

略号 U = Unit / SO = Starting Out / YT = Your Turn / EC = Enjoy Communication / OH = Over the Horizon / CYS = Check Your Steps / MPD = My Picture Dictionary / Sounds and Letters = SL
パンフ = 内容解説資料 (パンフレット)

1. 教育基本法との関連

項目	観点	特色	具体例
第1号	1 幅広い知識と教養、真理を求める態度	• 児童の興味に広く訴える言語活動や題材を通じて、 言語に対する関心 を持ったり、 外国語の背景にある文化を理解し、他者に配慮 しようとする態度を育成します。	• 全体 (5年pp.8-15、6年pp.6-13など)
	2 豊かな情操と道徳心	• 世界各国のさまざまな人種や題材を取り上げ、 多文化共生、国際協力、生命の尊さ、豊かな情操と道徳心 を培うように配慮しています。	• 全体 (5年pp.14-15、34/6年pp.12-13、66など)
第2号	3 個人の価値の尊重、能力、創造性、自主及び自律の精神	• グローバル時代に生きる全ての日本人に求められる コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力 を育みます。児童の実態に合った興味関心を引き出す言語活動や、他教科と関連する題材などを通じて 創造性 を培います。	• 全体 (5年pp.78-79/6年pp.52-53、54、56-57など)
	4 職業及び生活との関連、勤労を重んずる態度	• 日本で働く外国出身者を紹介したり、世界を舞台に働く日本人の日常を取り上げたりすることで、 勤労意識 を醸成するとともに、 キャリア教育 にもつなげます。	• 5年p.15/6年p.78、88など
第3号	5 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力	• ペアやグループで取り組む 他者に配慮した言語活動 を豊富に用意することで、協力し合う心を育みます。 • イラストや写真を含め、 男女が協力 して学校や家庭での生活を営む様子を取り上げています。社会で働く人の姿についても男女を取り上げています。	• 各単元のSO、YT、EC、およびCYSなど • 全体 (5年p.13、6年p.11など)
	6 公共の精神、社会の発展に寄与する態度	• 地域社会および世界市民の一員として、英語を通じて 社会への参画意識 を持たせるとともに、その発展に寄与する態度を養います。	• 5年pp.50-59/6年p.12、60-67など
第4号	7 生命を尊び、環境の保全に寄与する態度	• SDGsを意識して、生き物や自然を大切にしたり、 環境の保全 を意識したりするような言語活動や題材を取り上げています。	• 6年pp.60-67など
第5号	8 伝統と文化の尊重、我が国と郷土を愛する態度	• 日本の良さを世界に発信しようとする児童を育てるために、 伝統や文化 に関する題材を取り上げています。 国語との関連 を図り、日本語との関連から英語について学べるような活動を通じ、 言葉への豊かな感性と情操 を育成します。	• 5年p.15、79、91、各単元のことば探検/6年p.78など
	9 他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度	• グローバル社会で生きることを意識し、海外の生活や文化を理解して尊重する心を育み、 国際社会の平和と発展に寄与 する態度を養います。	• 各単元のOH、各学年のTry it!・Special Extra p.96など

2. 教育課程及び学習指導要領への対応

項目	観点	特色	具体例
(1) 全体	1 学習指導要領に準じた内容になっているか。	• 適切な言語材料を活用して 思考・判断 して 情報を整理 するとともに、 自分の考えなどを形成、再構築 する活動を豊富に用意しています。学習指導要領(小学校外国語科)の目標に示された、外国語によるコミュニケーションにおける 見方・考え方を働かせ、コミュニケーションを図る基礎 となる資質・能力を育成することを目指しています。 • 魅力的な題材や、映像を中心とした豊富なデジタルコンテンツなどを通じて、外国語やその背景にある文化を、 社会や世界、他者のとのかかわりに着目 してとらえることができます。	• 全体 (5年pp.12-13/6年pp.10-11など) • 全体 (5年pp.14-15/6年pp.12-13など)
(2) 内容・系統	2 目標は適切に設定されているか。	• 単元の冒頭に、学習評価の規準の3観点である「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」に対応した目標を明示しています。該当するページで、それぞれの目標に対応する ふり返り や 自己評価 をすることもできます。 • 中学年や中学校との接続も含めて、5・6年を通じた学びを見通すことのできる CAN-DOリスト を「CAN-DOの樹」として示し、 明確な到達点に向かって学習を進められる ようにしています。	• 5年pp.8-9、11、13、15/6年pp.6-7、9、11、13など • MPD pp.42-43 パンフpp.28-29
	3 目標に応じた活動が適切に設定されているか。	• 英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合う言語活動を、児童が 自発的に行う ことができるように、コミュニケーションを行う 目的や場面、状況 などを適切に設定しています。 • 学習指導要領が示す学習過程に則り、Our Goal(クラス全体で設定された目的・場面・状況などを理解する)⇒Your Plan(児童一人ひとりが目的に応じて情報や意見などを発信するまでの方向性を決定する)⇒Your Goal(やり取りや発表活動を行う)⇒ふり返り、という見通しを持って スモールステップ で活動を積み上げていくことができます。	• 全体(各単元のECなど) • 各単元のSO、YT、EC、CYSなど パンフp.17
	4 4技能5領域の活動がバランスよく配置されているか。	• 音声聞く活動から、学習した語彙や表現を使ってペアやグループで話す活動を行っていくという 言語理論に沿った自然な流れ で各単元が構成されています。 • 5年生における音声中心の学習を受けて、6年生では徐々に読む活動、書く活動を導入するなど、児童の 発達段階に応じたバランスのよい構成 としています。	• 各単元のYTなど • 各単元のSL、6年p.63など
(3) 組織・配列	5 知識・技能と思考力・判断力・表現力などがバランスよく身につくように配慮されているか。	• 育成を目指す資質・能力の 3つの柱を適切に配置 した、Starting Out、Your Turn、Enjoy Communication、Over the Horizonという各単元4パート構成です。学習内容の慣れ親しみから、知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力などを働かせる活動へと段階を踏んだ構成で、児童にとって 学習内容が定着しやすい工夫 がなされています。	• 全体 (5年pp.8-15/6年pp.6-13など)
	6 学習方法や授業展開がわかりやすい構成になっているか。	• 1ページあたり1時間を基本 とし、時間配当や年間指導計画を把握しやすい構成にしています。 • 全単元を見開き4パート構成で一貫させ、 学習の流れを見通しやすく しています。	• 全体 (5年pp.8-15/6年pp.6-13など) • 全体 (5年pp.8-15/6年pp.6-13など)
	7 学習事項は発達段階に応じて適切に配列されているか。	• 発達段階に沿って、身近なことから徐々に視野を広げられるように、5年生は「日本」、6年生は「世界」を中心に扱った テーマ別構成 としています。 • 既習事項をうろし塗りのように スパイラルに学習 できる構成になっています。	• 全体 (5年口絵/6年口絵など) • 全体 (例:ローマ字p.9、15)
	8 活動の数や量は適切か。	• 標準時間内で無理なく学習ができるよう、 映像や音声の本数・収録時間を適切な分量 にしました。時間があつた場合に行う付録の活動に「Plus!」マークを付けるなど、 メリハリのある効果的な指導 ができるようにしました。	• 全体 (5年pp.8-9、11、15/6年pp.6-7、9、13など)
	9 中学年や中学校との適切な連携が図られているか。	• 5年生の冒頭や別冊MPDで 中学年の学習内容をまとめたページ を設けました。2学年を通じて中学年で慣れ親しんだ学習内容に繰り返し触れられる構成としています。 • 6年生の巻末に「Going to Junior High School」を設けて、 中学校での学習内容を想像 できるようにしました。 • 文字の名前の定着や音への慣れ親しみを経て、最後に文を読むことに挑戦するという2学年を通じた構成は、 読み書き指導でも中学校への効果的な接続を意識 しています。	• 5年pp.6-7/MPD pp.36-37など • 6年pp.94-95 • 各単元のSL (5年pp.16-17など) パンフp.31

項目	観点	特色	具体例
(4) デジタル化への対応	10 学びを促進するためのデジタルコンテンツが用意されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 紙面に付した208カ所の二次元コードを機器で読み取ることで、678項目・2,081もの映像や音声を手軽に使用できるため、学校でも家庭でも映像や音声を活用した学習ができます。 ストーリー性の豊かなアニメ映像、実写映像、物語スライドやワークシートなど、児童の好奇心を刺激する多彩なコンテンツを用意しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年口絵／6年口絵など） 全体（5年pp.8-9／6年pp.6-7など） 
	11 授業でも活用しやすいデジタルコンテンツが用意されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 制度化された学習者用デジタル教科書を発行します。学習者用デジタル教科書の使用によって、必要な部分を大きくして見たり、映像や音声に簡単にアクセスしたりすることができるため、学習の効率化・充実化が図れます。 授業中に効果的に活用できるデジタルコンテンツを制作しました。児童はさまざまな場面で、効果的に学習者用デジタル教科書を使用できます。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体 全体（5年p.12, 15／6年p.10, 13など） 
(5) 令和の日本型学校教育	12 個別最適な学びに適した内容が用意されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 小学校の英語の活動に最適な、言語活動を行う際の準備に役立つ会話練習動画や、探したい語彙を簡単に探せるDigital Dictionary、日本や世界の有名な場所・ものを探して書き写しや音声の確認ができるDigital Mapなどを用意しました。令和の日本型学校教育に対応する、個別最適な学びに適したデジタルコンテンツです。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年口絵／6年口絵など） 
	13 協働的な学びに適した内容が用意されているか。	<ul style="list-style-type: none"> グループで助け合いながら行うさまざまな発表活動などを設定し、自然な流れで協働的な学習を行うことができます。 書き込み可能なデジタルワークシートは、授業支援ツールと連携しやすく、協働的な活動をサポートします。 	<ul style="list-style-type: none"> 5年p.67, 79／6年p.53, 65など 各学年のYTおよびEC、CYSなど
(6) 学習支援と指導支援	14 特別支援教育やユニバーサルデザインへの配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 現行の教科書と同様に、視認性や書きやすさに配慮されたオリジナル書体を採用しています。文章全体のほとんどを占める小文字を書きやすくしています。 児童が安心して学習に取り組めるように、紙面上のデザインや配置を統一しています。 色覚特性の専門家による校閲を受け、カラーユニバーサルデザインの観点から配色及びデザインの検証を行いました。 文字指導において、左利きの児童にも配慮した紙面としました。 学習者用デジタル教科書の中に、画面の拡大やリフロー、総ルビ・分かち書き表示などの特別支援機能を充実させています。 拡大教科書を発行し、すべての児童の教育の機会均等を保障します。 	<ul style="list-style-type: none"> 各学年のEC、SLなど。 全体（5年pp.8-17／6年pp.6-15など） 全体 5年pp.16-17, 26-27など 全体 全体   <p>左利きの児童に配慮した紙面</p>
	15 適切な評価をしやすい構成となっているか。	<ul style="list-style-type: none"> 各単元冒頭に目標を明示した上で、対応するパートには繰り返しの活動を配置し、指導と評価が一体化するように工夫しています。 教科書紙面に設けられた多くの書き込みスペースが、そのまま児童の学びの足跡となり、評価に活かすことができます。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年pp.8-9, 11, 13, 15／6年pp.6-7, 9, 11, 13など） 全体
	16 教員の負担軽減への取り組みがなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 授業前のワークシートの印刷の手間を省くために、教科書紙面自体に豊富な書き込みスペースを設けているほか、学習者用デジタル教科書などで活用できるデジタルワークシートを用意しています。 指導書には、ワークシート作成に便利な4線付き・なぞり書き用フォントのほか、評価支援システムやGoogle Workspace for EducationやMicrosoft Teamsの素材集など、教材作成や指導準備の軽減に寄与するデータが豊富に収録されています。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年pp.10-11／6年pp.8-9など）  <p>デジタルワークシート</p>
	17 複式学級での取り扱いを見据えた適切な配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 2学年のテーマを緩やかにつなぎ、言語材料を系統立てて繰り返す配列で、異学年が学び合う良さを活かした指導ができます。 「A・B年度方式」や2学年の内容を1年で扱う「圧縮版」など、指導書に複数の指導案を収録します。学校の実態に合わせた指導をすることができます。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年pp.8-17／6年pp.6-15など）
(7) 学習の習慣化（規律・態度等）	18 自学自習を支援する工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 感染症の流行などによりオンライン授業になった場合でも、児童が自発的に視聴したくなる映像や音声などのデジタルコンテンツが、児童の学びをサポートします。 別冊『My Picture Dictionary』では、自分が調べたマイ単語を記入できます。 	<ul style="list-style-type: none"> 5年p.6など MPDp.8など  <p>マイ単語で自分だけの絵辞書に。</p>
(8) 他教科との関連	19 日本語との違いに気づかせる工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 5年生の「ことば探検」は、日本語との違いなどを扱った国語を意識した活動です。 英語の授業で使用するヘボン式ローマ字への理解のために、国語で学習する訓令式ローマ字との違いを理解できる内容を盛り込みました。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元のことば探検（5年p.15など） 5年p.9, 15など
	20 道徳教育との関連が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の学習指導要領の内容に配慮した題材を取り上げました。外国語の背景にある文化を理解するために、さまざまな国に生きる人々や児童の好奇心を刺激する題材を取り上げ、世界へと視野を広げられるようにしています。 ペアやグループでのやり取りや発表のときに、他者意識を持って伝え合い、伝わる喜びを感じられるように配慮しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年p.34など） 全体（5年p.13など）  <p>外国のジェスチャーの映像。</p>
	21 CLILには対応しているか。	<ul style="list-style-type: none"> CLIL（内容言語統合型学習）への対応として、国語や道徳のほかにも、社会や理科、家庭科など他教科での学習を生かす内容を盛り込んでいます。各単元での冒頭のマークで、主な他教科との関連を示しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 5年p.50, 62, 74／6年p.48, 60など 
(9) 体様・造本の工夫	22 判型・ページ数は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> 指導時数がこれまでと変わらないことから、指導や学習の負担に配慮し、ページ数は現行の教科書と同等におさえています。 現行の教科書と同様に、語彙・表現集を『My Picture Dictionary』として別冊にしました。単語を4線に書き写すときなどに本体の横に並べられるので便利です。大判化したので、単語を探しやすく、文字は見やすくなりました。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体 MPD pp.8-35など   <p>大型化した絵辞書。</p>
	23 軽量化への配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 目にやさしく、読みやすいナチュラルな色味の紙を採用しました。児童の持ち運び負担を考慮して、軽量化を図るなど、重さに配慮しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体
(10) 今日的な課題	24 SDGs	<ul style="list-style-type: none"> 2学年を通じてSDGsの17の目標に関連した題材を豊富に取り上げています。特に6年生では「生き物のためにできること」をテーマにするなど、動物や自然を保護する大切さに関する題材を数多く掲載しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（6年pp.60-67など） 
	25 多様性・人権・国際理解	<ul style="list-style-type: none"> 世界のさまざまな国の人物や題材を取り上げました。それぞれの国の良さや違いを感じたり、言語や文化に対する理解を深めたりできるようにしています。男女のバランスにも配慮しました。 障がいの有無に関わらず、楽しく活動するイメージを持たせられるような紙面イラストや写真を取り入れています。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体（5年pp.24-25、6年pp.12-13など） 5年pp.67, 89、6年p.21, 36など  <p>映像に出てくる車いすの児童</p>
	26 郷土教育	<ul style="list-style-type: none"> 自分の住む町の好きな施設などを伝える活動や、日本各地の料理などを伝える活動などを設定し、郷土教育に配慮した活動を盛り込みました。 	<ul style="list-style-type: none"> 5年pp.53-57, 66-67など
	27 伝統文化	<ul style="list-style-type: none"> 外国出身者の目線から日本の伝統文化の良さを紹介する内容を盛り込みました。 	<ul style="list-style-type: none"> 5年p.91など
	28 防災教育	<ul style="list-style-type: none"> 防災の観点から、地図上で町づくりをする活動や、津波からの避難路に関する標識を扱うなど英語を通じて防災意識を高められるよう工夫しました。 	<ul style="list-style-type: none"> 5年pp.54-58など