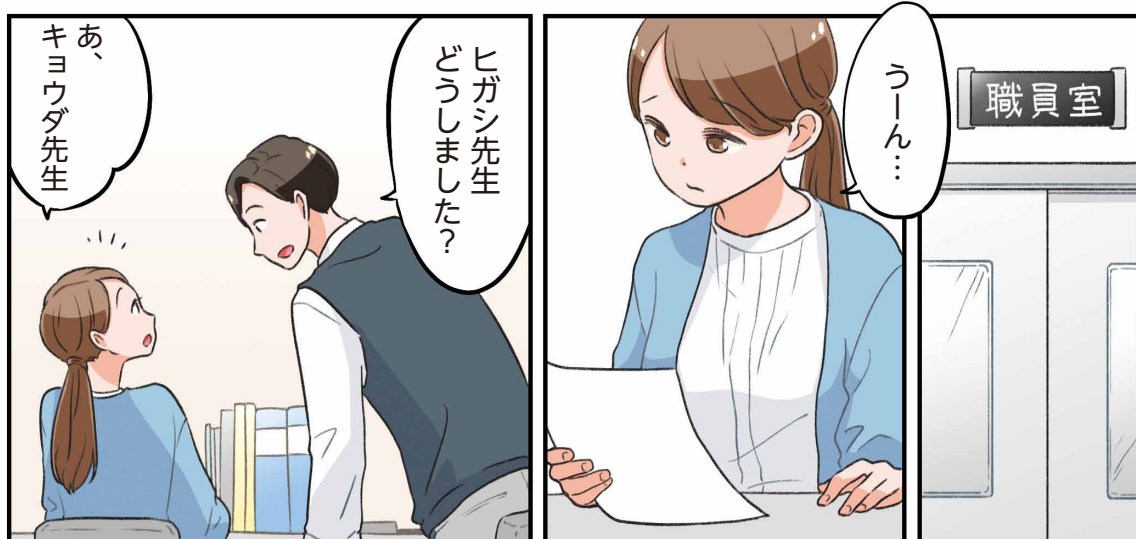


令和6年度

「新編 新しい国語」活用のでびき 1

# マンガで分かる 教科書改訂ポイント

この資料は、令和6年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。



# 「永遠のごみ」プラスチック



複数の情報に関係づけて読む

見通す



情報を重ね合わせて読む  
(五年一和の文化を受けつくと  
—和菓子をさぐる—)

プラスチックごみの問題には、どんなことがあるんだろう。

複数の情報を関係づけて読むって、どういうことなのかな。



複数の情報を読むと、一つの情報からでは分からなかったことが見えてきたり、別の問題点に気づいたりすることがあります。複数の文章を関係づけて読み、プラスチックごみの問題について考えてみましょう。



世界の海で、いったい何が起きているのでしょうか。

## 学習の流れ

見通す  
取り組む

- 1 構成をとらえ、要旨を確かめよう。
- 2 筆者の文章と資料を関係づけて考えよう。
- 3 自分の考えたことを発表しよう。

ふり返る

プラスチック  
ごみとは



複数の情報を関係つけて読む

単元で身につけたい「言葉の力」と「学習の流れ」が示されているから、見通しを持ちやすいですよ

学習の流れ

見通す  
取り組む

① 構成をとらえ、要旨を確かめよう。

② 筆者の文章と資料を関係つけて考えよう。

どんなことを学ぶのが、どうやって学ぶのが、まとまっている！

学習の見通しって大切ですよ

なるほど〜



プラスチックごみの問題に

取り組む

「永遠のごみ」プラ  
つけ、プラスチックごみ

てびぎが  
コンパクトですね

①

構成をとらえ、要旨を確かめよう。

- ▼「永遠のごみ」プラスチック」を読み、構成を確かめよう。
- ・「序論」「本論」「結論」をもとに、構成を考えよう。
- ・それぞれのまとりに書かれていることを整理しよう。
- ▼筆者の主張を確かめ、要旨をまとめよう。

②

筆者の文章と資料を関係つけて考えよう。

- ▼筆者の文章と資料①を関係つけて読み、どんなことが分かるかを整理しよう。
- ・資料①を読んで、生分解性プラスチックの長所と短所を確かめよう。
- ・プラスチックごみの問題に対して、資料①の内容から解決策を

考えてみましょう。

- ▼筆者の文章と資料②を関係つけて読み、どんなことが分かるかを整理しよう。
- ・資料②の取り組みは、「何を」「どうする」ものでしょうか。
- ・資料②の取り組みは、プラスチックごみの問題を、どのように解決しようとしているのでしょうか。

▼筆者の文章や、資料①と②などの内容をもとに、プラスチックごみの問題を解決するためにできることを考えよう。

③

自分の考えたことを発表しよう。

- ▼筆者の主張をもとに、改めてプラスチックごみの考えをまとめ、発表しよう。
- ・筆者の文章や二つの資料などの、どの部分をもとめたかを、明らかにして伝えよう。



見開きで簡潔に  
まとまっていますね

学習の展開がひと目で分かるから、  
授業が組み立てやすいですよ



学習で使う言葉

主張  
言いたいこと  
中心となる考え  
272ページ

資料室



本論1	序論
.....	問題提起
.....	生活に欠かせないプラスチック
.....	ごみになると問題を引き起こす
.....	生き物にあたるえいきよう
.....	.....

関係づけの視点

- 資料①
  - ・生分解性プラスチックは、どのような問題を解決するために開発されたものなのかを本文から探す。
  - ・資料の内容と、筆者の主張がどのようにつながっているかを考える。
- 資料②
  - ・考えられた取り組みの問題を解決するためにできることを考える。

このキャラクターがいるところが  
いちばん大切なポイントです



ポイント

それぞれの資料に書かれている  
こと、筆者の文章のどこがどう  
関係しているのかを確かめよう。

かわいい〜

子どもたちが  
考えるときの  
観点になりますよね

コトハ  
です

てびきの中には、  
発言例、学習用語、  
ノート例などがあって  
充実していますよ

考えを発表する例

私は、買い物をするとき  
にはマイバッグを持っていく  
ことを、もっとすすめた  
ほうがよいと考えました。  
なぜなら、レジ袋には  
……からです。



本論 I	序論	ノート例
……	生活に欠かせないプラス …… ごみになると問題を引き起こす。	問題提起
……	生き物にあたるえいきょう	

学習で使う言葉  
主張  
言いたいこと  
中心となる考え  
272ページ

授業の具体的な  
進め方が分かりますね

この単元で学んだことが  
「言葉の力」として  
まとまっています

最後が  
「ふり返る」のページ



言葉の力  
複数の情報を関係つけて読む

- それぞれの文章や図表に、どのような情報が  
書かれているのかを確かめる。
- 文章や資料の中のある情報が、別の文章や資  
料のどの情報と関係しているのかに注意しな  
がら読む。
- 同じ内容について、ちがう視点から述べられ  
ている情報を参考にして、自分の考えを持つ。



自分の  
考えを持つ

図も使われていて  
分かりやすいですね

生かそう  
社会科で、集めた資料の情報を関係づけながら考えをまとめる。

70  
リク

この教科書には、  
領域ごとに系統があるんですよ

例えば  
読む〈説明文〉の中には  
4つの系統があります

6年間を通して系統的に  
単元が並んでいるから、  
「言葉の力」を積み重ねて  
いけるんです

読む〈説明文〉

考えを広げ、 深める	情報を 活用する	読み比べる	読み取る
「永遠のこみ」プラスチック④152ページ 複数の情報を関係づけて読む (主題)	インターネットの投稿を読み比べよう④90ページ 説得のくふうを読み取る	イースター島にはなぜ森林がないのか④46ページ 論の進め方をとらえる (原因と結果)	「箭いロボット」だからできること 多角的にとらえる
「箭いロボット」だからできること 多角的にとらえる	和の文化を受けつぐ——和菓子をさぐる 情報を重ね合わせて読む	新聞記事を読み比べよう 記事の書き手の意図を読む	インターネットは冒険だ 要旨をとらえる

なるほど～

書くことを苦手に感じている  
子どもたちも多くて…

どう指導したらいいのでしょうか

考えたことを  
そのまま書いたり

順番を整理せずに  
書いたり…

そんなときこそ  
情報の扱い方が大切です！

カクタ先生

書くためには、  
情報について関係性を見つたり、  
整理してまとめたり、論理的に  
考えたりすることが必要なですよ

うっ…  
難しそうですね

それには  
「情報のとびら」が  
役立ちますよ！

パラ

子どもたちにとって身近な失敗例が  
教材の導入として漫画になっています

情報のとびら

原因と結果

どうしてそうなったの？

① ハテナが暑いアイス屋の前で、「ここ一週間くらいアイスがよく売れるんだ。」  
それよかったね

② テレビのらないて、今月は運勢がいいって言われたからね。

③ 運勢がいいこと以外には、考えられないよ。

えっ、それでアイスがよく売れているの？

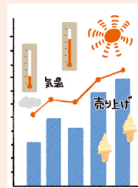
「ラッキー」

原因と結果

物事が起こることになるものが  
原因といい、それによって起  
たことを結果といいます。

アイスがよく売れたことが  
結果だとすると、原因は  
何だったんだろう。

「ここ一週間くらいアイスがよく  
売れていたことが、  
データから明らかだよ。」



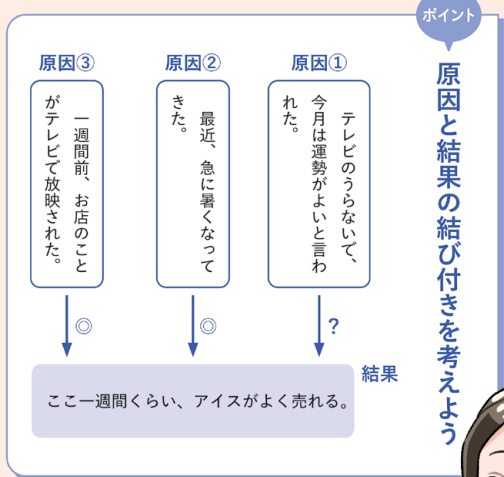
そうそう！  
こういうこと  
あるんですよ

これなら学習することの  
大切さを分かってくれそう

学んだことは  
ポイントにまとまっていますよ

ポイント

原因と結果の結び付きを考えよう



▼身の回りに起こった出来事について、原因と結果が分かるように、文章で説明しましょう。

文章と図解で  
まとめてあるので  
分かりやすいですね！

練習問題で  
振り返りもできますね

この「情報のとびら」は  
配置も工夫されていますね

パピ  
パピ  
パピ

配置？

読むこと(説明文)

筆者の論の進め方をとらえよう  
イースター島には  
なぜ森林がないのか

緑の学び  
論の進め方をとらえよう



見直す

学習の目標

- 1 筆者の論の進め方をとらえよう
- 2 筆者の論の進め方をとらえよう
- 3 筆者の論の進め方をとらえよう

47

情報のとびり

原因と結果  
どしてよくなった?

原因と結果の結びつきをえよう

原因① 原因② 原因③

結果

48

書くこと

いざというときのために

緑の学び  
論の進め方をよくして書く



見直す

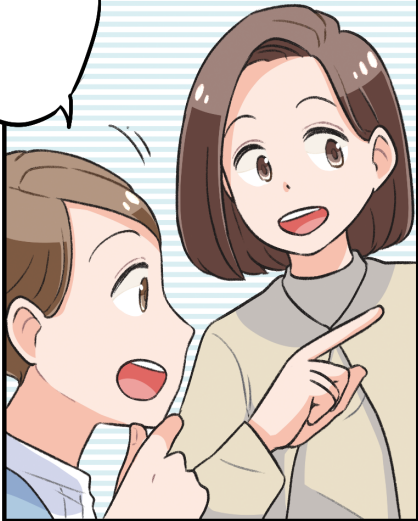
学習の目標

- 1 筆者の論の進め方をとらえよう
- 2 筆者の論の進め方をとらえよう
- 3 筆者の論の進め方をとらえよう
- 4 筆者の論の進め方をとらえよう

49

「読むこと」単元と  
「書くこと」単元の  
間にあって、学習事項が  
関連しているんですよ

なるほど！これなら  
連携した指導ができますね

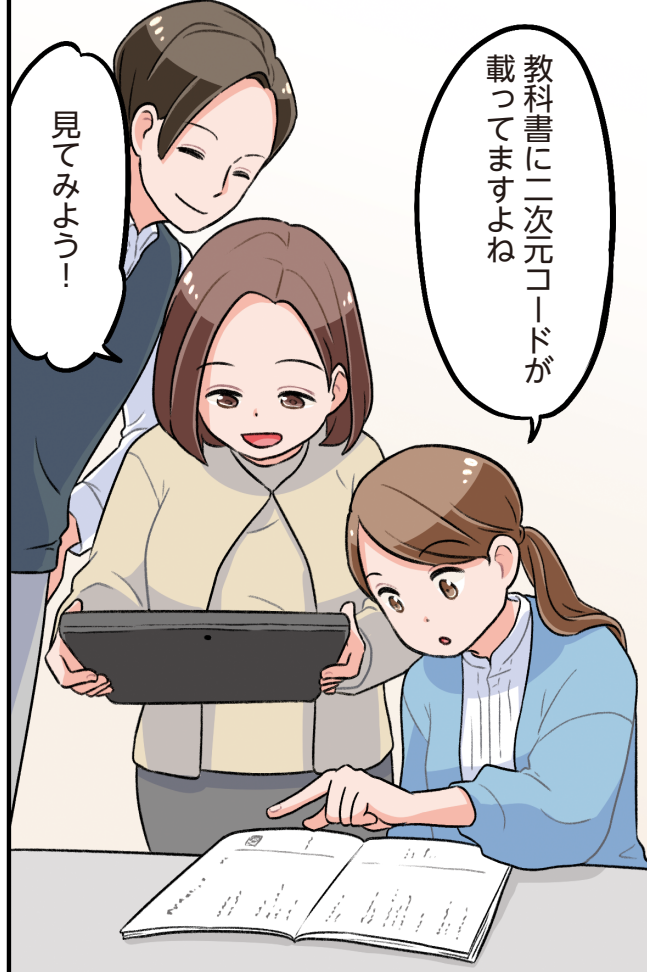


そういえば…



教科書に二次元コードが  
載ってますよね

見てみよう！



あっ、ビーバーだ！  
教材に関する  
資料動画ですね

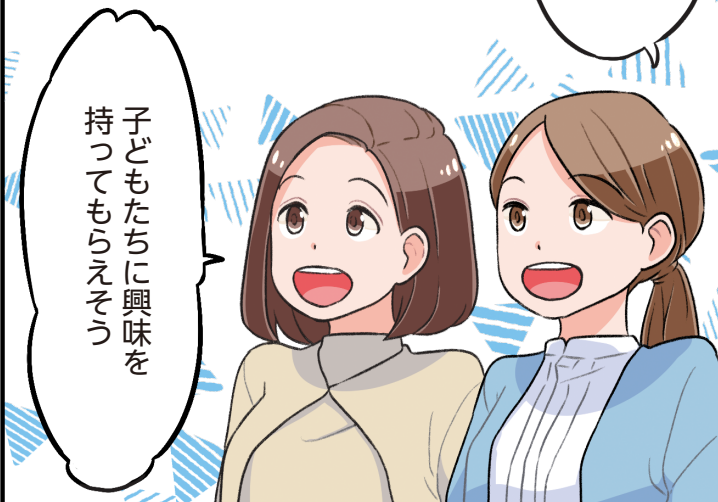
こういう動画は  
なかなかないから助かるね



作者からのメッセージも  
あるんですね



子どもたちに興味を  
持ってもらえそう



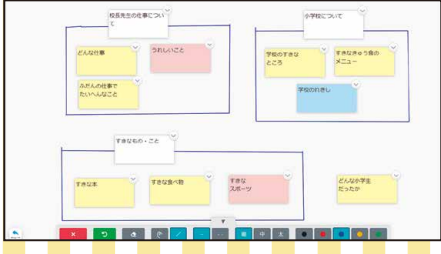
こっちは  
「話すこと・聞くこと」の  
モデル動画

自分で準備すると  
たいへんなんですね

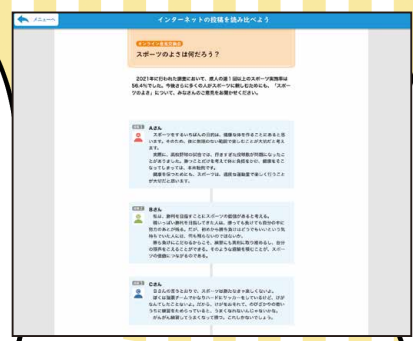
ありがたいな







デジタルノートは  
調べたことや  
自分の考えを書き出して  
整理するのに使いたいな



ウェブ資料は  
教科書といっしょに読んで  
学びを深められそう

わ



6年間の「学習で使う言葉」の  
全てが確かめられるのも便利ね

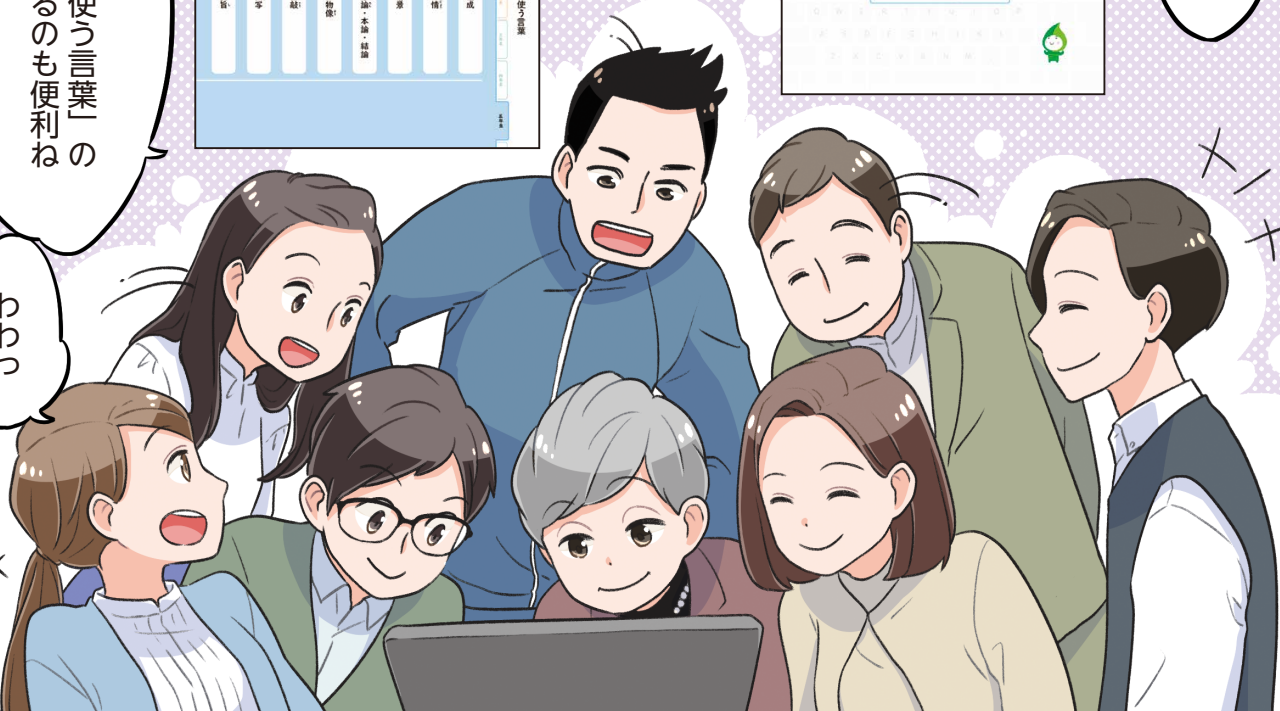


漢字の  
読みや筆順も  
分かるんだね



キーボード入力の  
練習もできますね！

わわっ



+

x

||

授業するのが  
楽しみになってきました！

わたし…

