

「キャリア教育」 ～学びがいろいろな生き方や職業につながる～

全教科での取り組み							
国語	書 写	社会・地図	算 数	理 科	生 活	家 庭	保 健
<ul style="list-style-type: none"> ● 学校や家庭での役割分担の大切さに触れ、キャリア発達につながるように工夫しています。 ● 教科に関連した職業について働く人を紹介し、生き方や職業について考えられるような内容を取り上げています。 							
<ul style="list-style-type: none"> ● 自らの仕事に打ち込む人間の姿を描いた「読むこと」の教材や、身近な人の仕事や伝統的なものづくりなどを調べて表現する単元を通して、職業と生き方、勤労の価値について考えることができるようにしました。 ● 「名人をしようかいしよう」身近な人の仕事や得意なことの紹介 → 2 下 p.60 ● 「『ゆめのロボット』を作る」ロボットの開発にかける研究者の思い → 4 下 p.101 ● 「手塚治虫」「宮沢賢治」人物の生き方を描いた伝記 → 5 年 p.165, 240 ● 「和の文化を受けつぐ—和菓子を作る」和の文化を支える職人の技術 → 5 年 p.143 ● 「プロフェッショナルたち」3 人のプロフェッショナルの仕事に対する思いや考え方 → 6 年 p.191 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字を書く際に使用する用具や用材の作り方を紹介しました。特に、筆に関しては、筆職人の方のインタビューの様子を掲載し、道具にこめられた思いが伝わるように工夫しました。 ● 「どうやって作るの えんぴつ・けしゴム」 → 2 年 p.12 ● 「どうやって作るの 筆・和紙・すずり・すみ」 → 3 年 p.21 ● 「筆にこめられた思い」 → 3 年 p.49 ● 野菜農家や米農家の方と交流して、感謝の気持ちをごめてお礼状を書く活動を設けました。 ● 「ありがとうをとどけよう」 → 2 年 p.34-35 ● 社会科見学の例 → 5 年 p.28-29 ● 手紙を投函してから相手に届くまでの、郵便局で行われる作業などを紹介しました。 ● 「ゆう便物がとどくまで」 → 4 年 p.49 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各学年の学習内容に関連して様々な職業を取り上げ、仕事の内容や工夫について、具体的に考察できるようにしました。 ● はたらく人とわたしたちのくらし → 3・4 上 p.42-47 ● 店ではたらく人 → 3・4 上 p.48-69 ● 農家の仕事 → 3・4 上 p.70-83 ● 工場の仕事 → 3・4 上 p.84-97 ● はたらく人とわたしたちとのつながり → 3・4 上 p.98-99 ● 消防士や消防団の仕事 → 3・4 下 p.4-19 ● 警察官の仕事 → 3・4 下 p.38-53 ● 収集作業員や清掃工場働く人などの仕事 → 3・4 下 p.80-99 ● 米づくり、水産業などの仕事 → 5 上 p.74-111 ● 自動車工業、製鉄業など工業関連の仕事 → 5 下 p.10-47 ● 放送局、新聞社の仕事 → 5 下 p.60-75 ● 絵巻で見る、江戸時代の人々—熙代勝覧 → 6 上 p.88-89 ● 実際に取材した内容をもとに、「〇〇さんの話」を随所に掲載しています。 → 3・4 上 p.57, 79 等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低学年では、基本的な生活習慣を身に付けたり、社会生活上のきまりを理解したりすることができるように、場面等を工夫しました。 ● 掃除に取り組んだり、友達に挨拶をしたりする学校場面 → 1 下 p.52-53 ● 中学年では、友達のよさを認め協力して活動するなかで、自分の持ち味や役割を自覚できるように、活動や展開等を工夫しました。 ● 友達の考えを読み取り発表したり、友達の考えのよさに気付きノートに記録したりする例 → 3 上 p.14-17, 3 下 p.14-17, 4 上 p.32-35, 4 下 p.20-23 ● 高学年では、低、中学年での取り組みに加え、他教科との関連をはかり、働くことの意義について考えたり、広い視野から自分の生き方について考えたりできるように、場面や活動等を工夫しました。 ● 働くことの意義について考えるきっかけとなり得る学習場面 → 5 上 p.78, 6 年 p.188-189 ● 諸外国の算数・数学について知り、視野を広げるきっかけとなり得る活動 → 6 年 p.220-222 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「理科のひろば」などでは、インタビュー形式で、学習内容と職業や社会の取り組みとの関連を紹介しました。 ● 写真家の今森光彦さん → 3 年巻末折込み ● トマト菜園で働く箱崎さん → 5 年 p.33 ● イチゴ農家の篠崎さん → 5 年 p.60 ● 気象予報士の関口さん → 5 年 p.69 ● 塩づくりをしている炭田さん → 5 年 p.110 ● 産婦人科医師の谷垣さん → 5 年 p.122 ● ごみ処理場で働く松山さん → 5 年 p.131 ● イチゴ農場を営む岩佐さん → 6 年 p.78 ● 地震学者の大木さん → 6 年 p.129 ● 照明の開発をしている棚橋さん → 6 年 p.175 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域で働いている人々と繰り返し関わることを通して、それらの人々へのあこがれの気持ちや親しみをもつ学習活動を掲載しました。 ● 地域で働いている人々と関わる → 「もつと なかよし まちたんけん」 下 p.69-76 等 ● 自分の役割を積極的に果たす態度を養えるよう、家庭生活における自分の役割を果たし、増やしていく学習活動を掲載しました。 ● 家庭で自分の役割を果たし、増やす → 「じぶんでできるよ」 上 p.79-85 	<ul style="list-style-type: none"> ● コラム「プロに聞く！」で家庭科と関連する職業の方からのメッセージやアドバイスを紹介しました。 ● 日本料理人の飯聡さん → p.29 ● 消費生活アドバイザーの柳澤尚子さん → p.42 ● 洋服のデザイナーの皆川明さん → p.91 ● 管理栄養士の赤堀博美さん → p.95 ● なにわの伝統野菜生産者の西野孝仁さん → p.97 ● スーパーマーケット販売者の畑本吉猛さん → p.97 ● 消防官の佐藤隆志さん → p.106 ● 窓のメーカーショールーム副館長の山崎亜矢子さん → p.107 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康を守るために学校で行われている仕事を紹介しました。 ● 健康を守る活動 → 3・4 年 p.13 ● 多くの地域の人々が健康を守る仕事をしていることを取り上げました。 ● 身近な生活の中にある課題 → 5・6 年口絵 1 ● 地域の役所や保健所、保健センターなどで行われているさまざまな保健活動を紹介しました。 ● 地域の保健活動 → 5・6 年 p.46-47