

その他/ **7** 豊かな心を育む多様なトピック・教材

SDGs など今日的な課題を中心に児童の興味関心をひく多様なトピック・教材をご用意しました。ここでは、デジタルコンテンツの映像を中心に紹介します。

● SDGs を意識して、地球市民としての心を育む



SDGs とは、2015 年国連サミットで採択された「持続可能な 17 の開発目標」です。2016 年から 2030 年までに、今の世代の人も将来の人も幸せに暮らしていける「持続可能な世界」の実現を目指します。



6年生 Unit 6 絶滅危惧種に指定されているボルネオゾウを取り上げ、日本の NGO と旭山動物園がサポートする保護活動を取り上げています。



6年生 Unit 1 ウガンダの児童が水を汲みに行く写真から、「水が宝物である」というメッセージを伝えます。

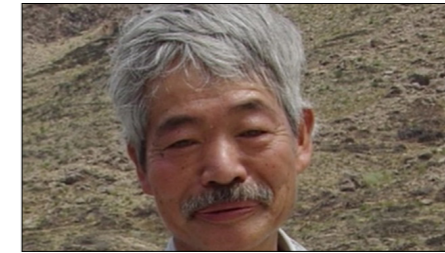


6年生 Unit 1 日本の国際貢献活動として、JICA がウガンダに建設した病院を取り上げています。

● 郷土教育・伝統文化を見つめ直す



5年生 Unit 8 「日本探検」では、外国出身者が日本文化などの魅力を伝えます。例は漆アーティストのスザン・ロスさん。



5年生 Unit 8 アフガニスタンで灌漑事業などを行った医師の中村哲さんから世界に誇る日本の偉人を取り上げます。



6年生 Unit 7 イギリスの小学校に勤務する日本人の先生が、Japan Day について説明します。

● 異文化理解・多文化共生意識を育む



5年生 Unit 3 イタリア人の「おいしい」を表すジェスチャーを予想する活動です。その他にタイやフランスの例も。

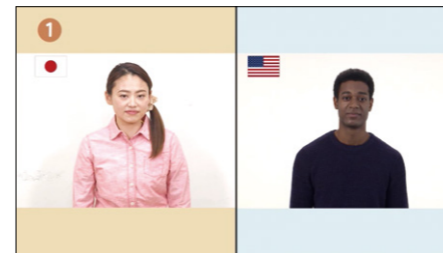


5年生 Unit 5 シルクロードをテーマに、日本と世界とのつながりを考えます。続く資料ページとも連動しています。

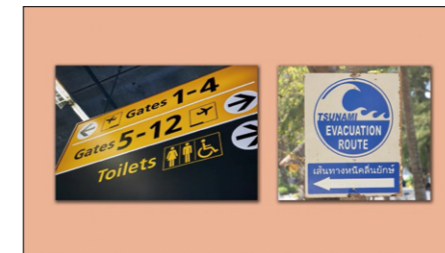


Special Extra 海外の友達が自国の文化などを紹介する NHK for School 提供の映像。5・6年生でそれぞれ5ヶ国を紹介。

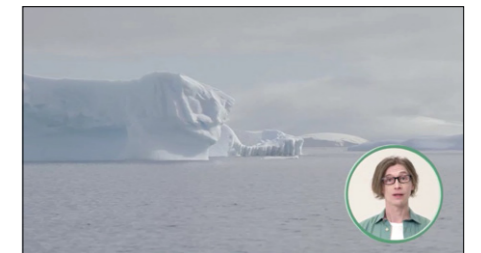
● 今日的課題を海外の文化の側面から考える



5年生 Unit 3 日本とアメリカの手話の違いについて学びます。文化の違いとともに共生の意識を育む活動です。



5年生 Unit 5 空港の標識や、タイの海岸にある津波の標識から、内容を予想する活動です。



6年生 Unit 6 生き物についてできることを考える単元では、地球温暖化などの影響による環境の変化について考えます。

CLIL (内容言語統合型学習) が充実



他教科連携を視野に「英語で学ぶ」

「英語を学ぶ」のではなく「英語で学ぶ」学習法である CLIL は、さまざまな教科を教える学級担任の先生にぴったり。そのような小学校ならではの他教科連携を意識したコンテンツも充実しています。例えば6年生 Unit 8 の文化探検は、バルセロナのオフィスで働くゲーム会社の社員の仕事を通じて、世界で働くことの意義を学ぶ内容です。キャリア教育と関連して、さまざまな国の人々が登場します。

6年生の最後の文化探検です。

