

「言語活動の充実」～豊かに思考・判断し表現する能力の育成～

全教科での取り組み		●各教科の特性や内容に応じ、記録、要約、説明、論述といった具体的な言語活動を通して思考・判断し表現する学習の充実を図っています。					
国語	書写	社会・地図	算数	理科	生活	家庭	保健
<p>【方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「つけたい力」に則した言語活動に単元を貫いて取り組めるよう、単元ごとのねらいと言語活動を明確にしました。 ●学習や生活に生きて働く「言葉の力」が身につくよう、他教科や実生活で活用できる多様な言語活動を設定しました。 <p>【主な特色や工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●単元冒頭に「単元名」(言語活動)と「ねらい」(つけたい力/◆の文)を併記し、言語活動を通して確かな「言葉の力」を身につけられるようにしました。 →2下 p.35, 54, 5年 p.31, 76 等 ●「読むこと」領域のてびき冒頭では、ねらいに則した活動のめあてとなる「学習課題」(黄色枠の文)を位置付けました。 →3下 p.56, 140, 6年 p.20, 68 等 ●音読や劇化、本の紹介活動、作品の解説作りなど、具体的な言語活動を通して豊かに読み味わう単元を設定しました。 →「スイミー」(1下 p.109), 「かさこじぞう」(2下 p.69), 「木竜うろし」(4下 p.129), 「注文の多い料理店」(5年 p.111) 等 ●リーフレットやポスター作り、討論やプレゼンテーションなど、目的や状況に応じて思考・判断し、考えを豊かに表現する言語活動を設定しました。 →「もうどう犬の訓練」(3下 p.49), 「目的や形式に合わせて書こう」(4下 p.124), 「立場を決めて討論をしよう」(5年 p.76), 「町の幸福論-コミュニティデザインを考える」(6年 p.129) 等 ●国語科で身につけた「言葉の力」を、他教科等での言語活動や実生活での言語の運用に生かすためのヒントや手立てを随所に提示しました。 →「ひろがる」(3上 p.81, 4下 p.48, 5年 p.73 他), 「言葉の力を活用しよう」(3下 p.178, 6年 p.260 他) 等 	<ul style="list-style-type: none"> ●各学年に 3~5 か所、「生活に広げよう」という教材を設定しました。この教材の題材は国語の「書く」領域の言語活動を意識したものになっています。書写で学習したことを生活に広げる活動の中で、国語と関連させながら言語活動に取り組めるよう配慮しました。 ●「できるようになったよ」…報告文を書く →1年 p.34-35 ●「かんざつしたことを書こう」…観察文を書く →2年 p.16-17 ●「調べたことをつたえよう」…調べたことを書く →3年 p.34-35 ●「手紙やはがきで伝えよう」…案内状を書く →4年 p.16-17 ●「新聞を作ろう」…収集した資料を活用して書く →4年 p.34-35 ●「委員会活動」…意見文を書く →5年 p.30-31 ●「学習発表会」…編集する →6年 p.30-31 等 	<ul style="list-style-type: none"> ●各学年において言語活動を充実させ、思考力、判断力、表現力を育成できるようにしました。 ●すべての小単元に学習成果を「まとめる」場面を提示し、文章でまとめる、討論する、説明するなどの多様な言語活動を提示しました。 →3・4上 p.120-121 「れきしマップをつくる」, 3・4下 p.94-95 「グループでまとめる」, 5下 p.122-123 「それぞれの立場で話し合う」, 6上 p.38 「新聞をつくる」, p.112「図にまとめる」等 ●「まとめる」場面では、ノートを活用した学習活動も数多く提示しました。 →3・4上 p.82-83 「ノートにまとめる」, 6上 p.24 「ノートに整理する」等 ●言語活動に関連する「まなび方コーナー」も数多く設定しています。 →3・4上 99 「話し合いのしかた」, 5上 p.81 「調べたことを表現する」, 6下 p.89 「発表会を開く」等 	<ul style="list-style-type: none"> ●算数科の特質を生かした言語活動例として、数学の言語である式や図などを用いて、自分の考えを表現したり他者の考えを読み取って伝えたりする言語活動を豊富に設け、数学的な思考力・表現力が育成できるようにしました。 ●「考えよう 伝えよう」…問題解決の学習の仕方の例示 →2下 p.44-45, 3上 p.14-15, 4上 p.32-33, 5上 p.20-21, 6年 p.30-31 等 ●「考えよう 伝えよう」の「算数マイノートをつくらう」…全学年でノートづくりの例示 →1下 p.11, 2上 p.20, 2下 p.46-47, 3上 p.16-17, 4上 p.34-35, 5上 p.22-23, 6年 p.32-33 等 ●5, 6年「算数の目で見てみよう」…グラフや表からの情報の取捨選択と読み取り, 考察 →5上 p.118-119, 5下 p.112-113, 6年 p.120-121, 188-189 	<ul style="list-style-type: none"> ●児童の主体的な問題解決を通して、実感を伴った理解を図るため、活発な言語活動が展開できるように配慮しました。 ●児童の思考例, 考える観点やヒント, 教師の発問例など, 話し合いの観点を, 吹き出しを利用して示しました。 →3年 p.84, 111, 4年 p.58, 116, 5年 p.6, 121, 6年 p.50, 148 等 ●ノートの書き方や話し合いの仕方など, 言語活動に関わる内容を各学年の巻末「資料」に掲載しました。 →3年 p.148-150, 4年 p.172-174, 5年 p.156-157, 6年 p.198 ●授業の展開やノートをとるときの参考となるよう, 授業に即したノート例や板書例を取り上げました。 →3年 p.108, 125, 4年 p.58, 112, 5年 p.24, 101, 6年 p.58 等 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動や体験を振り返り, 見つけたことや気づき等を, 多様な方法で表現する学習活動を充実しました。 ●「たんけんて みつけたことを はなそう」 →上 p.16-17 ●「野さいの ことを まとめよう」→下 p.16-17 ●「大きくなった 自分のことを まとめよう」 →下 p.96-97 ●べんりてちょう「まとめよう つたえよう」 →下 p.114-115 ●活動を振り返り, 自分なりに整理したり, そこでの気づき等を他の人たちと伝え合ったりする学習活動を充実しました。 ●「つたわる 広がる わたしの 生活」 →下 p.77-85 ●べんりてちょう「見つけたことから 考えよう」 →下 p.112-113 	<ul style="list-style-type: none"> ●伝え合う活動を充実させました。学習のまとめとして, 友達同士での話し合いや, クラス発表の場面を設けることで, 学習内容を要約し, 自由討論を通して自分の考えを述べたり, 他人の意見を聞いたりするなど, 楽しみながら言語活動が充実するように工夫しました。 ●「活動 5 調理計画について話し合う」→p.70 ●「活動 3 発表交流会をしよう」等→p.91 ●「Do! 活動」や「ふり返ろう」で自分の考えを文章で表現する場面を設定しました。 ●「ノートの買い方」等 →p.40-41 ●ワークシートの記入例を掲載しました。 ●「活動 7 クリーン大作戦を計画しよう」→p.51 ●「活動 3 仕事を続ける方法を見つけよう」→p.63 ●図や表から読み取る場面を設定しました。 ●「図 6 米の浸水時間と吸水量」→p.31 ●「図 1 月別電気消費量」 →p.73 ●「グリーンカーテンの効果」「打ち水の効果」等→p.75 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題について話し合う場面を充実させました。 ●「健康な生活」 →3・4年 p.4, 10 ●「育ちゆく体とわたし」 →3・4年 p.20, 24 ●「心の健康」 →5・6年 p.2, 6 ●「けがの防止」 →5・6年 p.17, 20, 22, 24, ●「病気の予防」 →5・6年 p.30, 38, 40, 45, 47 ●自分の考えを書く場面を充実させました。 ●「健康な生活」 →3・4年 p.5, 7, 9, 11 ●「育ちゆく体とわたし」 →3・4年 p.18, 20, 23, 25 ●「心の健康」 →5・6年 p.5, 7 ●「けがの防止」 →5・6年 p.15, 16, 17, 18, 19, 21, 23 ●「病気の予防」 →5・6年 p.35, 37, 39, 43, 45, 47 ●相手の立場を考えて話す内容を考える場面を設定しました。 ●「よりよいコミュニケーション」→5・6年 p.9