

令和2年度(2020年度)用

小学校道徳科用

---

---

# 「新訂 新しい道徳」 年間指導計画作成資料 【5年】

---

---

令和元年(2019年)7月

※単元ごとの配当時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新訂 新しい道徳 5」年間指導計画作成資料

月時	〔主題名〕 教材名	ねらい	時数	学習活動と主な発問	評価 (学習状況の把握 の視点)	主な関連 活動等
4 月 ③	〔多くの人の支えに 対して〕 1. 「ありがとう上手」に p.10～13 (B 感謝)	私たちの生活が、互いの助け合いや協力で成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。	1	1 日常生活を振り返る。 2 「『ありがとう上手』に」を読んで話し合う。 ◎「わたし」がなりたいと思った「ありがとう上手」な人とは、どんな人でしょう。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○今まで、家族や多くの人の支え合いであなたの生活が成り立っていることを感じたことはありますか。 4 「ありがとう」を実践する。	〇〇さんは、自分の生活を振り返って、多くの支えや助けに気づき、感謝の気持ちを持っていたな。  (→「自己を見つめる」)	勤労感謝の日、あいさつ週間
	〔夢を実現するために〕 2. いつも全力で～首位打者イチロー p.14～17 (A 希望と勇気、努力と強い意志)	自分ができることを最後まで全力を尽くしてやりぬこうとする心情を育てる。	1	1 世界で活躍する日本人スポーツ選手について話し合う。 2 「いつも全力で」を読んで話し合う。 ◎イチロー選手が、「試合に出ないくふう？ なんで、そんなことをしないといけないんですか？」と言ったのは、どんな思いからでしょう。 3 自分の夢や希望について発表する。 ○くじけそうになったけれど、全力を尽くして最後までやりぬこうとした経験はありますか。 4 教師の説話を聞く。	〇〇さんは、イチロー選手に共感しながら全力で物事に取り組むことの大切さに改めて気づき、自分のよりよい生き方について考えることができていたな。  (→「自己の生き方についての考えを深める」)	特別活動、体育
	〔自分に誠実に〕 3. 見えた答案 p.18～21 (A 正直、誠実)	正直で陰ひなたなく、常に明るく誠実に行動しようとする態度を育てる。	1	1 正直にできなかったことについて話し合う。 2 「見えた答案」を読んで話し合う。 ◎花子は、なぜ「こんなことは、もう二度としてはいけない。」と思ったのでしょうか。 3 今までの自分について振り返る。 ○今までに正直に行動してよかったと思ったことがありますか。それはどんなことでしたか。 4 教師の説話を聞く。	〇〇さんは、正直に行動したときのすがすがしさを自分の生活の中から見つけ、振り返ることができていたな。  (→「自己を見つめる」)	
5 月 ③	〔自律的な行動〕 4. 遠足の子もたち p.22～24 (A 善悪の判断、自律、自由と責任)	自由の大切さを理解し、自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。	1	1 自由と自分勝手の違いについて話し合う。 2 「遠足の子もたち」を読んで話し合う。 ◎看病で疲れた「わたし」が、さわやかな気持ちになったのは、なぜだと思いますか。 3 今までの自分について振り返る。 ○自由ばかり主張して、責任のあ	〇〇さんは、自由な中でも周りの人のことを考え、責任を持って行動することの大切さを自分の生活の中から見つけ、振り返ることができていたな。  (→「自己を見つめ	遠足、社会科見学、移動教室等

				る行動を取れなかったことはありませんか。それはどんなことでしたか。 4 教師の説話を聞く。	る)	
5 月 ③	<p>〔公共の広場を大切に〕</p> <p><b>5. 駅前広場はだれのもの</b></p> <p>p.26～29</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>社会の一員としての自覚を持って、進んで公共のために尽くそうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 とびらページを見て、事前アンケートの結果を知る。</p> <p>2 「駅前広場はだれのもの」を読んで話し合う。 ◎決まりや約束は、誰のため、何のためにあるのでしょうか。</p> <p>3 自分について振り返る。 ○決まりや約束が守られる学校や社会にするために、あなたはどんなことを心がけたいと思いますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、役割演技で、自分の都合を優先させる気持ちや、決まりや約束を守る大切さについて、自分の経験から出る実感を伴う言葉で語る事ができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>地域子ども会</p>
	<p>〔生命を救う仕事〕</p> <p><b>6. お父さんは救急救命士</b></p> <p>p.30～33</p> <p>(C 勤労、公共の精神)</p>	<p>働くことや社会に奉仕することの大切さを知って意義を理解し、公共のために役立つことをしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 将来の夢について発表する。</p> <p>2 「お父さんは救急救命士」を読んで話し合う。 ◎お父さんの汗を見たとき、「わたし」はどんな思いがしたでしょう。</p> <p>3 自分について振り返る。 ○将来、仕事をするときには、どんな気持ちで取り組みたいと思いますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の将来について友達の見聞を聞いたうえで、選択の理由をはっきりさせていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>社会科、 体育(保健)</p>
6 月 ④	<p>〔美しい真心の尊さ〕</p> <p><b>7. ひさの星</b></p> <p>p.34～36</p> <p>(D 感動、畏敬の念)</p>	<p>人間には強さや気高く生きようとする心があることを理解し、美しい心に感動する心を育てる。</p>	1	<p>1 「美しいなあ」と思った経験を発表する。</p> <p>2 「ひさの星」を読んで話し合う。 ◎あなたは、ひさの行いのどんなところに心を動かされましたか。</p> <p>3 人の心の美しさについて振り返ってみる。 ○あなたは、これまでに美しい心や行いに接して、どんな気持ちになりましたか。話し合ってみましょう。</p> <p>4 教師からの手紙を読む。</p>	<p>〇〇さんは、自分の中にも美しさを感じたり、誰かのためにできることをしようとする美しい心があることに気づいていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔公平な心〕</p> <p><b>8. 転校生がやってきた</b></p> <p>p.38～40</p> <p>(C 公正、公平、社会正義)</p>	<p>誰に対しても偏見を持つことなく、公正公平にし、正義の実現に努めようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 いじめの経験について話し合う。</p> <p>2 「転校生がやってきた」を読んで話し合う。 ◎勇馬は、いじめについて、どんなことを考えて学級の人々に話しかけたのでしょうか。</p> <p>3 自分の生活を振り返って話し合う。 ○いじめをなくすために必要なこ</p>	<p>〇〇さんは、中心発問でみんなの力を合わせれば、いじめはなくなるという△△さんの考えに共感して、自分の考えを再構築することができていたな。</p> <p>(→「物事を多面的</p>	

				<p>とは何だと思いますか。</p> <p>4 いじめについて、教師の話聞く。</p>	<p>・多角的に考える)</p>	
	<p>〔誰に対しても思いやりの心を〕</p> <p><b>9. ノンステップバスでのできごと</b></p> <p>p.41～44</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>相手の立場や気持ちを考えて、温かく親切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 見知らぬ人に親切にされた経験を思い起こす。</p> <p>2 「ノンステップバスでのできごと」を読んで話し合う。</p> <p>◎車椅子のお兄さんとおじさんとの会話をじっと聞いていた和也は、自分を振り返って、どのようなことを考えたでしょうか。</p> <p>3 自分自身を振り返る。</p> <p>○誰かが、見ず知らずの人に親切にしているのを、あなたは見たことがありますか。それを見たときどう思いましたか。</p> <p>4 詩を読む。</p>	<p>〇〇さんは、ニュースで震災ボランティアの活動をする人の存在を知り感動した体験を振り返り、「自分も身近でも助けを必要とする人の力になりたい。」と語っていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	<p>総合的な学習の時間</p>
6月④	<p>〔自然を愛護する〕</p> <p><b>10. 一ふみ十年</b></p> <p>p.45～48</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然の偉大さを理解し、自然を愛護する態度を育てる。</p>	1	<p>1 「自然」という言葉からイメージすることを発表する。</p> <p>2 「一ふみ十年」を読んで話し合う。</p> <p>◎勇は、「一ふみ十年」の話聞いて、どんなことを考えたでしょうか。</p> <p>3 教科書p.49「自然を守る取り組み」を見て、自分の生活と自然との関わりについて考える。</p> <p>○あなたの町では、自然を守るためにどんなことをしていますか。</p> <p>4 教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自然を守ることの重要さを、命の大切さや自然への畏敬の気持ちなどからも考えることができていたな。</p> <p>(→「<b>物事を多面的・多角的に考える</b>」)</p>	<p>理科</p>
7月②	<p>〔亡くなった人が残したもの〕</p> <p><b>11. おばあちゃんが残したもの</b></p> <p>p.50～53</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>亡くなった人が残したものを自分の生き方にかして、自他の生命を尊重して生きていこうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 ほかの人の思いが伝わって残った経験があるか話し合う。</p> <p>2 「おばあちゃんが残したもの」を読んで話し合う。</p> <p>◎「ぼく」はどんな考えで、「おばあちゃんは今でもぼくの心の中で生きています。」と言ったのでしょうか。</p> <p>3 亡くなった人が残したものについて話し合う。</p> <p>○亡くなった人が残したものについて、考えてみましょう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、おばあちゃんの残してくれたもの考える中で、人の心が受け継がれていくことや、命のつながりについて考え、話し合うことができていたな。</p> <p>(→「<b>道徳的諸価値の理解</b>」)</p>	

	<p>【役割を果たす】</p> <p>12. かれてしまったヒマワリ</p> <p>p.54～57</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>集団の中での自分の役割を自覚し, 主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 学級や学校, 身近な集団における自分の役割や仕事について考える。</p> <p>2 「かれてしまったヒマワリ」を読んで話し合う。</p> <p>◎急いで花壇に向かっているとき, 「ぼく」はどんなことを考えていたでしょうか。</p> <p>3 今までの生活を振り返りながら, 教科書p. 59「やりとげた仕事」を行う。</p> <p>○あなたは集団の一員として, 自覚を持って(自分から)仕事をしてきたでしょうか。これまでを振り返ってみましょう。</p> <p>4 役割の自覚と責任をテーマにした児童の作文を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, グループエンカウンターを通して, 集団を支えているのは自分たち自身であるということに気づくことができていたな。</p> <p>(→「<b>道徳的諸価値の理解</b>」)</p>	児童会活動, 理科
9月	<p>【探求する心】</p> <p>13. ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ</p> <p>p.60～64</p> <p>(A 真理の探究)</p>	<p>積極的に新しいものを求める態度の大切さに気づき, 物事を探究しようとする心を育てる。</p>	1	<p>1 身の回りの発明品について話し合う。</p> <p>2 「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」を読んで話し合う。</p> <p>◎次から次へと出てくる問題を解決するために, 坂東さんが大切にしていたことはどんなことですか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○自分のアイデアを生かした作品を考えたり, つくったりしたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 自分はまだ探求したいと思うようなことに出会えていないと振り返りながらも, 今後そう思えるようなものを見つけないという考えを深めていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	自由研究, 理科
④	<p>【権利と義務について考える】</p> <p>14. これって「けんり」? これって「ぎむ」?</p> <p>p.65～69</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>権利と義務の関係について理解し, 集団生活を送るうえで自他の権利を尊重し合い, 自分の義務を進んで果たそうとする意欲を育てる。</p>	1	<p>1 権利と義務について知る。</p> <p>2 「これって『けんり』? これって『ぎむ』?」の前半(P65～P67)を読んで話し合う。</p> <p>3 「これって『けんり』? これって『ぎむ』?」の後半(P68～P66)を読んで話し合う。</p> <p>◎村田さんとクラス全体, それぞれの「けんり」と「ぎむ」は何でしょうか。</p> <p>○学習発表会を成功させるために, クラスのみんなにとって大事なことは何でしょうか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 権利と義務の関係について多面的・多角的に考え, 自分にとっての権利と義務についての考えを深めていたな。</p> <p>(→「<b>物事を多面的・多角的に考える</b>」)</p>	学級会活動, 児童会活動
9月④	<p>【生きる喜び】</p> <p>15. そういうものにわたしはなりたい～宮沢賢治</p> <p>p.70～73</p> <p>(D よりよく生きる喜び)</p>	<p>人間の強さや気高さに触れ, 人間としてよりよく生きることの喜びに気づく心情を育てる。</p>	1	<p>1 宮沢賢治について, 知っていることを発表する。</p> <p>2 「そういうものにわたしはなりたい」を読んで話し合う。</p> <p>◎「そういうものにわたしはなりたい」という言葉には, 賢治のどんな思いがこめられているでしょうか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○困難や自分の弱さを乗り越え</p>	<p>〇〇さんは, 賢治の生き方や考え方と自分の生き方を重ね合わせて考えたり, 発言したりしていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	国語

			て、強く誇り高い生き方をした人、している人を知っていますか。 4 教師の話を聞く。		
	<p>〔家族の幸せのために〕</p> <p>16. 卵焼き</p> <p>p.74～78</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>家族の幸せを考えて、進んで役立とうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 自分の家の家族関係について話し合う。</p> <p>2 「卵焼き」を読んで話し合う。 ◎自分のために、父が、夜、遠いところまで行って卵を分けてもらい、母が卵焼きをつくってくれたことを知ったとき、由紀はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。 ○家族の一人として、家の人のために行動したことはありますか。</p> <p>4 子供のころに知った家族の絆について、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、展開後段で家族の役に立つ自分の仕事として、夜の食事の準備を手伝うことを考えるなど、実践の意欲がみられるな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>保護者会, 家庭科</p>
10月	<p>〔世界の人々のために〕</p> <p>17. 「折り紙大使」～加瀬三郎</p> <p>p.79～83</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>日本人としての自覚を持って、積極的に外国の人々に関わり、国際親善に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 外国と日本との交流の一面について話し合う。</p> <p>2 「折り紙大使」を読んで話し合う。 ◎加瀬さんはどうして「折り紙をやってきて、本当によかったなあ。」と思ったのでしょうか。</p> <p>3 国際理解や親善を深めるために、外国の人々に日本のどんな文化を伝えて交流したいかについて話し合う。 ○あなたは、外国の人々に日本のどんな文化を伝えて交流したいですか。</p> <p>4 教師の話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、国際親善について、自分なりにどんな活動ができそうかを考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>総合的な学習の時間</p>
④	<p>〔挨拶の大切さ〕</p> <p>18. オーストラリアで学んだこと</p> <p>p.84～87</p> <p>(B 礼儀)</p>	<p>相手の立場や気持ちを考えて、礼儀正しく心の込もった接し方をしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 礼儀について考える。</p> <p>2 「オーストラリアで学んだこと」を読んで話し合う。 ◎小学生の「わたし」に、大人の人から挨拶してくれたことについて、「わたし」はどんなことを考えたと思いますか。</p> <p>3 挨拶された経験について話し合う。 ○あなたは、挨拶されて、すがすがしい気持ちになったことがありましたか。それはどんなときでしたか。</p> <p>4 教師の話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、礼儀について自分のできていない面を見つめ、振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>あいさつ運動, 一声運動</p>

	<p>【広い心で】</p> <p><b>19. 名医, 順庵</b></p> <p>p.88～91</p> <p>(B 相互理解, 寛容)</p>	互いに認め合うために相手の立場や気持ちを受け入れ, 広い心で人と接しようとする態度を育てる。	1	<p>1 事前に考えた話題について発表する。</p> <p>2 「名医, 順庵」を読んで話し合う。</p> <p>◎孝吉の話聞いて, 順庵はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 自分の経験について話し合う。</p> <p>○あなたは, 今までに人の過ちや失敗を許したことがありますか。それはどんなことでしたか。</p> <p>4 詩の朗読を聞く。</p>	<p>○○さんは, 本時の学習を通して, 謙虚に相手の立場や気持ちを受け入れることが広い心であるということをよく理解していたな。</p> <p>(→「<b>道徳的諸価値の理解</b>」)</p>	
10月④	<p>【希望を持って】</p> <p><b>20. ベートーベン</b></p> <p>p.92～95</p> <p>(A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	困難や失敗にくじけず, 希望を持って, 自分の夢を実現しようとする意欲を高める。	1	<p>1 ベートーベンの肖像画を提示し, 略歴を紹介する。</p> <p>2 「ベートーベン」を読んで話し合う。</p> <p>◎「つらいことをよりつらく考えるのはよそう。」と思ったベートーベンの心の中を, 考えてみましょう。</p> <p>3 自分の夢や希望について話し合う。</p> <p>○あなたはどんな夢や希望を持っていますか。それを実現するために, どうしたらよいか話し合ってみましょう。</p> <p>4 第六交響曲「田園」の一部を聴く。</p>	<p>○○さんは, 困難や失敗にくじけず努力し, 自分の夢を実現しようという気持ちを, 友達と意見を交流することで, 更に高めることができていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	音楽
11月④	<p>【社会への奉仕】</p> <p><b>21. わたしのボランティア体験</b></p> <p>p.96～99</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	社会に奉仕する喜びを知って, 公共のために役に立つとする態度を育てる。	1	<p>1 人の役に立とうとした体験について発表する。</p> <p>2 「わたしのボランティア体験」を読んで話し合う。</p> <p>◎ボランティア活動を体験して, 「わたし」はどんなことを考えたでしょうか。</p> <p>3 教科書p.100「ボランティア活動について知ろう」を見て話し合う。</p> <p>○あなたは, ボランティアの学習をしたことがありますか。そのとき, どんなことを思ったり, 感じたりしましたか。</p> <p>4 教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは, 一人になって真剣にこれからのボランティア活動について考え, 公共のためにどんなことができるかを考えていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	総合的な学習の時間
	<p>【ものを大切にする心】</p> <p><b>22. 流行おくれ</b></p> <p>p.101～103</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	自分の生活を見直し, 物を大切にすることのよさに気づいて, 節度のある生活をしようとする態度を育てる。	1	<p>1 今, 自分がいちばん欲しいものについて話し合う。</p> <p>2 「流行おくれ」を読んで話し合う。</p> <p>◎しいんとした部屋で, まゆみはどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 節度のある生活や, 物を大切にすることのよさについて話し合う。</p> <p>○あなたは自分の持ち物を大切にしようとしていますか。大切に使い続けるための秘けつを, 友達と話し合ってみましょう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは, 大切にしている物の思い出を語りながら, これからもずっと大切にしていきたいという気持ちを高めることができていたな。</p> <p>(→「<b>自己の生き方についての考えを深める</b>」)</p>	社会科見学, 移動教室等

12月②	<p>〔理解し合う心〕</p> <p><b>23. 心のレシーブ</b></p> <p>p.104~107</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>男女互いに理解し合 って友情を育て、協 力しようとする心情 を育てる。</p>	1	<p>1 男女の関わりについての実態を 確かめる。</p> <p>2 「心のレシーブ」を読んで話し 合う。</p> <p>◎「良夫さんだって、頑張っ てる。」という直希の言葉を聞いて、 陽子はどんなことを考えた でしょう。</p> <p>3 教科書p. 109「5年〇組 心の サーブ」を行う。</p> <p>○男子と女子が分かり合えてよか ったと思ったことはあります か。それはどんなことかを書い てから、話し合ってみましょ う。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、学校 生活での失敗も振 り返りながら、男 女のお互いのよさ を考えて、友達に メッセージをおく ることができてい たな。</p> <p>(→「自己を見つめ る」)</p>	<p>学級活動 , 体育</p>
	<p>〔かけがえのない 命〕</p> <p><b>24. コースチャぼ うやを救え</b></p> <p>p.110~113</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>自他の生命を尊重 し、かけがえのない 生命を大切にしよう とする心情を育て る。</p>	1	<p>1 やけどをした経験について発表 し合う。</p> <p>2 「コースチャぼうやを救え」を 読んで話し合う。</p> <p>◎コースチャ坊やを救うために、 多くの人々が協力したのは、ど んな思いからでしょうか。</p> <p>3 人の命を守ることの大切さにつ いて話し合う。</p> <p>○あなたは自分や他人の生命を大 切にしていますか。それはどん なことですか。</p> <p>4 感想を書いて発表する。</p>	<p>〇〇さんは、どん なことよりも命が 大切なんだという ことを実感し、感 想に記していた な。</p> <p>(→「道徳的諸価値 の理解」)</p>	<p>交通安全</p>
	<p>〔日本を愛する心〕</p> <p><b>25. 正月料理</b></p> <p>p.114~116</p> <p>(C 伝統と文化の 尊重, 国や郷土を 愛する態度)</p>	<p>日本の伝統と文化の よさに気づき、日本 と日本人の心を愛す る心情を育てる。</p>	1	<p>1 正月を迎える気持ちを話し合 う。</p> <p>2 「正月料理」を読んで話し合 う。</p> <p>◎正月料理は、どうして日本の人 々に受け継がれてきたのでしょ うか。</p> <p>3 物事や行事などに込められた日 本人の心について話し合う。</p> <p>○食べ物以外に、日本に古くから 伝わるものにどんなものがある かについて話し合みましょう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、おせ ち料理にこめられ たよさに気づき、 日本人の心のよさ を感じる心が深ま っていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値 の理解」)</p>	<p>社会科, 正月行事</p>
	<p>〔困った人の身にな って〕</p> <p><b>26. くずれ落ちた だんボール箱</b></p> <p>p.118~122</p> <p>(B 親切, 思いや り)</p>	<p>困っている人を見た ときは、その人の身 になって、親切にし ようとする態度を育 てる。</p>	1	<p>1 扉を見て問題意識を持ち、学習 問題をつかむ。</p> <p>2 「くずれ落ちただんボール箱」 を読んで話し合う。</p> <p>◎もしショッピングセンターから の手紙が来なかったとしても、 次に困っている人を見かけたと き、「わたし」は親切にできる でしょうか。また、その理由も 考えてみましょう。</p> <p>3 学習問題についての自分なりの 答えを持つ。</p> <p>○これから自分が人に親切にする とき、どんなことを大切にしてい きたいと思いますか。</p>	<p>〇〇さんは、困っ ている人のことを よく考えて言葉を かけたり、手助け したりして、ワー クシートにもその 気持ちが素直に書 かれていたな。</p> <p>(→「自己の生き方 についての考えを 深める」)</p>	<p>ボランテ ィア活動</p>



				4 学習のまとめをする。		
1 月 ③	<p>〔自分のよさを伸ばす〕</p> <p><b>27. 感動したこと、それがぼくの作品～パブロ・ピカソ</b></p> <p>p.123～127</p> <p>(A 個性の伸長)</p>	<p>自分の長所を知り、よりよく伸ばそうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自分の得意なことについて発表する。</p> <p>2 「感動したこと、それがぼくの作品」を読んで話し合う。</p> <p>◎「ぼくにとって、感動したこと、それが作品なんだ。」とは、どういうことなのか、ピカソの考えについて話し合ってみましょう。</p> <p>3 今までの自分を振り返り、今後の生き方を考える。</p> <p>○自分の好きなこと、得意なことを続けてよかったとありますか。また、続けるために改めた短所はありますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、続けてよかったことを具体的に振り返り、自分もピカソのように強い心を持ち、やり続けようと考えていることができていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>図画工作</p>
	<p>〔郷土を愛する〕</p> <p><b>28. 親から子へ、そして孫へと</b></p> <p>p.128～132</p> <p>(C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)</p>	<p>郷土に伝わる伝統と文化を愛し、受け継いでいこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自分たちの住んでいる土地に、古くから伝わることやものについて話し合う。</p> <p>2 「親から子へ、そして孫へと」を読んで話し合う。</p> <p>◎健太が神楽を引き継ごうと思うようになったのは、どのような理由からでしょうか。</p> <p>3 教科書p.133「ふるさとに伝わる行事」を見て、自分の地域について考える。</p> <p>○あなたの住んでいる地域で、大切にされている文化や伝統には、どんなものがありますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の地域の伝統と文化を大切に思うことで、それを守っていこうとする気持ちが高まっていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>地域の祭り、国語、社会科、音楽</p>
	<p>〔危険から身を守る〕</p> <p><b>29. 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」</b></p> <p>p.134～137</p> <p>(A 節度、節制)</p>	<p>自分の生活を見直し、危険から身を守り、自分だけでなく周囲の人々の安全にも気を付けようとする判断力を育てる。</p>	1	<p>1 学校生活の中の危険について話し合う。</p> <p>2 「大きなじこをよぶ『ヒヤリ・ハット』」を読んで話し合う。</p> <p>◎自分の生活から、ヒヤリ・ハットをさがしてみよう。</p> <p>3 安全に過ごすための心構えについて話し合う。</p> <p>○安全に過ごすためには、どのような心構えで生活することが大切でしょうか。</p> <p>4 安全に気を付けるための具体的な取り組みについて考える。</p>	<p>〇〇さんは、友達との話し合いを通して、どうすれば安全に気を付けることができるのか、自分の生活を振り返って考えることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>体育（保健）</p>

2 月 ④	<p>〔生きているからこそ〕</p> <p><b>30. クマのあたりまえ</b></p> <p>p.138～141</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生きていることのすばらしさや喜びを感じることで、かけがえのない生命を大切に生きていこうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 ふだんの生活を振り返る。</p> <p>2 「クマのあたりまえ」を読んで話し合う。</p> <p>◎子グマはどんな思いで、「クマのほうがいいってわかったんだ。」と言ったのでしょうか。</p> <p>3 これまでやこれからの自分について考える。</p> <p>○「生きているからこそ、感じることで、できること」には、どんなことがありますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、生命を大切にすることを、命を失わないようにするだけでなく、自分らしく生き生きと輝かせることと捉えていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	<p>体育(保健)</p>
	<p>〔同じ地球に生きている〕</p> <p><b>31. 同じ空の下で</b></p> <p>p.142～145</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>他国の人々や異文化の中に、自分と共有される多くの感性や思いがあることに気づき、それを大切にしながら国際親善に努めようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 『今』という意味の5か国語の言葉と、教科書の3枚の子供たちの写真を見ながら話し合う。</p> <p>2 「同じ空の下で」を読んで話し合う。</p> <p>◎あなたと、「世界中の子供たち」との、さまざまな「同じ」を探してみましょう。</p> <p>3 自分の国際親善についての考えを深める。</p> <p>○あなたは、これまでに外国の言葉や文化に触れたとき、どんなことを考えたり、思ったりしましたか。また、これからどのような関わり方をしていきたいと思いませんか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、世界の国の人々と、今までどんな気持ちで接してきたかについて考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>ユニセフ募金, 外国語活動</p>
	<p>〔友達のために〕</p> <p><b>32. 友の命</b></p> <p>p.146～150</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達と互いに信頼し合い、その信頼を裏切らない行動をしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「友情」がある関係について話し合う。</p> <p>2 「友の命」を読んで話し合う。</p> <p>◎「なんというばか者だ。」と、王様に言われているときのデモンは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 これまでの自分について振り返る。</p> <p>○あなたは、友達がいてほんとうによかったと思ったことがありますか。それはどんなときでしたか。</p> <p>4 児童の作文や詩を朗読するのを聞く。</p>	<p>〇〇さんは、友情を深めるためには、いっしょに遊ぶだけでなく、相手を裏切らないことが大切だということに気づけていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	
	<p>〔大自然の中の奇跡〕</p> <p><b>33. 一本松は語った</b></p> <p>p.151～155</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>人間の考えを超えた崇高さや美しさ、気高さに感動する心を育てる。</p>	1	<p>1 「奇跡」という言葉には、どんな意味がこめられているか話し合う。</p> <p>2 「一本松は語った」を読んで話し合う。</p> <p>◎人間に「おまえはおらだちの希望だ」と言われたとき、一本松はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 「奇跡の一本松」から学んだことや、自然との出会いで感動した経験について話し合う。</p> <p>○自然との出会いで、心に残って</p>	<p>〇〇さんは、自分のこれまでの経験から、自然との出会いの中で感動したことやそのときの自分の感じ方を振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>理科, 社会科, 安全指導</p>

				<p>いることを思い出してみましよう。そのとき、思ったり考えたりしたことはどんなことですか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>		
3 月	<p>〔生物を大切に〕</p> <p><b>34. イルカの海を守ろう</b></p> <p>p.156～159</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然のすばらしさを知り、自然や動植物を大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自然や動物の写真を見て話し合う。</p> <p>2 「イルカの海を守ろう」を読んで話し合う。</p> <p>◎地元の人たちは、どのような考えからイルカの海を守っているのでしょうか。</p> <p>3 自然との関わりについて話し合う。</p> <p>○身近な自然を守るためにできることには、どんなことがありますか。自分の考えを書いて、話し合ってみましよう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、環境保全の大切さをこれまでの自分自身の活動から見つめ直したり、これからできることを考えたりして、振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	海の日、理科
②	<p>〔私の学校〕</p> <p><b>35. バトンをつなげ</b></p> <p>p.160～163</p> <p>(C よりよい学校生活、集団生活の充実)</p>	<p>学校に愛情を持ち、学校の一員としての自覚を持って、自分たちの手で学校をよりよくしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 最高学年について考える。</p> <p>2 「バトンをつなげ」を読んで話し合う。</p> <p>◎「わたし」は、市川さんとかたづけをしながら、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 自分たちの活動を振り返る。</p> <p>○自分たちの学校のよさにはどのようなものがありますか。話し合ってみましよう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、みんなと協力して学校の伝統や校風をよりよいものにするために、自分ができることを一生懸命に考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	6年生を送る会
適 宜	<p>〔自分や相手の安全を考えて〕</p> <p>情報モラル</p> <p><b>その遊び方、だいじょうぶ?</b></p> <p>p.164～166</p> <p>(A 節度、節制)</p>	<p>自他の安全に気を付けて、節度を守り節制に心掛ける意欲を育てる。</p>	1	<p>1 インターネットを使う時に気を付けていることについて話し合う。</p> <p>2 「その遊び方、だいじょうぶ？」を読んで話し合う。</p> <p>◎ゆづるさんに、個人情報をインターネットに流す危険を言われたおさむは、どんなことを考えたでしょう。それはなぜでしょう。</p> <p>3 生活を振り返って話し合う。</p> <p>○あなたは、自分や他の人の個人情報を守るために、気を付けなければいけないと思っていることはありますか。</p>	<p>〇〇さんは、自分や他の人の個人情報を守るために気を付けなければいけないと思っていることについて、生活を振り返りながら考えているな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	