

令和2年度(2020年度)用

小学校算数科用

---

---

「新しい算数」  
年間指導計画作成資料  
略案  
【1年】

---

---

令和2年(2020年)2月14日版

※単元ごとの配当時数、指導内容などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

# 新しい算数 第1学年 年間指導計画案

・「学習指導要領」欄のAは数と計算, Bは図形, Cは測定, Dはデータの活用を示しています。

| ①                 |         | 単元                          | 指導<br>時数   | ページ           | 指導内容  | 学習指導要領        |
|-------------------|---------|-----------------------------|--|---------------|---|---------------|
| 前期                | 1<br>学期 | ★くらべたことがあるかな<br>★おおいのはどちらかな | 1  | 1～2           | ●幼児期に育った数や量への関心・感覚の想起   | 幼児期の学<br>びの想起 |
|                   |         | 1. なかまづくりと<br>かず            | 14   | 3～35          | ●条件や観点(同じ数)に応じてものの集合をとらえ, 2つの集合<br>の要素を1対1に対応させること<br>●「いち」から「ご」までの数詞の唱え方, 数え方<br>●1～5の数字の読み方, 書き方, 数の構成<br>●「ろく」から「じゅう」までの数詞の唱え方, 数え方<br>●6～10の数字の読み方, 書き方, 数の構成<br>●ものの個数を絵や図などを用いて表したり読み取ったりすること<br>●具体物や半具体物による5～10の数の合成, 分解(1つの数を<br>他の2つの数の和や差としてみること)<br>●1～10の数の大小, 系列<br>●空集合としての0の意味<br>●10までの数の系列を多面的にとらえること | A(1)          |
|                   |         | 2. なんばんめ                    | 2  | 36～39         | ●順序や位置を数で表すこと<br>●10までの集合数と順序数との統一<br>●ものの位置の表し方の素地   | A(1) B(1)     |
|                   |         | ★どのようにかわるかな                 | 1  | 40～41         | ●数の構成の関数的な考察  | A(1) D(1)     |
|                   |         | ★しあげよう                      | 1  | 42～43         | ●10までの数の合成, 分解の習熟   | A(1)          |
|                   |         | ☆かずをさがそう                    | —  | 44            | ●10までの数の物を探し, 数の理解を深めること  | —             |
|                   |         | 3. あわせていくつ<br>ふえるといくつ       | 8  | 2～12          | ●加法の意味(合併, 増加)<br>●和が10以内の加法計算<br>●計算カードによる加法計算の練習(1つの数を他の2数の和とし<br>てみる)<br>●0を含む加法計算   | A(1)(2)       |
|                   |         | ☆おぼえているかな?                  | —  | 13            | ●既習内容の理解の確認   | —             |
|                   |         | 4. のこりはいくつ<br>ちがいはいくつ       | 9  | 14～25         | ●減法の意味(減少, 差)<br>●被減数が10以内の減法計算<br>●計算カードによる減法計算の練習(1つの数を他の2数の差とし<br>てみる)<br>●0を含む減法計算  | A(1)(2)       |
|                   |         | 5. どちらがながい                  | 5  | 26～31         | ●長さの概念<br>●長さの測定(直接比較, 間接比較)<br>●長さを数値化して表すこと(任意単位の初歩)  | C(1)          |
|                   | 2<br>学期 | 6. わかりやすく<br>せいりしよう         | 2  | 32～34         | ●絵や図を用いた数量の表現と読み取り(グラフの素地)  | A(1) D(1)     |
|                   |         | ☆おぼえているかな?                  | —  | 35            | ●既習内容の理解の確認   | —             |
|                   |         | 7. 10よりおおい<br>かず            | 9  | 36～47         | ●20までの数の唱え方, 数え方<br>●20までの数の読み方, 書き方<br>●2ずつや5ずつまとめて数えること<br>●20までの数の構成, 系列, 大小<br>●40までの数の数え方, 読み方, 書き方<br>●数構成に基づく加減計算<br>●2位数に1位数をたす加法計算(繰り上がりなし)<br>●2位数から1位数をひく減法計算(繰り下がりなし)   | A(1)(2)       |
|                   |         | 8. なんじなんじはん                 | 1  | 48～49         | ●時計の目盛りと長針, 短針の機能<br>●何時, 何時半の読み方   | C(2)          |
| ☆おぼえているかな?        |         | —                           | 50   | ●既習内容の理解の確認   | —   |               |
| 9. 3つのかずの<br>けいさん |         | 3                           | 51～54  | ●簡単な3口の数の加減計算 | A(1)(2)   |               |
| 10. どちらがおおい       | 4       | 55～58                       | ●体積の概念<br>●体積の測定(直接比較, 間接比較)<br>●体積を数値化して表すこと(任意単位の初歩) | C(1)          |   |               |
| ☆おぼえているかな?        | —       | 59                          | ●既習内容の理解の確認<br>●10の補数をとらえられるようにするための活動                 | —             |   |               |

| ②          |            | 単元              | 指導<br>時数 | ページ           | 指導内容  | 学習指導要領  |
|------------|------------|-----------------|----------|---------------|---|---------|
| 後期         | 2<br>学期    | 11. たしざん        | 10       | 60～69         | ●繰り上がりのある1位数どうしの加法計算<br>・被加数が7～9の場合<br>・被加数が2～6の場合<br>●計算カードやゲームによる上記の加法計算の練習   | A(1)(2) |
|            |            | ☆さんすうのうとをつくろう   | —        | 70            | ●ノートに思考の過程を表現すること   | —       |
|            |            | ☆おぼえているかな？      | —        | 71            | ●既習内容の理解の確認   | —       |
|            |            | 12. かたちあそび      | 4        | 72～75         | ●直方体、立方体、円柱、球などの立体図形の基礎的概念<br>●形や機能に着目した、立体図形の分類<br>●立体図形を構成している平面図形の特徴   | B(1)    |
|            |            | 13. ひきざん        | 10       | 76～85         | ●繰り下がりのある11～18－1位数の減法計算<br>・減数が7～9の場合<br>・減数が2～6の場合<br>●計算カードやゲームによる上記の減法計算の練習  | A(1)(2) |
|            |            | ★どんなけいさんになるのかな？ | 2        | 86～87         | ●加減についての演算決定  | A(2)    |
|            |            | ★けいさんびらみっど      | 2        | 88～89         | ●1～2位数の加減法の習熟   | A(1)(2) |
|            | ☆おぼえているかな？ | —               | 90       | ●既習内容の理解の確認   | —   |         |
|            | 3<br>学期    | 14. おおきいかず      | 14       | 91～105        | ●10ずつまとめて数えることによるよさ<br>●100までの数の唱え方、数え方<br>●2位数の位取りの原理、数の構成<br>●100までの数の系列、順序、大小<br>●数直線上に表された数<br>●簡単な3位数(120程度まで数えること)<br>●簡単な場合の2位数などの加法、減法<br>・何十±何十<br>・繰り上がり、繰り下がりのない2位数±1位数の計算 | A(1)(2) |
|            |            | 15. どちらがひろい     | 1        | 106～107       | ●面積の概念<br>●面積の比較(直接比較、陣取りでの数値化による比較)  | C(1)    |
|            |            | 16. なんじなんぷん     | 2        | 108～110       | ●何時何分の読み方   | C(2)    |
|            |            | ★ビルをつくろう        | 1        | 111           | ●数の乗法・除法的構成の初歩  | A(1)(2) |
|            |            | 17. たしざんとひきざん   | 5        | 112～119       | ●順序、順序数に関する加法や減法<br>●異種の量について加法や減法が適用できること<br>●加減の意味の拡張(求大、求小)  | A(2)    |
|            |            | 18. かたちづくり      | 5        | 120～124       | ●色板やひごを用いた基本的な平面図形の構成   | B(1)    |
| ★1ねんのふくしゅう |            | 3               | 125～128  | ●1学年の学習内容の総復習 | A～D   |         |

|                    |                                     |              |
|--------------------|-------------------------------------|--------------|
| 年間の総時数             | 2学期制 前期 60 + 後期 59 = 119            | 予備時数         |
| 標準時数 <b>136</b> 時間 | 3学期制 1学期 41 + 2学期 47 + 3学期 31 = 119 | <b>17</b> 時間 |