

2 特色 子供の学びを広げる教科書

1 特色 「一人一台端末」に対応した多様なQRコンテンツ

学習場面に応じて、個別でも協働でも活用できる多様なQRコンテンツを掲載しています。



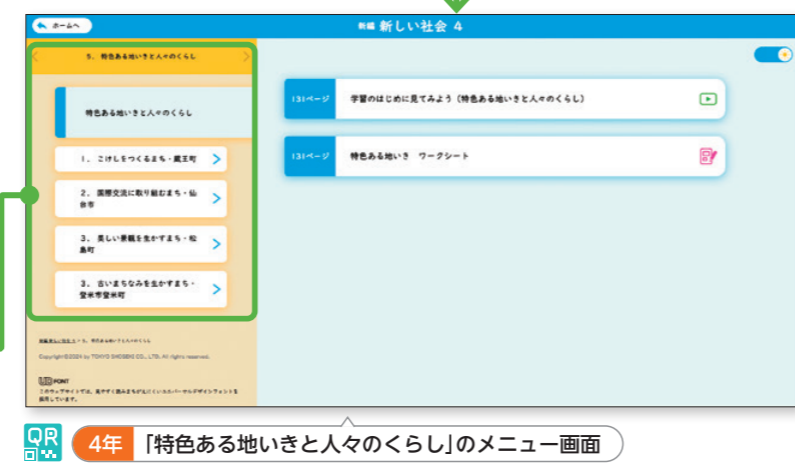
二次元コードは見開き内に配置
授業での活用を念頭に、教科書の見開きの右下に配置された二次元コードから、コンテンツにアクセスできるようにしました。

コンテンツ名は教科書紙面中に掲載しています。

- 学習のはじめに見てみよう
- 特色ある地いき

メニュー画面からコンテンツにアクセス
QRコンテンツは、ウェブ上のメニュー画面からアクセスできます。二次元コードを読み取ると、メニュー内の当該ページの部分が開き、コンテンツ名を選んでスムーズに参照することが可能です。

メニュー画面から、ほかの単元や小単元のコンテンツを参照することもできます。



4年 「特色ある地いきと人々のくらし」のメニュー画面

教科書全体のメニューも用意
教科書全体(分冊ごと)のメニューページも用意しています。ふり返しなどに活用できるほか、この画面をブックマークすることで、二次元コードを経由せずにコンテンツを活用することもできます。

4年 全体のメニュー画面

社会科教科書全体(3~6年)で、200か所以上に二次元コードを配置し、のべ250点以上のコンテンツを掲載しています!

すべての単元にバランスよくコンテンツを配置しているため、「一人一台端末」を常時活用して社会科の学習を進められます。

QRコンテンツの詳細や、活用できる場面についてご紹介します

動画資料
社会科教科書全体で、のべ60点以上の動画資料を収録しています。いずれの動画も2分前後で構成しており、授業の流れの中で視聴したり、調べ学習のための資料として利用したりと、さまざまな場面で無理なく活用することができます。

インタビュー動画

教科書紙面の「〇〇さんの話」に登場する方のインタビュー動画を収録しています。社会に生きる人々の声を通して、社会科の学びをさらに深めることができます。
→ 本資料 P.14

教科書紙面の「〇〇さんの話」に登場する方が、インタビュー動画にも登場しています。

動画内には、インタビューの内容を補足する映像も適宜挿入しています。

5年上 札幌市雪対策室の人にインタビュー

6年 歴史編 学習のはじめに見てみよう (縄文のむらから古墳のくにへ)

導入動画

中学年および6年歴史単元を中心に、単元や小単元の冒頭に導入動画「学習のはじめに見てみよう」を設け、学習意欲を喚起し、見通しを持って学習を進められるようにしています。

中学年の動画は、地域を問わず活用できる内容で構成しています。

6年歴史編の動画は、学習する時代をイメージできる内容です。

4年 学習のはじめに見てみよう (特色ある地いきと人々のくらし)

6年 歴史編 学習のはじめに見てみよう (縄文のむらから古墳のくにへ)

「まなび方コーナー」動画

中学年を中心に、教科書の「まなび方コーナー」(→ 本資料 P.21)などに対応した動画を設け、社会科の学習上で重要な技能について解説しています。

まなび方コーナー ぼうグラフを読み取る

市の主なやさいやくだもの生産額

グラフのたんい

紙面だけではとらえづらい読み取りのポイントを動画で示しています。

3年 まなび方コーナー ぼうグラフを読み取る

→ 次のページにも続きます。

特色1 資質・能力を確かに育てる

特色2 子供の学びを広げる

特色3 授業づくりをサポートする

学びを広げるその他の特色

デジタル関連商品・指導書

ワークシート (PDF形式)

学習問題をつくり、学習計画を立てる場面や、小単元の学習をまとめる場面で活用できるPDF形式のワークシートをすべての小単元に用意しています。問題解決的な学習の過程に、「一人一台端末」の活用を位置づけられます。

学習計画ワークシート

自分たちの学習問題をつくり、学習問題について予想し、学習計画を立てるためのワークシートです。すべての小単元に設けているため社会科の学習全体で常時活用でき、見直しをもって学習を進めることができます。

各学年の「学習の進め方」に掲載している内容に準拠して構成しており、問題解決的な学習を見直しを持って進めるために役立ちます。

4年 学習計画ワークシート (水はどこから)

まとめるワークシート

教科書の「まとめる」段階に対応したワークシートです。教科書で例示しているまとめる活動を端末上で行えるため、視覚的に児童の学習意欲を喚起することに加え、フォーマットがあらかじめ用意されていることで、児童が整理・考察に集中することにつながります。→本資料 P.15

教科書の「まとめる」段階に示されている書き込み欄を掲載しており、フォーマットとして活用できます。

4年 まとめるワークシート (県の広がり)

6年 歴史編 まとめるワークシート (戦国の世から天下統一へ)

ワークシートには、適宜まとめる活動を進めるためのガイドを設けており、指示にそって活動に取り組むことができます。

デジタル資料

デジタル媒体の特性を生かし、教科書で示しているよりもさらに詳しい資料や、イラスト資料の一部を拡大して参照できるコンテンツを用意しています。

「もっと調べよう」サイト

6年政治・国際編の国際単元「日本とつながりの深い国々」で事例としている4か国(アメリカ・中国・フランス・ブラジル)について、端末を活用してさらに調べるための資料ページを提示しています。

文化やスポーツ、世界遺産など、プラスアルファの調べ活動に適した内容を国ごとに提示しています。

6年政治・国際編 ブラジルについて もっと調べよう

フランスについて もっと調べよう

ブラジルについて もっと調べよう

6年政治・国際編 フランスについて もっと調べよう

「見てみよう」コンテンツ

教科書に掲載している大型イラスト資料の一部を、端末上で拡大して参照できます。着目した点や興味をもった点を詳しく調べることができます。→本資料 P.25

イラストに描かれている多くの人やものについて、一部をクローズアップして閲覧することができます。

3年 スーパーマーケットではたらく人の仕事を調べよう



デジタルワークシート

ブラウザ上で動作する、動的なワークシートです。カードやスタンプを操作したり追加したりして、思考を深めることができます。

教科書に例示しているダイヤモンドランキングで考える活動をブラウザ上で行うことができます。

カードは動かせるだけでなく、テキストを自由に打ち込むこともできるため、汎用的に活用できます。

6年政治・国際編 ダイヤモンドランキングで考えよう

QRコンテンツについての疑問にお答えします!

デジタルワークシートは、内容を保存して記録に残したり共有したりできますか?

PNG形式での画像出力に対応しており、端末やクラウドストレージへの保存が可能です。

PDF形式のワークシートは、どのように「一人一台端末」で活用できるのでしょうか?

各種学習支援ツールに読み込み、ペンツールで書き込んだり、テキストボックスを用いて文字を載せたりする使い方を想定しています。

動画資料は、どのような場面での活用を想定して作成されているのでしょうか?

児童が調べ学習などの参考にす、授業の中に位置づけて全員で視聴するなど、さまざまな活用場面を想定し、2~3分程度を目安に適量な分量で作成しています。

特色1 資質・能力を確かに育てる

特色2 子供の学びを広げる

特色3 授業づくりをサポートする


学びを広げるその他の特色

デジタル関連商品・指導書

特色2 2 社会に生きるさまざまな人々の姿に学ぶ 「〇〇さんの話」

実際に取材した「〇〇さんの話」を随所に設けて、さまざまな仕事や社会的活動にかかわる人の姿を取り上げ、共感的に人の生き方に学ぶことができるようにしました。キャリア教育の観点からもご活用いただけます。


留学生交流委員のチさんの話



SenTIAでは、外国人住民の生活のサポートだけでなく、外国の文化を日本人に伝える活動もしています。市内の小・中学校に行き、わたしの母国の、ベトナムの食べ物や観光地、生活の様子を伝えたり、おたがいの国の立場や、おたがいの国の見方や考え方を教え合ったりしています。また、日本人と外国人が協力して取り組んでいかなければならない世界の課題について、いっしょに考える学習も行っています。特に、世界はちがう人たちがいて成り立っていることを知ることが、とても大切だと思っています。

4年 P.145


尼崎市役所の大里さんの話



尼崎市では、2020(令和2)年に「尼崎市人権文化いきづまづくり条例」をつくり、基本的人権が尊重されるまちを目指して、さまざまな取り組みを行っています。例えば、「じんけんまなぶ本」を発行したり、「じんけんスタディツアー」で講演会などを企画したりして、啓発活動を積極的に行っています。子どもたちの居場所や地域の人々の交流の場となる地域総合センターや、外国人住民を支える外国人総合相談窓口なども、人権尊重の大切な役割を果たしています。さまざまな取り組みを通して、身近な人権について、市民ひとりひとりが理解を深めてほしいと思います。

6年政治・国際編 P.16

交番の田谷さんの話




交番の前でけいがい(立番)をしたり、パトロールをしたりして、ふだんから、地いきの様子を気をつけて見ようとしています。地いきで事故や事件が起きたときには、すぐに現場にかけつけます。

安全な生活を守るためには、みなさんの協力もかせません。たとえば、交通事故をへらすためには、道路交通法などの法やきまりを守る事が大切です。道路を歩くときや自転車に乗るときには、信号やひょうしきをきちんと守ることなどを、一人ひとりに心がけてほしいです。

3年 P.109

枕崎漁港の俵積田さんからのメール



一本づりは、かつおを1びきずつり上げて、血ぬきをしてすばやく冷凍します。こうしてしよりされた「ぶえんかつお」は、新鮮さが保たれ、さしみにして食べるのに向いています。まきあみ漁は、一本づりに比べて、一度に多くの魚がとれることが特ちょうです。かつお節の生産に必要な原料のかつおは、枕崎だけでも1年で7~8万トンにもなるので、まきあみ漁はかつお節生産にとって、なくてはならないものです。

外国の海でとれたかつおは、海上で運ばん船に移しかえて日本で水あげされることもあります。最近、かつお漁の船の乗り手、特に遠洋漁業の船の乗り手が年々減っているため、外国人の船員も多くなっています。

5年上 P.97

QRコンテンツにインタビュー動画も用意

さらに、教科書に登場する方の話を動画でも聞くことができるQRコンテンツを主な箇所に用意しています。

特色2 3 多様な表現活動に取り組むことができる 「まとめる」場面

学習成果を「まとめる」場面をすべての小単元の終末に設け、まとめ方について丁寧に示しました。習得した知識を定着させるとともに、調べたことをもとに考え、表現する力を育てます。

小単元の学習問題

「まとめる」場面では、小単元の学習問題を再提示し、学習問題に立ち返った考察を促します。

「ことば」一覧

小単元の学習に出てくる「ことば」の一覧を提示し、学習をまとめたり、自分の考えを説明・論述したりする言語活動に活用できるようにしています。

まとめる

①織田信長と豊臣秀吉の取り組みをふり返ろう。

②二人の取り組みの意図や目的を考え、天下統一までの様子を図に整理しよう。

③整理したことをもとに、学習問題についての自分の考えを文章で表そう。

6年歴史編 P.74-75

多様な表現活動

文章でまとめる、討論する、説明するなどの言語活動を軸にした多様な表現活動を提示しています。習得した知識を定着させるとともに、思考力、判断力、表現力を育てます。

学年・ページ	まとめ方
3年 P.36-37	白地図にまとめる
3年 P.132-133	年表にまとめる
4年 P.46-47	図にまとめる
4年 P.122-123	紙しばいにまとめる
5年上 P.106-107	プレゼンテーションソフトにまとめる
5年下 P.120-121	さまざまな立場で考える
6年政治・国際編 P.92-93	意見文にまとめる
6年歴史編 P.22-23	新聞にまとめる

各学年の主なまとめ方

QRコンテンツにワークシートも用意

すべての「まとめる」場面について「まとめるワークシート」を用意し、端末を活用してまとめることができるようにしました。

6 戦国の世から天下統一へ

①織田信長と豊臣秀吉の取り組みをふり返ろう。

②二人の取り組みの意図や目的を考え、天下統一までの様子を図に整理しよう。

6年 組 名前