

スタート

カリキュラム

への対応

はじめまして。

小学校って

こんなところですよ。

小学校生活の始まりを

サポートしますよ

初めて「きょうかしょ」に出会う、  
一年生の子供たち。

幼児期の教育との接続に配慮して、  
編集しました。

新入生を、温かく迎えます。



▼1年 p.6~11 [1 ようこそ、一ねんせい]  
[よりよい学校生活、集団生活の充実]



とびらをひらくと...



# 現代的な教育課題への取り組み

New!

## 情報モラル

全学年の情報モラル教材を一新。  
学年段階に応じて、時代に合った  
テーマを取り上げています。五年生  
では、オンラインゲームの危険につ  
いて子供たちの会話を通して考えま  
す。



▲5年 p.164~166 「その遊び方、だいじょうぶ?」[善悪の判断、自律、自由と責任]

## 安全・防災教育

日常生活の身近な危険から自然災  
害まで、さまざまな危険を題材に、  
安全・防災について学びます。特に  
震災関連は、記憶の風化を防ぐため  
にも、実話をベースにした教材を引  
き続き掲載しています。



▲1年 p.18~19 [5 きをつけて] [節度、節制]

## オリンピック・パラリンピック 教育／キャリア教育

二〇二〇年の東京五輪を見据えて、オリンピッ  
ク・パラリンピックへの関心を高める教材を用意  
しました。また、さまざまな職業についている人々を  
取り上げ、自分の個性や生き方について考えを深め  
ます。



▲4年 p.135~139 [32 花丸手帳～水泳・池江璃花子選手] [希望と勇気、努力と強い意志]

▶6年 p.187~192 「つながる  
広がる——受けついでいきたい  
日本のよさ」



▲4年 p.148 「みんながくらし  
やすい町づくり」



# カリキュラム・マネジメント、 他教科関連

●各学年、各教科等での道徳性につながる教材や学習活動を取り上げました。特に、本編内の「つながる・広がる」では、各教科等との関連を明示し、その後の学習や生活にも生かしていけるよう工夫しています。



詳細は本パンフレット12〜13ページをご覧ください。

▲3年 p.66 「通学ろで、どんなしぜんに出会うかな？」

教科	単元	学習目標	学習活動	評価	教材	指導方法	備考
国語	1. ことばの力	ことばの力をよく使って、自分の考えや気持ちをわかりやすく伝えることができる。	話し合いを通して、自分の考えや気持ちをわかりやすく伝える。	話し合いの様子、発表の様子	教科書、ワークシート	グループ学習	
算数	1. 数と計算	100以内、1000以内の数の大小を比べ、数直線を用いて数と数との位置関係を理解する。	数直線を用いて数と数との位置関係を理解する。	数直線を用いた説明、数直線を用いた計算	教科書、数直線	個人学習	
理科	1. 身のまわりの自然	身のまわりの自然のしくみや変化のしくみを観察し、説明することができる。	身のまわりの自然を観察し、説明することができる。	観察の様子、説明の様子	教科書、観察用具	観察学習	
社会	1. 地域と国	地域と国の関係や、地域と国の発展のしくみを理解する。	地域と国の関係や、地域と国の発展のしくみを理解する。	地域と国の関係や、地域と国の発展のしくみを理解する	教科書、地図	個人学習	
道徳	1. 思いやりと協力	思いやりと協力を大切にして、自分と他人の関係を築くことができる。	思いやりと協力を大切にして、自分と他人の関係を築く。	話し合いの様子、発表の様子	教科書、ワークシート	グループ学習	

※この表は参考として現行の教科書を用いて作成したものです。

※教師用指導書は企画中であるため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。

# 若手の先生のための充実したサポート

**New!**  
教材の中に学習活動を組み込んだ、  
新開発の「活動型教材」

新開発の「活動型教材」では、通常の読み物教材と異なり、教材の中に楽しい学習活動が組み込まれています。そのため、万が一授業準備に時間が取れなくても、教材をそのままどっていくことで、しっかり一時間の授業をつくることができます。

豊富なコメント例で  
評価に対応(教師用指導書)

教師用指導書では、「児童を認め励ます評価(学習状況の把握)」のサンプルを、教材ごとに示しました。たくさんコメント例を参考にしながら、児童の成長を見取ってゆく、具体的なイメージを持つことができます。

**New!**  
デジタルコンテンツで  
授業をサポートする  
「Dマーク」

教科書に「Dマーク」のある教材では、インターネット上にあるデジタルコンテンツを利用することができます。教材内容と関連する動画で、教材理解を深めます。



▲3年 p.91~93 「22 教えて！ なんでもそうだな室」[勤労、公共の精神]

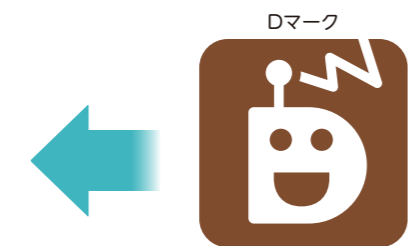
## 6 児童を認め励ます評価(学習状況の把握)の例



〇〇さんは、沖縄戦について初めて知った衝撃をきちんと言葉にして、自分と関係づけて考えていたな。(→○)

※本書では、平成29年7月告示の「小学校学習指導要領」に示された道徳科の目標に即して、学習状況の把握について4つの観点と以下のマークで示している。

- 「道徳的諸価値の理解」
- 「自己を見つめる」
- 「物事を多面的・多角的に考える」
- 「自己の生き方についての考えを深める」



QRコードやURLでアクセスすると……

※「QRコード」は株式会社デンソーウェブの登録商標です。



# 特別支援教育への配慮

●言葉のまとまりを捉えやすくするために、改行位置を工夫しています。また、学習するうえで、だいたいなことが目立つように、囲みをつけたイラストで説明したりするなどして、強調しています。



▲6年 p.76



▲2年 p.103

学習活動をイラストで説明しています。



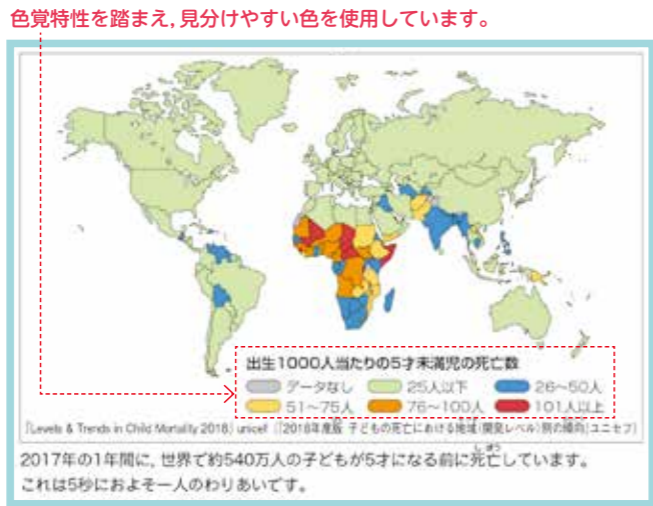
▲6年 p.80~83 「15 星野君の二るい打」[規則の尊重]

New!

●六年「15 星野君の二るい打」は、漫画形式で掲載しました。漫画にすることで、文章だけで物語を理解することが難しい児童でも、教材の内容を把握しやすくなります。全ての児童が授業で輝ける、インクルーシブ教育の観点に配慮しています。

# ユニバーサルデザインへの取り組み

●カラーユニバーサルデザインにも配慮しています。全ての子供が見分けやすいよう色使いを工夫したり、形や絵柄を変えたりして対応しています。



▲5年 p.145

4つの視点のイメージに合わせて、色だけでなく絵柄も変えています。



▲学習指導要領の4つの視点マーク

●判型は、A B判を採用しました。これまでのB5判の副読本に比べて紙面が広くなり、行間を広げて読みやすくしました。また、副読本にはなかった行ノンプルの位置も工夫し、全ての児童の教材理解を助けます。

（いっしょになって、わらっちゃだめだ。いっ  
わらっちゃだめだ。）  
と心の中で言いつづけた。それから、思いきつ  
みんながぼくをじっと見ている。ぼくは大きく  
まって教室を出ていった。教室がしずかになっ  
だれもわらっていないかった。

▲平成29年度版副読本 4年 p.45 (従来の紙面)

（いっしょになって、わらっちゃだめだ。  
いっしょになって、わらっちゃだめだ。）  
と心の中で言いつづけた。それから、思い  
きて立上がった。みんながぼくをじっ  
と見ている。ぼくは大きく息をすって、だ  
まって教室を出ていった。教室がしずか  
なっていた。もうだれもわらっていな  
かった。

▲4年 p.49 (新しい紙面)

●本文書体は、筆遣いや字形を手書きの文字に近づけた、独自に開発した少し太めの教科書体を使用しています。

あいうえお  
言学家衣道

▶「新訂 新しい道徳」で使用している教科書体

全ページにわたり、特別支援教育、バリアフリー、および色覚問題の専門家に  
よる校閲を受けています。





# 教師用指導書・学習者用デジタル教科書

当該の教材を指導する意義やねらいへの理解を深める「学習指導要領解説」

児童の成長や変容を見取る際の視点を具体的な例で示した「児童を認め励ます評価（学習状況の把握）の例」

授業の流れがひと目でわかる「板書例」

教師用指導書の指導編（朱書）を、全面改訂！

ワークシートも改訂。教科書に掲載の二つの設問と、教科書巻末「学習の振り返り」に連動した簡単な自己評価の欄を一枚に収めました。

▲ワークシートの例

## 教師用指導書セット内容

※指導編（朱書）は別売もしています。

### ① 研究編

編集方針や指導の工夫についての「総論」と、教材ごとに詳しい解説、学習指導過程例、板書例、その他の授業アイデア例などを掲載した「各論」の二部構成。

### ② 指導編（朱書）…別売可

教科書縮刷紙面＋板書例＋研究編の内容抽出で紙面を構成。

### ③ ワークシート編

教材ごとに二つの発問、教科書と連動した簡単な自己評価の欄を設けたコンパクトな紙面。

### ④ 研究編付属データ集

年間指導計画作成資料、全体計画別業作成資料、ワークシート、道德通信等、編集可能なデータを収録。

### ⑤ 指導者用デジタルブック

授業に役立つデジタルコンテンツ（場面絵、動画【Dマークコンテンツ含む】、スライドショー【低学年のみ】、教科書紙面の総ルビ・分かち書きPDFファイルなど）を収録。

### ⑥ 朗読CD

効果的な教材提示のために、プロによる朗読音声を全教材分収録。

## 「学習者用デジタル教科書」のご案内



デジタル教科書を紹介するWebページに、こちらからアクセスできます。  
[https://www.tokyo-shoseki.co.jp/ict/dkyokasho\\_el/](https://www.tokyo-shoseki.co.jp/ict/dkyokasho_el/)

法改正により、紙の教科書と併用で、文部科学省が認める学習者用デジタル教科書（紙の教科書と内容が同一であるもの）を使用することが可能になりました。

東京書籍は、2年度用小学校教科書の発行全書目で学習者用デジタル教科書を発行します。

## 「新訂 新しい道徳」 学習者用デジタル教科書の主な特徴

### ポイント①

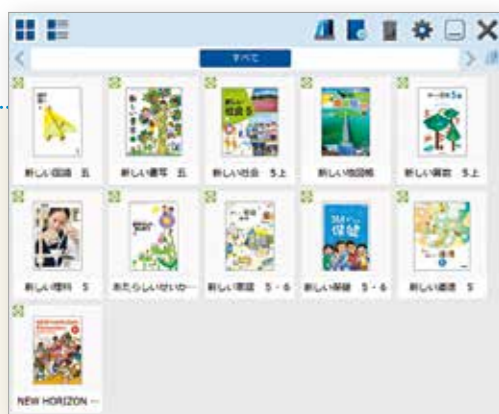
#### 複数の教科を一括管理

東京書籍をはじめ複数の発行者が採用するビューア[Lentrance Reader]を用いています。さまざまな教科・教材を1つのビューアで管理できます。

### ポイント②

#### 学習を支える便利な機能

ペンツールでメモを残したり、Web上の参考資料へのリンクを貼り付けたりすることができます。自分の学習記録を残すことで、児童一人一人のオリジナル教科書が作れます。

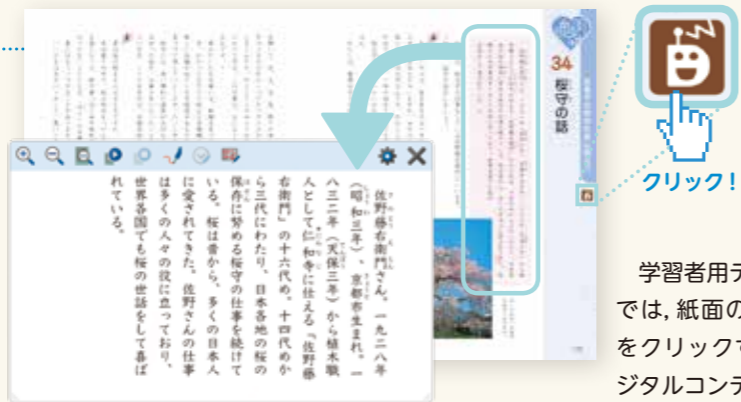


▲トップ画面。インストールした教科書の一覧が可能。

### ポイント③ 特別支援等への対応

文字の色や大きさ、行間などを調整し、個々の児童が最も読みやすいようにカスタマイズできます。

また、総ルビ・分かち書きの表示により、外国人児童や帰国児童など日本語の読みが苦手な児童への対応としても使用できます。更に、写真やイラストなどの図版も大きく表示できます。



▲文字を拡大表示した様子。更にカスタマイズが可能。

学習者用デジタル教科書では、紙面のDマーク(D)をクリックするだけで、デジタルコンテンツを表示できます。

※これらの商品は企画中であるため、内容・仕様ともに変更になる場合があります。