

令和6年度「新編 新しい保健」
教科書の魅力まるわかり！
特設サイトはこちら



<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/hoken/>

「新編 新しい保健」

検討の観点と内容の特色

この資料は、令和6年度小学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

◆教育基本法との関連 教育基本法第2条各号に掲げられた「教育の目標」の達成に資するよう、体育科の目標及び内容に照らして、学習活動や学習材が適切に選定、配列されている。

教育基本法第2条	「新編 新しい保健」の特色	主な具体例
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項がステップ1～ステップ4で構成され、問題解決の過程が分かりやすく示されており、主体的・対話的で深い学びを通して、幅広い知識と教養を身につけることができるように配慮されている。 ・各項ごとに資料が設けられており、健康に関する幅広い知識と教養、スキルを身につけ、健やかな身体を養うことができるように配慮されている。 ・章とびらのつなげようでは、道徳など、ほかの教科との関連が示されているほか、随所に保健の特質に応じた道徳教育に関連する場面が設けられており、道徳教育の充実に配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体、各巻巻頭「保健の学習」「この教科書の使い方」 ・教科書全体 ・3・4 6、26、5・6 4、20、44 ・5・6 5、7、17-19、77等
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ・「個人差」や「自分らしさ」の記載が随所にあり、個人の価値を尊重する態度を養うことができるように配慮されている。 ・写真やイラストでは、国籍や年齢の違い、障がいの有無など、多様な人々が表現されており、個人の価値を尊重する態度を養うことができるように配慮されている。 ・ステップ2、ステップ3を中心に、主体的に思考・判断・表現しながら課題を解決していく学習活動が随所に設けられており、自主及び自律の精神を養うことができるように配慮されている。 ・興味・関心に応じて活用できるQRコンテンツが随所に設けられており、個に応じて能力を伸ばし、創造性を培うことができるように配慮されている。 ・学校や地域では、多くの人が健康や安全を守る仕事をしていることが分かる資料が掲載されており、勤労を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。 ・ステップ4では学習したことを自分の生活と関連付けて考える発問が設けられており、生活との関連の重視に配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 30-38、5・6 7、10 ・3・4 表2-1、3、8-9、31、43-44、5・6 表2、7、8、26、75、77等 ・教科書全体、各巻巻頭「この教科書の使い方」 ・教科書全体 ・3・4 25、44、5・6 73-76 ・3・4 16、24、5・6 12、30、60等
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストは、男女の数や役割に偏りがなく、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。 ・性別、年齢、国籍、障がい、病気などを超えて関わり合う姿が写真やイラストなどで随所に示されており、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。 ・各巻巻頭の保健の学習では「協力して学習する」ことが明記されている。また、ステップ2、ステップ3では随所に「ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書く」活動が設けられており、仲間と対話的に課題を解決していく学習を通して、協力を重んずる態度を養うことができるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 14-15、25、38、43、5・6 4-5、7、20-21、37、76等 ・3・4 表2-1、8-9、43-44、5・6 5、7、8、18-19、20-21、37、75、77等 ・3・4 4、15、31、41、5・6 2、7、15、23、29、33、47、57、59、63等
第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ・保健の学習の始めでは健康の大切さが強調されている。また、命の大切さや自らの成長を実感できる資料が随所に掲載されており、生命を尊ぶ態度を養うことができるよう配慮されている。 ・人と環境との関わりについて考えられる場面が設けられており、環境の保全に寄与する態度を養うことができるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 6-9、26-38 ・3・4 11、21-24、5・6 23、25、28、29、32、33、42、46-47
第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的な遊びや運動、行事、地域の人と触れ合う場面や、自分の地域について調べてみる活動が設けられており、伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を養うことができるように配慮されている。 ・イラストや写真で、外国にルーツのある子どもが表現されている。また、イラストでは、人々が国籍を超えて関わり合う姿が随所に示されており、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 6-7、43-45、5・6 7、8、26、37、74-76等 ・3・4 表2-1、3、9、23、31、43、5・6 表2、7、8、20-21等

◆学習指導要領との関連 学習指導要領に示された目標を達成できるよう、内容と指導計画作成上の配慮事項、内容の取扱いを、不足なく適切に取り上げている。

検討の観点	「新編 新しい保健」の特色	主な具体例
学習指導要領の目標 に則っているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校学習指導要領（体育科）に示された目標に則り、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見つけ、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成することができるように、各項がステップ1（気づく・見つける）→ステップ2（調べる・解決する）→ステップ3（深める・伝える）→ステップ4（まとめる・生かす）で構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体、巻頭「保健の学習」「この教科書の使い方」
保健の見方・考え方を働かせる内容 となっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項のステップ1～ステップ4での発問は、保健の見方・考え方として示された「個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること」に対応しており、全編にわたって保健の見方・考え方が働くように構成されている。 ・健康や安全に関わる正しい情報の選択について記載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体 ・5・6 34、38、53
内容や系統性 に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校保健の他学年の内容との関連がマークとともに随所に示されており、系統性のある指導ができるように配慮されている。 ・運動に関する内容が随所に掲載され、運動領域との関連が図られている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 19、32、37、41、5・6 6、51、57、76 ・3・4 43-44、5・6 8、12、14、18-19
組織・配列・分量 は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の配列に合わせて各学年の内容が配列され、各学年とも、学習指導要領に示された内容の所定配当時数内での指導が可能となるように構成されている。 ・1項目が1単位時間4ページの構成となっており、見直しをもって学習できるように配慮されている。例外的に2単位時間扱いとなる項目については、項タイトルの近くに「（全2時間）」と明示し、1単位時間の区切りとなる箇所も明示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各巻目次 ・各巻目次、各巻巻頭「この教科書の使い方」 ・3・4 33、35、5・6 21、23、55、57
知識・技能 の習得への取り組みは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識は本文で簡潔にまとめられており、特に大切な部分はゴシック体となっている。 ・各項のステップ4では、学習した内容をまとめる活動が取り上げられている。 ・各項のステップ4及び章末にはQRコンテンツ（ワークシート）が用意されており、理解の程度を自己チェックしながら学習内容を整理し、知識の定着を図ることができるようになっている。 ・保健の技能に関する実習ページが設けられている。さらに、実習には技能を映像で確認できるQRコンテンツが用意され、確かな技能の習得に配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体 ・教科書全体 ・3・4 12、20、25、32、38、42 ・5・6 8、12、19、26、30、43等 ・5・6 16、41
思考力・判断力・表現力 の育成への取り組みは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項にステップ1～ステップ4の学習活動を設定し、それぞれのステップに応じて、思考力・判断力・表現力を育成することができるようになっている。 ・ステップ1は、児童の生活場面を想起させる写真やイラストをダイナミックに配置し、児童が身近な例から健康課題に気づいたり、健康課題を見つけたりすることができるようになっている。 ・ステップ2では、課題の解決に向けて、情報を集めたり、調べたり、話し合ったりするなどの活動が設けられている。 ・ステップ3では、それまでに学習したことをもとに考え、筋道を立てて説明をする活動が設けられている。 ・判型はA4判とし、児童が思考・判断・表現したことを書くための記入スペースが豊富に設けられている。 ・他教科や保健の他学年の内容との関連がマークとともに随所に示されており、既存の学びを新たな学びに結び付けて、より深く思考する力が身につくようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体、各巻巻頭「この教科書の使い方」 ・3・4 13、27、39、5・6 5、13、20-21、27、45、61等 ・3・4 18、30-31、5・6 14、28、46等 ・3・4 15、19、5・6 15、29、33等 ・教科書全体 ・3・4 6、15、23、26、32、36、40、5・6 4、20、37、44、57、75等
学びに向かう力、人間性 への配慮は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項は、ステップ1で児童の気づきを引き出した後で次ページの学習の課題を確認するように構成されており、学習の課題を自分のこととして捉えられるように配慮されている。 ・ステップ4では、学習を実生活で生かせるような活動が設けられている。また、「次の時間は、」では、次時の学習にいざなうキャラクターの言葉が付けられ、次の学習に意欲的に取り組むことができるようになっている。 ・章末には学習を振り返る（ワークシート）のQRコンテンツに、章の学習を終えて、もっと知りたい、調べたいと思ったことを書く欄が設けられているなど、さらなる学びへの意欲を喚起するように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体 ・3・4 16、20、24、42、5・6 12、26、34、60、76等 ・3・4 25、42、5・6 19、43、76

（裏面に続く）

検討の観点	「新編 新しい保健」の特色	主な具体例
主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項は、主体的・対話的で深い学びとなるようにステップ1～ステップ4で構成されている。 ・児童の気づきを引き出すステップ1の次ページに学習の課題が設定されており、自ら課題を発見し主体的に学習に取り組むことができるようになっている。 ・ステップ2、ステップ3では、必要に応じて主発問と児童の思考を促す補助発問が配置され、スモールステップで段階的に思考し学習を進めることができるようになっている。 ・ステップ2、ステップ3では、「ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書く」活動が設定されており、仲間と対話的に課題を解決していくことができるようになっている。 ・ステップ3では、そこまでの学習を踏まえて「考える」「説明する」「話し合う」「ほかの人の意見を聞いて、考えたことや分かったことを書く」など、主体的・対話的で深い学びの中心となる活動が設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体、各巻巻頭「この教科書の使い方」 ・教科書全体 ・3・4 11、22、5・6 14-15、28-29、33、59、62等 ・3・4 15、31、41、5・6 7、23、29、33、47、59等 ・3・4 15、23、37、41、5・6 7、25、33、51、59、75等
他教科との関連に配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・章とびらのつなげようでは、その章の学習内容と他教科との関連が示されている。 ・本文側注欄などでも、随所に他教科との関連が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 6、26、5・6 4、20、44 ・3・4 23、40、5・6 29、33、75等

◆すべての児童が学びやすい紙面への工夫

検討の観点	「新編 新しい保健」の特色
特別支援教育に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・文節改行（文節の切れ目での改行）を基本とし、文章を読み取りやすくすることで、文章の読解の段階でつまづきにくいように配慮されている。 ・学習の進め方を各項目の冒頭で毎回示し、授業の見通しをもって学習ができるように配慮されている。 ・本文ページの各ステップは野線によって本文と明確に区別されている。また、余白を生かして資料どうしが混同しないように配慮されている。 ・特別支援教育の研究者に専門的見地からの校閲を受け、できるだけ多くの児童にとって読みやすく使いやすい教科書となるように配慮されている。 ・特別支援教育に有効な機能が充実した学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。
人権や福祉に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストは、男女の数に偏りがないように配慮されている。また、男女の表現（職業、役割、服装、台詞など）は、「男性」「女性」の固定観念を生まないように配慮されている。（3・4 28、33、35、5・6 7） ・「個人差」や「自分らしさ」の記載が随所にあり、多様性や個人の価値の尊重に配慮されている。（3・4 30、35-38、5・6 7、10）
ユニバーサルデザインに配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・本文などの書体、大きさは、児童の発達段階に配慮して選定されている。全ての文字に読みやすさに優れたユニバーサルデザイン（UD）フォントが使用されている。また、本文では、独自に開発したUD教科書体を使用されており、従来の教科書体に比べて視認性が高い。 ・色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサルデザインの観点から、配色およびデザインについて、全ページにわたって専門家による検証を行っている。 ・弱視の児童のために、拡大教科書および学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。
表記・表現は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・学年別担当漢字に配慮しながら、熟語では、できるだけ交ぜ書きをなくす配慮から、学習当該学年の1学年上の漢字もふりがなつきで使用されている。また、ふりがなは初出だけでなく必要な漢字全てにつけられ、文章の読解の段階でつまづきにくいように配慮されている。 ・イラストは、学習事項を的確に表現するとともに、児童にとって親しみやすいものとなっている。

◆用紙・印刷・造本

検討の観点	「新編 新しい保健」の特色
用紙や印刷は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・書き込みがしやすく、かつ、軽量で丈夫な用紙が使用されており、重量による児童の身体的負担の軽減に配慮されている。 ・全ページカラー印刷で、目に優しいつや消しの白色再生紙が使用されている。 ・再生紙、植物油インキを使用し、印刷業団体が定めた環境配慮基準を満たしたグリーンプリンティング認定工場印刷・製造するなど、環境に配慮されている。
製本は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・強力な接着剤を用いたPURあじろ綴じで製本されており、開きやすく、長期間使用しても堅牢性を保つことができるよう配慮されている。

◆そのほかの今日的な課題への対応

検討の観点	「新編 新しい保健」の特色	主な具体例
指導経験の浅い先生が指導しやすいように配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項の始めのページには学習の進め方や学習内容の概要が示されている。 ・各項はステップ1～ステップ4で構成され、授業の流れが分かりやすく示されている。 ・主発問と児童の思考を促す補助発問が効果的に配置され、スモールステップで指導できるようになっている。 ・各項には学習の課題と授業のまとめ（ステップ4 まとめる・生かす）が設けられ、その項で習得する知識が明確になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体 ・教科書全体、各巻巻頭「この教科書の使い方」 ・3・4 11、22、5・6 14-15、28-29、33、62等 ・教科書全体、各巻巻頭「この教科書の使い方」
評価を行うことができる場面が適切に設けられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・ステップ1～ステップ3には児童が思考・判断したことを表現する記入欄、ステップ4には学習をまとめる記入欄が設けられている。さらに、ステップ4や各章末にはQRコンテンツ（ワークシート）が設けられているなど、評価を行う際に手がかりとなる場面が豊富に設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体、各巻巻頭「この教科書の使い方」 ・3・4 25、42、5・6 19、43、76
道徳教育との関連は図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・章とびらのつなげようで道徳科の各内容項目との関連を示し、道徳科との関連が図りやすくなるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 6、26、5・6 4、20、44
カリキュラム・マネジメントへの配慮はされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・養護教諭や栄養教諭、スクールカウンセラー、学校医、学校歯科医、学校薬剤師、消防隊員、警察官などからのアドバイスが掲載されており、学校内外の専門性を有する人材の有効活用に配慮されている。 ・章とびらや本文ページで、マークとともに他教科との関連が示されており、教科横断的な指導ができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 3、14、23、25、32、35、36、37、42、5・6 表2、17、22、43、48、52、59、72等 ・3・4 6、26、5・6 4、20、44 ・3・4 15、19、23、31、5・6 29、37、57、63等
教育のICT化への取り組みは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・動画やシミュレーション、思考ツールなど、QRコンテンツが豊富に用意されており、教科書の二次元コードから端末を問わず簡単に使用できるようになっている。 ・巻頭には特設コンテンツ「コンピュータを学習に生かそう」が設けられ、さまざまな場面での活用の仕方や情報モラルを含めた留意点について学ぶことで、自律した端末の使い手になれるよう配慮されている。 ・コンピュータの使用と健康上の注意点などが、QRコンテンツや資料で示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全体 ・3・4 4、5・6 2 ・3・4 4、24、42、5・6 2、34、64
SDGsの扱いは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・各章のとびらには、学習内容と関係するSDGsの目標が記載されているとともに、特設サイト「SDGsわたしたちがつくる未来」を視聴できる二次元コードが付されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 6、26、5・6 4、20、44
感染症の扱いは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭には感染症予防に関する特設コンテンツ「うつらない うつさない ために」が設けられている。 ・「感染症の予防」の項を中心に、感染症に関する豊富な資料やQRコンテンツが設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4 3、5・6 1 ・3・4 18、20、23、5・6 49-54
そのほかの今日的な課題に対して、どのように配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・各項末の資料を中心に、多くの今日的な課題が取り上げられている。 【生命尊重】 3・4 38 「新しい命」 【共生社会】 5・6 8 「人との関わり」、26 「ユニバーサルデザインをさがそう」、77 「だれもが安心して生活できる社会」 【性の多様性】 3・4 37 全体、38 「性と自分らしさ」 【個人差】 3・4 30、35-37 本文記述、5・6 7、10 本文記述 【心の健康】 3・4 12 「心が元気になること」、5・6 17 「自分の気持ちや考えを上手に伝えよう」、18-19 「なやんでいるあなたへ」 【キャリア教育】 3・4 25 「けんこうを守る活動（学校）」、44 「スポーツ選手と食事」、5・6 76 「地域の健康や安全を守る活動に取り組む人々」 【体力向上】 3・4 43 「運動を楽しく続けよう」 【オリンピック・パラリンピック】 3・4 44 「オリ・パラ スポーツフェスティバル」、5・6 12 「きん張をコントロールする方法」 【食育】 3・4 44 「スポーツ選手と食事」 【睡眠】 3・4 42 「すいみんと発育」 【自転車事故】 5・6 30 「自転車安全利用五則」 【防犯】 3・4 45 「外で遊ぶときに注意すること」、5・6 31 「犯罪被害の防止」、34 「インターネットによる犯罪被害」、35 「安全マップを作ろう」 【防災】 3・4 45 「外で遊ぶときに注意すること」、5・6 36 「自然災害によるけがの防止」、38 「さまざまな自然災害」 【けがの手当】 5・6 39 「けがの手当」 【熱中症】 5・6 42 「熱中症の予防と手当」 【AED】 5・6 43 「胸骨圧迫とAED」 【食中毒】 3・4 20 「手のあらい方」、5・6 50 「感染の仕方」 【エイズ】 5・6 54 「エイズ」 【がん】 5・6 60 「がんについて知ろう」 【喫煙・飲酒】 5・6 64 「たばこの主な有害物質」、68 「喫煙や飲酒をさそわれたら」 【薬物乱用】 5・6 69 「薬物乱用の害と健康」 【医薬品の適正使用】 5・6 72 「医薬品の使い方」 【依存症】 5・6 64 「さまざまな依存症」 	