

令和 6 年度 (2024 年度) 用 小学校外国語科用

「NEW HORIZON Elementary」
年間指導計画作成資料
【5 年】

令和 5 年 (2023 年) 7 月版

※単元ごとの配当時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

※略号：SO=Starting Out / YT=Your Turn / EC=Enjoy Communication / OH=Over the Horizon / SL=Sounds and Letters
聞＝聞くこと / 読＝読むこと / や＝話すこと（やり取り） / 発＝話すこと（発表） / 書＝書くこと

月 （3学期制）	月 （2学期制）	単元・単元目標・ページ ▽他教科との関連	単元 時数	パート （時数）	パート目標 中心技能領域	主な表現・語彙・SLで扱う内容	主な学習活動	観点別評価規準 対応するパート	学習指導要領との対応
4	4	アルファベット pp.2-3	-	-			歌やジングルを聞いたり、声に出してみたりする。		(1) イ (3) ①イ
		Let's start! pp.6-7	-	-		How are you? — I'm (fine). How is the weather? — It's (sunny). Let's play How many? — Ten robots. What color do you like? — I like (white).	①登場人物の日常会話を聞き、パノラマイラストの中から、どの人物同士の会話なのかを選ぶ。 ②音声で聞いた表現を用いて、児童にも体調や天気、好きな色などについて問いかけてみる。		(1) ア・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(4)・(7) ウ (7)・(4) ② ア (7) 学校での学習や活動 (4) 挨拶 イ (4) 質問する
		Unit 1 Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合おう。 pp.8-17 ▽国語	8	SO (2)	自己紹介からどんな人か聞き取る。 聞	I'm My name is Nice to meet you. How do you spell your name? S-O-P-H-I-A. Sophia. What subject [sport] do you like? I like (English). Let's play ... together. Sounds nice! I see. 教科、スポーツ、食べ物、動物など	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像で登場人物の自己紹介を視聴し、名前やそのつづり、好きなもの・ことなどを聞き取る。 ③Watch and Think の実写映像で登場人物の自己紹介を視聴し、自分なら自己紹介で何を伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、名前のつづりや好きな教科・スポーツを聞き取る。 ⑤Let's Try で名前やそのつづり、好きなもの・ことを友達とたずね合う。 ⑥Enjoy Communication で「名刺カード」を作り、名前やそのつづり、好きなもの・ことを友達と伝え合う。 ⑦「文化探検」でイニシャルや略語を聞き取り、アルファベットの大文字を書く。 ⑧「日本探検」で韓国から来て北海道で働くシン・ウォンジさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、教科・スポーツ・	●知識・技能 ＜知識＞【How do you spell your name?、What subject do you like? とその答え方、およびその関連語句】について理解している。 YT & EC ＜技能＞名前やそのつづり、好きなもの・ことなどについて、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 EC ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前やそのつづり、好きなもの・ことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』伝え合っている。 EC ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 EC ・世界の人と理解し合うために、外国の人の名前やそのイニシャルを聞き取ろうとしている。 OH	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(7) イ (7)・(4) ウ (7)・(4)・(7) オ (7) ② ア (7) 学校での学習や活動 (4) 挨拶・自己紹介 イ (7) 挨拶をする・相づちを打つ (エ) 賛成する・承諾する (4) 質問する
				YT (2)	名前や好きなもの・ことを友達と伝え合う。 聞 や				
				EC (2)	おたがいのことをよく知るために、名前や好きなもの・ことを伝え合う。 や				
5	5			OH (2)	世界の人と理解し合うために、世界や日本の名前などについて考える。 聞				

令和 6 年度版 NEW HORIZON Elementary 年間指導計画作成資料 5年

				SL (帯)	大文字の形と名前が分かる。 読書	アルファベットの大文字	食べ物・動物などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で活字体の大文字を読んだり書いたりする。		
		Unit 2 Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合おう。 pp.18-27 ▽道徳		SO (2)	誕生日やほしいものを聞き取る。 聞	When is your birthday? My birthday is (May 5th). What do you want for your birthday? I want (new shoes). I want a new tablet. — A tablet? Here you are. It's my [your] turn. 月、日付、数字、身の回りのもの、状態など	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の誕生日やほしいものなどを聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が誕生日プレゼントについて話す映像を視聴し、自分なら誕生日にほしいものとして何を伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、誕生日の日付や、ほしいものを聞き取る。 ⑤Let's Try で誕生日やほしいものを友達とたずね合う。 ⑥Enjoy Communication で誕生日の日付や好きなもの・ことなどを友達とたずね合った上で、「プレゼントカード」を作る。 ⑦「文化探検」で、世界の祭りについての映像を視聴し、実施される月などを聞き取る。 ⑧「日本探検」で、イギリスから来て宮城県で働くジェームス・オペさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、月・日付・身の回りのもの・状態などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で活字体の小文字を読んだり書いたりする。	●知識・技能 ＜知識＞【When is your birthday?、What do you want for ...?、I want およびその関連語句】について理解している。 YT & EC ＜技能＞誕生日やほしいものなどについて、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 EC ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』伝え合っている。 EC ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 EC ・世界の人の生活を知るために、世界の祭りなどについて聞き取ろうとしている。 OH	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(4)・(7) イ (7)・(4) ウ (7)・(4)・(7) オ (7)・(4) ② ア (7) 家庭での生活・学校での学習や活動 イ (7) 聞き直す (7) 説明する (x) 申し出る・意見を言う (4) 質問する
6	6		8	YT (2)	誕生日やほしいものを友達と伝え合う。 聞や				
				EC (2)	友達に喜んでもらうために、自分だけの「プレゼントカード」をわたす。 や				
				OH (2)	世界の人の生活を知るために、世界の祭りなどについて考える。 聞				
				SL (帯)	小文字の形と名前が分かる。 読書	アルファベットの小文字			
		Unit 3 Can you play dodgeball? できることを伝え合おう。 pp.28-37 ▽国語		SO (2)	だれがどのようなことができるか聞き取る。 聞	Can you (play the piano)? Yes, I can. [No, I can't.] I can [I can't] You can (sing well), too. Thank you. Don't run. I'm sorry. How about you? 動作、楽器、海の生き物、スポーツなど	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物のできることなどを聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が得意なスポーツについて話す映像を視聴し、自分だったらできることとして何を伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、できることやできないことを聞き	●知識・技能 ＜知識＞ ・【Can you ...? とその答え方、I [You] can、およびその関連語句】について理解している。 YT & EC ・《アルファベットの活字体の大文字・小文字》の読み方や書き方について理解している。 SL ＜技能＞ ・おたがいのできることやできないことについて、【同上】を用いて、考えや気持ち	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(7) イ (7)・(4) ウ (7)・(4)・(7) オ (7) ② ア (7) 学校での学習や活動 イ (4) 礼を言う・褒める・謝る
			8	YT (2)	できることを友達と伝え合う。 聞や				

令和 6 年度版 NEW HORIZON Elementary 年間指導計画作成資料 5年

7	7			EC (2)	おたがいのことをよく知るために、できることを伝え合う。 <div>や</div>			取る。 ⑤Let's Try で、できることやできないことを友達とたずね合う。 ⑥Enjoy Communication で「できることカード」を作り、友達とできることを伝え合う。 ⑦「文化探検」で、さまざまな国のジェスチャーの映像を見て、意味を考える。 ⑧「日本探検」で、ネパールから来て奈良県で働くカルマ・ギャルゼン・シェルパさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、動作・楽器・スポーツなどの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で活字体の大文字や小文字を読んだり書いたりする。	ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 <div>EC</div> ・《同上》を識別し、書く技能を身に付けている。 <div>SL</div> ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを』伝え合っている。 <div>EC</div> ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 <div>EC</div> ・世界の人と理解し合うために、外国出身の人について、短い話を聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	(d) 質問する・命令する
				OH (2)	世界の人と理解し合うために、世界で使われているジェスチャーなどについて考える。 <div>聞</div>					
7	7			SL (帯)	文字の形や書き方に注意して書ける。 <div>読 書</div>	文字の形や書き方		取る。 ⑤Let's Try で、できることやできないことを友達とたずね合う。 ⑥Enjoy Communication で「できることカード」を作り、友達とできることを伝え合う。 ⑦「文化探検」で、さまざまな国のジェスチャーの映像を見て、意味を考える。 ⑧「日本探検」で、ネパールから来て奈良県で働くカルマ・ギャルゼン・シェルパさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、動作・楽器・スポーツなどの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で活字体の大文字や小文字を読んだり書いたりする。	ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 <div>EC</div> ・《同上》を識別し、書く技能を身に付けている。 <div>SL</div> ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを』伝え合っている。 <div>EC</div> ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 <div>EC</div> ・世界の人と理解し合うために、外国出身の人について、短い話を聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	(d) 質問する・命令する
9	9	Unit 4 Who is this? 身近な人について紹介し合おう。 pp.38-39	2	-	自分のことについて、内容を整理して発表する。 <div>発</div>	既習事項の復習 I'm My name is My birthday is (August 8th). I like (skateboarding). I can (skateboard) well. I want (a new ...) for my birthday. How about you?		①Your Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②登場人物の発表を聞いて、その人の誕生日やほしいもの、好きなこと、できること、ふだんしていることなどを聞き取る。 ③自分が伝えたい情報をマッピングに整理する。 ④友達に自分をもっと知ってもらうために、好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、できることなどについて、内容を整理して発表する。	●知識・技能 ＜知識＞【名前や好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、できることなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 ＜技能＞自分のことについて、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、自分の好きなことや得意なことなどについて、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 『同上』話そうとしている。	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (f) エ (i)・(j) ② ア (f) 学校での学習や活動 (i) 自己紹介 イ (f) 発表する (d) 質問する
9	9	Unit 4 Who is this? 身近な人について紹介し合おう。 pp.40-49 ▽道徳	8	SO (2)	どんな人のことを話しているか聞き取る。 <div>聞</div>	Who is this? This is (Saki). She [He] is (my classmate). She [He] is (kind). She [He] can ... (well / high / fast). She can play badminton well. — Wow, badminton. I [you, she, he, we, they] の言い方 人、性格、動作、家族など		①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の身近な人について聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が身近な人について話す映像を視聴し、自分ならだれを紹介したいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの身近な人についての会話を聞いて、その人ができることなどを聞き取る。 ⑤Let's Try で、身近な人のできることを考えたり友達に伝えたりする。 ⑥Enjoy Communication で「人物紹介カード」を作り、友達とその人を紹介し合う。 ⑦「文化探検」で日本語と英語の言葉のちが	●知識・技能 ＜知識＞【Who is this? とその答え方、She [He] is [can]、およびその関連語句】について理解している。 <div>YT & EC</div> ＜技能＞身近な人のできることや性格などについて、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 <div>EC</div> ◆思考・判断・表現 『相手に自分や身近な人のことをよく知ってもらうために、身近な人のできることや性格などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』伝え合っている。 <div>EC</div>	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (f)・(j) イ (f)・(i) ウ (f)・(i)・(j) オ (f)・(i) ② ア (f) 家庭での生活 イ (f) 繰り返す (f) 説明する・報告する (d) 質問する
				YT (2)	身近な人について友達と紹介し合う。 <div>聞 や</div>					
9	9	Unit 4 Who is this? 身近な人について紹介し合おう。 pp.40-49 ▽道徳	8	EC (2)	おたがいのことをよく知るために、身近な人について紹介し合う。 <div>や</div>			取る。 ⑤Let's Try で、できることやできないことを友達とたずね合う。 ⑥Enjoy Communication で「できることカード」を作り、友達とできることを伝え合う。 ⑦「文化探検」で、さまざまな国のジェスチャーの映像を見て、意味を考える。 ⑧「日本探検」で、ネパールから来て奈良県で働くカルマ・ギャルゼン・シェルパさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、動作・楽器・スポーツなどの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で活字体の大文字や小文字を読んだり書いたりする。	ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 <div>EC</div> ・《同上》を識別し、書く技能を身に付けている。 <div>SL</div> ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを』伝え合っている。 <div>EC</div> ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 <div>EC</div> ・世界の人と理解し合うために、外国出身の人について、短い話を聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	(d) 質問する・命令する

令和 6 年度版 NEW HORIZON Elementary 年間指導計画作成資料 5年

10	10			OH (2)	世界の人と理解し合うために、世界の言葉などについて考える。 <div>聞</div>		いについて考える。 ⑧「日本探検」で、カナダから来て静岡県で働くジョナタン・バーナベさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、人・性格・動作・家族などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で単語のアクセントに気を付けて言ったり、複数の文字の名前を聞き取って大文字を書いたりする。	★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 <div>EC</div> ・世界の人と理解し合うために、世界の言葉などについて聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	
		Unit 5 Let's go to the zoo. 場所をたずねたり、案内したりしよう。 pp.50-61 ▽社会	8	SL (帯)	アクセントが分かる。 名前を聞いて、複数の大文字が書ける。 <div>書</div>	アクセント、複数の文字の聞き取り			
				SO (2)	町にあるものやその場所について聞き取る。 <div>聞</div>	What do you have in your town? We have (a nice restaurant). Excuse me. Where is (the park)? Go straight for (one) block(s). Turn right [left]. You can see it on your right [left]. Really? Oh, I see. 道案内、位置、町にあるもの、感想・様子など	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の町にあるものやその場所について聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が町（ニューヨーク）について紹介する映像を視聴し、自分なら何を紹介したいかを考える。 ④Let's Listen で、動物園での道案内の会話を聞いて動物がいる場所を聞き取ったり、登場人物たちのオンライン会話を聞いて町にあるものについて聞き取ったりする。 ⑤Let's Try で、道案内をしたり、自分の町にあるものを友達とたずね合ったりする。 ⑥Enjoy Communication で、オリジナルタウンの地図を使って、友達と道案内し合う。 ⑦「文化探検」で世界の標識や地図記号についての映像を見て、その意味を考える。 ⑧「日本探検」で、グアテマラから来て広島県で働くフェルナンド・ロペズさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、道案内・位置・町・感想・様子などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters ではじめの音に気を付けて単語を聞いたり、複数の文字の名前を聞き取って小文字を書いたりする。	●知識・技能 ＜知識＞【町にあるものをたずねたり、町の施設への道を案内したりする表現、およびその関連語句】について理解している。 <div>YT & EC</div> ＜技能＞町の施設などがある場所について、【同上】を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身に付けている。 <div>EC</div> ◆思考・判断・表現 『相手に自分の町についてよく知ってもらうために、町の施設などがある場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考えなどを』伝え合っている。 <div>EC</div> ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 <div>EC</div> ・世界の町を知るために、標識や地図記号の意味などについて聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(4)・(9) イ (7)・(4) ウ (7)・(4)・(9) オ (7)・(4) ② ア (7) 地域の行事 (4) 道案内 イ (7) 呼び掛ける・相づちを打つ・聞き直す・繰り返す (4) 礼を言う (9) 説明する (4) 質問する・命令する
				YT (2)	自分の町の好きなしせつなどを友達と紹介し合う。 <div>聞や</div>				
	11			EC (2)	好きなしせつなどを知ってもらうために、オリジナルタウンを道案内する。 <div>や</div>				
	11			OH (2)	世界の町を知るために、世界の標識などについて考える。 <div>聞</div>				
				SL (帯)	はじめの音 that 分かる。 名前を聞いて、複数の小文字が書ける。 <div>書</div>	はじめの音、複数の文字の聞き取り			

令和 6 年度版 NEW HORIZON Elementary 年間指導計画作成資料 5年

		<div>Unit 6 At a restaurant. ていねいに注文したり、値段をたずねたりしよう。 pp.62-71</div> <div>▽家庭・算数</div>	8	SO (2)	何を注文して、いくら支払っているか聞き取る。 <div>聞</div>	What would you like? I'd like (a hamburger and juice). How much is it? It's (940) yen. I'd like — OK, a beef bowl and ice cream. Let me see.	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。	●知識・技能 ＜知識＞ ・【What would you like?, I'd like, How much is it?, It's ... yen.、およびその関連語句】について理解している。 <div>YT & EC</div> ・《アルファベットの活字体の小文字》の名前と書き方について、理解している。 <div>SL</div> ＜技能＞ ・料理の注文をしたり、値段をたずねたりする場面で、【同上】を用いて情報や考えなどを伝え合う技能を身に付けている。 <div>EC</div> ・《同上》の名前が発音されるのを聞いて書き取る技能を身に付けている。 <div>SL</div>	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (ｱ)・(ｲ)・(ｳ) イ (ｱ)・(ｲ) ウ (ｱ)・(ｲ)・(ｳ) オ (ｱ)・(ｲ)
12	YT (2)			食事の注文や値段について友達とやり取りする。 <div>聞や</div>	No, thank you. 食べ物、飲み物、デザート、味、数（値段）など	④Let's Listen で、登場人物が注文したものや、買ったものの値段を聞き取る。 ⑤Let's Try で、注文のやり取りや、値段もふくめた注文のやり取りを友達で行う。 ⑥Enjoy Communication で、自分の住む地方の料理の「おすすめランチセット」を考えて、注文や値段のやり取りをグループで行う。	◆思考・判断・表現 『日本各地の料理を楽しむために、それぞれのおすすめのメニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考えなどを』伝え合っている。 <div>EC</div>	② ア (ｱ) 家庭での生活 (ｲ) 買物・食事 イ (ｱ) 繰り返す (ﾎ) 断る (ｸ) 質問する・依頼する	
	EC (2)			日本各地の料理を楽しむために、「おすすめランチセット」を伝える。 <div>や</div>		⑦「文化探検」で世界の料理についての映像を見て、食文化について考える。 ⑧「日本探検」で、スロベニアから来て佐賀県で働く徳永ヴェラさんの映像を視聴する。			
	OH (2)			世界の食文化を知るために、世界の料理や食文化などについて考える。 <div>聞</div>		⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、食べ物・飲み物・デザート・数・味などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters ではじめの音に気を付けて単語を聞いたり、複数の文字の名前を聞き取って小文字を書いたりする。		★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 <div>EC</div> ・世界の食文化を知るために、料理や食文化などについて聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	
12	SL (帯)			はじめの音が分かる。 名前を聞いて、複数の小文字が書ける。 <div>書</div>					
		<div>Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町じまん 自分が暮らす地域のよさについて、内容を整理して発表しよう。 pp.72-73</div>	2	-	自分が暮らす地域のよさについて、内容を整理して発表する。 <div>発</div>	既習事項の復習 This is (Gotokuji). You can see (many <i>manekineko</i>) here. Setagaya is a nice city.	①Your Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②登場人物が自分が暮らす地域のよさについて発表するのを聞いて、その地域にあるものや食べ物、身近な人などについて聞き取る。 ③伝えたい情報をチャートに整理する。 ④友達や先生に自分が暮らす地域のよさについて知ってもらうために、内容を整理して発表する。	●知識・技能 ＜知識＞【地域にあるものや食べ物、身近な人などを紹介する表現や関連語句など】について理解している。 ＜技能＞自分が暮らす地域のよさについて、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、自分が暮らす地域のよさについて、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 『同上』話そうとしている。	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (ｱ) エ (ｱ)・(ｳ) ② ア (ｱ) 学校での学習や活動・地域の行事 イ (ｱ) 説明する・発表する (ｸ) 質問する

令和 6 年度版 NEW HORIZON Elementary 年間指導計画作成資料 5年

1	1	<div><div>Unit 7</div><div>Welcome to Japan!</div><div>日本の素敵な場所をグループで紹介しよう。</div><div>pp.74-83</div><div>▽社会</div></div>	8	SO (2)	どんな場所を紹介しているかを聞き取る。 <div>聞</div>	<div>Where do you want to go? I want to go to (Shiga). Why do you want to go to (Shiga)? I want to (go to Lake Biwa). What do you want to do (in Lake Biwa)? I want to (go fishing). It's (exciting). Sounds nice! 動作、季節、色、形、感想・様子など</div>	<div>①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物が日本のどんな場所を紹介しているかを聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が日本の行きたいところについて紹介する映像を視聴し、自分なら何を紹介したいかを考える。 ④Let's Listen で、会話を聞いて登場人物の行きたい場所を聞き取ったり、観光 CM を聞いて何について紹介しているのかを聞き取ったりする。 ⑤Let's Try で、日本で行きたい場所と、その理由、そこでしたいことなどを友達とたずね合う。 ⑥Enjoy Communication で「観光案内カード」を作り、観光案内 CM を発表する。 ⑦「文化探検」で、世界に影響をあたえている日本文化について、映像を見て考える。 ⑧「日本探検」で、インドネシアから来て東京都で働くエリカ・エビスワ・クスワンさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、動作・感想・様子・季節などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で終わりの音に気を付けて単語を聞いたり、複数の文字の名前を聞き取って小文字を書いたりする。</div>	<div>●知識・技能 <知識> 【Where do you want to go?, I want to go to, Why [What] do you want to ...?, およびその関連語句】について理解している。<div>YT & EC</div> <技能> 行きたい日本の場所やその魅力について、【同上】を用いて情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。<div>EC</div> ◆思考・判断・表現 『日本各地の魅力を伝えるために、おすすめの世界の場所やそこでできることなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』話している。<div>EC</div> ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』話そうとしている。<div>EC</div> ・日本への理解を深めるために、世界に影響をあたえている日本文化などについて聞き取ろうとしている。<div>OH</div></div>	<div>(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(4)・(9) イ (7)・(4)・(9) ウ (4)・(9) エ (7)・(9) オ (7)・(4) ② ア (7) 学校での学習や活動 (4) 旅行 イ (9) 説明する・発表する (5) 意見を言う・賛成する (8) 質問する</div>
	2	2		OH (2)	日本の魅力を知るために、世界に影響をあたえている日本文化について考える。 <div>聞</div>				
				SL (帯)	終わりの音が分かる。 名前を聞いて、複数の小文字が書ける。 <div>書</div>				
		<div><div>Unit 8</div><div>Who is your hero?</div><div>あこがれの人について紹介し合おう。</div><div>pp.84-93</div><div>▽道徳</div></div>	8	SO (2)	だれにあこがれているか聞き取る。 <div>聞</div>	<div>Who is your hero? My hero is (Matsuyama Hideki). He [She] is (a golfer). He [She] is good at (running). He [She] is kind. Good job! 職業、性格、遊び、動作、感想・様子など</div>	<div>①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物がだれにあこがれているかを聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物があこがれの人について紹介する映像を視聴し、自分なら何を紹介したいかを考える。 ④Let's Listen で、登場人物のあこがれの人や、その人物の得意なことなどを聞き取る。 ⑤Let's Try で、あこがれの人やその人の職業、得意なことなどを友達とたずね合ったり、紹介し合ったりする。 ⑥Enjoy Communication で、「あこがれの人カード」を作り、その人を友達に紹介する。 ⑦「文化探検」で日本のヒーローについての</div>	<div>●知識・技能 <知識> ・【Who is your hero?, My hero is, He [She] is, He [She] is good at, およびその関連語句】について理解している。<div>YT & EC</div> ・《アルファベットの活字体の大文字・小文字》の名前と書き方について、理解している。<div>SL</div> <技能> ・あこがれの人の職業や得意なことなどについて、【同上】を用いて情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。<div>EC</div> ・《同上》の名前が発音されるのを聞いて書き取る技能を身に付けている。<div>SL</div> ◆思考・判断・表現</div>	<div>(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (7)・(9) イ (7)・(4) ウ (4)・(9) エ (4)・(9) オ (7)・(4) ② ア (7) 学校での学習や活動 イ (4) 褒める (9) 説明する・発表する (5) 意見を言う (8) 質問する</div>
				YT (2)	あこがれの人について友達と紹介し合う。 <div>聞や</div>				
				EC (2)	おたがいのことをよく知るために、あこがれの人について紹介する。 <div>発</div>				

令和 6 年度版 NEW HORIZON Elementary 年間指導計画作成資料 5年

3	3			OH (2)	日本のヒーローを知るために、その人の魅力などについて考える。 <div>聞</div>		映像を見て、その人物の魅力について考える。 ⑧「日本探検」で、イギリスから来て石川県で働くスザーン・ロスさんの映像を視聴する。 ⑨（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、職業・性格・遊び・動作・感想・様子などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑩（帯活動）Sounds and Letters で終わりの音に気を付けて単語を聞いたり、複数の文字の名前を聞き取って大文字や小文字を書いたりする。	『自分のことを伝えるために、あこがれの人の職業や得意なことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』話している。 <div>EC</div> ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』話そうとしている。 <div>EC</div> ・日本のヒーローを知るために、その人の職業や魅力などについて聞き取ろうとしている。 <div>OH</div>	
		Check Your Steps 3 おすすめしたい！日本の素敵 日本の魅力について、内容を整理して発表しよう。 pp.94-95	2	-	日本の魅力について、内容を整理して発表する。 <div>発</div>	既習事項の復習 This is (Hyogo). You can (see Himeji Castle). It's (very big and beautiful). What can I eat in (Hyogo)? You can eat (<i>akashiyaki</i>).	①Your Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②登場人物の発表を聞いて、その人の行きたい都市や場所、そこで見られるものなどを聞き取る。 ③伝えたい情報をチャートに整理する。 ④海外の人に日本の魅力を紹介するなどの場面設定で、日本のおすすめの場所や各地にゆかりのある有名人などについて、内容を整理して発表する。	●知識・技能 ＜知識＞【行きたい場所やしたいこと、その場所に関連した人などを伝える表現や関連語句など】について理解している。 ＜技能＞日本の魅力や各地にゆかりのある（有名）人について、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、日本の魅力や各地にゆかりのある（有名）人について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 『同上』話そうとしている。	(1) ア・イ・ウ・エ (2) ア (3) ① ア (㍿) エ (㍿)・(㍿) ② ア (㍿) 学校での学習や活動・地域の行事 イ (㍿) 発表する (㍿) 意見を言う (㍿) 質問する
		Try it! デジタルコンテンツで、英語の世界を楽しもう！ p.96	-	-			①「日本探検」で、オランダから来て高知県で働くロギール・アウトエンボーガルトさんの映像を視聴する。 ②「日本探検」で、ロシアからから来て沖縄県で働くエカテリナ・ボリソワさんの映像を視聴する。 ③世界の友達や文化についての映像を視聴し、英語や世界への興味関心を広げる。		