

令和2年度(2020年度)用

小学校算数科用

「新しい算数」 年間指導計画作成資料 【1年】

令和元年(2019年)7月19日版

※単元ごとの配當時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

単元名	くらべたことがあるかな、 おおいのはどちらかな			教科書の ページ	①p.1～2
配当時間	1時間	活動時期	4月中旬	学習指導要 領の内容	幼児期の学びの想起

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・幼児期に育った数や量への 関心・感覚を想起して、算 数の学習への期待を持つ。 ①p.1～2	1	①p.1の写真を見て、幼児期に数や量に着 目した経験を話し合う。 ②p.2の写真を見て、直感的に数の多少を 判断する。	[態度]発言・行動観察

単元名	1. なかまづくりと かず			教科書の ページ	①p.3～35
配当時間	14時間	活動時期	4月中旬～ 5月上旬	学習指導要 領の内容	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)(エ) (ク), イ(ア)

単元の目標		10までの数について、個数の比べ方や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、数のまとまりに着目して数の大きさの比べ方や数え方を考える力及び数の構成に着目して数を多面的に捉える力を養うとともに、数に親しみ、数で表すこと及び比べることのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	10までの数について、1対1対応により集合の要素の個数を比べる方法や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、集合の要素の個数を比べたり、数を正しく数え数字を読んだり書いたり、数の合成、分解をしたりすることができる。
	思考・判断・表現	数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成に着目し、一つの数をほかの2つの数の和や差として捉え言葉や半具体物などを用いて表現したりしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	数の比べ方や数え方を考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) たりるかな ①p.3～5 1時間			
・集合の要素の個数の多少を 1対1対応の方法で比べ ことができ、数が同じ、違 う(多い, 少ない)などの意味 を理解する。 ①p.3～5	1	①コアラと傘などの数の多少を線で結ん で比較する。 ②直接対応できない2つの集合の要素の 個数について、比較の方法を考える。 ③媒介物(ブロック)を用いて比較する。 ④数量の相等, 多少の意味を考える。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(2) おなじかずのなかまをさがそう ①p.6~11 2時間			
<ul style="list-style-type: none"> 数量の大きさを表す「いち」「に」…「ご」の数詞と、「1」「2」…「5」の数字が対応していることを知り、1~5個のもの数を数えることができる。 1~5の数字の書き方を理解する。 <p>①p.6~9</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①p.6~7の絵を見て、いろいろな集合を見つけ、要素の個数に着目する。 ②同じ個数の集合を見つけ、「いち」「に」…「ご」の数詞を対応させる。 ③各要素の数や数図に「1」…「5」の数字を対応させる。 ④具体物を数える練習をする。 ⑤1~5の数字の書き方を知り、数字を書く練習をする。(p.8~9) 	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察
<ul style="list-style-type: none"> 1~5の数について、具体物、半具体物、数図、数字、数詞を相互に関連づけることができる。 <p>①p.10~11</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①p.10の絵を見て、数量を数えて数字を書く。 ②1~5の数について、具体物、半具体物、数図、数字、数詞を互いに対応させる。(p.11上段) ③ブロックを用いて、5を様々な形で表し、数の多様な見方にふれる。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(3) 5はいくつといくつ ①p.12~13 1時間			
<ul style="list-style-type: none"> 5の構成を理解する。 <p>①p.12~13</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①おはじきを用いた活動を通して、5はいくつといくつに分けられるか考える。 ②5の構成を捉え、5はいくつといくつで表す。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(4) おなじかずのなかまをさがそう ①p.14~19 2時間			
<ul style="list-style-type: none"> 数量の大きさを表す「ろく」「しち」…「じゅう」の数詞と、「6」「7」…「10」の数字が対応していることを知り、6~10個のもの数を数えることができる。 6~10の数字の書き方を理解する。 <p>①p.14~17</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①p.14~15の絵を見て、いろいろな集合を見つけ、要素の個数に着目する。 ②同じ個数の集合を見つけ、「ろく」「しち」…「じゅう」の数詞を対応させる。 ③各要素の数や数図に「6」…「10」の数字を対応させる。 ④具体物を数える練習をする。 ⑤6~10の数字の書き方を知り、数字を書く練習をする。(p.16~17) 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
<ul style="list-style-type: none"> 6~10の数について、具体物、半具体物、数図、数字、数詞を相互に関連づけることができる。 <p>①p.18~19</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①p.18の絵を見て、数量を数えて数字を書く。また、「上のカエルが3びきと下のカエルが3びきで、カエルは6びき」などのように、集合を構成的に表す。 ②6~10の数について、具体物、半具体物、数図、数字、数詞を互いに対応させる。(p.19上段) ③6~10の数について、p.19下段の線結びを通して、具体物、半具体物、数図、数字を相互に関連づける。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(5) いくつといくつ ①p.20～31 6時間			
・ 6 の構成を理解する。 ①p.20～21	1	①ブロックを用いた活動を通して、6はいくつといくつに分けられるか考える。 ②6の構成を捉え、6はいくつといくつで表す。 ③数の構成的な見方を活用して、ものの数を数える。 ④p.30の上段のような活動に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・ 7 の構成を理解する。 ①p.22～23	1	①ブロックを用いた活動を通して、7はいくつといくつに分けられるか考える。 ②7の構成を捉え、7はいくつといくつで表す。 ③数の構成的な見方を活用して、ものの数を数える。 ④p.30の上段のような活動に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・ 8 の構成を理解する。 ①p.24～25	1	①数カードを用いた活動を通して、8の構成を考える。 ②8の構成を捉え、8はいくつといくつで表す。 ③数の構成的な見方を活用して、ものの数を数える。 ④p.30の上段のような活動に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・ 9 の構成を理解する。 ①p.26～27	1	①数カードを用いた活動を通して、9はいくつといくつに分けられるか考える。 ②9の構成を捉え、9はいくつといくつで表す。 ③数の構成的な見方を活用して、ものの数を数える。 ④p.30の上段のような活動に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・ 10 の構成を理解する。 ①p.28～29	1	①ブロックを用いて、10の構成や10に対する補数を考える。 ②10の構成を捉え、10はいくつといくつで表す。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・ 10 の構成の理解を確実にする。 ①p.30～31	1	①p.30上段の、10に対する補数を言う活動に取り組む。 *デジタルコンテンツ設定有 ②p.30下段の、10を合成する活動に取り組む。 ③数の構成的な見方を活用して、ものの数を数える。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
(6) おおきさをくらべよう ①p.32～33 1時間			
・ 1～10 の数について、大小を比較することができ、その系列を理解する。 ①p.32～33	1	①数図カードや数カードによる数の大小比較をする。 ②1個～10個の、少ない順に並んだブロックを見て、それぞれのブロックの数を数字で書く。 ③数カードによる数の大小比較を基に1～10までの数字を並べる。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(7) 0 という かず ①p.34~35 1時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・ 1 つもないことを 0 と表すことを理解する。 ・ 10 までの数の系列について多面的にみることができる。 <p style="text-align: right;">①p.34~35</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 輪投げの結果を見て、0 という数について知る。 ② 大きい数から小さい数の順に唱えたり、途中の数から唱えたり、2 ずつ交互に唱えたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録 [態度] 発言・行動観察

単元名	2. なんばんめ			教科書のページ	①p.36～39
配当時数	2時間	活動時期	5月中旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(イ), イ(ア) B(1)ア(ウ)

単元の目標		数を用いた順序の表し方を理解し、基点に着目して順序を考える力を養うとともに、数を用いて順序を表すことのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	数を用いた順序や位置の表し方を理解し、数を用いて順序や位置を表すことができる。
	思考・判断・表現	数を順序や位置を表すものとしてみて、基点に着目して順序や位置を考え、数を用いて順序や位置を表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	数を用いて順序や位置を考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) なんばんめ ①p.36～39 2時間			
・数は順序を表す際にも用いられることを知り、前後に関わる順序の表し方を理解する。 ① p.36～37	1	①短距離走の順位を、数を用いて表す。 ②じゃんけん列車の絵を見て、前後に関わる順序を数で表す。 ③集合数と順序数の違いを意識しながら、p.37 下段の色をぬる。 ④教室の中にあるものなど、身近な具体物を使って、数を用いて順序や位置を表す練習をする。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察
・上下、左右に関わる順序や位置の表し方を理解する。 ①p.38～39	1	①p.38 の動物の絵を見て、上下に関わる位置を数で表す。 ②p.38 の机の上の果物を見て、左右に関わる位置を数で表す。 ③p.39 の絵を見て、パンダの位置の表し方を考える。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

単元名	どのように かわるかな			教科書の ページ	①p.40～41
配当時数	1 時間	活動時期	5 月中旬	学習指導要 領の内容	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)(エ) (ク), イ(ア) D(1)ア(ア)

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
<ul style="list-style-type: none"> 数の構成について、数の関数的な見方に気づき、数の変わり方を説明することができる。 <p>①p.40～41</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①6の構成について、ヒヨコが1増えると卵が1減るという関係を捉える。 ②6の構成についてまとめ、●が1増えると○が1減るという関数的な見方に触れ、説明する。 ③7の構成についてまとめ、●が1増えると○が1減るという関数的な見方に触れ、説明する。 	[思判表]発言・記録

単元名	しあげよう			教科書の ページ	①p.42～43
配当時数	1 時間	活動時期	5 月中旬	学習指導要 領の内容	A(1)ア(ア)(イ)(エ)(ク)

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
<ul style="list-style-type: none"> 10までの数について数を多様にみてきたことをふりかえり、理解を確実にする。 <p>①p.42～43</p>	1	①数の構成や数を数える問題に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	かずを さがそう			教科書の ページ	①p.44
配当時数	—	活動時期	5 月中旬	学習指導要 領の内容	—

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりから、10までのものの数を探すことを通して、数の理解を深める。 <p>①p.44</p>	—	①教室の中にあるものなどで、10までのものを探し数を数える。	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	3. あわせていくつ ふえるといくつ			教科書のページ	②p.2~12
配当時数	8時間	活動時期	5月下旬~ 6月上旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(エ) (2)ア(ア) (イ)(ウ), イ(ア)

単元の目標		加法の意味と和が10以内の加法計算の仕方を理解し、数量の関係に着目して加法の意味や加法計算の仕方を考える力を養うとともに、加法の意味や加法計算の仕方を操作や式に表して考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	合併や増加など、加法が用いられる場合について知り、加法の意味を理解し、和が10以内の加法計算が確実にできる。
	思考・判断・表現	加法の意味に着目し、合併や増加などの場面を加法の式に表し、その計算の仕方を1位数の構成や操作などを用いて考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	加法の意味や加法計算の仕方について、数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) あわせる ②p.2~4 2時間			
・2つの数量の合併の場合について、加法の意味や、式の表し方を理解する。 ②p.2~3	1	① [プロローグ] クッキーをお皿に入れている絵や、ジャガイモをかごに入れている絵を見て、合わせる場面であることを確認する。 ② 金魚を水槽に入れている絵を見て、合併の場面であることを確かめ、ブロック操作で表す。 ③ ブロック操作で合併の場面を表す。 ④ 合併の場面を加法の式に表したり、式を読み取り場面を選んだりすることを通して、式は場面を表していることを確認する。 ⑤ 用語「たしざん」を知る。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・合併の場面を加法の式に表し、答えを求めることができる。 ②p.4	1	① 合併の場面を加法の式に表し、答えを求める。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(2) ふえる ②p.5~9 3時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・数量の増加の場合について、加法の意味や、式の表し方を理解する。 ・増加の場面を加法の式に表し、答えを求めることができる。 <p style="text-align: right;">②p.5~6</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① [プロローグ] クッキーをお皿に入れている絵や、ジャガイモをかごに入れている絵を見て、もともとあったものに後から加えて増やす場面であることを確認する。 ② 金魚を水槽に入れている絵を見て、増加の場面であることを確かめ、ブロック操作で表す。 ③ ブロック操作で増加の場面を表す。 ④ 増加の場面を加法の式に表す。 ⑤ 加法の意味を統合する。 ⑥ 増加の場面を加法の式に表したり、式を読み取り場面を選んだりすることを通して、式は場面を表していることを確認する。 ⑦ 増加の場面を加法の式に表し、答えを求める。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
<ul style="list-style-type: none"> ・和が 10 以内の加法計算の仕方を理解し、その計算ができる。 ・文章題の解決を通して、加法の意味理解を深める。 <p style="text-align: right;">②p.7~8</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 和が 10 以内の加法計算をする。 ② 問題文を読み、合併や増加の場面をとらえ、立式、解決をする。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
<ul style="list-style-type: none"> ・加法の計算能力を伸ばす。 <p style="text-align: right;">②p.9</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 計算カードを使って、和が 10 以内の加法計算の練習をする。 *デジタルコンテンツ設定有 ② 被加数と加数の並び方を見て空欄のカードを考えたり、同じ答えのカードを探したりする活動を通して、1つの数を2つの数の和としてとらえる。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(3) 0 の たしざん ②p.10 1時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・0を含む加法の計算の意味を理解する。 <p style="text-align: right;">②p.10</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 2 回の玉入れゲームの合計を求める場面を、0を含む加法の式に表す。 ② 0を含む式から、玉入れゲームの結果を考えて図に表す。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(4) おはなしづくり ②p.11 1時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・加法の意味理解を基にして、式を読み取ってお話をつくり、説明することができる。 <p style="text-align: right;">②p.11</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① p.11 の絵を見て、いろいろな観点で合併や増加の場面をとらえ、$4+3$の式になるお話をつくる。 	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
まとめ ②p.12 1時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の定着を確認するとともに、単元で学習したことのよさを感じ価値づける。 <p style="text-align: right;">②p.12</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 「たしかめよう」に取り組む。 	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？		教科書の ページ	②p.13	
配当時数	—	活動時期	6月上旬	学習指導要 領の内容	—

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 ②p.13	—	①「おぼえているかな？」に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	4. のこりは いくつ ちがいは いくつ		教科書のページ	②p.14~25
配当時数	9 時間	活動時期	6 月中旬~下旬	学習指導要領の内容 A(1)ア(エ) (2)ア(ア) (イ)(ウ), イ(ア)

単元の目標		減法の意味と被減数が 10 以内の減法計算の仕方を理解し、数量の関係に着目して減法の意味や減法計算の仕方を考える力を養うとともに、減法の意味や減法計算の仕方を操作や式に表して考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	求残や求補、求差など、減法が用いられる場合について知り、減法の意味を理解し、被減数が 10 以内の減法計算が確実にできる。
	思考・判断・表現	減法の意味に着目し、求残や求補、求差などの場面を減法の式に表し、その計算の仕方を数の構成や操作などを用いて考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	減法の意味や減法計算の仕方について、数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) へる ②p.14~18 4 時間			
・ 求残の場合について、減法の意味や、式の表し方を理解する。 ②p.14~15	1	① [プロローグ] 鉛筆を筆箱から取っている絵や、チョウが飛んでいく絵を見て、数が減る場面であることを確認する。 ② 金魚を水槽から出している絵を見て、求残の場面であることを確かめ、ブロック操作で表す。 ③ ブロック操作で求残の場面を表す。 ④ 求残の場面を減法の式に表す。 ⑤ 求残の場面を減法の式に表したり、式を読み取り場面を選んだりすることを通して、式は場面を表していることを確認する。 ⑥ 用語「ひきざん」を知る。	[知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
・ 求残の場面を減法の式に表し、答えを求めることができる。 ②p.16	1	① 求残の場面を減法の式に表し、答えを求める。	[知技] 発言・行動観察 [態度] 発言・行動観察
・ 被減数が 10 以内の減法計算の仕方を理解し、その計算ができる。 ・ 求補の場合について、減法の意味を理解する。 ②p.17	1	① 被減数が 10 以内の減法計算をする。 ② うさぎが並んでいる絵を見て、全体の数と白いウサギの数から黒いウサギの数を求める場面であることをとらえ、答えの求め方を考える。 ③ ブロック操作で求補の意味を表す。 ④ 減法の意味を統合する。 ⑤ 求補の場面を減法の式に表す。	[知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・減法の計算能力を伸ばす。 ②p.18	1	①計算カードを使って、被減数が10以内の減法計算の練習をする。 *デジタルコンテンツ設定有 ②被減数と減数の並び方を見て空欄のカードを考えたり、同じ答えのカードを探したりする活動を通して、1つの数を2つの数の差としてとらえる。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(2) 0のひきざん ②p.19 1時間			
・0を含む減法の計算の意味を理解する。 ②p.19	1	①残ったカードの数を求める事象を、0を含む減法の式に表し、その意味を理解する。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(3) ちがい ②p.20～23 2時間			
・求差の場合について、減法の意味を理解する。 ②p.20～21	1	①折り紙が2列に並んでいる絵を見て、1対1対応によって2量の多少を確かめ、その差の求め方を考える。 ②ブロック操作で求差の意味を考える。 ③減法の意味を統合する。 ④求差の場面を減法の式に表す。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・文章題の解決を通して、求差の意味理解を深める。 ②p.22～23	1	①問題文や絵から、「どちらが何個多い」、「○と△の数の違いは何個」の求答事項について考える。 ②ブロック操作で求差の場面であることを確かめ、減法の式に表す。 ③絵に線をひくなど1対1対応して、答えを確かめる。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(4) おはなしづくり ②p.24 1時間			
・減法の意味理解を基にして、式を読み取ってお話をつくり、説明することができる。 ②p.24	1	①p.24の絵を見て、いろいろな観点で求残、求補、求差の場面をとらえ、6-4の式になるお話をつくる。	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
まとめ ②p.25 1時間			
・学習内容の定着を確認するとともに、単元で学習したことよさを感じ価値づける。 ②p.25	1	①「たしかめよう」に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	5. どちらがながい			教科書のページ	②p.26～31
配当時数	5 時間	活動時期	7 月上旬～中旬	学習指導要領の内容	C(1)ア(ア)(イ), イ(ア)

単元の目標		長さの比較などの活動を通して、長さや測定についての基礎的な意味を理解し、身の回りにあるものの長さについて任意単位などにより比較する力を養うとともに、長さについての感覚を豊かにし、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	長さについての基礎的な意味や、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、長さについての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、長さを比べることができる。
	思考・判断・表現	身の回りにあるものの長さに着目して、直接比較や間接比較、任意単位による長さの比べ方を考えたり、任意単位により長さを数値で表したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの長さに関心を持ち、比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) どちらがながい ②p.26～31 5 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにあるものの長さを、直接比較や間接比較の方法で比べることができる。 ②p.26～28	1	① [プロローグ] p.26 の高さや長さを比べている写真を見て、身の回りにあるものの長さについての関心・感覚を引き出す。 ②2本の鉛筆の長さの比べ方を考える。 ③ストローとリボンの長さの比べ方を考える。 ④直接比べることのできない長さ（便箋や色鉛筆ケースの縦、横の長さ）の比べ方を考える。	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
	1	①長さの直接比較の仕方（一方の端をそろえて、曲がっているものはまっすぐに伸ばす）をまとめる。 ②便箋を折ったり、媒介物を用いたりすることによって、直接比べることのできない長さを比べられることをまとめる。	[知技]発言・行動観察
<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習をふまえ、身の回りにあるものの長さを間接比較の方法で比べることができる。 ②p.29	1	①紙テープに写し取った長さを黒板に貼って比べる。	[知技]発言・行動観察
<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにあるものの長さは、任意単位のいくつ分としてとらえることで、数として表したり、比較したりできることを理解する。 ②p.30	1	①p.30 の写真を見て話し合い、机の縦と横の長さの比べ方を考える。 ②身の回りにあるものの長さを、指の幅や色鉛筆などを単位として「いくつ分」で表す。 ③任意単位を使うと、長さを数で表し、比べられることをまとめる。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・任意単位による長さの比較 についての理解を深める。 ②p.31	1	①電車の長さを，車両の数で表す。 ②身の回りにあるものの長さを，ますを 単位として「いくつ分」で表す。 ③長さの差も，ますのいくつ分で表せる ことを確認する。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察

単元名	6. わかりやすく せいりしよう			教科書のページ	②p.32～34
配当時間	2時間	活動時期	9月上旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(ア)(イ)(ク), イ(ア) D(1)ア(ア), イ(ア)

単元の目標		ものの個数について簡単な絵や図に表す方法を理解し、データの個数を簡単な絵や図に表し、それらの特徴を読み取る力を養うとともに、簡単な絵や図を用いてデータの個数を表したり、捉えたりしたことを振り返り、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	ものの個数を種類ごとに分類整理し、簡単な絵や図を用いて表したり読み取ったりすることができる。
	思考・判断・表現	データの個数に着目し、身の回りの事象について簡単な絵や図を用いて特徴を捉えている。
	主体的に学習に取り組む態度	簡単な絵や図を用いて、データの個数を表したりその特徴を捉えたりした過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) わかりやすく せいりしよう ②p.32～34 2時間			
<ul style="list-style-type: none"> ものの個数を種類ごとに整理して、簡単な絵や図に表すことができる。 ②p.32～33	1	①つりゲームの結果を見て、種類ごとの個数に関心を持つ。 ②種類ごとの個数を、整理する方法を考える。 ③絵や図の大きさを揃えて表すことを確認する。 ④長さの学習を踏まえ、端を揃えて表すことを確認する。 ⑤つりゲームの結果を、p.33の図に表す。 *デジタルコンテンツ設定有	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
<ul style="list-style-type: none"> 簡単な絵や図から、データの個数の特徴を読み取ることができる。 ②p.34	1	①つりゲームの結果を表した図を見て、個数の多少を比べたり、個数を読み取ったりする。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？			教科書のページ	②p.35
配当時間	—	活動時期	9月上旬	学習指導要領の内容	—

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
<ul style="list-style-type: none"> 既習内容の理解を確認する。 ②p.35	—	①「おぼえているかな？」に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	7. 10 より おおきい かず			教科書の ページ	②p.36～47
配当時数	9 時間	活動時期	9 月上旬～中旬	学習指導要 領の内容	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)(エ) (オ)(キ)(ク), イ(ア) (2)ア(エ), イ(ア)

単元の目標		40 までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、10 をひとまとまりにして数の数え方などを考える力及び数の構成に着目して数の計算の仕方を考える力を養うとともに、数で表すことのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	40 までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解し、40 までの数を数え数字を読んだり書いたり、20 までの数の構成を加法や減法の式に表すことができる。
	思考・判断・表現	10 のまとまりに着目し、40 までの数の数え方や読み方、書き方を考え、言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成や既習の計算を活用して、20 までの数の繰り上がりや繰り下がりのない加減計算の仕方を考え、言葉やブロックなどで表現したりしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方を考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) 10 より おおきい かず ②p.36～43 6 時間			
・ 20 までの数の数え方、唱え方を理解する。 ②p.36～38	1	① [プロローグ] p.36 を見て、さらさんとあつとさんの拾ったドングリの数を数え、既習を確認する。 ②まさしさんのドングリの数を数え、10 個より多いという見通しをもつ。 ③p.37 の、まさしさんとみきさんのドングリの数を数える。 ④まさしさんのドングリは 10 と 3 で「じゅうさん」と読み、「13」と書くことを確認する。 ⑤みきさんのドングリは 10 と 6 で「じゅうろく」と読み、「16」と書くことを確認する。 ⑥1 位数を、他の 2 つの数の和としてみたことにおさえ、「10 といくつ」という見方を確認する。 ⑦20 までの数を数え、数詞を唱える。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察
・ 20 までの数の読み方、書き方を理解する。 ②p.39	1	①写真を見て、あめや卵の数を数える。 ②10 と 9 で 19, 10 と 10 で 20 と書き表す。 ③下段の図を見て、20 までの数を読んだり書いたりする。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
<p>・ 20 までの数の数え方の理解を深める。</p> <p>②p.40</p>	1	<p>①写真を見て、10 といくつになっている卵の数を数える。</p> <p>②5 個で 1 パックになっているトマトや、2 個で 1 パックになっているヨーグルトの数を、工夫して数える。</p> <p>③折鶴の数を、10 のまとまりをつくって数える。</p> <p>④バス停に人が並んでいる絵を見て、20 までの数の順序数について考える。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>
<p>・ 20 までの数の構成を理解する。</p> <p>②p.41</p>	1	<p>①20 までの数の分解について、ブロックによる操作活動などを通して数で表す。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>
<p>・ 数直線を知り、数直線で数が表せることや、20 までの数についての大小や系列を理解する。</p> <p>②p.42～43</p>	1	<p>①図を見て、カエルやネコ、ウサギの跳んだ距離と位置を調べ、数直線上の動物の位置を数で表す。</p> <p>②すぐろくと数直線の共通点、相違点を考え、数直線の特徴や性質を確認する。</p> <p>③数直線を手がかりにして、20 までの数の大小を考える。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>
	1	<p>①数直線を手がかりにして、20 までの数の系列を考える。</p> <p>②数直線を見ながら、基準の数との大小、方向などを考える。</p> <p>③2 とびで唱えたり、大きい数から小さい数の順に唱えたりする。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>
(2) かずとしき ②p.44～45 2時間			
<p>・ 20 までの数の構成を和や差でとらえ、10 と 1 位数の加法とその逆の減法をすることができる。</p> <p>②p.44</p>	1	<p>①数の構成 (10 といくつ) に基づいて、$10+5$ などの式に表す。</p> <p>②数の構成 (10 といくつ) に基づいて、$15-5$ などの式に表す。</p> <p>③10 と 1 位数の加法とその逆の減法の計算の仕方を考える。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>
<p>・ 20 までの数の構成を和や差でとらえ、$12+3$、$15-3$ などの計算ができる。</p> <p>②p.45</p>	1	<p>①20 までの数について、その数の構成に着目して、$12+3$ や $15-3$ などの式に表し、計算の仕方を考える。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>
(3) 20 より おおきい かず ②p.46～47 1時間			
<p>・ 40 までの数の数え方、読み方、書き方を理解する。</p> <p>②p.46～47</p>	1	<p>①写真を見て、卵や数え棒、色紙、ペンの数を数える。</p> <p>②卵は 20 と 3 で「にじゅうさん」と読み、「23」と書くことを確認する。</p> <p>③20 と 6 で 26 と書き表す。</p> <p>④色紙は 10 が 3 こで「さんじゅう」と読み、「30」と書くことを確認する。</p> <p>⑤30 と 4 で 34 と書き表す。</p> <p>⑥40 までの数について、数え棒の数を数えたり、カレンダーの数を読んだりする。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[態度]発言・行動観察</p>

単元名	8. なんじ なんじはん			教科書のページ	②p.48～49
配当時数	1時間	活動時期	9月中旬	学習指導要領の内容	C(2)ア(ア), イ(ア)

単元の目標		何時、何時半の時刻の読み方を理解し、時計の短針と長針の関係を基に時刻の読み方や表し方を考える力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	何時、何時半の時刻の読み方を理解し、何時、何時半の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる。
	思考・判断・表現	短針と長針の関係を捉えて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	時刻に関心を持ち、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) なんじ なんじはん ②p.48～49 1時間			
・時計を見て、何時、何時半を読み取ることができる。 ②p.48～49	1	①絵を見て、1日の生活と関連づけながら何時、何時半の時刻を読む。 ②模型時計を使って、表された時刻を読んだり、指示された時刻を表したりする（短針の読み取りや、短針の動き方の確認に重点を置く）。 *デジタルコンテンツ設定有	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？			教科書のページ	②p.50
配当時数	—	活動時期	9月中旬	学習指導要領の内容	—

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 ②p.50	—	①「おぼえているかな？」に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	9. 3つの かずの けいさん			教科書の ページ	②p.51～54
配当時数	3時間	活動時期	9月中旬～下旬	学習指導要 領の内容	A(1)ア(エ) (2)ア(ア) (イ)(ウ)(エ), イ(ア)

単元の目標		3つの数の加減計算の仕方を理解し、3つの数の加減計算の仕方を操作や式を用いて考える力を養うとともに、3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	3つの数の加減計算の場面を1つの式に表せることを理解し、その計算が確実にできる。
	思考・判断・表現	2つの数の加法や減法を基にして、3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を、操作や図を用いて考え表現している。
	主体的に学習に 取り組む態度	3つの数の加減計算について、式の表し方や計算の仕方を、操作や図を用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) 3つの かずの けいさん ②p.51～54 3時間			
・3つの数の加法の式の意味を理解し、その計算をすることができる。 ②p.51～52	1	①p.51の絵を見て、式を考える。 ②3つの数の加法の場面を1つの式に表す。 ③2つの数の加法計算を基にして、3つの数の加法計算の仕方を考え、計算する。 ④場面を1つの式に表すよさを確認する。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
・3つの数の減法の式の意味を理解し、その計算をすることができる。 ②p.53	1	①p.53の絵を見て、式を考える。 ②3つの数の減法の場面を1つの式に表す。 ③2つの数の減法計算を基にして、3つの数の減法計算の仕方を考え、計算する。 ④減法の式も、3つの数の計算を1つの式に表せることを確認する。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・3つの数の加減混合の式の表し方や計算の仕方を、操作や図を用いて考え、説明することができる。 ②p.54	1	①p.54の絵を見て式を考え、解決する。 ②3つの数の加減混合計算の場面を1つの式に表す。 ③3つの数の加減混合計算の仕方を考え、計算する。 ④4つの数の加減計算をする。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

単元名	10. どちらが おおい			教科書の ページ	②p.55～58
配当時数	4 時間	活動時期	9 月下旬	学習指導要 領の内容	C(1)ア(ア)(イ), イ(ア)

単元の目標		体積の比較などの活動を通して、体積とその測定についての基礎的な意味を理解し、身の回りにあるもの体積について任意単位などにより比較する力を養うとともに、体積についての感覚を豊かにし、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	体積についての基礎的な意味や、保存性、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、体積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、身の回りに入る水の体積を比べることができる。
	思考・判断・表現	身の回りに入る入れ物に入る水の体積に着目して、直接比較や間接比較、任意単位による体積の比べ方を考えたり、任意単位により体積を数値で表したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	身の回りに入る入れ物に入る水の体積に関心をもち、比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) どちらが おおい ②p.55～58 4 時間			
・身の回りに入るもの体積に関心をもち、直接比較の方法で比べることができる。 ②p.55～56	1	① [プロローグ] 水を形状の異なる容器に入れても、体積が変わらないことを確認する。 ②形の異なる2つの容器に入る水の体積の大小を比べる方法を考える。 ③直接比較の方法で体積を比べる。	[知技] 発言・行動観察 [態度] 発言・行動観察
・身の回りに入るもの体積を、間接比較の方法で比べることができる。 ②p.56～57	1	①3つの容器に入る水の体積の大小を比べる方法を考える。 ②間接比較の方法で体積を比べる。	[知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
・身の回りに入るもの体積を、任意単位を用いて、数として表したり、比較したりする方法を考え、説明することができる。 ②p.57～58	1	①水の体積を数で比べる方法を考える。 ②容器に入っている水の体積を、コップを単位として「いくつ分」で表す。 ③長さの学習を振り返り、任意単位で比較するよさを確認する。	[知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
・任意単位による長さの比較についての理解を深める。 ②p.58	1	①任意単位による比較の方法で、身の回りのいろいろな入れ物に入る水の体積を比べる。	[知技] 発言・行動観察 [態度] 発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？		教科書の ページ	②p.59
配当時数	—	活動時期	9月下旬	学習指導要 領の内容

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
<ul style="list-style-type: none"> 既習内容の理解を確認する。 <p>②p.59</p>	—	<ul style="list-style-type: none"> ①「おぼえているかな？」に取り組む。 ②教師が示した1位数が書いてあるカードを見て、10に対する補数を答える活動に取り組む。 	[知技]発言・行動観察

単元名	11. たしざん			教科書のページ	②p.60～69
配当時数	10 時間	活動時期	10 月上旬～中旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(エ) (2)ア(ア) (イ)(ウ), イ(ア)

単元の目標		1 位数どうしの繰り上がりのある加法計算の仕方を理解し、計算の仕方を操作や図を用いて考える力を養うとともに、計算の仕方を操作や図を用いて考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	1 位数どうしの繰り上がりのある加法計算が、「10 といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできる。
	思考・判断・表現	10 のまとまりに着目し、1 位数どうしの加法計算の仕方を、操作や図を用いて考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	1 位数どうしの加法計算の仕方について、「10 といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) 9+4 の けいさん ②p.60～64 4 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 1 位数どうしの繰り上がりのある加法計算で、加数を分解して計算する方法(加数分解)を理解する。 ②p.60～62 	1	<ul style="list-style-type: none"> ① [プロローグ] p.60 を見て、「あわせてなんこ」を求める場面であることから、加法であることを考え、立式する。既習の加法計算を振り返る。 ② p.61 を見て、9+4 は未習の計算であることを確認する。 ③ 9+4 の計算の仕方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録 [態度] 発言・行動観察
	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 操作や図を用いて、9+4 の計算の仕方を説明する。 ② 加数分解による計算方法をまとめる。 ③ 加数分解の方法で 9+3 の計算をする。 	
<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習をふまえ、1 位数どうしの繰り上がりのある加法計算で、加数を分解して計算する方法の理解を確実にする。 ②p.63～64 	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 被加数 8 や 7 の場合の計算の仕方を考える。 ② 加数分解すると、10 のまとまりが作りやすいことについてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 被加数が 9～6 の場合の計算練習に取り組む。 	
(2) 3+9 の けいさん ②p.65～66 2 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 1 位数どうしの繰り上がりのある加法計算で、被加数を分解して計算する方法(被加数分解)があることを知り、計算の仕方についての理解を深める。 ②p.65～66 	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 場面から加法であると判断して、立式する。 ② 3+9 の計算の仕方を考える。 ③ 被加数を分解しても、10 のまとまりをつくれることをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
	1	<ul style="list-style-type: none"> ① 自分が計算しやすい方法で考えてよいことを確認する。 ② 計算練習に取り組む。 ③ 文章題を解決する。 	

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(3) かあど れんしゅう ②p.67~68 3時間			
・加法の計算能力を伸ばす。 ②p.67~68	3	①計算カードを用いたいろいろな活動を通して、繰り上がりのある1位数どうしの加法計算の練習をする。 *デジタルコンテンツ設定有 ②答えが12になるカードを集めたり、同じ答えのカードを並べたりして、数の並び方の規則性を見出し、数の関数的な見方に触れる。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
まとめ ②p.69 1時間			
・学習内容の定着を確認するとともに、単元で学習したことよさを感じ価値づける。 ②p.69	1	①「たしかめよう」に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？			教科書のページ	②p.71
配当時数	—	活動時期	10月中旬	学習指導要領の内容	—

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 ②p.71	—	①「おぼえているかな？」に取り組む ②友達が示した1位数が書いてあるカードを見て、10に対する補数を答える活動に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	12. かたちあそび			教科書のページ	②p.72～75
配当時数	4 時間	活動時期	10 月下旬	学習指導要領の内容	B(1)ア(ア)(イ), イ(ア)

単元の目標		身の回りにあるものの形について、基本的な立体図形の特徴や機能を捉え、立体図形についての理解の基礎となる感覚を豊かにしながら、立体図形の形に着目して特徴や機能を捉えたり、構成や分解を考えたりする力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	身の回りにあるものの形について、その概形や特徴、機能を捉えたり、構成や分解をしたりするとともに、図形についての豊かな感覚をもっている。
	思考・判断・表現	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの形について、観察や構成、分解したり、形の特徴や機能を捉えたりした過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) かたちをつくろう ②p.72～73 2 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 立体図形に親しむ。 箱などの身の回りの具体物の概形をとらえ、立体図形の特徴や機能を知る。 ②p.72～73	2	①作りたい乗り物や建物などを決め、それらの概形や特徴をとらえる。 ②空き箱や空き缶を積んだり重ねたりして作る。 ③いろいろな形のものを積んだり転がしたりして、立体図形の特徴や機能を調べる。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察
(2) かたちのとくちょうをまとめよう ②p.74 1 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 箱などの身の回りの具体物から形を捨象し、立体図形の特徴をまとめる。 ②p.74	1	①前時の活動を通して分かった形の特徴や機能をもとに、立体図形を分類したり、形あてをしたりする。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(3) かたちをうつつてえをかこう ②p.75 1 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 立体図形を構成する面の形に着目して、平面図形を見出し、説明することができる。 ②p.75	1	①教科書の写真を見て、どの箱の、どの面を写し取ったものかを話し合う。 ②立体図形の面の形を見て、身の回りのものの形と同じものを見出し、その形を生かした絵をかき、発表し合う。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録

単元名	13. ひきざん			教科書のページ	②p.76～85
配当時数	10 時間	活動時期	11 月上旬～下旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(エ) (2)ア(ア) (イ)(ウ), イ(ア)

単元の目標		11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方を理解し、計算の仕方を操作や図を用いて考える力を養うとともに、計算の仕方を操作や図を用いて考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算が、「10 といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできる。
	思考・判断・表現	数の構成に着目し、11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方を、操作や図を用いて考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方について、「10 といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) 13-9 の けいさん ②p.76～80 4 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算で、被減数を分解して計算する方法（減加法）を理解する。 ②p.76～78 	1	<ul style="list-style-type: none"> ① [プロローグ] p.76 を見て、「のこりはなんこ」を求める場面であることから、減法であることを考え、立式する。既習の減法計算を振り返る。 ②p.77 を見て、13-9 は未習の計算であることを確認する。 ③13-9 の計算の仕方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録 [態度] 発言・行動観察
	1	<ul style="list-style-type: none"> ①操作や図を用いて、13-9 の計算の仕方を説明する。 ②減加法による計算方法をまとめる。 ③減加法の方法で 12-9 の計算をする。 	
<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習をふまえ、11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算で、被減数を分解して計算する方法（減加法）の理解を確実にする。 ②p.79～80 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①減数が 8 や 7 の場合の計算の仕方を考える。 ②10 のまとまりから 1 位数をひくとよいことについてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
	1	<ul style="list-style-type: none"> ①減数が 9～5 の場合の計算練習に取り組む。 	
(2) 12-3 の けいさん ②p.81～82 2 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 11～18 から 1 位数をひく繰り下がりのある減法計算で、減数を分解して計算する方法（減々法）があることを知り、計算の仕方についての理解を深める。 ②p.81～82 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①場面を読み取り、立式をする。 ②12-3 の計算の仕方を考える。 ③減数を分解して計算してもよいことを確認し、減々法による計算方法についてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技] 発言・行動観察 [思判表] 発言・記録
	1	<ul style="list-style-type: none"> ①自分が計算しやすい方法で考えてよいことを確認する。 ②計算練習に取り組む。 ③文章題を解決する。 	

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(3) かあど れんしゅう ②p.83～84 3時間			
・減法の計算能力を伸ばす。 ②p.83～84	3	①計算カードを用いたいろいろな活動を通して、11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算の練習をする。 *デジタルコンテンツ設定有 ②答えが8になるカードを集めたり、同じ答えのカードを並べたりして、数の並び方の規則性を見出し、数の関数的な見方に触れる。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
まとめ ②p.85 1時間			
・学習内容の定着を確認するとともに、単元で学習したことよさを感じ価値づける。 ②p.85	1	①「たしかめよう」に取り組む。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	どんな けいさんになるのかな？			教科書のページ	②p.86～87
配当時数	2時間	活動時期	12月上旬	学習指導要領の内容	A(2)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・加法や減法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 ②p.86～87	1	①問題文を読み、それぞれどんな式を立てればよいかを考えて解決する。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察
	1	①絵を見て作問し、解決する。	

単元名	けいさんぴらみっど			教科書のページ	②p.88～89
配当時数	2時間	活動時期	12月上旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(エ) (2)ア(ア)(イ)(ウ)(エ), イ(ア)

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習事項を総合的に適用して問題を解決することを通して、既習内容の理解を確認する。 ②p.88～89	1	①ピラミッドの計算に取り組み、既習の加減計算の練習をする。	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
	1	①p.89下の問題に取り組み、数は2つの数の和や差としてとらえられることを確認する。	

単元名	おぼえているかな？		教科書の ページ	②p.90	
配当時数	—	活動時期	12月上旬	学習指導要 領の内容	—

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 ②p.90	—	①「おぼえているかな？」に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	14. おおきい かず			教科書のページ	②p.91～105
配当時数	14 時間	活動時期	1 月上旬～下旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)(カ)(キ)(ク), イ(ア)(2)ア(エ), イ(ア)

単元の目標		2 位数や簡単な 3 位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、10 を単位として数を捉える力及び数の構成に着目して数の計算の仕方を考える力を養うとともに、数で表すことのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	2 位数や簡単な 3 位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解し、120 程度までの数を数え数字を読んだり書いたり、2 位数の数の構成を加法や減法の式に表すことができる。
	思考・判断・表現	既習の数の表し方の仕組みを基に、120 程度までの数の数え方や読み方、書き方を考え、言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の 2 位数の加減計算の仕方を考え、言葉やブロックなどで表現したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方を考えた過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) おおきい かずを かぞえよう ②p.91～96 5 時間			
・ 2 位数の数え方、唱え方や、位取りの原理と記数法を理解する。 ②p.91～92	1	①p.91 の写真を見て、種の数の数え方を考える。 ②数えた数の表し方について話し合う。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察
	1	①p.92 を見て、10 のまとまりとばらに分けて表せばよいことをまとめ、位取り記数法を知る。	
・ 2 位数の数え方の理解を確実にする。 ②p.93～95	1	①p.93 の卵やペン、シールの数を数える。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
	1	①p.94～95 のペットボトルのふたなどの数を、印をつけるなどの工夫をして数える。	
・ 2 位数の構成を理解する。 ②p.96	1	①ブロックや位取り板で数を表す。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
(2) 99 より おおきい かず ②p.97～98 1 時間			
・ 100 の唱え方、読み方、書き方を理解する。 ②p.97～98	1	①p.97 の落ち葉の数を数え、99 の次は 100 と書き表すことを知る。	[知技]発言・行動観察
(3) かずの ならびかた ②p.99～100 2 時間			
・ 数表から数の並び方の規則性を捉え、数の規則性や構成を説明することができる。 ②p.99	1	①0～100 の数表を見て、気づいたことを発表する。 ②数表の数の並び方の規則性についてまとめる。 ③数表の数の並び方を用いて、数をあてる活動に取り組む。	[思判表]発言・記録
・ 100 までの数の系列や大小を理解する。 ②p.100	1	①数直線を見て、100 までの数と対応づける。 ②数直線を用いて数の系列や大小を確かめる。	[知技]発言・行動観察

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(4) 100 より おおきい かず ②p.101 1 時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・ 具体物を数えることを通して、120 程度までの数の唱え方や系列を理解する。 ②p.101 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①p.101 の落ち葉の写真を見て、100 とあといくつあるかを確認する。 ②100 と 3 で「ひゃくさん」と読み、「103」と書くことを知る。 ③120 程度までの数の唱え方、並び方を知る。 	[知技]発言・行動観察
(5) かずと しき ②p.102～104 3 時間			
※本小単元の内容は「スパイラルのため重複させる内容」であり、次学年で確実な習得をねらう。			
<ul style="list-style-type: none"> ・ 2 位数の数の構成(何十といくつ)を基にした加減計算の仕方を理解し、その計算ができる。 ②p.102 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①数の構成(何十といくつ)に基づいて、$30+4$、$34-4$などの式に表す。 ②何十と1位数の加法とその逆の減法の計算の仕方を考える。 	[知技]発言・行動観察
<ul style="list-style-type: none"> ・ 繰り上がりや繰り下がりのない2位数と1位数との加減計算の仕方を、数の構成に着目して考え、説明することができる。 ②p.103 	1	①2 位数を位ごとに分解してとらえて一の位の数に着目し、 $25+3$ や $28-3$ などの計算の仕方を考える。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
<ul style="list-style-type: none"> ・ 2 位数の数の構成(10 がいくつ)を基にした何十±何十の計算の仕方を理解し、その計算ができる。 ②p.104 	1	①数の構成(10 がいくつ)に基づいて、 $30+20$ や $50-20$ などの式に表し、計算の仕方を考える。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
まとめ ②p.105 2 時間			
<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りにあるものの数に興味をもち、2 位数の理解を確実にする。 ②p.105 	2	<ul style="list-style-type: none"> [いかしてみよう] ①グループで「かずさがしビンゴ」に取り組む。 ②学校内にあるものの中から、120 程度までのものを探し、その数を数える。 ③十の位の数字に着目しながら、かずさがしビンゴに取り組む。 	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察

単元名	15. どちらが ひろい			教科書の ページ	②p.106～107
配当時数	1 時間	活動時期	1 月下旬	学習指導要 領の内容	C(1)ア(ア)(イ), イ(ア)

単元の目標		面積の比較などの活動を通して、面積とその測定についての基礎的な意味を理解し、身の回りにあるもの面積について任意単位などにより比較する力を養うとともに、面積についての感覚を豊かにし、日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	面積についての基礎的な意味や比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、面積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や任意単位による測定などによって、身の回りにあるものの面積を比べることができる。
	思考・判断・表現	身の回りにあるものの面積に着目して、直接比較や任意単位による面積の比べ方を考えたり、任意単位により面積を数値で表したりしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	身の回りにあるものの面積に関心を持ち、比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) どちらが ひろい ②p.106～107 1 時間			
<p>・身の回りにあるものの面積に関心を持ち、直接比較やますの数で比べることができる。</p> <p>②p.106～107</p>	1	<p>①レジャーシートなど、身の回りのものの面積を比べる。</p> <p>②面積の直接比較の方法を知り、実際に比較してみる。</p> <p>③敷き詰められたタイルの面積を、タイルの数で比べる。</p> <p>④長さの学習を振り返り、任意単位で比較するよさを確認する。</p> <p>⑤陣取り遊びをして、面積をますの数で比べる。</p>	<p>[知技]発言・行動観察</p> <p>[思判表]発言・記録</p>

単元名	16. なんじなんぷん			教科書のページ	②p.108～110
配当時数	2時間	活動時期	2月上旬	学習指導要領の内容	C(2)ア(ア), イ(ア)

単元の目標		何時何分の時刻の読み方を理解し、時計の短針と長針の関係を基に時刻の読み方や表し方を考える力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	何時何分の時刻の読み方を理解し、何時何分の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる。
	思考・判断・表現	短針と長針の関係を捉えて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考えたり、時計盤の目盛りに着目して長針の読み方を工夫して考えたりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	時刻に関心をもち、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) なんじなんぷん ②p.108～110 2時間			
・時計を見て、時刻を読み取ることができる。 ②p.108～110	1	①絵を見て、1日の生活と関連づけながら時刻を読む（はじめは、10分刻みや5分刻みを中心に扱うようにする）。 *デジタルコンテンツ設定有	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
	1	①模型時計を使って、表された時刻を読んだり、指示された時刻を表したりする。 ②長針を5とびで数えて時刻を読んだり、「30分」や「45分」などを基点として時刻を捉えたりする。	

単元名	ビルをつくろう			教科書のページ	②p.111
配当時数	1時間	活動時期	2月上旬	学習指導要領の内容	A(1)ア(エ)(ク), イ(ア) (2)ア(イ)

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・数の乗法・除法的構成を理解する。 ②p.111	1	①12枚の色板でどんな長方形のビルができるか考える。 ②できたビルについて話し合う。 ③色板の枚数を変えて、ビルをつくる活動に取り組む。	[思判表]発言・記録

単元名	17. たしざんと ひきざん			教科書のページ	②p.112～119
配当時間	5 時間	活動時期	2 月中旬	学習指導要領の内容	A(2)ア(ア)(イ), イ(ア)

単元の目標		順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面についても加減計算が適用できることを理解し，数量の関係を図に表し計算の意味を考える力を養うとともに，加減の意味を図に表して考えた過程を振り返り，そのよさを感じ，今後の学習に活用しようとする態度を養う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面も加減の式に表せることを理解し，問題を解決することができる。
	思考・判断・表現	数量の關係に着目し，順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面を図や式に表して考え，表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面を図に表して問題を解決した過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) たしざんと ひきざん ②p.112～115 2 時間			
・ 順序数を集合数に置き換えると，加減法が適用できることを理解する。 ②p.112～113	1	①①の問題文を読み，場面について考える。 ②図を基に問題の構造をとらえ，順序数を含む場合も加法が適用できることを考える。 ③②の問題文を読み，図を基に問題の構造をとらえ，立式して答えを求める。	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
・ 異種の数量を同種の数量に置き換えると，加減法が適用できることを理解する。 ②p.114～115	1	①③の問題文を読み，場面について考える。 ②図を基に問題の構造をとらえ，異種の数量の場合も加法が適用できることを考える。 ③④の問題文を読み，図を基に問題の構造をとらえ，立式して答えを求める。	[知技]発言・行動観察
(2) おおい すくない ②p.116～117 2 時間			
・ 求大の場合について，加法が適用できることを理解する。 ②p.116	1	①問題文を読み，場面について考え，図に表す。 ②図を基に求大の構造をとらえ，立式について考える。 ③適用問題に取り組み，解決する。	[知技]発言・行動観察
・ 求小の場合について，減法が適用できることを理解する。 ②p.117	1	①問題文を読み，場面について考え，図に表す。 ②図を基に求小の構造をとらえ，立式について考える。 ③適用問題に取り組み，解決する。	[知技]発言・行動観察

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(3) ずに かいて かんがえよう ②p.118～119 1時間			
<p>・場面を図に表して問題の構造をとらえ,式や言葉を用いて説明することができる。</p> <p>②p.118～119</p>	1	<p>①問題文を読み, p.118 の図の続きをかく。</p> <p>②図を基に問題の構造をとらえ, 問題文の数値に 1 をたした数が答えになることを理解する。</p> <p>③図を用いて 1 の意味について確かめたり, 式から他者の考えを読み取って伝え合ったりする。</p>	<p>[思判表]発言・記録</p> <p>[態度]発言・行動観察</p>

単元名	18. かたちづくり			教科書のページ	②p.120～124
配当時数	5 時間	活動時期	3 月上旬	学習指導要領の内容	B(1)ア(ア)(イ), イ(ア)

単元の目標		身の回りにあるものの形について、基本的な平面図形の特徴を捉え、平面図形についての理解の基礎となる感覚を豊かにしながら、平面図形の形に着目して特徴を捉えたり、構成や分解を考えたりする力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	身の回りにあるものの形について、その概形や特徴を捉え、中空のものも中実のものと同じように見られることを理解し、色板や棒を並べていろいろなものの形を構成したり分解したりすることができる。
	思考・判断・表現	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴を捉えたり、いろいろな形を構成、分解したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの形について、形の特徴を捉えたり、構成、分解したりした過程や結果を振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) かたちづくり ②p.120～124 5 時間			
<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにあるものの形の特徴をとらえ、色板を並べていろいろな図形を作る活動を通して、図形の構成を説明することができる。 ②p.120～121 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①p.120 の絵を見て、形の構成に関心をもつ。 ②直角二等辺三角形の色板を使って、いろいろな形を構成する。 *デジタルコンテンツ設定有 ③色板が 2 枚で三角や四角ができることなど、図形の構成、分解を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
	1	<ul style="list-style-type: none"> ①4 枚の色板で基本図形を構成する。 ②1 枚だけ色板を動かして形を変えていく活動に取り組む。 ③色板をずらす、回すなどすることで、いろいろな図形を構成、分解できることを確認する。 	
<ul style="list-style-type: none"> 決められた枚数の色板を並べて、いろいろな図形を作る活動を通して、図形の特徴についての理解を深める。 ②p.122 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①決められた枚数の色板で、いろいろな形を作る。 	[知技]発言・行動観察
<ul style="list-style-type: none"> 数え棒を並べたり格子点を直線で結んだりして、いろいろな図形を作る活動を通して、形を線でとらえることができる。 ②p.123～124 	1	<ul style="list-style-type: none"> ①前時までに色板で作った形を基に、数え棒を並べて、いろいろな形を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録
	1	<ul style="list-style-type: none"> ①格子点を直線で結んで、いろいろな形をかく。 	

単元名	1ねんの ふくしゅう			教科書の ページ	②p.125～128
配当時数	3時間	活動時期	3月上旬	学習指導要 領の内容	A～D

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 ②p.125～128	3	①問題を解決する。	[知技]発言・行動観察