

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
30 - 88	小学校	道徳科	道徳	第3学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
2 東書	道徳 301	新訂 新しいどうとく 3		

## 1. 編修の基本方針

### 「豊かな学びが未来を拓く」<sup>ひら</sup>

これからの社会の変化や科学技術の進展の中で主体的に生きていくためには、「伝統や文化に立脚し、高い志や意欲を持つ自立した人間として、他者と協働しながら価値の創造に挑み、未来を切り拓いていく力を身に付けること」が重要とされています。

そして、これからの社会を生き抜くためには、既存の知識や技能、価値観を基にしながら、さまざまな課題に正対し、乗り越えるための知恵を導き出さねばなりません。

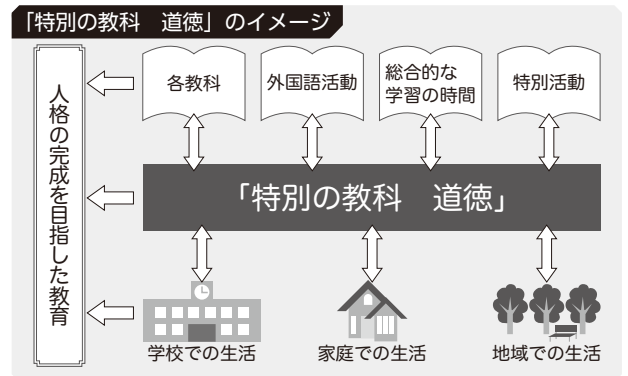
このさまざまな課題に挑んでいく力が、よりよい自己の形成やよりよい社会づくりに向かうためには、「人生や生活に生きて働く道徳性」の育成が必要となります。

本教科書は、教育基本法に示された目標を達成し、未来を切り拓くための「人生や生活に生きて働く道徳性」の育成をめざして編修に取り組みました。

上記の基本方針を基に、本教科書で育てたい子供の姿と3つの特色をお示します。

### 育てたい子供の姿

- 自分の生き方を見つめることができる子供
- 自ら気づき、考え、判断できる子供
- 意欲的に行動することができる子供



### 1 特色

よりよく  
生きようとする  
心を育てる教科書

- 1 主体的に考え、自分の生き方を追求することができます。
- 2 いじめをしない、許さない心を育てます。
- 3 人間関係を築く力を養います。

### 2 特色

確かな道徳性を  
育てる教科書

- 1 心に響く教材で、豊かな心を育てます。
- 2 指導内容の重点化により、確かな学びができます。
- 3 各教科等との関連、家庭や地域との連携を図っています。

### 3 特色

主体的に学習に  
取り組む態度を  
育てる教科書

- 1 見通しを持った学習を促します。
- 2 学習の進め方と授業の様子を具体的に示しています。
- 3 子供の成長と指導の効果がわかります。



# 1 特色

## よりよく生きようとする心を育てる教科書

### 1 主体的に考え、自分の生き方を追求することができます。

#### 問題解決的な学習「もんだいを見つけて考える」の構成

何が問題なのかを投げかけます。

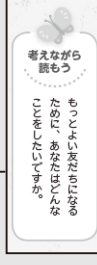
とびらページ

考えるポイント

考えるステップ

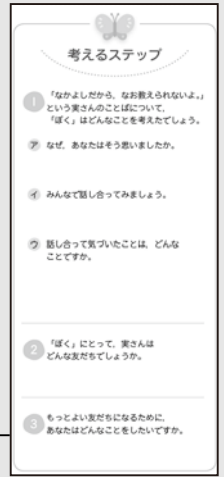
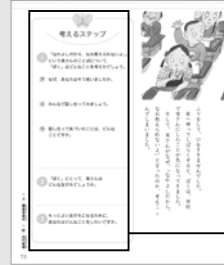
考えるステップ

「はつ」とする言葉によって、問題意識を深めます。



教材を通じて、何について考えるのかを示しています。

どのようにすればよいかを考え、話し合うてびきになります。



→左から p.70 (とびらページ)「もんだいを見つけて考える よい友だちって どんな友だち？」  
/ p.71「17 なかよしだから」【内容項目：友情、信頼】 / p.73「考えるステップ」

### 2 いじめをしない、許さない心を育てます。\*いじめ問題に対応した教材を効果的に配置しています。

#### 「いじめのないせかいへ」の構成

※ 2つの教材を組み合わせたユニット形式を取り入れています。

●とびらページで「楽しいクラスをつくるのは、だれだろう？」と投げかけ、一人一人が正しく行動することの大切さに気付くことができます。

とびらページ

直接的教材

間接的教材

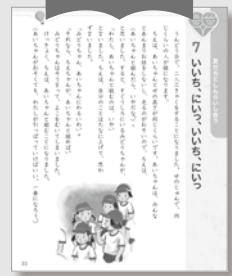
「いじめ」について投げかけます。



「いじめ」を題材として、直接扱った教材です。



「いじめ」を題材として直接扱わずに、「いじめをしない、許さない心」を育てるのに適した教材です。



↑左から p.29 (とびらページ)「いじめのないせかいへ 楽しいクラスをつくるのは、だれだろう？」 / p.30 - 31「6 しょうたの手紙」【内容項目：よりよい学校生活、集団生活の充実】 / p.33「7 いじめ、にいっ、いじめ、にいっ」【内容項目：友情、信頼】

### 3 人間関係を築く力を養います。\*人との関わりの中で考えることができる学習活動を取り入れています。

#### コミュニケーション活動「出会う・ふれ合う」の構成

●メインとなる読み物教材で、ねらいとする道徳的価値について学習します。

付属する「出会う・ふれ合う」では、コミュニケーション活動を通して友達と心の交流を図り、人間関係の構築につなげることをねらいます。

読み物教材  
[2 あいさつを  
すると]  
(p.13-15)  
【内容項目：礼儀】



↑ p.16 - 17「さいこうにうれしい『おはよう!』」

# 2 特色

## 確かな道徳性を育てる教科書

### 1 心に響く教材で、豊かな心を育てます。\*楽しく、豊かに心を耕すことができる教材を取り上げています。

●子供たちの心を揺さぶる感動的な教材

例)「14 一さつのおくりもの」【内容項目：親切、思いやり】「31 しあわせの王子」【内容項目：感動、畏敬の念】

●子供たちの身近な話題で共感を呼ぶ教材

例)「10二つの声」【内容項目：善悪の判断, 自律, 自由と責任】「30 たまちゃん, 大すぎ」【内容項目：相互理解, 寛容】

## 2 指導内容の重点化により, 確かな学びができます。

\*より重要と考えられる内容項目に複数の教材を配置し, くり返し指導を行うことで学習を深めることができます。  
また, 指導時期を考慮した教材配列によって, 効果的な学習ができます。

●本教科書では, 学習指導要領総則の道德教育に関する配慮事項で示されている項目に加え, これまでの道德教育の状況調査を踏まえ, 全学年を通しての重点内容項目と学年段階を考慮した重点内容項目を次のように取り上げています。  
なお, 重点内容項目には2~3教材を配置しています。

(全学年と各学年の重点内容項目)

全学年	節度, 節制/親切, 思いやり/規則の尊重/生命の尊さ/自然愛護
低学年	善悪の判断, 自律, 自由と責任/礼儀
中学年	善悪の判断, 自律, 自由と責任/希望と勇気, 努力と強い意志/友情, 信頼/勤労, 公共の精神
高学年	希望と勇気, 努力と強い意志/友情, 信頼/勤労, 公共の精神/よりよい学校生活, 集団生活の充実/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/国際理解, 国際親善

## 3 各教科等との関連, 家庭や地域との連携を図っています。

\*各教科等における道德教育との関連を, 巻末のふろくに取り上げています。



右から↑ p.155 ふろく(とびらページ)「つながる 広がる」/p.156,159 「日本のゆたかな四季」【内容項目：伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/自然愛護】  
/p.160 「みんなであそぼう」【内容項目：希望と勇気, 努力と強い意志】

# 3 主体的に学習に取り組む態度を育てる教科書

特色

## 1 見通しを持った学習を促します。 \*何を学習するのかがわかるように「学習のテーマ」を示しています。

学習指導要領の四つの視点

※ 四つの視点のイメージをマークで表しています。



**A** 主として自分自身に関すること



**B** 主として人との関わりに関すること



**C** 主として集団や社会との関わりに関すること



**D** 主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること



内容項目別目次  
四つの視点と内容項目別に教材を分類し, 一年間の学習内容を見通すことができます。

学習のテーマ  
教材で扱う内容項目を, 子供にわかりやすい言葉で示しています。

5 ゆうすけの朝  
きんちんとした生活  
「ゆうすけ, そろそろ九時よ。」

上から→ p.2-3 「これから一年間で学ぶこと」  
→ p.26 「5 ゆうすけの朝 きんちんとした生活」



## 2 学習の進め方と授業の様子を具体的に示しています。

\* 道徳授業の流れや様子をわかりやすく紹介することで、道徳授業への導入に役立ちます。

● ショートストーリーを読んでも話し合えます。この活動から話し合うことよき気付くことができます。

↑ p.7-8 「ちょっとみんなで話し合ってみよう」

● 学習活動を紹介します。授業のイメージや学習意欲が膨らむようにします。

↑ p.6, 9 「どうとくの時間がはじまるよ！」

## 3 子供の成長と指導の効果がわかります。

\* 子供たちが自分の成長を見つめることができる、ふり返りのページを設けています。

● 「学しゅうのふりかえり」と「学しゅうのまとめ」で、心に残った教材をふり返ることによって、自分の成長を見つめることができます。先生も子供の成長が確認できます。

↑ p.161 「学しゅうのまとめ」 ↑ p.152-153 「学しゅうのふりかえり」

● 「学しゅうの記ろく」で、学習した教材を確認しながら絵を完成します。

● 「これからもかがやく自分に！」で、1年間をふり返り、4年生につなげるページです。

↑ p.151 「学しゅうの記ろく」 ↑ p.154 「これからもかがやく自分に！」 ↑

### 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
どうとくの学しゅうをすすめるために	真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培い、健やかな身体を養う心が育つように、巻頭導入教材として「どうとくの学しゅうをすすめるために」と「どうとくの時間がはじまるよ！」を配置しました。(第1号)	p. 4 - 5
どうとくの時間がはじまるよ！	また、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養えるように「ちょっとみんなで話し合ってみよう」を配置しました。(第3号)	p. 6 - 9
3 ヌチヌグスージ (いのちのまつり)	生命を尊ぶ態度を養うとともに、命を大切に思い、健康に気を付けて生活することができるように、3つの「生命の尊さ」を扱った教材を配置しました。(第4号)	p. 18 - 21
21 いただいたいち		p. 86 - 90
32 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね		p. 132 - 135
4 ツバメの赤ちゃん	自然を大切に、環境を保全することの大切さに気付くことができるように「自然愛護」の教材を配置しました。(第4号)	p. 22 - 25
15 ホタルの引っこし		p. 62 - 65
● 通学ろで、どんなしぜんに出会うかな？		p. 66
11 ごみステーション	職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うため「勤労、公共の精神」を扱った教材を配置しました。(第2号)	p. 48 - 50
● 自分たちの町でできるボランティア		p. 51
22 教えて！ なんでもそうだん室		p. 91 - 93

13 三つの国	伝統と文化を大切にし、他国を尊重する態度を養うため「国際理解、国際親善」を扱った教材を取り上げました。(第5号)	p. 55 - 57
24 ぼくのおべんとう	伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する教材として「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」を扱った教材を取り上げました。(第5号)	p. 98 - 101
33 ふるさといいとこさがし ●● 見つけよう、自分の町のいいところ		p. 136 - 139 p. 140
出会う・ふれ合う	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うため、人との関わりの中で考えることができる学習活動を取り入れた「出会う・ふれ合う」を取り上げました。(第2号)	
2 あいさつをすると 📌 さいこうにうれしい「おはよう！」		p. 13 - 15 p. 16 - 17
20 一りん車にのれた 📌 「がんばっているでしょう」をあげよう		p. 80 - 83 p. 84 - 85
いじめのないせかいへ 楽しいクラスをつくるのは、だれだろう？	正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずることや個人の価値を尊重することに気付くことができるように、いじめ問題に対応した2教材を関連付けて配置しました。(第2号)(第3号)	p. 29
6 しょうたの手紙		p. 30 - 32
7 いいち、にいつ、いいち、にいつ		p. 33 - 36
学しゅうの記ろく	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるように「学しゅうの記ろく」、「学しゅうのふりかえり」、「学しゅうのまとめ」および「これからもかがやく自分に！」を取り上げました。(第2号)	p. 151
学しゅうのふりかえり		p. 152 - 153
学しゅうのまとめ		p. 161, 163, 165
これからもかがやく自分に！		p. 154
ふろく つながる 広がる ー日本の四季と伝統文化	第3学年の学習や生活と関連付けて、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培うとともに、礼儀を重んずることや伝統と文化を尊重することに気付くことができるように「ふろく つながる 広がる」を配置しました。(第1号)(第3号)(第5号)	p. 155
日本のゆたかな四季		p. 156 - 159
みんなで歌おう ぼよん行進曲		p. 160

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### 1. すべての児童が使いやすい教科書紙面への配慮

- ① 人権上の配慮：人権尊重についての認識を深める教材を充実させるとともに、人権・福祉に関わる社会の動きを取り上げ、人権を尊重する態度を養えるように工夫しています。[p.77-79 など]
- ② 特別支援教育：読みやすいための教科書体文字を使用し、改行位置を工夫して文章の意味をつかみやすくするなどの工夫をしています。色覚多様性への対応とともに、拡大教科書を発行しています。

#### 2. 今日的課題への取り組み

- ① キャリア教育：様々な職業に就いている人々やスポーツに打ち込んでいる人々を扱った教材を取り上げ、自分の個性や生き方について考えが深まるように工夫しました。[p.141-143 など]
- ② ESD 教育：持続可能な社会の担い手を育むために、身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に寄与しようとする意欲や態度を養える教材を取り上げています。[p.62-66 など]

#### 3. その他の取り組み

- ① 教授用資料の充実：先生方が授業計画を立てられる上で、参考とされる教師用指導書の充実を図っています。効率的な教材研究と効果的な授業ができるように、教材解説と展開例および板書例を相互関連して活用できるようにしています。また、場面絵や朗読 CD を準備しています。先生方にとって一番大切な子供たちと向き合う時間を多く取れることが重要だと考えています。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30 - 88	小 学 校	道 徳 科	道 徳	第 3 学 年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
2 東 書	道 徳 301	新 訂 新 しい だ う と く 3		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

# 1. 授業の進め方がわかりやすい教科書

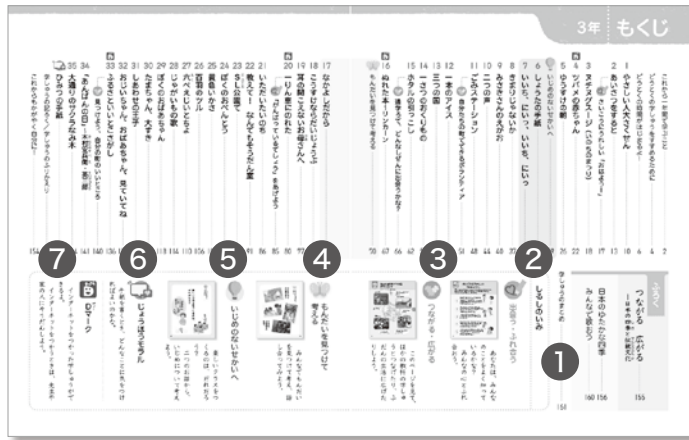
※道徳の時間に、何を、どのように学習するのかをわかりやすく示しています。

### ① しるしのいみ

この教科書で取り上げている学習活動や学習内容を紹介しています。

### ② 出会う・ふれ合う

コミュニケーション活動を通して、相互理解を深めます。



↑3年 もくじ

### ③ つながる・広がる

各教科等と関連づけた学習ができます。



### ④ もんだいを見つけて考える

問題解決的な学習を取り入れています。



### ⑤ いじめのないせかいへ

「いじめをしない、許さない心」を育てます。



### ⑥ じょうほうモラル

情報モラル教育の指導ができます。



### ⑦ Dマーク

インターネットを活用した学習ができます。



#### 「考える道徳」への学習手順

●「1気づく」→「2考える 話し合う」→「3ふりかえる 見つめる」→「4生かす」をわかりやすく示しています。



#### 話し合いのやくそく

●話し合いで大切なことを示しています。

●Dマークがついている教材では、インターネットを活用して、教材内容に関連した動画を見ることができます。



← p.4 - 5  
「どうとくの学しゅうをすすめるために」



**こころん**  
子供たちに学習の案内をするキャラクターです。

↑3年  
「Dマークコンテンツ  
リスト」

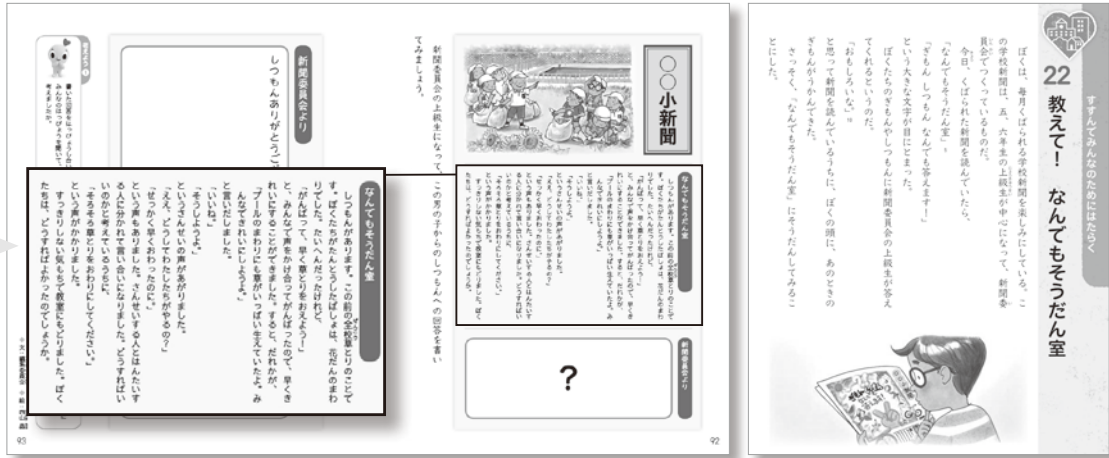


## 2. 考えることが楽しく感じられる教科書

\*これまでの読み物教材とは異なった形式の教材を取り入れ、子供たちの多様な考えを引き出せるようにしています。

- 学校新聞の「なんでもそうだん室」に、全校草とりのときに起きた困ったことを質問する「ぼく」。質問への回答を考える活動を通して、何が問題なのかを見つけます。

●新聞委員会の上級生になって、**「ぼく」**の質問に回答することで、**主体的に考えることにつながります。**



↑ p.91 - 93 「22 教えて！ なんでもそうだん室」【内容項目：勤労、公共の精神】

## 3. 体験活動との関連を図った教科書

\*体験活動で育まれた道徳性をさらに高めることができます。



↑ p.144 - 147 「35 大通りのサクラなみ木」【内容項目：感謝】

●**社会科や総合的な学習の時間での「地域の人の交流」体験をきっかけに、自分たちの生活が多くの人に支えられていることに気付きます。**

## 4. 子供たちを取り巻く今日的な課題に対応した教科書

\*安全・防災教育や情報モラル教育の指導に活用できる教材を取り上げています。

●津波で祖父母を亡くした「ぼく」は、勉強してみんなの命を救う人になりたいと思います。「見ていてね」という言葉が、生きる力を伝えます。



p.148 「ひみつの手紙」↑  
【内容項目：善悪の判断、自律、自由と責任／情報モラル】

↑ p.132 - 135 「32 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね」  
【内容項目：生命の尊さ】

●**かばきちはとらおから、うさこの悪口が書かれた「ひみつの手紙」をもらいます。かばきちはどうすればよいのか悩みながら、よいことと悪いことを判断します。**

# 5. 各教科等における道徳教育との関連を図った教科書

\*各教科等での道徳性の育成につながる教材や学習活動を取り上げています。



↑ p.140 「見つけよう、自分の町のいいところ」  
〔関連教科：国語，社会，理科〕



↑ p.66 「通学路で、どんなしぜんに出会えるかな？」  
〔関連教科：社会，理科〕



↑ p.51 「自分たちの町でできるボランティア」  
〔関連教科：社会，理科，体いく〕

ほかの教科とのかんれん 社会 理科 体いく

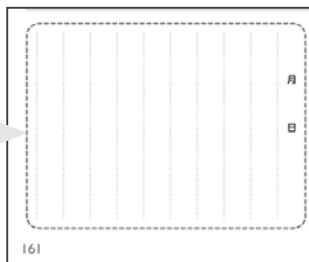
●各教科等との関連を通して、学習したことをふり返り、生活に生かしていくことができます。

# 6. 特別支援教育・ユニバーサルデザインに対応した教科書

\*特別支援教育やバリアフリーおよび色覚多様性などの観点から、内容およびデザインの検討・校閲をしています。

●教科書への書き込み欄には罫線を付け、子供が文字を書きやすいように工夫しています。

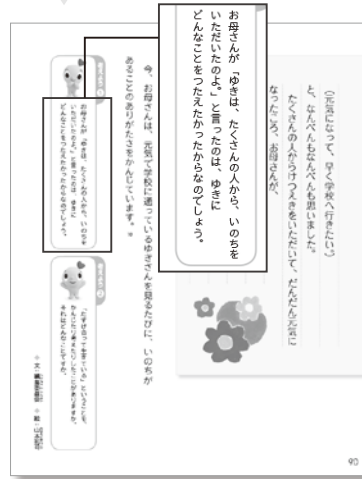
書きやすい「罫線付き書き込み欄」



↑ p.161 「学しゅうのまとめ」

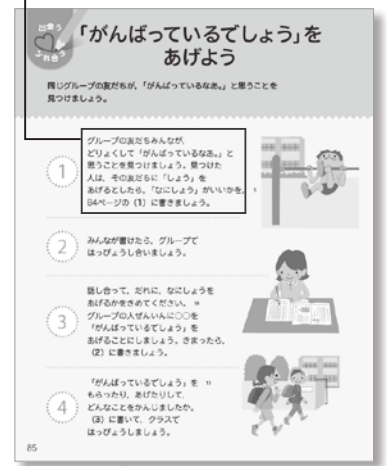
読みやすい「改行の工夫」

●教材末の設問、子供への投げかけ文については、意味のまとまりで改行することによって、読み間違えを防ぎ、文章の意味がつかみやすくなるようにしています。



↑ p.90 「21 いただきたいのち」

グループの友だちみんなが、どりよくして「がんばっているなあ。」と思うことを見つけましょう。見つけた人は、その友だちに「しょう」をあげるとしたら、「なにしょう」がいいかを、84ページの(1)に書きましょう。



↑ p.85 「『がんばっているでしょう』をあげよう

- 学年段階に合わせて、使用する文字の大きさ、字詰や行数を調整しました。
- 読みやすさを考慮して独自に開発した、少し太めの教科書体文字を使用しています。
- 小さい文字となる振り仮名には、読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン書体を使用しています。
- 色覚多様性に配慮して、誰もが見やすい、見分けやすい配色をめざしました。マークなども色だけの区別をさげ、デザインを変えることで判別できるようにしています。
- 横幅の広い紙面（AB判）を採用することにより、行間にゆとりを持たせて文章を読みやすくしました。
- 教材への興味や理解が深まるよう、挿し絵や写真を大きく掲載しています。



## 教科書の特色

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教育基本法に示された教育の目標を達成するために、特に次の3点を育むことを重視して編修しました。 ①よりよく生きようとする心 ②確かな道徳性 ③主体的に学習に取り組む態度〔全体〕</li> </ul>
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小学校学習指導要領（道徳科）に示された各学年段階の内容項目については、相当する各学年において全て取り上げています。〔全体〕</li> <li>●物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる配慮をしています。〔全体〕</li> <li>●教材については、学年段階に応じて、生命の尊厳、伝統と文化、情報化への対応等の今日的課題などの多様な題材を用意しました。〔全体〕</li> </ul>
「考える道徳」、 「生かす道徳」への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の生き方を主体的に考え、判断し、意欲的に行動できるように、道徳的価値に根差した問題を主体的に考え、生活に生かしていくことができる問題解決的な学習を取り入れています。〔p.70-73 など全体〕</li> <li>●人生や生活に生きて働く道徳性を育成するための教材を用意しました。〔全体〕</li> </ul>
内容・系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「読み物教材」と「学習活動ページ」（出会う・ふれ合う）で構成しています。読み物教材を通して考えた道徳的価値を、より深めるための学習活動ページを、効果的に配置しています。〔全体〕</li> </ul>
配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「導入教材」、「本編教材」、「付録」で構成しています。〔全体〕</li> <li>●導入教材を活用して、本編教材を使用する道徳授業にスムーズに進むことができます。〔p.4-5, 6-9〕</li> <li>●教材のねらいを深めるための付録を用意しています。〔p.155-160〕</li> <li>●各学年の配当時間の授業を行ううえで、十分な教材数を用意しています。〔全体〕</li> </ul>
学習意欲、主体的な 学習態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>●導入教材に、道徳授業の流れや様子をわかりやすく示しているため、学習意欲と主体的な学習態度の育成に役立ちます。〔p.4-5, 6-9〕</li> <li>●教材タイトルとともに示した「学習のテーマ」によって、何を学習するのがわかり、見通しを持った学習を促します。〔全体〕</li> <li>●学習案内役のキャラクター「こころん」の言葉が、子供の学習意欲を高めます。〔全体〕</li> </ul>
今日的な課題への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>●喫緊の課題である「いじめ問題」を、全学年で重要項目として取り上げています。2つの教材を組み合わせて、いじめ防止の効果を高められるよう工夫しました。〔p.29-36〕</li> <li>●安全・防災、食育、国際理解・平和などに対応した教材も取り上げています。 〔安全・防災：p.132-135, 食育：p.98-101, 国際理解・平和：p.55-57〕</li> </ul>
評価への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習活動ページでの発言内容や、学習のふり返りの記述内容から子供の成長を見取ることができます。それを手がかりとして、評価に生かすことができます。 〔p.151学しゅうの記ろく, p.152-153学しゅうのふりかえり, p.161,163,165学しゅうのまとめ〕</li> </ul>
各教科等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各教科等での道徳性の育成につながる教材や学習活動を取り上げています。〔p.51, 66, 140 など〕</li> <li>●巻末の付録を活用して、各教科等と関連付けた効果的な道徳教育の指導ができます。〔p.155-160〕</li> </ul>
家庭や地域社会との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各学年を通して、家族や地域活動に関する題材を取り上げ、家庭や地域社会の一員としての役割と責任の自覚を深められるようにしています。〔全体〕</li> </ul>
幼児教育・中等教育との 関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>●低学年では、入学前の生活や入学後の学校生活を紹介することで、幼児教育との関連を図りました。中学年では友達との関係を扱った題材を取り上げ、高学年では中学生になるにあたって、自己の生き方に関わる教材を用意しています。〔1年：p.6-11, 3年：p.94-97, 6年：p.156-159〕</li> </ul>
特別支援教育・ ユニバーサルデザイン	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特別支援教育の観点から、内容およびデザインの検討・校閲を行っています。学年段階を考慮して、文字の大きさや書き込み欄の罫線などを工夫しました。〔全体〕</li> <li>●色覚多様性の観点から、配色とデザインの検証を行いました。〔全体〕</li> </ul>
文字・印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本文書体は、独自に開発した少し太めの読みやすい教科書体を使用しています。〔全体〕</li> <li>●環境への配慮から、再生紙・植物油インキを用いています。〔全体〕</li> <li>●本文用紙の軽量化を図り、強力な接着剤を用いたあじろ綴じて、紙面をしっかりと開くことができるようにしました。〔全体〕</li> </ul>

## 2. 対照表

	学習指導要領の内容	教材名	該当箇所	配当時間	備考
	希望と勇気, 努力と強い意志/ よりよい学校生活, 集団生活の充実	どうとくの時間がはじまるよ!	p. 6 - 9		
A 主として自分自身に関すること	善悪の判断, 自律, 自由と責任	10 二つの声	p. 44 - 47	1	
		23 S L公園で	p. 94 - 97	1	
		 ひみつの手紙	p. 148 - 150	< 1 >	情報モラル
	正直, 誠実	12 一本のアイス	p. 52 - 54	1	
		16 ぬれた本〜リンカーン 	p. 67 - 69	1	動画付属
	節度, 節制	5 ゆうすけの朝	p. 26 - 28	1	
		18 こうすけならだいたいじょうぶ	p. 74 - 76	1	
	個性の伸長	28 じゃがいもの歌	p. 114 - 117	1	
希望と勇気, 努力と強い意志	20 一人車にのれた 	p. 80 - 83	1	動画付属	
	 「がんばっているでしょう」をあげよう 34 「あんぱんの日」〜木村安兵衛・英三郎	p. 84 - 85 p. 141 - 143	1		
B 主として人との関わりに 関すること	親切, 思いやり	1 やさしい人大さくせん	p. 10 - 12	1	
		14 一さつのおくりもの	p. 58 - 61	1	
		27 六べえじいとちよ	p. 110 - 113	1	
	感謝	35 大通りのサクラなみ木	p. 144 - 147	1	
	礼儀	2 あいさつをすると  さいこうにうれしい「おはよう！」	p. 13 - 15 p. 16 - 17	1	
		友情, 信頼	7 いいち, にいつ, いいち, にいつ	p. 33 - 36	1
	17 なかよしだから		p. 71 - 73	1	
	相互理解, 寛容	30 たまちゃん, 大すぎ	p. 122 - 127	1	
C 主として集団や社会との関わりに関する こと	規則の尊重	8 きまりじゃないか	p. 37 - 39	1	
		25 黄色いかさ	p. 102 - 105	1	
	公正, 公平, 社会正義	9 みさきさんのえがお	p. 40 - 43	1	
		勤労, 公共の精神	11 ごみステーション  自分たちの町でできるボランティア	p. 48 - 50 p. 51	1
	22 教えて! なんでもそうだん室		p. 91 - 93	1	
	家族愛, 家庭生活の充実	19 耳の聞こえないお母さんへ	p. 77 - 79	1	
		29 ぼくのおばあちゃん	p. 118 - 121	1	
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	6 しょうたの手紙	p. 30 - 32	1	
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	24 ぼくのおべんとう	p. 98 - 101	1	
33 ふるさどいいとこさがし   見つけよう, 自分の町のいいところ		p. 136 - 139 p. 140	1	動画付属	
国際理解, 国際親善	13 三つの国	p. 55 - 57	1		
D 主として生命や自然、 崇高なものとの関わり に関すること	生命の尊さ	3 ヌチヌグスージ (いのちのまつり)	p. 18 - 21	1	
		21 いただいたいのち	p. 86 - 90	1	
		32 おじいちゃん, おばあちゃん, 見ていてね	p. 132 - 135	1	
	自然愛護	4 ツバメの赤ちゃん 	p. 22 - 25	1	動画付属
		15 ホタルの引っこし  通学ろで, どんなしぜんに出会うかな?	p. 62 - 65 p. 66	1	
	感動, 畏敬の念	26 百羽のツル	p. 106 - 109	1	
31 しあわせの王子		p. 128 - 131	1		
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/ 自然愛護/希望と勇気, 努力と強い意志	ふろく つながる 広がる -日本の四季と伝統文化	p. 155 - 160			

※ 教材は番号順に配列しています。

※ 情報モラル教材「ひみつの手紙」を扱う場合は、複数ある内容項目の教材と入れ替えて指導することを想定しています。

合計 35

\*情報モラルは含み  
ません。