

# NEW HORIZON Elementary English Course 6

## 年間指導計画

●や○の観点は総括的評価の対象。特に●は重点的に見取る。無印欄は形成的評価の対象で原則的に記録に残す評価は行わないが、加点要素がある場合のみ評価対象とする。

【略号】 SO=Starting Out / YT=Your Turn / EC=Enjoy Communication / OH=Over the Horizon / SL=Sounds and Letters  
 聞=聞くこと/読=読むこと/や=話すこと(やり取り)/発=話すこと(発表)/書=書くこと

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 (Our Goal)	ページ	時数		パート名	使用領域とその評価の観点例			主な表現とSLで扱う内容	●言語の使用場面 ★話題・テーマ ▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応
				単元	パート		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	4	アルファベット	2	-	-							
		名前や単語の書き方 文の書き方	3	-	-							
4	5	<b>Unit 1</b> <b>This is me!</b> <input checked="" type="checkbox"/> 好きなものや宝物などについて紹介し合おう。 【宝物紹介カード】	6~15	8	2	SO				I'm (Deepa). I like (badminton). My treasure is (this bag). It's from (my mother). Any questions? 遊び、スポーツ、身の回りのもの、人・家族など	●教室、転入生との出会い、自己紹介、宝物紹介 ★好きなものや宝物、世界の子供たちの大切なもの、日本の国際貢献、カナダのクララとのオンライン会話、少年とネコの物語 ▼発表する、紹介する、説明する、質問する、答える ■発表している人に質問する	・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・発表する ・説明する ・質問する
					2	YT	聞					
					2	EC	発	発	発			
					(2)	OH						
					-	SL						
5	6	<b>Unit 2</b> <b>My Daily Schedule</b> <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活について紹介し合おう。 【週末の過ごし方カード】	16~25	8	2	SO				What time do you usually (go to bed)? I usually (go to bed) at (9 p.m). I usually (wash the dishes). I never (wash the dishes). Lucky you! 一日の生活、頻度、数など	●教室、オンライン通話 ★日常生活、家事の頻度、週末の過ごし方、アメリカの小学校生活、気温(華氏と摂氏)、スウェーデンのカールとのオンライン会話、世界の食べ物 ▼発表する、説明する、質問する、答える ■発表したあとに内容を加える	・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・説明する ・報告する ・発表する ・質問する ・相づちを打つ
					2	YT						
					2	EC	発	発	発			
					(2)	OH		聞	聞			
					-	SL						
6	7	<b>Unit 3</b> <b>My Weekend</b> <input checked="" type="checkbox"/> 週末にしたことを伝え合おう。 【週末にしたことカード】	26~35	8	2	SO				I went to (Koshien Stadium). I enjoyed (watching a baseball game). How was your weekend? It was (great). I (played soccer with my brother). Cool! したこと、町、感想・様子、スポーツ、天気など	●教室、パーティー ★週末にしたこと、世界の夏休み、スペインの夏祭り、インドのアイシャとのオンライン会話、世界の食べ物 ▼質問する、答える、説明する、感想を言う ■内容を整理して伝える	・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・旅行 ・報告する ・質問する ・意見を言う ・相づちを打つ
					2	YT						
					2	EC	や・書	や・書	や・書			
					(2)	OH		読				
					-	SL						
7	7	<b>Check Your Steps 1</b> <b>発信! わたしのニュースあれこれ</b> <input checked="" type="checkbox"/> 最近の出来事などについて、内容を整理して発表しよう。	36~37	2	2				既習事項の復習 I went to (an aquarium) with (my sister). We (watched a dolphin show). It was (exciting). We had a nice weekend.	●教室での発表 ★自分のニュース、週末したこと、宝物紹介、好きな生き物 ▼発表する、説明する、報告する ■聞き手と目を合わせて話す	・学校での学習や活動 ・発表する ・報告する ・説明する ・意見を言う	
		9	<b>Unit 4</b> <b>Let's see the world.</b> <input checked="" type="checkbox"/> 世界の行きたい国について紹介し合おう。 【行きたい国カード】	38~47	8	2	SO				Where do you want to go? I want to go to (Italy). You can (eat pizza). It's (delicious). Let's go to (France). (France) is a nice country. Anything else? 動作、感想・様子、町、味など	●教室 ★行きたい国とそこでできること、世界遺産、スペインのパウラとのオンライン通話、ウミガメの物語 ▼質問する、答える、説明する ■タブレット端末などで写真を見せながら紹介する
2	YT					書	書	書				
2	EC					や	や	や				
(2)	OH											
-	SL											
9	10								文字の音 (Vv, Ww, Yy, Zz, Xx, Ii)			

月 (3学期制)	月 (2学期制)	単元と目標 (Our Goal)	ページ	時数		パート名	使用領域とその評価の観点例			主な表現とSLで扱う内容	●言語の使用場面 ★話題・テーマ ▼言語の働き ■工夫 (ストラテジー)	学習指導要領の例示との対応	
				単元	パート		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	10	<b>Unit 5</b> <b>Where is it from?</b> <input checked="" type="checkbox"/> 世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。 【世界とのつながりカード】	48 ~ 59	8	2	SO				This is (my sweater). It's from (New Zealand). (New Zealand) is in (Oceania). Tell me about your sandwich. My sandwich is a (COT) sandwich. C is for chicken. Where is it from? Can you guess? 衣類、食材、文房具、果物・野菜など	●家庭、教室 ★世界とのつながり、身の回りのものの生産地、日本と世界との交流、日本の歴史、ガーナのヨハンとのオンライン会話、クジラの物語 ▼発表する、説明する、質問する、答える ■聞き手を意識して質問を投げかける。	・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・説明する ・発表する ・意見を言う ・依頼する ・質問する	
					2	YT	聞						
					2	EC	発	発	発				
					(2)	OH		聞	聞				
					-	SL							
	11	11	<b>Unit 6</b> <b>Save the animals.</b> <input checked="" type="checkbox"/> 生き物のためにできることを発表し合おう。 【わたしたちができることカード】	60 ~ 69	8	2	SO				Where do (pandas) live? (Pandas) live in (forests). Let's save the (sea turtles). (Plastic) is a big problem. We can (use eco-friendly bags). Nice idea! 海の生き物、動物、生き物の問題・できること、自然など	●家庭、教室 ★生き物のために身近でできること、生き物が直面する問題、ボルネオのゾウを救うプロジェクト、ブラジルのピアンカとのオンライン会話、ウミガメの物語 ▼発表する、説明する ■みんなで協力する	・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・説明する ・発表する ・意見を言う ・質問する ・賛成する
						2	YT		読	読			
						2	EC	発	発	発			
						(2)	OH	読					
						-	SL						
12	12	<b>Check Your Steps 2</b> <b>始めよう! 地球のためにできること</b> <input checked="" type="checkbox"/> 地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表しよう。	70 ~ 71	2	2		発	発	発	既習事項の復習 (Polar bears) live (on the ice). (Global warming) is a big problem. What can we do for the Earth?	●教室でのポスター発表 ★地球や生き物がかかえる問題、身近でできること ▼発表する、説明する ■特に伝えたい大事な部分はゆっくり話す	・学校での学習や活動 ・発表する ・説明する ・意見を言う ・質問する	
1	1	<b>Unit 7</b> <b>My Best Memory</b> <input checked="" type="checkbox"/> 小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 【思い出メモ】	72 ~ 81	8	2	SO				What's your best memory? My best memory is our (school trip). We (went to Todaiji Temple). It was (old and great). Nice talking to you. したこと、学校行事、町、感想・様子など	●教室、オンライン会話 ★小学校生活の一番の思い出、イギリスの小学校の行事、中国のジンとのオンライン会話、マララ・ユスフザイのスピーチ ▼質問する、答える、説明する、感想を言う ■これまで学習した表現を使う	・学校での学習や活動 ・質問する ・説明する ・報告する ・意見を言う ・礼を言う	
					2	YT							
					2	EC	や・書	や・書	や・書				
					(2)	OH							
					-	SL							
	2	2	<b>Unit 8</b> <b>My Future, My Dream</b> <input checked="" type="checkbox"/> 中学校生活や将来の夢について伝え合おう。 【将来カード】	82 ~ 91	8	2	SO				What club do you want to join? I want to join (the tennis team). What do you want to be? I want to be (a teacher). Good luck! 部活動、職業、動作、感想・様子など	●教室、卒業式、空港 ★中学校で入りたい部活動、将来の夢、英語を使う仕事、トルコのエミールとのオンライン通話、中村哲の言葉 ▼質問する、答える、説明する ■ジェスチャーを使う	・学校での学習や活動 ・質問する ・意見を言う ・説明する ・相づちを打つ
						2	YT	聞					
						2	EC	や	や	や			
						(2)	OH		聞	聞			
						-	SL	読	読	読			
3	3	<b>Check Your Steps 3</b> <b>卒業! 今伝えたい、わたしの思い</b> <input checked="" type="checkbox"/> 小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。	92 ~ 93	2	2		発	発	発	既習事項の復習 I want to be (an astronaut). I like (space). I want to (go to space in the future). I want to join (the science club in junior high school).	●教室での発表、メッセージ動画 ★小学校生活の思い出、将来の夢 ▼発表する、説明する ■感想を伝えたり、相手を応援したりする	・学校での学習や活動 ・発表する ・意見を言う ・説明する ・質問する	
		<b>発展</b> <b>Going to Junior High School</b>	94 ~ 95	-	-								
		<b>Try it!</b> デジタルコンテンツで、英語の世界を楽しもう!	96	-	-								