—全教科の指導時期を踏まえた単元配列—

- 他教科でクラスの全員が共通に学んだ題材を英語で扱うことで、協働学習によるアウトプットの必然性が生まれ、深い思考が伴うようになります。6年Unit 5では「生命や自然」のテーマを「特別の教科 道徳」の四つの視点に関連させて学べます。
- 中学年から積み上げてきた語と表現を友達と協力して組み合わせ、発達段階に応じて「食物連鎖」のような話題で学ぶことができます(例: Sea turtles eat jellyfish.)。SDGsや消費者教育を考えるテーマも設定しています。

Unit 5 We all live on the Earth.

Our Goal 地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しよう。



6年
理科
食物連鎖

Starting Out

生き物の暮らしに関するクイズを聞こう。
どんなことを話しているのかな。

学び方みつけた! 文のつくり

I eat jellyfish.

I like jellyfish.

I want fresh jellyfish.

I play the guitar.

My guitar is old.

I want a new guitar.

学び方みつけた!

教科横断のテーマに加えて、小中高を縦断し、英語教育の重要なポイント(語順など)をいつでも何度でも扱えるコーナーです。

6年 p.85
国語
絵本
「スイミー」ほか
推薦図書紹介



Welcome to Japan!

5年 p.83
図工
カード作り

ことば探検

ローマ字と英語

次の語をローマ字で書いて、英語のつづりとくらべてみよう。

ケーキ	⇒	ローマ字	英語
			cake
プレゼント	⇒		present

5年 p.24
国語
ローマ字

6年 p.48
理科
水の循環

Unit 6 Let's think about our food.

6年 pp.50-51
社会
食料
輸出入



5年 p.45
音楽
和楽器

Let's Listen

6年 p.53
家庭科
栄養素

Let's Listen 2

注文した料理の合計金額がいくらか、聞き取った数字を()に書こう。

() yen plus () yen is ()

5年 p.57
算数
たし算

「できるー」をいっそう題材内容



STORY TIME Butterfly Friends

ドイツに生くから
出れるお話です。

1 We are friends.

2 Please help us, flowers.

3 Only the yellow butterfly.

4 Only the red butterfly. No, thank you, red tulip.

5 Only the yellow butterfly.

6 Only the white butterfly.

Thank you very much, clover weeds! You saved us!

いじめや差別のない社会について考える読み物教材です。読書の感動を伝えます。(6年pp.82-83)

ピクトグラム

ピクトグラムは情報を伝えるための絵文字だよ。

- 国際シンボルマーク
- スポーツのピクトグラム

障がいのある人が利用できる施設を示すよ。

オリンピック・パラリンピックでは、よく使われるよ。

どんな意味かな?

クイズ

日本で暮らす外国の人々向けの、多言語で表示した標識。東日本大震災などの自然災害から得た教訓を学び、**SDGs, 防災教育**につなげることができます。(5年p.36)



2020年の東京オリンピック・パラリンピックの精神に則り、児童の興味関心を引き出す題材・素材を取り上げ、国際理解について深く考えるきっかけを与えることができます。(5年p.53)

- **男女共同参画社会**に資する「女性が世界・社会で活躍する姿」
女性が活躍する社会を、イラストや写真から学ぶことができます。
- **アジア・アフリカ・南米・オセアニア**など五大大陸をバランスよく
社会科の学習と関連させ、「世界」を思考する6年で、とくに配慮しました。

1 活動・学習要素を定位置に配置

単元のテーマに沿った明確な目標のもと、活動を紙面上の定位置に配置することで、**学習の流れが一定**になり、全ての児童にとって学びやすく、教えやすい教科書になるように工夫しました。また、巻末コミュニケーションカードに**ミシン目**を入れて切り離しやすくしたり、切り取ったカードを収納する袋の型紙を指導書に用意したり、巻末の児童が使う4線ノートを**書き込みのしやすい紙質**にするなどの配慮をしました。

2 新4線と新ユニバーサルデザイン(UD)書体の開発

● 小学生のための文字指導を研究

多くの小文字の高さにあたる第2線は点線にして、大文字を書く際のめやすにもなることを意図しました。

(1)	(2)
従来の書体	新UD書体

特別支援教育の専門家の助言のもと、小学生がアルファベットを習得するために最適な書体とワークシートを開発し、指導書に用意します。

※英語圏では4線の幅に決まりはなく、日本の従来型のものよりも、書きやすさを重視した幅違いのものの方が一般的です。
※教科書5年p.36には4線ノートとアルファベットに関するページがあります。



色覚特性の研究者による検証も行い、**拡大教科書**も発行予定です。



サンプルを東京書籍Webページにご用意しています。

ワーク

手引書

新UDフォント対応アルファベット表ポスター

授業等で活用できる音源・動画を収録したDVD-ROM付!

～みんなが英語を好きになるために～
新UD書体を開発・使用!

- ・正しく書くために、「見る力」を育てます。
- ・漢字や仮名同様に、**運筆**を学べます。
- ※アルファベットには決まった書き順はないので、意図的にバリエーションを紹介しています。
- ・**低学年**でも使用できます。

● 教師用指導書で4線入力システムを提供

文字を入力すると4線が自動で背景に表示されるシステムが指導書に入っています。**実線タイプ**と**なぞり書き用のくさび形タイプ**の2種類があります。児童が**運筆**を意識できるように、また**かすれなく読み取りやすいように、くさび形**にしました。

apple banana lemon

Class: _____ Name: _____

文字を入力すると4線が自動で背景に表示されるシステムが指導書に入っています。**実線タイプ**と**なぞり書き用のくさび形タイプ**の2種類があります。児童が**運筆**を意識できるように、また**かすれなく読み取りやすいように、くさび形**にしました。

