

令和2年度(2020年度)用

小学校道徳科用

---

---

# 「新訂 新しいどうとく」 年間指導計画作成資料 【4年】

---

---

令和元年(2019年)7月

※単元ごとの配当時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新訂 新しいどうとく 4」年間指導計画作成資料

月時	〔主題名〕 教材名	ねらい	時数	学習活動と主な発問	評価 (学習状況の把握 の視点)	主な関連 活動等
4 月 ③	〔自信を持って〕 1. ドッジボール p.10～13 (A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	正しいと思うことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	1	1 自信や勇気についての経験を発表する。 2 「ドッジボール」を読んで話し合う。 ◎登の一言、一言が、みんなの心に響いたのはなぜだと思いますか。 3 正しいと思うことを、自信を持って行った経験を発表する。 ○正しいと思うことを、自信を持って行ったことがありますか。 4 教師の体験談を聞く。	○○さんは、自信を持って行動したときのすがすがしい気持ちを、自分の生活からしっかり見いだしていたな。  (→「自己を見つめる」)	スポーツ大会, 全校集会
	〔くじけず最後まで〕 2. ぼくのへんしん p.14～17 (A 希望と勇気, 努力と強い意志)	自分でやろうと決心したことは、粘り強くやりぬこうとする態度を育てる。	1	1 目当てを持って頑張れた経験を発表する。 2 「ぼくのへんしん」を読んで話し合う。 ◎「雄志さんは、へんしんしたのでえす。」と言われて、「ぼく」は、どんなことを思ったでしょう。 3 自分の生活を振り返り、頑張っでやろうとしていることを発表する。 ○あなたは、頑張っでやろうとしていることがありますか。それは、どうしてですか。 4 「自分で決めたことは、困難にくじけず最後まで頑張るための秘訣」を考え、ワークシートに記入し、グループで考え合う。	○○さんは、ペアでの交流で積極的に考えを出して、継続的に努力できる秘訣を知り、自分のこれからの生き方に生かそうとしていたな。  (→「自己の生き方についての考えを深める」)	運動会, 音楽会
	〔思いやる心を親切的な行為に〕 3. なにかお手つだいできることはありますか？ p.18～20 (B 親切, 思いやり)	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。	1	1 親切にした経験を発表し合う。 2 「なにかお手つだいできることはありますか？」を読んで話し合う。 ◎女の人に近づいても、なかなか声が出ない「ぼく」の心の中は、どのようでしょうか。 3 親切にするとよい気持ちになる理由を話し合う。 ○親切にして、相手が喜ぶ顔を見ると、嬉しくなるのはなぜでしょうか。みんなまで話し合ってみましょう。 4 教師の説話を聞く。	○○さんは、自分が親切にできなかった経験を振り返って、これからのよりよい自己の生き方についての考えを深めることができていたな。  (→「自己の生き方についての考えを深める」)	総合的な学習の時間
5 月 ③	〔自然や動植物とともに過ごす幸せ〕 4. また来年も待ってるよ	自然や動植物と過ごすすばらしさや幸せを感じながら、自然や動植物が持つ力強さやたくましさにも目を向け、それらを大切に守ろうとする	1	1 フクロウという鳥について知っていることを話し合う。 2 「また来年も待ってるよ」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」は、どんな気持ちで「また、来年も待ってるよ。」	○○さんは、テレビ番組でウミガメの出産を見て、「すごいな、頑張れ。」と心から応援したくな	理科

	p.21～23 (D 自然愛護)	心情を育てる。		<p>と言ったのでしょうか。</p> <p>3 自然の中に生きる動植物と接した体験について話し合う。 ○自然の中に生きる動物や植物のことを、「かわいいな」、「すごいな」、「大切にしたいな」と思ったことはありますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>って、自然を愛する気持ちが湧いたんだね。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	
5 月 ③	〔明るい心で〕 5. ひびが入った水そう p.24～27 (A 正直, 誠実)	過ちは素直に認め、明るい心で元気に過ごそうとする心情を育てる。	1	<p>1 正直に言えなかった経験を思い出す。</p> <p>2 「ひびが入った水そう」を読んで話し合う。 ◎次の日、登校して水槽のところにいったとき、「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>3 正直にできた経験について話し合う。 ○隠したり、ごまかしたりせずに、正直にできたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、正直に行動したときの明るい気持ちから自分の生活から見つけて、振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	係・当番活動
	〔相手と理解し合う〕 6. 合い言葉は「話せばわかる!」 p.28～31 (B 相互理解, 寛容)	相手と互いに理解し合って、自分と違う意見も大切にすることの心情を育てる。	1	<p>1 意見や考えの相違に関する経験を発表する。</p> <p>2 「合い言葉は『話せばわかる!』」を読んで話し合う。 ◎教室が静かになっていったとき、「ぼく」はトムのことについて、どんなことを考えたでしょうか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。 ○相手と自分の考えをしっかりと伝えあったことはありますか。そのとき、どんなところがよかったと思いましたか。</p> <p>4 教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、相手とわかり合えたときの気持ちを振り返りながら、そのすがすがしさを実感していたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	当番活動
6 月 ④	〔誰に対しても公平に〕 7. となりのせき p.32～35 (C 公正, 公平, 社会正義)	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。	1	<p>1 不公平な態度を取った経験を発表する。</p> <p>2 「となりのせき」を読んで話し合う。 ◎お母さんが「わたし」に言った「もっと大事なこと」とは、どんなことでしょうか。</p> <p>3 今までの自分を振り返る。 ○誰に対しても分け隔てをせず、偏りのない正しい見方をしてきましたか。自分を振り返ってみましょう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、これまでの自分を素直に見つめることができ、分け隔てをしないことの大切さを、体験を基に話すことができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	

6 月 ④	<p>〔日本のよさ〕</p> <p><b>8. ふろしき</b></p> <p>p.36～39</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	我が国に伝わる文化や伝統のよさを知り, それを大切にしていこうとする心情を育てる。	1	<p>1 ふろしきを実際に見て, どういうところが便利なのか話し合う。</p> <p>2 「ふろしき」を読んで話し合う。</p> <p>◎お母さんから, ふろしきの歴史と使い方を聞いて, 「わたし」はどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>3 教科書 p. 40 「日本に古くからつたわるよいものをさがそう」を見て考える。</p> <p>○日本に古くから伝わるよいものを, 私たちの身の回りから, 探してみましよう。</p> <p>4 実際にふろしきを使ってみて, そのよさを感じ取る。</p>	<p>○○さんは, ふろしきのよさを友達と話し合うことで, 日本の伝統を守っていかうとするさまざまな見方・考え方に気づくことができていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	総合的な学習の時間
	<p>〔生きることの幸せ〕</p> <p><b>9. わたしの見つけた小さな幸せ</b></p> <p>p.42～45</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	生命の尊さを感じ取り, 生命を大切にしようとする心情を育てる。	1	<p>1 健康に不安があるときの気持ちについて思い起こす。</p> <p>2 「わたしの見つけた小さな幸せ」を読んで, 話し合う。</p> <p>◎学校に行けることになった朝, 「わたし」はどんなことを考えたでしょうか。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。</p> <p>○どんなときに, 命の大切さを感じましたか。そのわけはなんですか。</p> <p>4 「生きているって…」の詩を聴く。</p>	<p>○○さんは, 生きていることの喜びを, 今の自分の生活の中から, 見つけることができていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔よく考えて行動する〕</p> <p><b>10. いっしょになって, わらっちゃだめだ</b></p> <p>p.46～49</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	よく考えて, 自分のできることをしようとする態度を育てる。	1	<p>1 周りの考えに流されてしまった経験について考える。</p> <p>2 「いっしょになって, わらっちゃだめだ」を読んで話し合う。</p> <p>◎「ぼく」が黙って教室を出ていったのは, どんなことを考えたからでしょうか。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○あなたは, 日々の生活の中でどうしたらよいかを, 自分でよく考えて行動していますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは, 日々の生活の中でよく考えて行動している姿を思い浮かべ, 自分を振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
7 月 ②	<p>〔みんなの役に立つ喜び〕</p> <p><b>11. 「もっこ」をせおって</b></p> <p>p.50～53</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	人のために働くことの心地よさに気づき, 誰に対しても心を込めて進んで働こうとする態度を育てる。	1	<p>1 「みんなのために働いた」経験を発表する。</p> <p>2 「『もっこ』をせおって」を読んで話し合う。</p> <p>◎重い荷物を背負って急な坂を上りながら, 凜奈さんはどんなことを考えていたでしょうか。</p> <p>3 自分自身を振り返る。</p> <p>○「みんなの役に立ちたい。」と頑張って働いたことがありますか。そのとき感じたこと, 考えたことをもとに話し合いましよう。</p>	<p>○○さんは, みんなのために働いたときの気持ちのよさを自分の体験の中から見つけて, 振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	ボランティア活動, 係活動, クラブ活動, 当番活動

				4 教師の説話を聞く。		
	<p>〔美しいものに感動する心〕</p> <p>12. 一匹のセミに「ありがとう」</p> <p>p.54～57</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>自然の神秘や美しさに素直に感動する心を育てる。</p>	1	<p>1 生き物の誕生について知っていることを発表する。</p> <p>2 「一匹のセミに『ありがとう』」を読んで話し合う。</p> <p>3 生き物の誕生の瞬間に立ち会った主人公の気持ちを想像し、班で話し合う。</p> <p>◎一匹のセミに「ありがとう。」とは、どんな気持ちを伝えたいのでしょうか。</p> <p>4 身近な経験を思い出し、その経験を言葉にする。</p> <p>○美しいものや神秘的なものを見て心が震え、感動したことがありますか。</p>	<p>〇〇さんは、身近な生命への手紙の中で、命の誕生の大変さや美しさ、神秘についての理解を自分なりの言葉で表現できていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	夏休み、理科
9月	<p>〔自然との共存〕</p> <p>13. 「ふれあいの森」で</p> <p>p.58～61</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然の不思議さを感じ取り、自然やそこにすむ動植物を大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 間伐についてインターネットや百科事典で調べる。</p> <p>2 「『ふれあいの森』で」を読んで話し合う。</p> <p>◎バスの中で、ボランティアの人の言葉を思い出して、はるきはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 教科書p.62「守ろう、自然やそこに住む生き物たちを」を活用して話し合う。</p> <p>○これまで、自然や生き物にどのようにせっしてきましたか。</p> <p>4 美しい自然の映像や写真を提示して、これらを大切にしたいという気持ちを持つ。</p>	<p>〇〇さんは、今まで人よりも自然に接する機会が少なかったと言っていたけれど、そのことに気が付いたことはよかったな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	森林週間, 社会科
④	<p>〔正しいと思ったことを〕</p> <p>14. 全校遠足とカワセミ</p> <p>p.63～65</p> <p>(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 善悪の判断をした経験を思い起こす。</p> <p>2 「全校遠足とカワセミ」を読んで話し合う。</p> <p>◎木の陰から飛び出し、思い切り走りだしたおさむは、なぜ気持ちよかったですか。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。</p> <p>○正しい判断で行動することができて、気持ちがよいと思ったことはありますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、ワークシートでは友達の言うことに流されてしまう自分の弱さを見つめながらも、これからは流されずに判断していきたいという思いをつづっていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	全校遠足

10 月 ④	<p>〔自分自身に対して正直に〕</p> <p><b>15. 「あかいセミ」</b></p> <p>p.66～69</p> <p>(A 正直, 誠実)</p>	<p>自分に対する正直な心を大切に、明るく元気に生活しようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 正直に言えなかった経験を思い出す。</p> <p>2 「『あかいセミ』」を読んで話し合う。</p> <p>◎おばちゃんと「指切りげんまん」をしたときに、「ぼく」はどんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 今までの自分のことを振り返る。</p> <p>○本当のことを正直に言うことができ、 「ぼく」のような気持ちになったことはありませんか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、正直に行動できたときの明るくすっきりした気持ちを、自分の日頃の生活の中から見つめることができている。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔それぞれの良さ〕</p> <p><b>16. うめのき村の四人兄弟</b></p> <p>p.70～73</p> <p>(A 個性の伸長)</p>	<p>自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 登場人物について知る。</p> <p>2 「うめのき村の四人兄弟」を読んで話し合う。</p> <p>◎4人は嵐が来たとき、それぞれどんなことを考えながら行動をしたのでしょうか。</p> <p>3 互いのよさを認め合う。</p> <p>○友達のよいところを探してみましよう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、4人の兄弟の活躍について考える中で、自分の長所について見つめ直し、自分のよさを更に伸ばそうという気持ちを高めていた。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔みんなの場所を〕</p> <p><b>17. 日曜日のバーベキュー</b></p> <p>p.74～77</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>みんなが安心して生活を送れるように、約束や決まりを大切にしようとする心情を育む。</p>	1	<p>1 公共の場所や物を使うときの決まりを話し合う。</p> <p>2 「日曜日のバーベキュー」を読んで話し合う。</p> <p>◎「ここはごみ捨て場ではありません！」という立て札を見たのに、「ぼく」がごみをそのままにしてしまったのは、どんな気持ちからでしょう。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○公園や駅など、みんなで使う場所や物を大切にできたことがありますか。そのときどんなことを考えましたか。</p> <p>4 児童の実際の姿を紹介してもらおう。</p>	<p>○○さんは、友達の考えを聞いて、公共の場所や物を大切にすることがあるか、自分の行動を振り返ることができていた。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	地域の清掃, 遠足
<p>〔受け継がれる生命〕</p> <p><b>18. バルバオの木</b></p> <p>p.78～81</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>受け継がれる生命のたくましさ感動し、生命あるものを大切にする心情を育てる。</p>	1	<p>1 生命のつながりについて話し合う。</p> <p>2 「バルバオの木」を読んで話し合う。</p> <p>◎バルバオの木がゾウたちに「わたしのみきを食べなさい。」と言ったのは、どんな考えからなのでしょう。</p> <p>3 食と生命のつながりについて話し合う。</p> <p>○食べ物と命のつながりについて考えてみましょう。</p>	<p>○○さんは、自分の考えをしっかり持って命について深く考えながら、話し合いに参加していた。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	理科	

				4 教師の説話を聞く。		
	<p>〔友達によさを知る〕</p> <p><b>19. ぼくらだってオーケストラ</b></p> <p>p.82～85</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達と互いに理解し励まし合いながら、よりよい関係を築こうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 友達がいることのよさについて話し合う。</p> <p>2 「ぼくらだってオーケストラ」を読んで話し合う。</p> <p>◎なつみが言ったことを思い出しながらリコーダーを吹いているつおは、どんなことを考えているでしょうか。</p> <p>3 教科書p.87「あなたのやさしさにありがとう」の活動をする。</p> <p>○友だちから親切にされたときのことを思い出して、そのとき思ったことについて話し合ってみましょう。</p> <p>4 教師の友情についての説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、これまでに友達にしてもらったことについて振り返り、自分なりの気づきを持っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>音楽会, 学芸会, 運動会</p>
10月④	<p>〔私たちのふるさと〕</p> <p><b>20. ふるさとを守った大イチョウ</b></p> <p>p.88～91</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>地域のよさを考え、郷土を大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 自分たちの住んでいる町のよいところを話し合う。</p> <p>2 「ふるさとを守った大イチョウ」を読んで話し合う。</p> <p>◎生き返った大イチョウを見て、町の人々はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 自分の経験を振り返る。</p> <p>○あなたの町で大切にされているものには、どんなものがありますか。</p> <p>4 教師のふるさとに関わる説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、ふるさとを真剣に見つめ、自分が小さい頃から遊んでいる公園のよさを、さまざまな人の立場から考えてワークシートに書くことができていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	<p>社会科, 総合的な学習の時間</p>
11月④	<p>〔人の心の気高さ〕</p> <p><b>21. 花さき山</b></p> <p>p.92～95</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>人の心の美しさや気高さに感動し、それを大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 美しい花や自然の写真を見て、感想を話し合う。</p> <p>2 「花さき山」を読んで話し合う。</p> <p>◎花さき山に咲く一面の花を見て、あやはどんなことを思ったでしょうか。</p> <p>3 美しい心について考える。</p> <p>○人の心の美しさを感じたことがありますか。それは、どんなことですか。</p> <p>4 黒板や掲示板などに教師が作った花さき山を使って、「一人一人の美しい心から花を咲かせよう。」と、みんなで花を咲かせていく。</p>	<p>〇〇さんは、一面の花と人々の我慢や献身的行為との関係をしつかりと考え、自分なりの言葉で表現できていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	

	<p>〔いつもありがとう!〕</p> <p><b>22. 紙しばいをつくって発表しよう</b></p> <p>p.96~99</p> <p>(B 感謝)</p>	<p>家族など生活を支えてくれる人々に対する感じ方や考え方を話し合い、その人の思いを理解し、尊敬と感謝の気持ちをもととする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「紙しばいをつくって発表しよう」を読んで、紙芝居づくり、発表、話し合いを行う。</p> <p>◎みんなの作ったお話を聞いて、感じたことを話し合ひましょう。</p> <p>2 自分を支えてくれている人について考える。</p> <p>○自分を支えてくれているのは、どんな人たちですか。その人たちに、どんな言葉をかけたいですか。</p>	<p>○○さんは、これまで自分を支えてくれる人のことを考えたことがなかったけれど、これからは感謝しないと発言していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔自分の学校のよさ〕</p> <p><b>23. 秋空にひびくファンファーレ</b></p> <p>p.100~102</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>自分の学校のよさに気づき、協力し合っってよりよい学校をつくろうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 学校生活を支えている人々のことを考える。</p> <p>2 「秋空にひびくファンファーレ」を読んで話し合う。</p> <p>◎胸のししゅうにそっと手を置きながら、「ぼく」はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 自分の学校で「大切にしていきたいこと」を話し合う。</p> <p>○あなたの学校で、これからも大切にしていきたいもの、続けていきたいことは、何ですか。</p> <p>4 学校を支える人々から「学校への思い、子供たちへの思い」を聞く。</p>	<p>○○さんは、自分の学校のよさに気づき、どのようにそのよさを大切にしていくなかを考えることができていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	開校記念日, 勤労感謝の集会
	<p>〔家族の助け合い〕</p> <p><b>24. お母さんのせいきゅう書</b></p> <p>p.104~106</p> <p>(C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	<p>家族の一員として、家族みんなで協力し合っって楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 自分と家族との関わりについて経験を想起することから問題意識を持てるようにする。</p> <p>2 「お母さんのせいきゅう書」を読んで話し合う。</p> <p>◎お母さんの請求書は、なぜ0円だったのでしょうか。</p> <p>3 学習問題に対する自分の考えを持つ。</p> <p>○家族との生活で、あなたはどんなことを大切にしたいと思えますか。</p> <p>4 教師の話を聞く。</p>	<p>○○さんは、ふだん仕事で忙しい親の気持ちを想像して、自分から進んでお手伝いをしていこうと発言していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	成長の記録
12月②	<p>〔相手の気持ちに寄り添って〕</p> <p><b>25. ゆうきの心配</b></p> <p>p.107~109</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>相手の置かれている状況や気持ちを考え、進んで親切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「思いやり」について話し合う。</p> <p>2 「ゆうきの心配」を読んで話し合う。</p> <p>◎力いっぱいVサインをしているゆうきはどのようにして心が温かくなったのでしょうか。</p> <p>3 思いやりの経験について話し合う。</p> <p>○相手のことを考えて、親切にしてよかったと思ったことはありますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、相手の気持ちに寄り添って親切をするよさだけでなく、難しさについて発言し、多面的・多角的に考えることができていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	

	<p>〔家族と協力して〕</p> <p><b>26. 小さなお父さん</b></p> <p>p.110～113</p> <p>(C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	<p>家族の一員としての自覚をもち、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 家族のために協力した経験を想起する。</p> <p>2 「小さなお父さん」を読んで話し合う。</p> <p>◎「小さなお父さんにまかせておいて。」と、「ぼく」はどんな気持ちで言ったのでしょうか。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。</p> <p>○家族のために、役に立ってよかったなと思ったことはありませんか。</p> <p>4 児童の作文を聞く。</p>	<p>○○さんは、家族と協力する大切さについて具体的な発言をして、これから楽しい家庭をつくりたいという思いを言葉に表していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔心の通い合い〕</p> <p><b>27. 「ありがとう」の言葉</b></p> <p>p.114～117</p> <p>(B 礼儀)</p>	<p>礼儀の意味や大切さを知り、誰に対しても真心を持って接しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 挨拶の言葉にはどのようなものがあり、どんな意味があるのかを考える。</p> <p>2 「『ありがとう』の言葉」を読んで話し合う。</p> <p>◎おばあちゃんの話聞いて、ひろしは、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 「ありがとう」のほかに、心が込められている挨拶の言葉について考える。</p> <p>○普段のあいさつの中で、心がほっとする言葉にはどんなものがあるでしょう。また、どうしてそう思うのでしょうか。</p> <p>4 本時に学んだこととその感想を書き、発表する。</p>	<p>○○さんは、これまで何気なくしていた挨拶を、心をこめてしていきたいと自分を振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	あいさつ運動
1月③	<p>〔健全な生活態度〕</p> <p><b>28. 目ざまし時計</b></p> <p>p.118～120</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>時間を大切にし、規則正しい生活をしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 毎日の生活の中で、守ろうと決めた決まりを発表する。</p> <p>2 「目ざまし時計」を読んで話し合う。</p> <p>◎保健室のベッドで、よし子は、目をつむってどんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 教科書p.121「もっとこうすれば、きちんとできる」の活動をする。</p> <p>○あなたが、身の回りの安全など、自分の生活で気をつけていることはどんなことですか。</p> <p>4 それぞれの書いた「気づいたこと・感じたこと」を発表し合う。</p>	<p>○○さんは、「もっとこうすれば、きちんとできる」で自分を見つめ直し、規則正しい生活を送ろうと考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔友達への注意〕</p> <p><b>29. 大きな絵はがき</b></p> <p>p.123～125</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達と互いに信頼し合い、ときには注意し合いながら、友情を深めていこうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「よい友達関係」について発表する。</p> <p>2 「大きな絵はがき」を読んで話し合う。</p> <p>◎あなたが広子と同じような絵葉書をもったら、どうしますか。理由も考えましょう。</p> <p>3 友達のことを思って、注意した経験を発表する。</p> <p>○あなたは、これまでに、友達に注意したことがありますか。そ</p>	<p>○○さんは、友達のことを思って、「注意、忠告したこと」を思い起こし、真の友情について考えることができていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	文集「友達」づくり

				<p>れは、どんな理由からですか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>		
2 月 ④	<p>〔ほかの国の文化と私の国の文化〕</p> <p><b>30. 世界の小学生</b></p> <p>p.126～129</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>自国の文化と比べながら、他国の人々や文化に関心を持つようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 ほかの国の小学生はどんな学校生活を送っているのかを想像する。</p> <p>2 「世界の小学生」を読んで話し合う。</p> <p>◎世界の小学生の様子を知って、あなたがいいなと思ったことはどんなことですか。</p> <p>3 世界と日本の様子を比べて考えたことを発表する。</p> <p>○世界と日本の様子を比べて、あなたはどんなことを考えましたか。</p> <p>4 世界地図等を見ながらもっと知りたい国について発表する。</p>	<p>○○さんは、もっと外国のことを知って、世界のたくさんの友達と交流してみたいという意欲を持っていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>国際理解教育, 外国語活動</p>
	<p>〔何よりも尊いもの〕</p> <p><b>31. 走れ江ノ電 光の中へ</b></p> <p>p.130～134</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生命のかけがえのなさを感じ取り、生命を大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 アンケートの結果について話し合う。</p> <p>2 「走れ江ノ電 光の中へ」を読んで話し合う。</p> <p>◎お父さんは、どんな考えで「とも君は、とも君のままがいい。」と言ったのでしょうか。</p> <p>3 人の生命の尊さについて思ったことを話し合う。</p> <p>○命の尊さを、どんなときに感じたり、考えたりしましたか。</p> <p>4 家族からの手紙を読む。</p>	<p>○○さんは、命はかけがえのないものであることがよく分かって、自分の命も人の命も大切に生きていきたいと考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔目標に向かって〕</p> <p><b>32. 花丸手帳～水泳・池江璃花子選手</b></p> <p>p.135～139</p> <p>(A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	<p>自分で決めた目標の実現を目指して、強い心を持ち、粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 池江璃花子さんのことについて知っていることを発表する。</p> <p>2 「花丸手帳～水泳・池江璃花子選手」を読んで話し合う。</p> <p>◎目標を達成し、手帳に花丸をつけているとき、池江選手はどんなことを考えているのでしょうか。</p> <p>3 自分が立てた目標を実現するために大切な心構えなどを考える。</p> <p>○あなたが立てた目標を実現するために、大切なことはどんなことだと思いますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、「小さな目標を決めて、花丸が一つ増えるごとにますますやる気が出てくる。自分もやってみよう。」と発言していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>文集「将来の夢」づくり, 体育</p>

	<p>〔思いやりを行動で〕</p> <p>33. ポロといっしょ</p> <p>p.140~143</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>相手の身になって人を思いやり, 進んで親切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 困っている人を見かけたときのことを発表する。</p> <p>2 「ポロといっしょ」を読んで話し合う。</p> <p>◎ボールを投げるまねをしながら, おばあちゃんの小さい背中をながめて, 「ぼく」はどんなことを考えていたでしょうか。</p> <p>3 親切について話し合う。</p> <p>○親切にして, 相手が喜んだり元気になったりすると, 自分もうれしくなるのはどうしてでしょうか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは, 自分が親切にしたりされたりした経験を基に, 思いやる気持ちが通じ合うことによさを振り返ることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	縦割り活動, 奉仕活動
3月	<p>〔進んで活動する〕</p> <p>34. 点字メニューにちょうせん</p> <p>p.144~147</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	<p>働くことの大切さを知り, 進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 点字器と点筆, 点字で書かれた本を紹介する。</p> <p>2 「点字メニューにちょうせん」を読んで話し合う。</p> <p>◎手首の痛みをこらえ, 点字メニュー作りを続けるのり子は, どんなことを考えていたでしょうか。</p> <p>3 教科書p.148「みんながくらしやすい町づくり」を基に, 自分たちの住んでいる場所の暮らしやすい町づくりについて話し合う。</p> <p>○あなたは, 進んでみんなのために働いたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは, 働くことの意義を, 自分の体験から見つけ, 今後に生かそうとした発言をしていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	ボランティア活動
②	<p>〔決まりを守るのは〕</p> <p>35. 雨のバスでいりゅう所で</p> <p>p.149~151</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>約束や決まりが必要な訳を考え, これらを守ろうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 決まりに関する自分の経験を思い出す。</p> <p>2 「雨のバスでいりゅう所で」を読んで話し合う。</p> <p>◎知らぬふりをして, 窓の外をじっと見ているお母さんの横顔を見て, よし子はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。</p> <p>○乗り物などを利用するとき, どんなことに気をつければよいと思いますか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは, 自分の考えを振り返って, 決まりの必要性について考えを書いたり発言したりすることができていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔熱中してても〕</p> <p>情報モラル</p> <p>やめられない? とまらない?</p> <p>p.152~154</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>よく考えて行動し, 節度ある生活をしようとする意欲を育てる。</p>	1	<p>1 好きなことや興味のあることに熱中し過ぎて困ったことについて話し合う。</p> <p>2 「やめられない? とまらない?」を読んで話し合う。</p> <p>◎それぞれの学習グループの発表を聞いて, どんなことに気付きましたか。</p> <p>3 生活を振り返って話し合う。</p> <p>○熱中し過ぎて, 困ったことが起きないように, 何か自分で決めていることはありますか。</p>	<p>○○さんは, 何か自分で決めていることやこれから取り組もうとしていることを自分の経験と照らし合わせて考えていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	

			4 熱中し過ぎて、困ったことが起きないように、教師の体験談を聞く。		
--	--	--	-----------------------------------	--	--