



# 新訂 新しい道徳



内容解説資料

これまでを守りながら、もう一步、先へ。

東京書籍

この資料は、2年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。



表紙のご紹介

楽しい仕掛け  
イラストで、  
子供を誘います。

空、森、海、そして自分たちの内面へ。  
さまざまな場面で夢中になって  
遊んだり、考えたり、調べたりしながら、  
子供たちは互いにに関わり合って成長して  
いきます。

それぞれのイラストに、つい目を  
凝らしてしまう視覚的な  
仕掛けを盛り込みました。

## 著作関係者

代表

渡邊 満 広島文化学園大学教授  
押谷由夫 武庫川女子大学大学院教授

顧問

荻原武雄 元全国小学校道徳教育研究会会長  
佐々木 毅 東京大学名誉教授  
無藤 隆 白梅学園大学大学院特任教授

編集委員

石川賢治 東京都板橋区立若木小学校教諭  
伊住継行 環太平洋大学講師  
小川哲哉 茨城大学教授  
表迫信行 東京都新宿区立落合第一小学校校長  
金光靖樹 大阪教育大学教授  
假屋園昭彦 鹿児島大学教授  
城戸 茂 愛媛大学教授  
木村良平 元東京都北区立桐ヶ丘小学校校長  
日下部憲一 北海学園大学非常勤講師  
くすのきしげのり 児童文学作家  
桑 由利子 元神奈川県横浜市立東希望が丘小学校校長  
幸阪創平 東京都杉並区立浜田山小学校教諭  
幸阪芽吹 東京都中野区立塔山小学校教諭  
小林幹夫 明星大学特任教授  
堺 正之 福岡教育大学教授

新富康央

薄 千里 國學院大学教授  
鈴木邦夫 筑紫女学園大学准教授  
征矢野達彦 東京福祉大学教授  
高柳充利 松本大学准教授  
堅畑政行 信州大学准教授  
土井雅弘 元石川県金沢市立中央小学校校長  
土屋信行 開智国際大学准教授  
橋本ひろみ 元東京都練馬区立開進第三小学校校長  
長谷川元洋 東京都世田谷区立池之上小学校教諭  
馬場喜久雄 金城学院大学教授  
早川大介 元東京都板橋区立板橋第八小学校校長  
針谷紀子 東京都渋谷区立神南小学校教諭  
比志 保 元埼玉県北本市立南小学校校長  
福里多都子 元山梨大学非常勤講師  
福田富美雄 大阪府大阪市立平野西小学校教諭  
藤井基貴 元東京福祉大学特任教授  
平馬吉隆 静岡大学准教授  
松井 敏 元福井県福井市湊小学校校長  
丸橋静香 東京都中野区立南台小学校校長  
望月伸司 山口大学大学院准教授  
森川敦子 島根大学教授  
比治山大学教授

森 美智子

諸富祥彦 大阪府大阪市立十三小学校教諭  
八幡英幸 明治大学教授  
山田賢一郎 熊本大学教授  
山田典昭 福岡大学准教授  
吉田典子 長崎県長崎市立橋小学校教諭  
吉松智昭 大阪府大阪市立宮原小学校校長  
吉本恒幸 大府府大阪市立加島小学校教諭  
和井内良樹 聖徳大学大学院教授  
脇田哲郎 宇都宮大学准教授  
東京書籍株式会社 福岡教育大学教職大学院教授 ほか2名

特別支援教育に関する校閲

海津亜希子 国立特別支援教育総合研究所主任研究員

バリアフリーに関する校閲

徳田克己 筑波大学教授  
西館有沙 富山大学准教授  
水野智美 筑波大学准教授

色覚デザインに関する編集協力

色覚問題研究グループばすてる



<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/doutoku/>

東書Eネットの特集ページでもご紹介しています。こちらからご覧ください。

東京書籍

本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7354 (道徳編集部) Fax:03-5390-6014  
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-939-2722  
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084  
ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

この教科書の構成・使い方

特色 1 よりよく生きようとする心を育てる教科書

- 新規掲載 活動型教材
- 問題解決的な学習「問題を見つけて考える」
- 「いじめのない世界へ」
- 人間関係を築く「出会う・ふれ合う」

特色 2 確かな道徳性を養う教科書

- 心に響く教材群
- 他教科等との関連「つながる・広がる」

特色 3 主体的に学習に取り組む態度を育てる教科書

- 評価にも生かせる振り返りページ
- 導入に役立つオリエンテーションページ
- 教材ごとに学習のテーマを明示

さまざまな編集上の工夫

- スタートカリキュラムへの対応
- 現代的な教育課題への取り組み
- カリキュラム・マネジメント、他教科関連
- 若手の先生のための充実したサポート
- 特別支援教育への配慮
- ユニバーサルデザインへの取り組み
- 教師用指導書・学習者用デジタル教科書

教材一覧

26	24	23	22	21	20	19	18	17	16	14	12	10	8	6	4	2	1
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---

編集にあたって

子供たちが、これからの社会の変化や科学技術の進展に対応して主体的に生きていくためには、自立した人間として、他者と協働しながら価値の創造に挑み、未来を切り拓いていく力を身に付けることが重要です。この力がよりよい自己形成、社会づくりに向かうために「人生や生活に生きて働く道徳性」の育成が大切です。「新訂 新しい道徳」は、未来を拓くための豊かな学びを通して大切な道徳性を養いながら、自分の生き方を見つめることができる子供、自ら気づき、考え、判断できる子供、意欲的に行動することができる子供を育てることを目指して編集しました。



この教科書の構成・使い方

番号の付いている教材が35（1年は34）あります。これらの教材を1時間ずつ扱うことで、全ての内容項目を網羅することができます。また、番号の付いていない教材は、先生の指導計画に応じて、自由にご活用いただけます。

印の付いている教材について、その特徴を説明した凡例です。



▲6年「目次」



1時間の道徳授業を行う際のステップを示しています。

話し合いをする際のポイントを確認できます。

▲6年 p.4～5 「道徳の学習を進めるために」

教材で扱う内容項目を、子供たちにもわかりやすい言葉で示しています。



3年生以上の教材では、末尾に特に重要な設問を2つ掲載しています。

▲6年 p.20～23 [3 うちら「ネコの手」ボランティア]【勤労、公共の精神】

活動型教材の特長

「考え、議論する道徳」を  
更に具体的に、ご提案。

読み物教材とは異なった形式の、新しい教材を開発しました。さまざまな活動の中でアクティビティに議論させることを促し、子供たちの多様な考えを引き出します。教材をそのままたどれば「考え、議論する道徳」の授業が組み立てられるなど、先生の指導しやすさにも配慮しています。

各学年の活動型教材

1年	23	みつけて みよう	p.70～72
2年	35	まる子の かぞくへの しつもん	p.123～125
3年	22	教えて! なんでも そうだん室	p.91～93
4年	22	紙しばいをつくって 発表しよう	p.96～99
5年	29	大きなじこをよぶ 「ヒヤリ・ハット」	p.134～137
6年	15	星野君の二るい打	p.80～83



▲4年 p.98～99

New!

新規掲載 活動型教材

今日は何をするの？  
思わず夢中になる  
新しい道徳、  
始めます。

「活動型教材」のご提案

例えば、四枚のイラストを使って、子供たちが自らストーリーを組み立てていく、新しい活動も。多角的・多面的に考えることって、何だろう？  
さまざまな方法を提案しています。



▲1年 p.70～72 [23 みつけて みよう]  
【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】

●低学年の子供を引き込むゲーム的要素を組み入れて、「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」を扱います。見開きのタウンマップにある「ジグソーパズルを組むと、「町の自慢の場所」が完成。そこから、自分たちの郷土の誇るべき点について、考えを広げていきます。



▲2年 p.123～125 [35 まる子の かぞくへの しつもん]  
【家族愛、家庭生活の充実】

●さくらももこさんの描き下ろしイラストによる、漫画「ちびまる子ちゃん」の、おなじみの家族が登場。まる子と対話しながら家族への質問を考える、「家族愛」の教材です。さまざまな家庭環境があることにも配慮して、教材化しました。



問題解決的な学習

# 問題を見つけて考える

問題解決的な学習に対応した教材「問題を見つけて考える」を、三年生以上に掲載しています。

とびらページでは、子供を「はっ」とさせる言葉で、問題意識を深めます。



▲4年 p.103 「問題を見つけて考える」  
『家族のこどう思っている?』

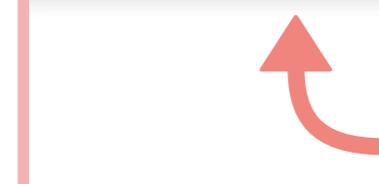
三、四年生にはそれぞれ一教材、五、六年生にはそれぞれ二教材掲載しています。(26～29ページの「教材一覧」をご覧ください。)



教材の冒頭に考えるポイントを示して、教材を通して何を考えるのか投げかけます。これにより、問題の焦点化が図られます。



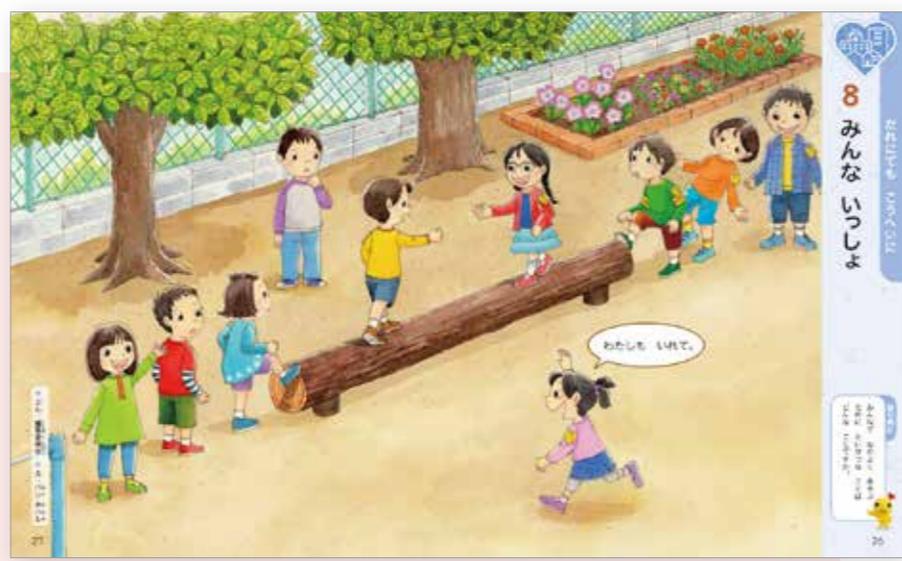
▲4年 p.104～106 「24 お母さんのせいきゅう書」  
[家族愛、家庭生活の充実]



「考えるステップ」が、話し合いのつびきになります。

**考えるステップ**

- 1 お母さんのせいきゅう書は、なぜ0円だったのでしょうか。
- 2 たかしは、お母さんのせいきゅう書をくり返し読んだあと、お母さんにどんな言葉をかけたのでしょうか。
- 3 家族との生活で、あなたはどんなことを大切にしたいと思いますか。



▲1年 p.26～27 「8 みんな いっしょ」[公正、公平、社会正義]

●低学年では、学年段階を考慮して、子供たちの身近な生活場面から問題解決的な学習ができるような教材をご用意しました。



# いじめのない世界へ

「いじめをしない、許さない心」を育てる教材「いじめのない世界へ」を全学年に掲載しています。

道徳が「特別の教科 道徳」として教科化に至ったきっかけの一つが、深刻な「いじめ問題」です。編集委員会では、この問題と向き合いながら「道徳の教科書で何ができるか」を考えぬきました。「新訂 新しい道徳」では「いじめ問題」に特化したユニット「いじめのない世界へ」をご提案します。



各学年のユニットについては、26～29ページの「教材一覧」をご覧ください。

## ユニット「いじめのない世界へ」

「いじめのない世界へ」は、  
三つの要素から成るユニット式の教材です。

### とびらページ

ユニットの導入ページです。イラストや言葉、文章から成り、子供たちに「これからいじめについて考える」という示唆を与えます。

### 直接的教材

いじめを直接的に扱った教材です。

### 間接的教材

いじめを直接的には扱わず、ならいとする道徳的価値に迫ることで「いじめをしない、許さない心」を育てる教材です。

この形式を取ることによって、

- 複数時間にわたり、いじめのことを深くじっくり考えることができます。
- 間接的な教材を組み込むことで、「いじめをしない、許さない心」をさまざまな道徳的価値によって下支えしていくことができます。

## 三年の例

※「直接的教材」と「間接的教材」の掲載順は学年によって違います。

### とびらページ

とびらページで「楽しいクラスをつくるのは、だれだろうか？」と児童に問いかけます。楽しいクラスをつくるのは、ほかでもない自分だという意識を持って、一つ目の教材に入ります。

### 直接的教材

楽しいクラスづくりを妨げるものとしてのいじめ問題を真正面から取り上げて、「いじめは許されない」ということを改めて確認します。とびらページにあった問いかけとも絡めて、児童が当事者意識を持てるようにします。

### 間接的教材

最初はあいちゃんを疎ましく思う気持ちがあった主人公ですが、協力し、助け合うことで友情が芽生えます。この気持ちの変化を当然のこととして受け止めるのではなく、最初のマイナスの感情が言動次第ではいじめに発展しかねなかったことに注目することで、いじめの間接的教材になります。



▲3年 p.29 「いじめのないせかいへ『楽しいクラスをつくるのは、だれだろうか?』」



▲3年 p.30～32「6 しょうたの手紙」[よりよい学校生活, 集団生活の充実]



▲3年 p.33～36「7 いいち、にいっ、いいち、にいっ」[友情, 信頼]



# 人間関係を築く 「出会う・ふれ合う」

人との関わりの中で考えることができる学習活動ページ「出会う・ふれ合う」を全学年に二か所ずつ掲載しています。

メインの読み物教材で、  
ねらいとする道徳的価値について学習します。



▲1年 p.28～29 「9 うかんだ うかんだ」  
[希望と勇気, 努力と強い意志]

各学年の体験活動と関連が図れるよう、  
教材の内容を精選しています。



▲4年 p.18～20 「3 なにかお手つだいでできることはありますか?」  
[親切, 思いやり]

●四年では、福祉体験活動との関連を図りながら、「親切、思いやり」の内容項目を学習する教材を掲載しました。

付属する「出会う・ふれ合う」で、コミュニケーション活動を通して  
クラスメートと心の交流を図り、人間関係の構築につなげます。



▲1年 p.30～31 「がんばりシール」



「出会う・ふれ合う」は、ねらいとする道徳的価値を達成するために、読み物教材と組み合わせられています。これにより「活動のための活動」になることを防ぎます。

ワークシートも  
セットで示しているので、  
活動の手順が明確です。

●学年段階や行事・体験活動の時期などを考慮して、  
教材を配置しています。

### 例

- 1年 p.16～17 [4 がっこうにはね] ▶ 生活科における学校探検活動
- 2年 p.16～18 [3 ひかり小学校の じまんはね] ▶ 1年生に対する学校紹介活動
- 3年 p.144～147 [35 大通りのサクラなみ木] ▶ ゲストティーチャーによる授業
- 5年 p.96～99 [21 わたしのボランティア体験] ▶ ボランティア活動
- 6年 p.110～114 [22 せんぱいの心を受けついで] ▶ 学校行事と地域との連携

# 2 確かな道徳性を養う教科書



心に響く教材群  
たくさん的人生が、  
これからを生きる  
子供の糧になる。  
心に響く新教材も  
ぞくぞくと

作家の宮沢賢治から、  
テレビでおなじみの黒柳徹子さん、  
義足のランナーのクリス・ムーンさん、  
ピアニストの辻井伸行さん、  
水泳の池江璃花子選手まで。



子供たちの心を揺さぶる  
感動的な教材や、身近な話題で  
共感を呼ぶ教材を通して、  
豊かな道徳性を育みます。

## 一年「30 ぼくの はな さいたけど」

(90～93ページ)

「とっても うれしいわ。  
あなたの おはなで、ふたりの  
おかあさんが  
よろこんだんですもの。  
トト、すてきな すてきな  
おはなを ありがとう。」



New!

## 四年「32 花丸手帳〜水泳・ 池江璃花子選手」

(135～139ページ)

「もくひょうは、高く。でもその  
もくひょうは、手のとどく小さな  
もくひょうをひとつひとつクリア  
しながら、いつでも前を見て、か  
いだんをのぼるようになぞしてい  
くものだと思っています。」



New!

## 六年「7 みんないっしょだよ 〜黒柳徹子」

(40～43ページ)

そんなときわたしの耳に聞こえて  
くるのは、わたしが通った小学校  
「トモ工学園」の小林宗作校長先  
生の言葉です。  
「いっしょだよ、みんないっしょ  
にやるんだよ。」



親しみのある定番  
読み物教材も、多数  
取り上げています。

### 例

1年	p.20～22	「6 はしの うえの おおかみ」
	p.53～55	「18 かぼちゃの つる」
2年	p.60～61	「17 きいろい ベンチ」
	p.108～110	「30 金の おの」
3年	p.102～105	「25 黄色いかさ」
	p.128～131	「31 しあわせの王子」
4年	p.92～95	「21 花さき山」
	p.123～125	「29 大きな絵はがき」
5年	p.34～36	「7 ひさの星」
	p.45～48	「10 一ふみ十年」
6年	p.98～101	「19 お母さんへの手紙」
	p.102～105	「20 手品師」



他教科等との関連

# つながる・広がる

● 小学校六年生の愛華さんが残した漫画「地球の秘密」のエピソードから、自然環境の問題について考えます。



▶6年 p.34~38 「6 愛華さんからのメッセージ」[自然愛護]

メイン教材とセットになった本編内の「つながる・広がる」で、各教科等との関連を明示しています。



▶6年 p.39 「みんなで地球を守ろう」

● 「愛華さんからのメッセージ」を学習した後に、地球上で起きている環境問題を具体的に見て、更に考えを広げていくことができます。

本編内の「つながる・広がる」は、三年生以上の学年にそれぞれ三か所ずつ掲載されています。(26、29ページの「教材一覧」をご覧ください。)



巻末の付録では、折り込みを使った紙面で、多数の写真や資料を掲載。ほかの教科の学習や、実生活と関連した内容を取り上げています。調べ学習にも活用できます。



▶5年 p.171~176 「つながる 広がる—日本のゆたかな自然と伝統文化」

- 1年 なににきをつければよいのかな／きもちのよいあいさつ／あとかたづけ／みんなでうたおう ▶ 生活科・音楽科
- 2年 なにに気をつければよいのかな／みんなでつかう／きそく正しいせいかつ／みんなでうたおう ▶ 生活科・音楽科
- 3年 日本のゆたかな四季／みんなで歌おう ▶ 国語科・社会科・理科・音楽科
- 4年 きょうどのはってんにつくした人たちやきょうどの作家たち／みんなで歌おう ▶ 国語科・社会科・音楽科
- 5年 短歌によまれた美しい自然／日本のゆたかな自然／受けつがれてきた伝統や文化（伝統工芸品）／みんなで歌おう ▶ 国語科・社会科・理科・音楽科
- 6年 受けつがれてきた伝統や文化（伝統芸能）／活やくしている日本のスポーツ選手／活やくしている日本の人たち／みんなで歌おう ▶ 国語科・社会科・音楽科・体育科

生活科や国語科、社会科などの各教科等で、実際に取り上げられている内容と関連しています。



# 3 主体的に学習に取り組む態度を育てる教科書

## 評価にも生かせる 振り返りページ



▲6年 p.183

書く。塗る。  
手を動かすから、  
明日が動く。

くさまざまな  
書き込みページで  
立体的な学びをく

今、自分たちはどこまで  
来ているのだろうか？

子供たちにも直感的にわかる、  
さまざまなおまじりを用意しました。  
例えば六年生の「学習の記録」は、  
こんな塗り絵。

一年間かけて、  
文字が浮かび上がります。



### 振り返りページが新しくなりました。



New!

学習の記録

子供たちが好きな色を塗って、イラストを完成させます。一時間の授業が終わるたびに、一コマ進めることができます。学年段階に合ったイラストで、子供たちのモチベーションを高めます。



▶3年 p.151  
「学しゅうの記録く」

New!

学習の振り返り

「よく考えた」「別の考えに気づいた」などのスマイルマークから、その日においてはまるものを選んで自己評価。毎時の授業を振り返ることも、一年間を通した振り返りもできます。

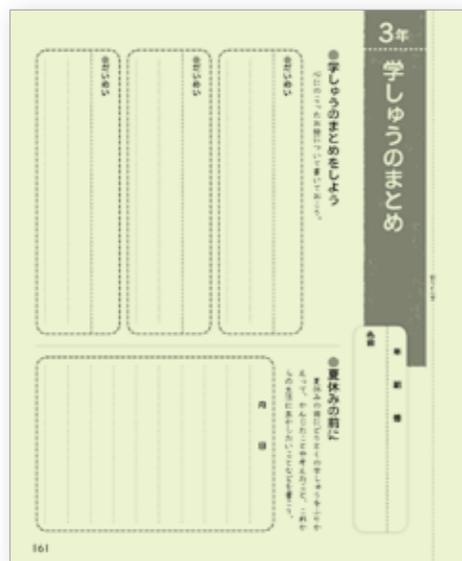


▲3年 p.152~153 「学しゅうのふりかえり」

New!

学習のまとめ

学期ごとに記入する「学習のまとめ」は、切り取り式シートにして巻末に付けています。先生が回収して確認できるので、ポートフォリオ評価にも活用できます。



▶3年 p.161, 163, 165  
「学しゅうのまとめ」

# 導入に役立つ オリエンテーションページ

各学年の「**道徳の学習を進めるために**」(4〜5ページ)や、巻頭の折り込みページ(二〜六年)「**道徳の時間が始まるよ!**」で、具体的に道徳授業のオリエンテーションを行います。

●道徳授業のステップや、授業で重要な学習活動である話し合いの留意点などをまとめて示しています。



▲6年 p.4~5 「道徳の学習を進めるために」



▲2年 p.6, 9 「どうとくの じかんが はじまるよ」

●道徳での学習活動をイラストで紹介。授業のイメージを持たせ、学習意欲を高めます。



▲2年 p.7~8 「ちょっと みんなで はなしあって みよう」

●「ちょっとみんなで話し合ってみよう」では、ショートストーリーを読んで話し合う、「ミニ道徳授業」を体験することができます。

# 教材ごとに 学習のテーマを明示

●学習指導要領の四つの視点をマークで示しました。

 A 主として 自分自身に 関すること	 B 主として 人との関わりに 関すること
 C 主として集団や 社会との関わり に關すること	 D 主として生命や自然、 崇高なものとの 関わりに關すること

●ページ順のほかに、視点別・内容項目別の目次を用意しました。これによって、一年間の見通しを持って学習できます。

学習指導要領の四つの視点と、内容項目をわかりやすく表現した学習のテーマを各学年の「**これから一年間で学ぶこと**」(2〜3ページ)にまとめました。これにより、見通しを持って学習に臨めます。

●教材のタイトルに、四つの視点のマークと併せて、内容項目を子供にもわかりやすい言葉で示した「学習のテーマ」を掲載しています。



 自分自身のま	 人とかかわって
 社会とかかわって	 いのち、しぜん 気高いもの

▲3年 p.2~3 「これから一年間で学ぶこと」

スタート

カリキュラム

への対応

はじめまして。

小学校って

こんなところですよ。

小学校生活の始まりを

サポートしますよ

初めて「きょうかしょ」に出会う、  
一年生の子供たち。

幼児期の教育との接続に配慮して、  
編集しました。

新入生を、温かく迎えます。



▼1年 p.6~11 [1 ようこそ、一ねんせい]  
[よりよい学校生活、集団生活の充実]



とびらをひらくと...



# 現代的な教育課題への取り組み

New!

## 情報モラル

全学年の情報モラル教材を一新。  
学年段階に応じて、時代に合った  
テーマを取り上げています。五年生  
では、オンラインゲームの危険につ  
いて子供たちの会話を通して考えま  
す。



▲5年 p.164~166 「その遊び方、だいじょうぶ?」[善悪の判断, 自律, 自由と責任]

## 安全・防災教育

日常生活の身近な危険から自然災  
害まで、さまざまな危険を題材に、  
安全・防災について学びます。特に  
震災関連は、記憶の風化を防ぐため  
にも、実話をベースにした教材を引  
き続き掲載しています。



▲1年 p.18~19 [5 きを つけて][節度, 節制]

## オリンピック・パラリンピック 教育／キャリア教育

二〇二〇年の東京五輪を見据えて、オリンピッ  
ク・パラリンピックへの関心を高める教材を用意  
しました。また、さまざまな職業についている人々を  
取り上げ、自分の個性や生き方について考えを深め  
ます。



▲4年 p.135~139 [32 花丸手帳~水泳・池江璃花子選手][希望と勇気, 努力と強い意志]

▶6年 p.187~192 「つながる  
広がる——受けついでいきたい  
日本のよさ」



▲4年 p.148 「みんながくらし  
やすい町づくり」

# カリキュラム・マネジメント、 他教科関連

●各学年、各教科等での道徳性につながる教材や学習活動を取り上げました。特に、本編内の「つながる・広がる」では、各教科等との関連を明示し、その後の学習や生活にも生かしていけるよう工夫しています。



▲3年 p.66 「通学ろで、どんなしぜんに出会うかな？」

詳細は本パンフレット12～13ページをご覧ください。

## 若手の先生のための充実したサポート

**New!**  
教材の中に学習活動を組み込んだ、  
新開発の「活動型教材」

新開発の「活動型教材」では、通常の読み物教材と異なり、教材の中に楽しい学習活動が組み込まれています。そのため、万が一授業準備に時間が取れなくても、教材をそのままどっていくことで、しっかり一時間の授業をつくることができます。

豊富なコメント例で  
評価に対応(教師用指導書)

教師用指導書では、「児童を認め励ます評価(学習状況の把握)」のサンプルを、教材ごとに示しました。たくさんコメント例を参考にしながら、児童の成長を見取ってゆく、具体的なイメージを持つことができます。

**New!**  
デジタルコンテンツで  
授業をサポートする  
「Dマーク」

教科書に「Dマーク」のある教材では、インターネット上にあるデジタルコンテンツを利用することができます。教材内容と関連する動画で、教材理解を深めます。



▲3年 p.91～93 「22 教えて！ なんでもそだん室」[勤労、公共の精神]

**6 児童を認め励ます評価(学習状況の把握)の例**

○○さんは、沖縄戦について初めて知った衝撃をきちんと言葉にして、自分と関係づけて考えていたな。(→○)

※本書では、平成29年7月告示の「小学校学習指導要領」に示された道徳科の目標に即して、学習状況の把握について4つの観点を設け、以下のマークで示している。

- 「道徳的諸価値の理解」
- 「自己を見つめる」
- ◇ 「物事を多面的・多角的に考える」
- ⊕ 「自己の生き方についての考えを深める」



Dマーク  
QRコードやURLでアクセスすると……

※「QRコード」は株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

教師用指導書の付属CD-ROMには、「全体計画別業作成資料」を収載しています。全発行者の全教科に対応して、各教科の教材と、道徳科との関連を一覧表にすることができ、指導時期順に表示する「月別」と、内容項目ごとに関連する教材を表示する「項目別」の二種類の表作成が可能です。

※この表は参考として現行の教科書を用いて作成したものです。

※教師用指導書は企画中であるため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。

# 特別支援教育への配慮

●言葉のまとまりを捉えやすくするために、改行位置を工夫しています。また、学習するうえで、だいじなことが目立つように、囲みをつけたイラストで説明したりするなどして、強調しています。



▲6年 p.76



▲2年 p.103

学習活動をイラストで説明しています。



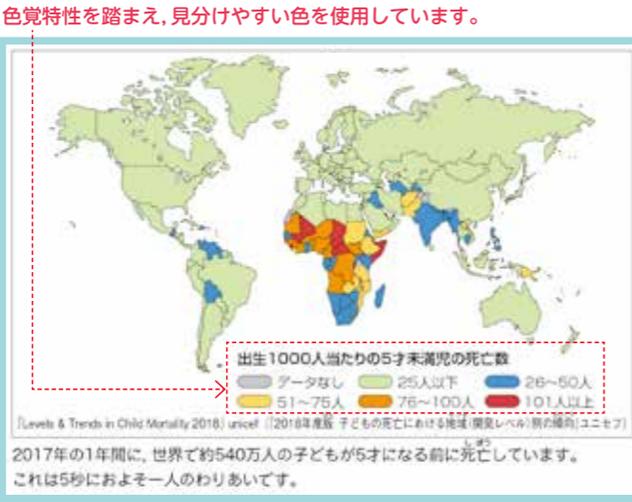
▲6年 p.80~83 「15 星野君の二るい打」[規則の尊重]

New!

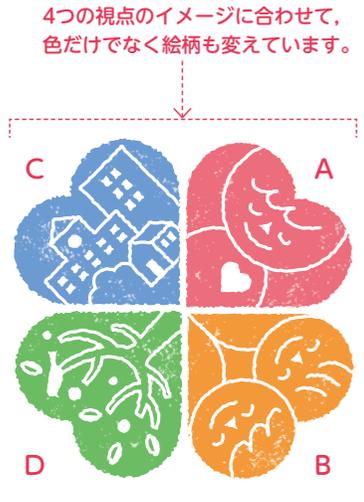
●六年「15 星野君の二るい打」は、漫画形式で掲載しました。漫画にすることで、文章だけで物語を理解することが難しい児童でも、教材の内容を把握しやすくなります。全ての児童が授業で輝ける、インクルーシブ教育の観点に配慮しています。

# ユニバーサルデザインへの取り組み

●カラーユニバーサルデザインにも配慮しています。全ての子供が見分けやすいよう色使いを工夫したり、形や絵柄を変えたりして対応しています。



▲5年 p.145



▲学習指導要領の4つの視点マーク

4つの視点のイメージに合わせて、色だけでなく絵柄も変えています。

●判型は、A B判を採用しました。これまでのB5判の副読本に比べて紙面が広くなり、行間を広げて読みやすくしました。また、副読本にはなかった行ノンプルの位置も工夫し、全ての児童の教材理解を助けます。

（いっしょになって、わらっちゃだめだ。いっ  
 わらっちゃだめだ。）  
 と心の中で言いつづけた。それから、思いきつ  
 みんながぼくをじっと見ている。ぼくは大きく  
 まって教室を出ていった。教室がしずかになっ  
 だれもわらっていないかった。

▲平成29年度版副読本 4年 p.45 (従来の紙面)

（いっしょになって、わらっちゃだめだ。  
 いっしょになって、わらっちゃだめだ。）  
 と心の中で言いつづけた。それから、思い  
 きって立ち上がった。みんながぼくをじっ  
 と見ている。ぼくは大きく息をすって、だ  
 まって教室を出ていった。教室がしずかにな  
 った。もうだれもわらっていない  
 かった。

▲4年 p.49 (新しい紙面)

●本文書体は、筆遣いや字形を手書きの文字に近づけた、独自に開発した少し太めの教科書体を使用しています。

あいうえお  
 言学家衣道

▶「新訂 新しい道徳」で使用している教科書体

全ページにわたり、特別支援教育、バリアフリー、および色覚問題の専門家に  
 よる校閲を受けています。



# 教師用指導書・学習者用デジタル教科書



当該の教材を指導する意義やねらいへの理解を深める「学習指導要領解説」

授業の流れがひと目でわかる「板書例」

児童の成長や変容を見取る際の視点を具体的な例で示した「児童を認め励ます評価（学習状況の把握）の例」

教師用指導書の指導編（朱書）を、全面改訂！



ワークシートも改訂。教科書に掲載の二つの設問と、教科書巻末「学習の振り返り」に連動した簡単な自己評価の欄を一枚に収めました。



▲ワークシートの例

学習者用デジタル教科書では、紙面のDマーク(㊦)をクリックするだけで、デジタルコンテンツを表示できます。

## 教師用指導書セット内容

※指導編(朱書)は別売もしています。

### ① 研究編

編集方針や指導の工夫についての「総論」と、教材ごとに詳しい解説、学習指導過程例、板書例、その他の授業アイデア例などを掲載した「各論」の二部構成。

### ② 指導編(朱書)・・・別売可

教科書縮刷紙面+板書例+研究編の内容抽出で紙面を構成。

### ③ ワークシート編

教材ごとに二つの発問、教科書と連動した簡単な自己評価の欄を設けたコンパクトな紙面。

### ④ 研究編付属データ集

年間指導計画作成資料、全体計画別業作成資料、ワークシート、道德通信等、編集可能なデータを収録。

### ⑤ 指導者用デジタルブック

授業に役立つデジタルコンテンツ(場面絵、動画【Dマークコンテンツ含む】、スライドショー【低学年のみ】、教科書紙面の総ルビ・分かち書きPDFファイルなど)を収録。

### ⑥ 朗読CD

効果的な教材提示のために、プロによる朗読音声を全教材分収録。

## 「学習者用デジタル教科書」のご案内



デジタル教科書を紹介するWebページに、こちらからアクセスできます。  
[https://www.tokyo-shoseki.co.jp/ict/dkyokasho\\_el/](https://www.tokyo-shoseki.co.jp/ict/dkyokasho_el/)

法改正により、紙の教科書と併用で、文部科学省が認める学習者用デジタル教科書（紙の教科書と内容が同一であるもの）を使用することが可能になりました。

東京書籍は、2年度用小学校教科書の発行全書目で学習者用デジタル教科書を発行します。

## 「新訂 新しい道徳」 学習者用デジタル教科書の主な特徴

### ポイント①

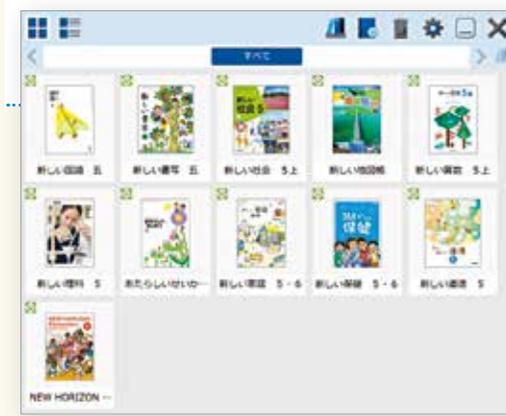
#### 複数の教科を一括管理

東京書籍をはじめ複数の発行者が採用するビューア[Lentrance Reader]を用いています。さまざまな教科・教材を1つのビューアで管理できます。

### ポイント②

#### 学習を支える便利な機能

ペンツールでメモを残したり、Web上の参考資料へのリンクを貼り付けたりすることができます。自分の学習記録を残すことで、児童一人一人のオリジナル教科書が作れます。



▲トップ画面。インストールした教科書の一覧が可能。

### ポイント③ 特別支援等への対応

文字の色や大きさ、行間などを調整し、個々の児童が最も読みやすいようにカスタマイズできます。

また、総ルビ・分かち書きの表示により、外国人児童や帰国児童など日本語の読みが苦手な児童への対応としても使用できます。更に、写真やイラストなどの図版も大きく表示できます。



▲文字を拡大表示した様子。更にカスタマイズが可能。

※これらの商品は企画中であるため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。

# 教材一覧(指導順)

## 小学校道徳教材一覧

内容項目は、4つの視点別に色分けしています。

赤色：A 主として自分自身に関すること

黄色：B 主として人との関わりに関すること

青色：C 主として集団や社会との関わりに関すること

緑色：D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

は、問題解決的な学習対応教材です。 は、いじめ問題対応教材です。 は、コミュニケーション活動ページ「出会う・ふれ合う」付属教材です。 は、他教科関連ページ「つながる・広がる」付属教材です。 は、情報モラル対応教材です。

月	1年 [34時間/情報モラル 対応教材を除く]	2年 [35時間/情報モラル 対応教材を除く]	3年 [35時間/情報モラル 対応教材を除く]	4年 [35時間/情報モラル 対応教材を除く]	5年 [35時間/情報モラル 対応教材を除く]	6年 [35時間/情報モラル 対応教材を除く]
<b>4月</b> [3時間] *1年は2時間	1 ようこそ、一ねんせい <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b> 2 じゅぎょうが はじめりますよ <b>節度、節制</b>	1 じぶんで オッキー <b>節度、節制</b> 2 くまくんの たからもの <b>親切、思いやり</b> 3 ひかり小学校の じまはね <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>	1 やさしい人大さくせん <b>親切、思いやり</b> 2 あいさつをすると <b>礼儀</b> 3 マチヌグスージ(いのちのまつり) <b>生命の尊さ</b>	1 ドッジボール <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 2 ぼくのへんしん <b>希望と勇気、努力と強い意志</b> 3 なにかお手ついでできることはありますか? <b>親切、思いやり</b>	1 「ありがとう上手」に <b>感謝</b> 2 いつも全力で <b>希望と勇気、努力と強い意志</b> 3 見えた答案 <b>正直、誠実</b>	1 心を形に <b>礼儀</b> 2 あこがれのパティシエ <b>個性の伸長</b> 3 うちら「ネコの手」ボランティア <b>勤労、公共の精神</b>
<b>5月</b> [3時間]	3 あいさつ <b>礼儀</b> 4 がっこうにはね <b>感謝</b> 5 きを つけて <b>節度、節制</b>	4 大ききな フルーツポンチ <b>公正、公平、社会正義</b> 5 いそいで いても <b>礼儀</b> 6 ありがとう、りょうたさん <b>個性の伸長</b>	4 ツバメの赤ちゃん <b>自然愛護</b> 5 ゆうすけの朝 <b>節度、節制</b> 6 しょうたの手紙 <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>	4 また来年も待ってるよ <b>自然愛護</b> 5 ひびが入った水そう <b>正直、誠実</b> 6 合い言葉は「話せばわかる!」 <b>相互理解、寛容</b>	4 遠足の子どもたち <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 5 駅前広場はだれのもの <b>規則の尊重</b> 6 お父さんは救急救命士 <b>勤労、公共の精神</b>	4 おばあちゃんのさがしもの <b>家族愛、家庭生活の充実</b> 5 大神山地 <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b> 6 愛華さんからのメッセージ <b>自然愛護</b>
<b>6月</b> [4時間]	6 はしの うえの おおかみ <b>親切、思いやり</b> 7 ハムスターの あかちゃん <b>生命の尊さ</b> 8 みんな いっしょ <b>公正、公平、社会正義</b> 9 うかんだ うかんだ <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>	7 わすれられない えがお <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 8 げんきに そだて、ミニトマト <b>自然愛護</b> 9 だって おにいちゃんだもん <b>家族愛、家庭生活の充実</b> 10 ともだちやもん、ぼくら <b>友情、信頼</b>	7 いいち、にいっ、いいち、にいっ <b>友情、信頼</b> 8 きまりじゃないか <b>規則の尊重</b> 9 みさきさんのえがお <b>公正、公平、社会正義</b> 10 二つの声 <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b>	7 となりのせき <b>公正、公平、社会正義</b> 8 ふろしき <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b> 9 わたしの見つけた小さな幸せ <b>生命の尊さ</b> 10 いっしょになって、わらっちゃだめだ <b>節度、節制</b>	7 ひさの星 <b>感動、畏敬の念</b> 8 転校生がやってきた <b>公正、公平、社会正義</b> 9 ノンステップバスのできごと <b>親切、思いやり</b> 10 一ふみ十年 <b>自然愛護</b>	7 みんないっしょだよ <b>親切、思いやり</b> 8 白旗の少女 <b>国際理解、国際親善</b> 9 土石流の中で救われた命 <b>感謝</b> 10 ばかじゃん! <b>友情、信頼</b>
<b>7月</b> [2時間]	10 ぼくの あさがお <b>自然愛護</b> 11 にじが でた <b>感動、畏敬の念</b>	11 たんじょう日 <b>生命の尊さ</b> 12 さかあがり できたよ <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>	11 ごみステーション <b>勤労、公共の精神</b> 12 一本のアイス <b>正直、誠実</b>	11 「もっこ」をせおって <b>勤労、公共の精神</b> 12 一びきのセミに「ありがとう」 <b>感動、畏敬の念</b>	11 おばあちゃんが残したもの <b>生命の尊さ</b> 12 かれてしまったヒマワリ <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>	11 ピアノの音が…… <b>規則の尊重</b> 12 命の重さはみな同じ <b>生命の尊さ</b>
<b>9月</b> [4時間]	12 みんな だれかに <b>感謝</b> 13 ぼくの しごと <b>勤労、公共の精神</b> 14 どきどき どつきんぐ <b>生命の尊さ</b> 15 ぼくと シャオミン <b>国際理解、国際親善</b>	13 まいごに なった 赤ちゃんくじら <b>自然愛護</b> 14 「かむかむメニュー」 <b>節度、節制</b> 15 ひろい せかいの たくさんの 人たち <b>国際理解、国際親善</b> 16 森の ともだち <b>友情、信頼</b>	13 三つの国 <b>国際理解、国際親善</b> 14 一さつのおくりもの <b>親切、思いやり</b> 15 ホタルの引っこし <b>自然愛護</b> 16 めれた本 <b>正直、誠実</b>	13 「ふれあいの森」で <b>自然愛護</b> 14 全校遠足とカワセミ <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 15 「あかいセミ」 <b>正直、誠実</b> 16 うめのき村の四人兄弟 <b>個性の伸長</b>	13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ <b>真理の探究</b> 14 これって「けんり」? これって「ぎむ」? <b>規則の尊重</b> 15 そういうものにわたしはなりたいたい <b>よりよく生きる喜び</b> 16 卵焼き <b>家族愛、家庭生活の充実</b>	13 エンザロ村のかまど <b>国際理解、国際親善</b> 14 修学旅行の夜 <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 15 星野君の二るい打 <b>規則の尊重</b> 16 心をつなぐ音色 <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>
<b>10月</b> [4時間]	16 ダメ <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 17 こころはっぱ <b>友情、信頼</b> 18 かぼちゃの つる <b>節度、節制</b> 19 こぐまの らっぱ <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>	17 きいろい ベンチ <b>規則の尊重</b> 18 おれた ものさし <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 19 かっぱ わくわく <b>親切、思いやり</b> 20 「あいさつ」って いいな <b>礼儀</b>	17 なかよしだから <b>友情、信頼</b> 18 こうすけならだじょうぶ <b>節度、節制</b> 19 耳の間こえないお母さんへ <b>家族愛、家庭生活の充実</b> 20 ーりん車にのれた <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>	17 日曜日のパーベキュー <b>規則の尊重</b> 18 パルパオの木 <b>生命の尊さ</b> 19 ぼくらだってオーケストラ <b>友情、信頼</b> 20 ふるさとを守った大イチョウ <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b>	17 「折り紙大使」 <b>国際理解、国際親善</b> 18 オーストラリアで学んだこと <b>礼儀</b> 19 名医、順庵 <b>相互理解、寛容</b> 20 ベートーベン <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>	17 お母さん、お願いね <b>節度、節制</b> 18 言葉のおくりもの <b>友情、信頼</b> 19 お母さんへの手紙 <b>生命の尊さ</b> 20 手品師 <b>正直、誠実</b>
<b>11月</b> [4時間]	20 よりみち <b>規則の尊重</b> 21 かやねずみの おかあさん <b>家族愛、家庭生活の充実</b> 22 どんぐり <b>正直、誠実</b> 23 みつけて みよう <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b>	21 ながい ながい つうがく <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b> 22 ぼく <b>生命の尊さ</b> 23 さるへいと 立てふだ <b>正直、誠実</b> 24 じぶんが しんごうきに <b>感謝</b>	21 いただきたいのち <b>生命の尊さ</b> 22 教えて! なんでもそうだん室 <b>勤労、公共の精神</b> 23 SL公園で <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b> 24 ぼくのおべんとう <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b>	21 花さき山 <b>感動、畏敬の念</b> 22 紙しばいをつくって発表しよう <b>感謝</b> 23 秋空にひびくファンファーレ <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b> 24 お母さんのせいきゅう書 <b>家族愛、家庭生活の充実</b>	21 わたしのボランティア体験 <b>勤労、公共の精神</b> 22 流行おくれ <b>節度、節制</b> 23 心のレシーブ <b>友情、信頼</b> 24 コースチャぼうやを救え <b>生命の尊さ</b>	21 田中正造 <b>公正、公平、社会正義</b> 22 せんばいの心を受けついで <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b> 23 義足の聖火ランナー <b>よりよく生きる喜び</b> 24 新しい日本に <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b>
<b>12月</b> [2時間]	24 はなばあちゃんが わらった <b>親切、思いやり</b> 25 おうだんぼどうで <b>礼儀</b>	25 七つの ほし <b>感動、畏敬の念</b> 26 「三くみ 大すき」 <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>	25 黄色いかさ <b>規則の尊重</b> 26 百羽のツル <b>感動、畏敬の念</b>	25 ゆうきの心配 <b>親切、思いやり</b> 26 小さなお父さん <b>家族愛、家庭生活の充実</b>	25 正月料理 <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b> 26 くずれ落ちただんボール箱 <b>親切、思いやり</b>	25 夜空 <b>感動、畏敬の念</b> 26 銀のしよく台 <b>相互理解、寛容</b>
<b>1月</b> [3時間]	26 みんなの ボール <b>規則の尊重</b> 27 ええところ <b>個性の伸長</b> 28 それって、おかしいよ <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b>	27 ゆきひょうの ライナ <b>生命の尊さ</b> 28 学びゆうえんの さつまいも <b>親切、思いやり</b> 29 ぼくは「のび太」でした <b>希望と勇気、努力と強い意志</b>	27 六べえじいとちよ <b>親切、思いやり</b> 28 じゃがいもの歌 <b>個性の伸長</b> 29 ぼくのおばあちゃん <b>家族愛、家庭生活の充実</b>	27 「ありがとう」の言葉 <b>礼儀</b> 28 目ざまし時計 <b>節度、節制</b> 29 大きな絵はがき <b>友情、信頼</b>	27 感動したこと、それがぼくの作品 <b>個性の伸長</b> 28 親から子へ、そして孫へと <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b> 29 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」 <b>節度、節制</b>	27 タマゾン川 <b>自然愛護</b> 28 心に通じた「どうぞ」のひとつ <b>親切、思いやり</b> 29 「すまへん」でいい <b>節度、節制</b>
<b>2月</b> [4時間]	29 二わの ことり <b>友情、信頼</b> 30 ぼくの はな さいたけど <b>親切、思いやり</b> 31 いのちが あって よかった <b>生命の尊さ</b> 32 あのね <b>正直、誠実</b>	30 金の おの <b>正直、誠実</b> 31 いま、ぼくに できる こと <b>勤労、公共の精神</b> 32 かくした ボール <b>規則の尊重</b> 33 ガラスの 中の お月さま <b>感動、畏敬の念</b>	30 たまちゃん、大すき <b>相互理解、寛容</b> 31 しあわせの王子 <b>感動、畏敬の念</b> 32 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね <b>生命の尊さ</b> 33 ふるさといいとこさがし <b>伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</b>	30 世界の小学生 <b>国際理解、国際親善</b> 31 走れ江ノ電 光の中へ <b>生命の尊さ</b> 32 花丸手帳 <b>希望と勇気、努力と強い意志</b> 33 ポ口といっしょ <b>親切、思いやり</b>	30 クマのあたりまえ <b>生命の尊さ</b> 31 同じ空の下で <b>国際理解、国際親善</b> 32 友の命 <b>友情、信頼</b> 33 一本松は語った <b>感動、畏敬の念</b>	30 東京大空襲の中で <b>生命の尊さ</b> 31 夢 <b>希望と勇気、努力と強い意志</b> 32 青の洞門 <b>感動、畏敬の念</b> 33 小さな連絡船「ひまわり」 <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>
<b>3月</b> [2時間]	33 ぼくの しろくま <b>自然愛護</b> 34 もう すぐ 二ねんせい <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>	34 わがままな 大男 <b>節度、節制</b> 35 まる子の かぞくへの しつもん <b>家族愛、家庭生活の充実</b>	34 「あんぱんの日」 <b>希望と勇気、努力と強い意志</b> 35 大通りのサクラなみ木 <b>感謝</b>	34 点字メニューにちょうせん <b>勤労、公共の精神</b> 35 雨のバスでいりゆう所で <b>規則の尊重</b>	34 イルカの海を守ろう <b>自然愛護</b> 35 バトンをつなげ <b>よりよい学校生活、集団生活の充実</b>	34 桜守の話 <b>勤労、公共の精神</b> 35 まんがに命を <b>真理の探究</b>
適宜	いたづらがき <b>正直、誠実</b>	たんじょう日カード <b>礼儀</b>	ひみつの手紙 <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b>	やめられない? とまらない? <b>節度、節制</b>	その遊び方、だいじょうぶ? <b>善悪の判断、自律、自由と責任</b>	あなたはどう考える? <b>節度、節制</b>

🍌 は、問題解決的な学習対応教材です。💡 は、いじめ問題対応教材です。🗣️ は、コミュニケーション活動ページ「出会う・ふれ合う」付属教材です。🌈 は、他教科関連ページ「つながる・広がる」付属教材です。📱 は、情報モラル対応教材です。

視点	内容項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年
A 自分自身に関すること	善悪の判断, 自律, 自由と責任	16 ダメ💡 28 それって, おかしいよ	7 わずれられない えがお 18 おれた ものさし💡	10 二つの声 23 S.L公園で	1 ドッジボール 14 全校遠足とカワセミ	4 遠足の子どもたち	14 修学旅行の夜🍌
	正直, 誠実	22 どんぐり 32 あのね	23 さるへいと 立てふだ 30 金の おの	12 一本のアイス 16 めれた本	5 ひびが入った水そう 15 「あかいセミ」	3 見えた答案	20 手品師
	節度, 節制	2 じゅぎょうが はじまりますよ 5 きを つけて 18 かぼちゃの つる	1 じぶんで オッキー 14 「かむかむメニュー」 34 わがままな 大男	5 ゆうすけの朝 18 こうすけならだいじょ うぶ	10 いっしょになって, わらっちゃだめだ💡 28 目ざまし時計🗣️	22 流行おくれ 29 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」	17 お母さん, お願いね 29 「すまへん」でいい
	個性の伸長	27 ええところ	6 ありがとう, りょうたさん	28 じゃがいもの歌	16 うめのき村の四人兄弟	27 感動したこと, それがぼくの作品	2 あこがれのパティシエ🗣️
	希望と勇気, 努力と強い意志	9 うかんだ うかんだ🗣️ 19 こぐまの らっぱ	12 さかあがり できたよ 29 ぼくは「のび太」でした	20 一人車にのれた🗣️ 34 「あんぱんの日」	2 ぼくのへんしん 32 花丸手帳	2 いつも全力で 20 ベートーベン	16 心をつなぐ音色 31 夢
	真理の探究					13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	35 まんがに命を
B 関わりに関すること	親切, 思いやり	6 はしの うへの おおかみ 24 はなばあちゃんが わらった 30 ぼくの はな さいたけど	2 くまくんの たからもの 19 かっぱ わくわく💡 28 学びゆうえんの さつまいも🗣️	1 やさしい人大さくせん 14 一さつのおくりもの 27 六べえじいとちよ	3 なにかお手つだいできることはありますか? 25 ゆうきの心配 33 ポロといっしょ	9 ノンステップバスのできごと 26 くずれ落ちたたんボール箱🍌	7 みんないっしょだよ 28 心に通じた「どうぞ」のひとつ
	感謝	4 がっこうにはね 12 みんな だれかに	24 じぶんが しんごうきに	35 大通りのサクラなみ木	22 紙しばいをつくって発表しよう	1 「ありがとう上手」に	9 土石流の中で救われた命
	礼儀	3 あいさつ 25 おうだんほどうで	5 いそいで いても 20 「あいさつ」って いいな	2 あいさつをすると🗣️	27 「ありがとう」の言葉	18 オーストラリアで学んだこと	1 心を形に
	友情, 信頼	17 こころはっぱ💡 29 二わの ことり	10 ともだちやもんな, ぼくら 16 森の ともだち	7 いいち, にいつ, いいち, にいつ💡 17 なかよしだから🍌	19 ぼくらだってオーケストラ🗣️ 29 大きな絵はがき	23 心のレシーブ🗣️ 32 友の命	10 ばかじゃん!💡 18 言葉のおくりもの🗣️
	相互理解, 寛容			30 たまちゃん, 大すき	6 合い言葉は「話せばわかる!」	19 名医, 順庵	26 銀のしょく台
C 関わりについて集団や社会のこと	規則の尊重	20 よりみち 26 みんなの ボール	17 きいろい ベンチ 32 かくした ボール	8 きまりじゃないか 25 黄色いかさ	17 日曜日のパーベキュー 35 雨のバスでいりゅう所で	5 駅前広場はだれのもの🍌 14 これって「けんり」? これって「ぎむ」?	11 ピアノの音が……💡 15 星野君の二るい打
	公正, 公平, 社会正義	8 みんな いっしょ	4 大すきな フルーツポンチ	9 みさきさんのえがお	7 となりのせき	8 転校生がやってきた💡	21 田中正造
	勤労, 公共の精神	13 ぼくの しごと	31 いま, ぼくに できる こと	11 ごみステーション🌈 22 教えて! なんでもそ うだん室	11 「もっこ」をせおって 34 点字メニューにちょうせん🌈	6 お父さんは救急救命士 21 わたしのボランティア体験🌈	3 うちら「ネコの手」ボランティア 34 桜守の話🌈
	家族愛, 家庭生活の充実	21 かやねずみの おかあさん	9 だって おにいちゃんだもん 35 まる子の かぞくへの しつもん	19 耳の聞こえないお母さんへ 29 ぼくのおばあちゃん	24 お母さんのせいきゅう書🍌 26 小さなお父さん	16 卵焼き	4 おばあちゃんのさがしもの
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	1 ようこそ, 一ねんせい 34 もう すぐ 二ねんせい🗣️	3 ひかり小学校の じまはね 26 「三くみ 大すき」	6 しょうたの手紙💡	23 秋空にひびくファンファーレ	12 かれてしまったヒマワリ🗣️ 35 バトンをつなげ	22 せんばいの心を受けついで 33 小さな連絡船「ひまわり」
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	23 みつけて みよう	21 ながい ながい つうがくろ	24 ぼくのおべんとう 33 ふるさどいいとこさがし🌈	8 ふろしき🌈 20 ふるさとを守った大イチョウ	25 正月料理 28 親から子へ, そして孫へと🌈	5 白神山地 24 新しい日本に
国際理解, 国際親善	15 ぼくと シャオミン	15 ひろい せかいの たくさんの人たちと	13 三つの国	30 世界の小学生	17 「折り紙大使」 31 同じ空の下で	8 白旗の少女 13 エンザロ村のかまど	
D 崇高なものを愛すること	生命の尊さ	7 ハムスターの あかちゃん 14 どきどき どっきんぐ 31 いのちが あって よかった	11 たんじょう日 22 ぼく🗣️ 27 ゆきひょうの ライナ	3 マチヌグスージ (いのちのまつり) 21 いたいたいのうち 32 おじいちゃん, おばあ ちゃん, 見ていてね	9 わたしの見つけた小さな幸せ💡 18 パルパオの木 31 走れ江ノ電 光の中へ	11 おばあちゃんが残したもの 24 コースチャぼうやを救え 30 クマのあたりまえ	12 命の重さはみな同じ 19 お母さんへの手紙 30 東京大空襲の中で
	自然愛護	10 ぼくの あさがお 33 ぼくの しろくま	8 げんきに そだて, ミニトマト 13 まいごに なった 赤ちゃんくら	4 ツバメの赤ちゃん 15 ホタルの引っこし🌈	4 また来年も待ってるよ 13 「ふれあいの森」で🌈	10 一ふみ十年🌈 34 イルカの海を守ろう	6 愛華さんからのメッセージ🌈 27 タマゾン川🍌
	感動, 畏敬の念	11 にじが でた	25 七つの ほし 33 ガラスの 中の お月さま	26 百羽のツル 31 しあわせの王子	12 一びきのセミに「ありがとう」 21 花さき山	7 ひさの星 33 一本松は語った	25 夜空 32 青の洞門
	よりよく生きる喜び					15 そういうものにわたしはなりた	23 義足の聖火ランナー🌈
情報モラル	正直, 誠実🗣️ いたずらがき	礼儀🗣️ たんじょう日カード	善悪の判断, 自律, 自由と ひみつの手紙	責任🗣️	節度, 節制🗣️ やめられない? とまらない?	善悪の判断, 自律, 自由と責任🗣️ その遊び方, だいじょうぶ?	節度, 節制🗣️ あなたはどうか考える?