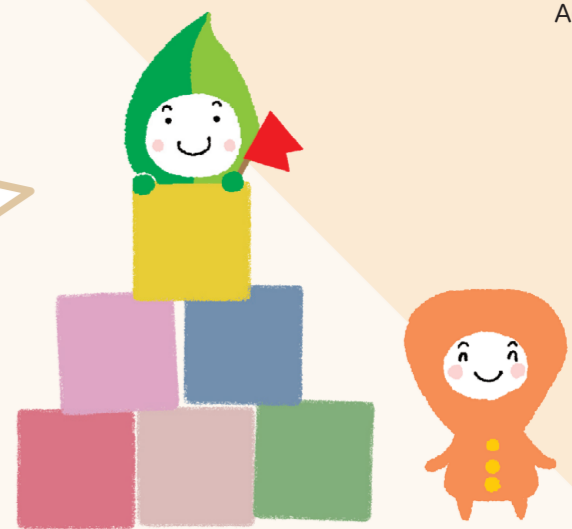


6年間の「言葉の力」



「言葉の力」は、各領域・系統ごとに積み上げるようにできています。



読むこと（説明文） 読むこと（物語など） 書くこと 話すこと・聞くこと

| 読むこと（説明文） | | 読むこと（物語など） | | 書くこと | | 話すこと・聞くこと | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|------|
| 考えを広げ、深める | 情報を活用する | 読み比べる | 読み取る | 感想や考えを持つ | 表現に着目して読む | 人物に着目して読む | 場面に着目して読む | 音読・朗読する | 一年間をふり返る | 意見をまとめる | 情報を発信する | 手紙を書く | 物語や詩・短歌・俳句を作る | 説明や報告の文章を書く | くふうして話す | 話し合う | 話を聞く |
| 宇宙への思い 文章を読み、考えを広げたり深めたりする | 「永遠のこみ」プラスチック 複数の情報を関係づけて読む | インターネットの投稿を読み比べよう 説得のくふうを読み取る | イースター島にはなぜ森林がないのか 論の進め方をとらえる | 海のもの 物語が自分に語りかけてきたことを考える | 模型のまち 表現の効果をとらえる | 人物どうしの関係をとらえる | 風切るつばさ 人物どうしの関係をとらえる | さなぎたちの教室 表現に着目して朗読する | 成長をふり返って未来へ進もう 出来事の意味を考えて書く | 多面的に検討して意見文を書く どう立ち向かう？ もしもの世界 | 発信しよう、私たちのSDGs 相手や目的に応じて情報を発信する | 心の動きを俳句で表そう 表現をくふうして俳句を作る | いざというときのために 論の進め方をくふうして書く | プレゼンテーションをしよう 資料を使って提案する 伝えよう、感謝の気持ち 思いが伝わるように話す | 話し合って考えを深めよう 立場を明確にしなが話し合う | 意見を聞いて考えよう 話し手の考えと自分の考えを比べる | 話を聞く |
| 「弱いロボット」だからできること 多角的にとらえる | 和の文化を受けつぐ―和菓子やをさぐる 情報を重ね合わせて読む | 新聞記事を読み比べよう 記事の書き手の意図を読む | インターネットは冒険だ 要旨をとらえる | 手塚治虫 伝記を読んで生き方について考える | 注文の多い料理店 表現のくふうを見つける | 大造じいさんとがん 人物像をとらえる | 世界でいちばんやかましい音 物語の全体像をとらえる | おにぎり石の伝説 人物の心情の変化を想像して音読する | わたしの文章見本帳 目的に応じて文章を書きかえる | 和の文化を発信しよう 目的に応じて情報を関係づける | どう考える？ もしもの技術 反対意見を予想して書く | 心の動きを短歌で表そう 表現をくふうして短歌を作る | 地域のみによく伝えよう 筋道を立てて書く | 提案します、一週間チャレンジ 印象に残るように話す 資料を見て考えたことを話そう 資料と関係つけて話す | 問題を解決するために話し合おう 意図を明確にしなが話し合う 計画的に話し合う | 知りたいことを聞き出そう インタビューをして話を聞き出す | 話を聞く |
| 数え方を生み出そう 筆者の考えから自分の考えを広げる | くらしの中の和と洋 目的に合わせて要約する | 広告を読みくらべよう 表し方のくふうを読み取る | ヤドカリとイソギンチャク だん落どうしのまとまりをとらえる | 世界一美しいぼくの村 物語の終わり方について考える | 一つの花 物語の中のだいたいな言葉に着目する | ごんぎつね 人物の気持ちの変化を想像する | 走れ 物語の山場に着目する | こわれた千の楽器 人物の気持ちを想像して音読する | 十年後のわたしへ 文章のよいところをたしかめる | 「和と洋新聞」を作ろう 目的に合わせて材料を整理する | 自分なら、どちらを選ぶか 理由をきみみして考えを書く | 山場のある物語を書こう 組み立てをくふうして物語を書く | わたしのクラスの「生き物図かん」 だん落どうしのまとまりを考えて書く | 聞いてほしいな、こんな出来事 聞く人に伝わるようにくふうして話す | クラスで話し合って決めよう 役わりを考えながら話し合う | 話を聞いて質問しよう くわしく知るために質問する | 話を聞く |
| カミツキガメは患者か 筆者の考えをとらえる | せっちゃんぐいの今と昔 要約する | 「給食だより」を読みくらべよう 書き手のくふうを読み取る | 自然のかくし絵 だんらくの内ようをとらえる | ゆうすげ村の小さな旅館―ウサギのダイコン 物語のしかけを見つける | モチモチの木 人物のせいかくを想うする | サーカスのライオン 中心人物の行動や気持ちをとらえる | すいせんのラッパ 様子をそうぞうして音読する | わたしのベストブック 文章のよいところをつたえ合う | クラスの思い出作りのために 考えの理由を明らかにして書く | 道具のひみつをつたえよう 調べたことを整理する | 道具の理由を明らかにして書く 考えの理由を明らかにして書く | 心が動いたことを詩で表そう 表現をくふうして詩を作る | 「わたし」の説明文を書こう 中心を明らかにして書く | 話したいな、好きな時間 話の中心がはっきりするように話す 道具のうつかりを説明しよう 話の組み立てや話し方をくふうする | グループの合い言葉を決めよう 司会の進行にそって話し合う | メモを取りながら話を聞こう だいたいなことを記録する | 話を聞く |
| あなのやくわり 知っていることとむすびつけて読む | ビーバーの大工事 だいたいなことをさがしながら読む | どうぶつ園のかんばんとガイドブック せつ明のちがいを考える | たんぼぼ じゅんじよを考えて読む | お手紙 自分とくらべて読む | かさこじぞう むかし話のおもしろさを見つける | ニヤゴ 人ぶつのようなすをそうぞうして読む | 名前を見てみようだい 場めんに分ける | 風のゆうびんやさん お話をたしかめながら音読する | くらべてつたえよう せつ明する文しようを書く | 「どうぶつカード」を作ろう しらべたことを分かりやすく書く | 「ありがとう」をつたえよう 手紙を書く | 絵を見てお話を書こう 場めんつながりを考えて書く | かんざつしたことを書こう かんざつして書く こんなことをしているよ 組み立てを考えて書く | 話そう、二年生のわたし だいたいなところがつたわるように話す | みんなで話し合おう ことばをつないで話し合う | はたらく人に話を聞こう だいたいなことをおとさずに聞く | 話を聞く |
| 子どもをまもるどうぶつたち くらべてよむ | いろいろなふね せつめいの文しようをよむ | スイミー おはなしのすきなところを見つける | | | | | サラダげんき だれがどんなことをしたかをたしかめる | 一年かんのおもいでブック かいた文しようをよみかえす | 「のりものカード」をつくらう しりたいことをしらべてかく | おはなしをかこう 人ぶつをかながえておはなしをかく | はつけんしたよ よく見てかく おもい出してかこう じゅんじよに気をつけてかく | すきなきょうかをはなそう こえの大きさやはなすはやくに気をつける | 小学校のことをしようかいしよう てきごとのじゅんにはなす | なにに見えるかな はなしをたのしくつなぐ | | | 話を聞く |

6年

5年

4年

3年

2年

1年