

令和2年度(2020年度)用

小学校国語科書写用

---

---

# 「新しい書写」 年間指導計画作成資料 【3年】

---

---

令和2年(2020年)2月14日版

※単元ごとの配當時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新しい書写 三」(第3学年)年間指導計画

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	<p>●集めて使おう, 「書写のかぎ」 ●書写の学び方 ①毛筆の学習を始めよう ・用具のじゅんぴとあつかい方 ・書きやすいしせいと、筆記具の持ち方 ・用具のかたづけ方 ・毛筆で書いてみよう</p> <p>表紙裏～p.11 ◎学習指導要領の内容:[知識及び技能](3)エ(ウ) 【用具】毛筆</p>	<p>○1年間の学習を見通し、書写の学習の進め方を理解することができる。</p> <p>○毛筆・硬筆の姿勢や持ち方、用具の置き方・扱い方を理解することができる。</p> <p>○毛筆の筆圧と毛筆の穂先の向きについて理解することができる。</p>	2	<p>①1年間の学習の流れを見通す。 ②書写の学習の進め方を理解する。 ③毛筆の用具の置き方・扱い方を確認する。 ④毛筆・硬筆の姿勢・持ち方を確認する。 【姿勢・持ち方】 ⑤用具のかたづけ方を確認する。 ⑥毛筆でいろいろな線をかき、毛筆の運筆に慣れるとともに、毛筆の学習への関心・意欲を高める。 ⑦毛筆の筆圧について確認する。 ⑧毛筆の穂先の向きについて確認する。 ⑨自己評価・相互評価をする。</p>	<p>[知識・技能] ○毛筆・硬筆の姿勢や持ち方、用具の置き方・扱い方を理解している。 ○毛筆の筆圧について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] ○硬筆での姿勢や持ち方と比べながら、毛筆での姿勢や持ち方を考えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] ○1年間の学習を見通し、書写の学習の進め方を知って、積極的に学習に取り組もうとしている。</p>
4 ・ 5	<p>②「横画」 〈一〉 p.12～13 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆</p>	<p>○「横画」の書き方を理解し、正しく書くことができる。</p>	3	<p>①「横画」の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆,「横画」 ②毛筆を使って,①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして,「横画」の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。</p>	<p>[知識・技能] ○「横画」の書き方を理解している。 ○「横画」を正しく書いている。</p> <p>[思考・判断・表現] ○「横画」の書き方を,ほかの文字にどのように生かすか考えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し,「横画」の書き方に気をつけて,進んで書こうとしている。</p>
5 ・ 6	<p>③「たて画」と 「点」 〈下〉 p.14～15 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆</p>	<p>○「縦画」と「点」の書き方を理解し、正しく書くことができる。</p>	3	<p>①「縦画」と「点」の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆,「縦画」,「点」 ②毛筆を使って,①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして,「縦画」と「点」の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。</p>	<p>[知識・技能] ○「縦画」と「点」の書き方を理解している。 ○「縦画」と「点」を正しく書いている。</p> <p>[思考・判断・表現] ○「縦画」と「点」の書き方を,ほかの文字にどのように生かすか考えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして</p>

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
					書いた文字を見直し、「縦画」と「点」の書き方に気をつけて、進んで書こうとしている。
6 ・ 7	④「おれ」 〈日〉 p.16～17 ◎学習指導要領の 内容:(3)エ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○「折れ」の書き方を理解し、正しく書くことができる。	4	①「折れ」の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆,「折れ」 ②毛筆を使って,①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして,「折れ」の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○「折れ」の書き方を理解している。 ○「折れ」を正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○「折れ」の書き方を,ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し,「折れ」の書き方に気をつけて,進んで書こうとしている。
9	⑤筆順のきまり p.18～19 ◎学習指導要領の 内容:(3)エ(ア) 【用具】鉛筆(フェルトペン)	○筆順の原則を理解し,正しく書くことができる。	1	①筆順の原則を見つける。 【書くときの動き】筆順の決まり ②筆順の原則に注意して,筆順に従って書く。 ③自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○筆順の原則を理解している。 ○筆順の原則に従って,正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○筆順の原則を,ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し,筆順の原則に気をつけて,進んで書こうとしている。
9	○生活に広げよう ・原こう用紙に書こう p.20 ◎学習指導要領の 内容:(3)エ(ア)(イ) 【用具】鉛筆ほか ★他教科との関連: 国語	○既習の文字の整え方を理解し,原稿用紙に書く場面で生かすことができる。	1	①原稿用紙の書き方を確認する。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項を生かして,原稿用紙に文章を丁寧に書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○既習事項を理解して,文字を正しく整えて書いている。 [思考・判断・表現] ○目的に応じて,既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項を生かして,進んで原稿用紙に書こうとしている。

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
	◇文字のいづみ・どうやって作るの筆・和紙・すずり・すみ p.21	○筆・和紙・すずり・墨の作り方をすることで、書写学習への興味を高めることができる。	—	①筆・和紙・すずり・墨がどうやって作られているかを知り、書写学習に興味を持つ。	[主体的に学習に取り組む態度] ○書写用具について知ることを楽しみ、意欲的に知ろうとしている。
9 ・ 10	⑥「はらい」〈人〉 p.22～23 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○「左払い」「右払い」の書き方を理解し、正しく書くことができる。	3	①「左払い」「右払い」の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、「左払い」「右払い」 ②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして、「左払い」「右払い」の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○「左払い」「右払い」の書き方を理解している。 ○「左払い」「右払い」を正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○「左払い」「右払い」の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し、「左払い」「右払い」の書き方に気をつけて、進んで書こうとしている。
10 ・ 11	⑦「曲がり」と「反り」 p.24～25 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○「曲がり」「反り」の書き方を理解し、正しく書くことができる。	4	①「曲がり」「反り」の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、「曲がり」「反り」 ②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして、「曲がり」「反り」の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○「曲がり」「反り」の書き方を理解している。 ○「曲がり」「反り」を正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○「曲がり」「反り」の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し、「曲がり」「反り」の書き方に気をつけて、進んで書こうとしている。
11	○生活に広げよう・実験したことを記録しよう p.26～27 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(イ) 【用具】鉛筆・フェルトペンほか ★他教科との関連:理科	○読みやすい実験記録の書き方と既習の文字の整え方を理解し、実験記録を書く場面で生かすことができる。	2	①実験記録の書き方を確認する。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項を生かして、実験記録を丁寧に書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○読みやすい実験記録の書き方を理解している。 ○文字や行の整え方を理解している。 ○書き方を工夫して、読みやすく書いている。 [思考・判断・表現] ○目的に応じて、既習事項をどのように生かすか考えている。

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
					[主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項を生かして、進んで実験記録を書こうとしている。
11 ・ 12	◇文字のいづみ・名前を書こう(小筆) p.28 ・書きぞめをしよう(正月)(明るい心) p.29~31 p.53~56 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(イ)(ウ) 【用具】毛筆(小筆)	○小筆の姿勢や持ち方、使い方を理解し、既習事項に気をつけて、自分の名前を丁寧に書くことができる。 ○既習の文字の整え方を理解し、既習事項を生かして、書き初めを丁寧に書くことができる。	3	①小筆の姿勢・持ち方、使い方を確認する。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項に気をつけて、小筆で自分の名前を丁寧に書く。 ④自己評価・相互評価をする。 ⑤既習事項を確認する。 ⑥既習事項に気をつけて、書き初めをする。 ⑦自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○小筆の姿勢や持ち方、使い方を理解している。 ○既習事項を理解して、丁寧に書いている。 [思考・判断・表現] ○既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項を生かして、進んで、毛筆を使って名前や書き初めを書こうとしている。
1	⑧ひらがな(つり) p.32~33 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○平仮名の書き方を理解し、正しく書くことができる。	3	①平仮名の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、平仮名の「曲がり」 ②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして、平仮名の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○平仮名の書き方を理解している。 ○平仮名の書き方に注意して、正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○平仮名の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し、平仮名の書き方に気をつけて、進んで書こうとしている。
2	⑨文字の大きさと字間 p.34~35 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(イ) 【用具】鉛筆	○漢字と仮名の大きさの関係を理解し、正しく整えて書くことができる。 ○適切な字間をとって書くことを理解し、正しく整えて書くことができる。	1	①漢字と仮名の大きさと字間の整え方を見つける。 【配列】漢字と仮名の大きさ、字間 ②漢字と仮名の大きさと字間の整え方を確認する。 ③漢字と仮名の大きさと字間の整え方に注意して書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○漢字と仮名の大きさの関係を理解している。 ○漢字と仮名の大きさを正しく書いている。 ○適切な字間をとって書くことを理解している。 ○字間を正しく整えて書いている。 [思考・判断・表現] ○漢字と仮名の大きさの整え方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 ○適切な字間の整え方を、ほかの文字にどのように生

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
					かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○学習したことを生かして書いた文字を見直し、漢字と仮名の大きさや字間に気をつけて、進んで書こうとしている。
	◇文字のいずみ ・書いて味わおう (俳句) p.36 【用具】鉛筆 ★他教科との関連: 国語	○既習事項を生かして、丁寧に書くことができる。	一	①既習事項を生かして、我が国の言語文化に関する文章を丁寧に書く。	[知識・技能] ○既習事項を理解して、丁寧に書いている。 [思考・判断・表現] ○既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項を生かして、進んで書こうとしている。
2	○学びを生かそう ・三年生のまとめ (水) p.37～39 内容:(3)エ(ア)(イ) (ウ) 【用具】毛筆・鉛筆 ★他教科との関連: 国語	○自分のめあてを持ち、既習事項を生かして正しく整えて書くことができる。	3	①1年間の既習事項を振り返る。 ②既習事項の中から、自分のめあてを立てる。 ③自分の立てためあてに気をつけて、毛筆や硬筆で好きな言葉や文章を書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○既習事項を理解している。 ○既習事項に注意して、正しく整えて書いている。 [思考・判断・表現] ○既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○自分のめあてを持って学習に取り組み、その評価を今後にかすかそうとしている。
3	○学びを生かそう ・はがきで伝えよう p.40～41 ◎学習指導要領の内容:(3)エ(ア)(イ) 【用具】鉛筆・フェルトペンほか ★他教科との関連: 国語	○読みやすいはがきの書き方と既習事項を理解して、はがきを書く場面で生かすことができる。	2	①はがきの書き方を確認する。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項を生かして、手紙やはがきを丁寧に書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○読みやすいはがきの書き方を理解している。 ○既習事項を理解して、正しく整えて書いている。 [思考・判断・表現] ○目的に応じて、既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○今までの学習を生かして、進んで、はがきを書こうとしている。