

令和2年度(2020年度)用

小学校国語科書写用

---

---

# 「新しい書写」 年間指導計画作成資料 【3年】

---

---

令和元年(2019年)7月

※単元ごとの配当時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新しい書写 三」(第3学年)年間指導計画

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
4	<p>●集めて使おう、「書写のかぎ」</p> <p>●書写の学び方</p> <p>①毛筆の学習を始めよう</p> <p>・用具のじゅんぴとあつかい方</p> <p>・書きやすいしせいと、筆記具の持ち方</p> <p>・用具のかたづけ方</p> <p>・毛筆で書いてみよう</p> <p>表紙裏～p.11</p> <p>◎学習指導要領の内容:[知識及び技能](3)ウ(ウ)</p> <p>【用具】毛筆</p>	<p>○1年間の学習を見通し、書写の学習の進め方を知る。</p> <p>○毛筆・硬筆の姿勢や持ち方、用具の置き方・扱い方を理解する。</p> <p>○毛筆の筆圧について理解する。</p> <p>○毛筆の穂先の向きについて理解する。</p>	2	<p>①1年間の学習の流れを見通す。</p> <p>②書写の学習の進め方を理解する。</p> <p>③毛筆の用具の置き方・扱い方を確認する。</p> <p>④毛筆・硬筆の姿勢・持ち方を確認する。</p> <p>【姿勢・持ち方】</p> <p>⑤用具の片付け方を確認する。</p> <p>⑥毛筆でいろいろな線をかき、毛筆の運筆に慣れるとともに、毛筆の学習への関心・意欲を高める。</p> <p>⑦毛筆の筆圧について確認する。</p> <p>⑧毛筆の穂先の向きについて確認する。</p> <p>⑨自己評価・相互評価をする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>○毛筆・硬筆の姿勢や持ち方、用具の置き方・扱い方を理解している。</p> <p>○毛筆の筆圧について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○硬筆での姿勢や持ち方と比べながら、毛筆での姿勢や持ち方を考えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>○1年間の学習を見通し、書写の学習の進め方を知って、意欲的に学習に取り組もうとしている。</p>
4 ・ 5	<p>②「横画」 〈一〉</p> <p>p.12～13</p> <p>◎学習指導要領の内容:(3)ウ(ア)(ウ)</p> <p>【用具】毛筆・鉛筆</p>	<p>○「横画」の書き方を理解する。</p> <p>○「横画」を正しく書く。</p>	3	<p>①「横画」の書き方の特徴を見つける。</p> <p>【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、「横画」</p> <p>②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。</p> <p>③毛筆の学習を生かして、「横画」の書き方を硬筆に広げる。</p> <p>④自己評価・相互評価をする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>○「横画」の書き方を理解している。</p> <p>○「横画」を正しく書いている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「横画」の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>○書いた文字を見直して、「横画」の書き方に気をつけて書こうとしている。</p>
5 ・ 6	<p>③「たて画」と「点」 〈下〉</p> <p>p.14～15</p> <p>◎学習指導要領の内容:(3)ウ(ア)(ウ)</p> <p>【用具】毛筆・鉛筆</p>	<p>○「縦画」と「点」の書き方を理解する。</p> <p>○「縦画」と「点」を正しく書く。</p>	3	<p>①「縦画」と「点」の書き方の特徴を見つける。</p> <p>【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、「縦画」、「点」</p> <p>②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。</p> <p>③毛筆の学習を生かして、「縦画」と「点」の書き方を硬筆に広げる。</p> <p>④自己評価・相互評価をする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>○「縦画」と「点」の書き方を理解している。</p> <p>○「縦画」と「点」を正しく書いている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○「縦画」と「点」の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>○書いた文字を見直して「縦画」と「点」の書き方に気をつけて書こうとしている。</p>

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
6 ・ 7	④「おれ」 〈日〉 p.16～17 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○「折れ」の書き方を理解する。 ○「折れ」を正しく書く。	4	①「折れ」の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、「折れ」 ②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして、「折れ」の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○「折れ」の書き方を理解している。 ○「折れ」を正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○「折れ」の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○書いた文字を見直して「折れ」の書き方に気をつけて書こうとしている。
9	⑤筆順のきまり p.18～19 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア) 【用具】鉛筆(フェルトペン)	○筆順の原則を理解する。 ○筆順の原則に従って、正しく書く。	1	①筆順の原則を確認する。 【書くときの動き】筆順の決まり ②筆順の原則に注意して、筆順に従って書く。 ③自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○筆順の原則を理解している。 ○筆順の原則に従って、正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○筆順の原則を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○書いた文字を見直して、筆順の原則に気をつけて書こうとしている。
9	○生活に広げよう ・原稿用紙に書こう p.20 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(イ) 【用具】鉛筆ほか ★他教科との関連: 国語	○原稿用紙の書き方を理解する。 ○既習の文字の整え方を理解し、文字を書く場面で生かす。	1	①原稿用紙の書き方を確認する。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項を生かして、原稿用紙に自己紹介文を丁寧に書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○原稿用紙の書き方を理解している。 ○既習の文字の整え方を理解している。 [思考・判断・表現] ○既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項を振り返って、書いた文字を見直そうとしている。
	◇文字のいずみ ・どうやって作るの 筆・和紙・すずり・すみ p.21	○毛筆の用具である筆・和紙・すずり・墨の作り方をすることで、書写学習への興味を高める。	—	①筆・和紙・すずり・墨がどうやって作られているかを知り、書写学習に興味を持つ。	[主体的に学習に取り組む態度] ○書写用具について知ることを楽しみ、意欲的に知ろうとしている。

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
9 ・ 10	⑥「はらい」 〈人〉 p.22～23 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○「左払い」「右払い」 の書き方を理解する。 ○「左払い」「右払い」 を正しく書く。	3	①「左払い」「右払い」の書き 方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・ 終筆,「左払い」「右払い」 ②毛筆を使って,①で見つけ た書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして,「左 払い」「右払い」の書き方を 硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	【知識・技能】 ○「左払い」「右払い」の書き 方を理解している。 ○「左払い」「右払い」を正し く書いている。 【思考・判断・表現】 ○「左払い」「右払い」の書き 方を,ほかの文字にどのよ うに生かすか考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○書いた文字を見直して,「左 払い」「右払い」の書き方に 気をつけて書こうとしてい る。
10 ・ 11	⑦「曲がり」と「反 り」 p.24～25 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○「曲がり」「反り」 の書き方を理解す る。 ○「曲がり」「反り」 を正しく書く。	4	①「曲がり」「反り」の書き方 の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・ 終筆,「曲がり」「反り」 ②毛筆を使って,①で見つけ た書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして,「曲 がり」「反り」の書き方を硬 筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	【知識・技能】 ○「曲がり」「反り」の書き方 を理解している。 ○「曲がり」「反り」を正しく 書いている。 【思考・判断・表現】 ○「曲がり」「反り」の書き方 を,ほかの文字にどのよう に生かすか考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○書いた文字を見直して,「曲 がり」「反り」の書き方に気 をつけて書こうとしてい る。
11	○生活に広げよう ・実験したことを記 録しよう p.26～27 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(イ) 【用具】鉛筆・フェルト ペンほか ★他教科との関連: 理科	○カードの書き方を 理解する。 ○既習の文字の整え 方を理解し,文字 を書く場面で生か す。	2	①カードの書き方を確認す る。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項を生かして,実験 記録のカードを丁寧に書 く。 ④自己評価・相互評価をする。	【知識・技能】 ○カードの書き方を理解して いる。 ○文字や行の整え方を理解し ている。 ○書き方を工夫して,読みや すく書いている。 【思考・判断・表現】 ○既習事項をどのように生か すか考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○既習事項を振り返って,書 いた文字を見直そうとして いる。
11 ・ 12	◇文字のいづみ ・名前を書こう(小 筆) p.28 ・書きぞめをしよう 〈正月〉〈明るい 心〉	○小筆の姿勢や執筆 法を理解する。 ○既習事項に気をつ けて,自分の名前 を丁寧に書く。 ○既習の文字の整え	3	①小筆の姿勢・執筆法を確認 する。 ②既習事項を確認する。 ③既習事項に気をつけて,小 筆で自分の名前を丁寧に書 く。 ④自己評価・相互評価をする。	【知識・技能】 ○小筆の姿勢や執筆法を理解 している。 ○既習事項を理解している。 【思考・判断・表現】 ○既習事項をどのように生か すか考えている。

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
	p.29～31 p.53～56 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(イ)(ウ) 【用具】小筆・毛筆	方を理解する。 ○既習事項を生かして、書きぞめを丁寧に書く。		⑤既習事項を確認する。 ⑥既習事項に気をつけて、書きぞめをする。 ⑦自己評価・相互評価をする。	[主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項に気をつけて、自分の名前を丁寧に書こうとしている。 ○既習事項を生かして、丁寧に書こうとしている。
1	⑧ひらがな(つり) p.32～33 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(ア)(ウ) 【用具】毛筆・鉛筆	○平仮名の書き方を理解する。 ○平仮名の書き方に注意して、正しく書く。	3	①平仮名の書き方の特徴を見つける。 【点画の書き方】始筆・送筆・終筆、平仮名の「曲がり」 ②毛筆を使って、①で見つけた書き方を確認する。 ③毛筆の学習を生かして、平仮名の書き方を硬筆に広げる。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○平仮名の書き方を理解している。 ○平仮名の書き方に注意して、正しく書いている。 [思考・判断・表現] ○平仮名の書き方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○書いた文字を見直して、平仮名の書き方に気をつけて書こうとしている。
2	⑨文字の大きさと字間 p.34～35 ◎学習指導要領の内容: (3)ウ(イ) 【用具】鉛筆	○漢字と仮名の大きさの関係を理解する。 ○漢字と仮名の大きさを正しく整えて書く。 ○適切な字間をとって書くことを理解する。 ○字間を正しく整えて書く。	1	①配列(漢字と仮名の大きさと字間)の整え方を見つける。 【配列】漢字と仮名の大きさ、字間 ②配列(漢字と仮名の大きさと字間)の整え方を確認する。 ③配列(漢字と仮名の大きさと字間)の整え方に注意して書く。 ④自己評価・相互評価をする。	[知識・技能] ○漢字と仮名の大きさの関係を理解している。 ○漢字と仮名の大きさを正しく書いている。 ○適切な字間をとって書くことを理解している。 ○字間を正しく整えて書いている。 [思考・判断・表現] ○漢字と仮名の大きさの整え方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 ○適切な字間の整え方を、ほかの文字にどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○書いた文字を見直して、漢字の仮名の大きさや字間に気をつけて書こうとしている。
	◇文字のいづみ・書いて味わおう(俳句) p.36 【用具】鉛筆 ★他教科との関連: 国語	○既習事項を生かして、丁寧に書く。	—	①既習事項を生かして、我が国の言語文化に関する文章を丁寧に書く。	[知識・技能] ○既習事項を理解して書いている。 [思考・判断・表現] ○既習事項をどのように生かすか考えている。 [主体的に学習に取り組む態度] ○既習事項を生かして、丁寧に書こうとしている。

月	単元名	単元の目標	時数	学習活動	観点別評価規準
2	<p>○学びを生かそう ・三年生のまとめ 〈水〉 p.37～39</p> <p>◎学習指導要領の内容 容:(3)ウ(ア)(イ)(ウ)</p> <p>【用具】毛筆・鉛筆</p> <p>★他教科との関連: 国語</p>	<p>○既習事項を振り返り、それらを生かして正しく整えて書く。</p> <p>○自分のめあてを持って学習する。</p>	3	<p>①1年間の既習事項をまとめる。</p> <p>②既習事項の中から、自分のめあてを立てる。</p> <p>③自分の立てためあてに気をつけて、毛筆や硬筆で好きな言葉や文章を書く。</p> <p>④自己評価・相互評価をする。</p>	<p>[知識・技能]</p> <p>○既習事項を理解している。</p> <p>○既習事項に注意して、正しく整えて書いている。</p> <p>[思考・判断・表現]</p> <p>○既習事項をどのように生かすか考えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <p>○自分のめあてを持って学習しようとしている。</p> <p>○自分のめあてに対して評価をし、今後の学習に生かそうとしている。</p>
3	<p>○学びを生かそう ・はがきで伝えよう p.40～41</p> <p>◎学習指導要領の内容 容:(3)ウ(ア)(イ)</p> <p>【用具】鉛筆・フェルトペンほか</p> <p>★他教科との関連: 国語</p>	<p>○既習事項を理解し、それらをどのように生かすか考えて書く。</p>	2	<p>①手紙やはがきの書き方を確認する。</p> <p>②既習事項を確認する。</p> <p>③既習事項を生かして、手紙やはがきを丁寧に書く。</p> <p>④自己評価・相互評価をする。</p>	<p>[知識・技能]</p> <p>○手紙やはがきの書き方を理解している。</p> <p>○既習事項を理解している。</p> <p>[思考・判断・表現]</p> <p>○既習事項をどのように生かすか考えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <p>○学習したことを生活の場で生かそうとしている。</p>