

3 主体的に学習に取り組む態度を育てる教科書

評価にも生かせる 振り返りページ



▲6年 p.183

書く。塗る。
手を動かすから、
明日が動く。

くさまざまな
書き込みページで
立体的な学びをく

今、自分たちはどこまで
来ているのだろうか？

子供たちにも直感的にわかる、
さまざまなおまじりを用意しました。
例えば六年生の「学習の記録」は、
こんな塗り絵。

一年間かけて、
文字が浮かび上がります。



振り返りページが新しくなりました。



New!

学習の記録

子供たちが好きな色を塗って、イラストを完成させます。一時間の授業が終わるたびに、一コマ進めることができます。学年段階に合ったイラストで、子供たちのモチベーションを高めます。

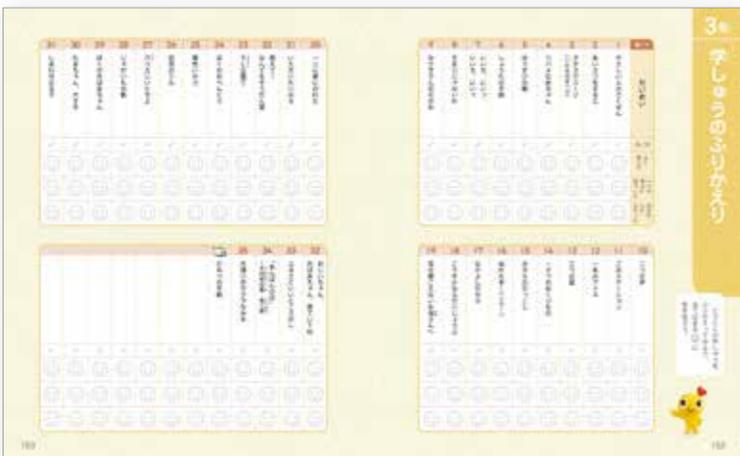


▶3年 p.151
「学しゅうの記録」

New!

学習の振り返り

「よく考えた」「別の考えに気づいた」などのスマイルマークから、その日においてはまるものを選んで自己評価。毎時の授業を振り返ることも、一年間を通した振り返りもできます。

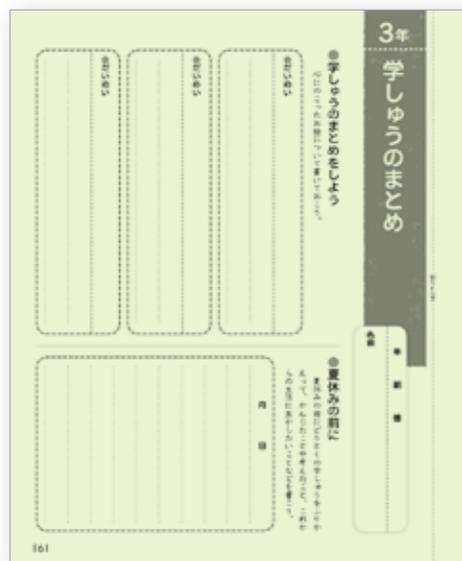


▲3年 p.152~153 「学しゅうのふりかえり」

New!

学習のまとめ

学期ごとに記入する「学習のまとめ」は、切り取り式シートにして巻末に付けています。先生が回収して確認できるので、ポートフォリオ評価にも活用できます。



▶3年 p.161, 163, 165
「学しゅうのまとめ」

導入に役立つ オリエンテーションページ

各学年の「**道徳の学習を進めるために**」(4〜5ページ)や、巻頭の折り込みページ(二〜六年)「**道徳の時間が始まるよ!**」で、具体的に道徳授業のオリエンテーションを行います。

●道徳授業のステップや、授業で重要な学習活動である話し合いの留意点などをまとめて示しています。



▲6年 p.4~5 「道徳の学習を進めるために」



▲2年 p.6, 9 「どうとくの じかんが はじまるよ」

●道徳での学習活動をイラストで紹介。授業のイメージを持たせ、学習意欲を高めます。



▲2年 p.7~8 「ちょっと みんなで はなしあって みよう」

●「ちょっとみんなで話し合ってみよう」では、ショートストーリーを読んで話し合う、「ミニ道徳授業」を体験することができます。

教材ごとに 学習のテーマを明示

●学習指導要領の四つの視点をマークで示しました。

 A 主として 自分自身に 関すること	 B 主として 人との関わりに 関すること
 C 主として集団や 社会との関わり に關すること	 D 主として生命や自然、 崇高なものとの 関わりに關すること

●ページ順のほかに、視点別・内容項目別の目次を用意しました。これによって、一年間の見通しを持って学習できます。

学習指導要領の四つの視点と、内容項目をわかりやすく表現した学習のテーマを各学年の「**これから一年間で学ぶこと**」(2〜3ページ)にまとめました。これにより、見通しを持って学習に臨めます。

●教材のタイトルに、四つの視点のマークと併せて、内容項目を子供にもわかりやすい言葉で示した「学習のテーマ」を掲載しています。



 自分自身のま	 人とかかわって
 社会とかかわって	 いのち、しぜん 気高いもの

▲3年 p.2~3 「これから一年間で学ぶこと」