

# 指導の流れポイントチェックサイト

スマートフォンやタブレットで！

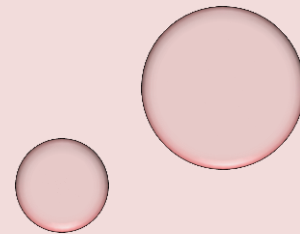
打ち合わせの時間が短くても安心です

「指導の流れポイントチェックサイト」を使えば、スマートフォンやタブレットでどこでも授業の流れをチェックできます。授業のねらいや活動のポイントが日本語と英語で解説されており、担任と ALT の双方が事前に内容を確認できるため、スムーズな打ち合わせができます。



●日本語版イメージ

●英訳版イメージ



※内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。

## 『Hi, friends! ベーシック指導案例カード』のエッセンスを生かしました！

平成 24 年文部科学省発行の『Hi, friends!』の準拠教材として、長年ご好評をいただいている『ベーシック指導案例カード』を参考に作成しました。バインダーで抜き取って教室でも見られる仕様から、使いやすさはそのままに、スマートフォンやタブレットでより便利に活用できるようにしています。

参考 <https://www.tokyo-shoseki.co.jp/materials/e/13/4/>



『NEW HORIZON Elementary』のココがポイント！

## ALT との連携をサポートします

ALT と学級担任の連携がうまく取れない…。  
打ち合わせの時間がなくて困っている…。  
そんな声にお応えして、  
2 種類の英語の指導案をご用意しました。

- 1 指導書研究編の毎時の指導案と同一内容の英訳版  
中面のサンプル版をチェック！
- 2 指導の流れポイントチェックサイト  
表紙裏面のサンプル版をチェック！



## Unit 1 Hello, friends! (pp.10-11) 1 / 8時間

- めあて** 自己紹介や好きなもの・ことなどのやり取りについて、おおよその内容を理解しよう。
- 主な表現** How do you spell your name? E-M-I-L-Y. Emily. What sport do you like? など
- 準備** 指導者用デジタルブック、ピクチャーディクショナリー(PD)、ワークシート(WS)、指導者用絵カード

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
導入 10分	• 挨拶をする。	• 既習の体調の表現、天気などについて聞く。 How are you today? How is the weather? • Unit 1~3のテーマが「自分」であることを伝えた上で、Unit 1のゴールを確認する。	
	<b>【Let's Sing】</b> Nice to meet you. • 曲を聞き、歌えるところを歌う。	• 一度曲を流し、内容について質問する。 • PDのp.14「一日の時間」を見せてもよい。 • 曲を再度流し、歌えるところを歌うように励ます。	
	<b>【Let's Chant】</b> ① How do you spell your name? • チャンツを聞き、言えるところを言う。	• 一度チャンツを流し、内容について質問する。 • チャンツを再度流し、言えるところを言うように励ます。	
	<b>【Small Talk】</b> • 先生からの問いに My name is ~、または I'm ~、と答える。	• My name is ~、と I'm ~、を使って、自分(指導者)の名前を紹介する。 • What is your name? と児童にたずねる。	
展開 27分	<b>【Word Link】</b> PDのp.7 <b>【スポーツ】</b> • スポーツの単語を復唱する。	• 音声を使って、スポーツの単語を復唱させる。	
	<b>【Let's Try 1】</b> ポインティングゲーム • 言われたPDの単語に触る。 • 指導者の指す絵カードの単語を言う。	• 指導者が言ったPDの単語に触らせる。 • 指導者が指す絵カードの単語を言わせる。	
	<b>【Starting Out】</b> • No.1~5(2:50)の音声を聞いて、A~Eの□に聞こえた順に番号を記入する。 • WSの1に音声を聞いてわかったこと、気付いたことを記入する。 • 聞き取れたこと、気付いたことなどを発表する。	• それぞれの絵の場面や登場人物の名前などを確認する。 • No. 1~5の音声を聞いて、A~Eの□に聞こえた順に番号を記入させる。 • 答え合わせをする。 • WSを配り、音声を再度聞かせ、わかったことや気付いたことをWSの1に記入させる。必要であれば複数回聞かせる。 • 聞き取れたこと、気付いたことなどを発表させる。 • No. 3(Bの音声)をもう一度流す。 <b>【評価】</b> ○ <b>国</b> (名前や好きなもの・ことについてのやり取りを主体的に聞き取り、理解しようとしている)	 
文字指導 5分	<b>【Sounds and Letters】</b> • 文字カードを机の上に並べる。 • 指導者が言う文字のカードを見せる。 • 指導者が指す絵カードの名前を言う。	• アルファベットチャートで大文字の名前を確認する。 • 巻末の大文字のカードを机の上に並べさせる。 • 指導者は文字の名前を言い、児童にそのカードを指導者に見せるようにする。 • 指導者は絵カードを見せ、児童に名前を言わせる。 <b>【評価】</b> △ <b>知</b> (大文字を読むことができる)	  
まとめ 3分	• 挨拶をする。	• 本時をふり振り返り、児童の良かったところをほめる。 • 挨拶をする。	

## Unit 1 Hello, friends! (pp.10-11) 1 / 8 hours

- Aim** Be able to generally understand self-introductions and discussions about favorite things.
- Key expressions** How do you spell your name? E-M-I-L-Y. Emily. What sport do you like? etc.
- Materials** Teacher's Digital Book, Picture Dictionary (PD), Worksheet (WS), Teacher's Picture Cards

Time	Students' actions	Teacher's actions	Materials
Intro 10 mins	• Greetings.	• Ask students previously learned questions about feelings and weather: How are you today? How is the weather? • After telling students the theme of Units 1-3 ("Myself"), identify the goal for Unit 1.	
	<b>【Let's Sing】</b> Nice to meet you. • Listen to the song and sing where appropriate.	• Play the song one time, then ask questions about the content. • Can also show p.14 of PD ("Times of the day") • Play the song again and prompt students to sing where appropriate.	
	<b>【Let's Chant】</b> ① How do you spell your name? • Listen to the chants and speak where appropriate.	• Play the chant one time, then ask questions about the content. • Play the chant again and prompt students to speak where appropriate.	
	<b>【Small Talk】</b> • Answer questions from the teacher with: My name is~ or I'm~.	• Introduce own name using My name is~ and I'm~. • Ask students: What is your name?	
Development 27 mins	<b>【Word Link】</b> PD p.7 "Sports" • Recite sports vocabulary.	• Review sports vocabulary using audio recording.	
	<b>【Let's Try 1】</b> Pointing game • Point to PD words said by teacher. • Say picture card words indicated by teacher.	• Have students point to the PD words said by the teacher. • Have students say the words on the picture cards indicated by the teacher.	
	<b>【Starting Out】</b> • Listen to No. 1~5 (2:50) audio and put numbers in A~E boxes according to the order heard. • Write down what was heard and understood from the audio on WS 1. • Present what was heard and understood.	• Identify the places and names of people in the images. • Listen to No. 1~5 audio and have students put numbers in A~E boxes according to the order heard. • Check answers. • Hand out WS, play audio again, and have students write down what they heard or understood on WS 1. Play audio several times if necessary. • Have students present what they heard or understood. • Play No. 3 (audio B) again. <b>Assessment: Achievement of lesson aim (Attempt to independently listen to and understand discussions including names and favorite things)</b>	 
Letter practice 5 mins	<b>【Sounds and Letters】</b> • Arrange letter cards on desk. • Show letter card said by teacher. • Say name of picture card indicated by teacher.	• Identify name in uppercase letters using alphabet chart. • Have students get out their end-of-book uppercase alphabet cards and arrange on desk. • Say letter names and have students show the appropriate card. • Show cards to students and have them say names <b>Assessment: partial achievement of knowledge aim (Can read uppercase letters)</b>	  
Wrap up 3 mins	• End of lesson greetings.	• Look back over lesson and praise what students did well at. • End of lesson greetings.	

※内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。