

令和2年度(2020年度)用

小学校道徳科用

「新訂 新しいどうとく」 年間指導計画作成資料 【3年】

令和2年（2020年）2月14日

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新訂 新しいどうとく 3」年間指導計画作成資料

月時	〔主題名〕 教材名	ねらい	時数	学習活動と主な発問	評価 (学習状況の把握 の視点)	主な関連 活動等
4 月 ③	<p>〔優しい人っていいな〕</p> <p>1. やさしい人大さくせん</p> <p>p.10～12</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>困っている人の気持ちを考え、優しい思いやりの心で接しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 道徳は、いろいろな意見を出し合って考えていくことが大切なことを知る。</p> <p>2 「やさしい人」について考える。</p> <p>3 「やさしい人大さくせん」を読んで話し合う。</p> <p>◎「やさしい人大さくせん」が大成功した理由を考えてみましょう。</p> <p>4 自分にもできそうな親切について考える。</p> <p>○あなたが、「やさしい人大さくせん」をするとしたら、どんなことをしようと思いますか。</p> <p>5 児童の親切・思いやりについての教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、親切にする勇気を出しやすように、「やさしい人大さくせん隊」をつかってみんなで取り組みたいと発言していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	ボランティア活動
	<p>〔誰にでも真心を持つて〕</p> <p>2. あいさつをする</p> <p>p.13～15</p> <p>(B 礼儀)</p>	<p>挨拶や言葉遣いなどの礼儀の大切さに気づき、誰に対しても真心を持って礼儀正しく接しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 挨拶について話し合う。</p> <p>2 「あいさつをすると」を読んで話し合う。</p> <p>◎「わたし」はどうして挨拶を頑張ってみようと思うようになったのでしょうか。</p> <p>3 生活を振り返り、礼儀正しくできた経験を話し合う。</p> <p>○あなたも「ちょっとゆうきを出して」挨拶できたり、礼儀正しく行動できたりしたことがありますか。それはどんなときですか。</p> <p>4 「さいこうにうれしい『おはよう!』」を行う。</p>	<p>〇〇さんは、今までは何となく挨拶をしていたけれど、これからは相手のことを考えて心を込めた挨拶をしたいと述べていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	あいさつ運動
	<p>〔つながる命〕</p> <p>3. ヌチヌグスージ(いのちのまつり)</p> <p>p.18～21</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生命は過去からつながっていることを知り、生命を大切にする心情を育てる。</p>	1	<p>1 自分の家族や親戚のことを伝え合う。</p> <p>2 「ヌチヌグスージ(いのちのまつり)」を読んで話し合う。</p> <p>◎ご先祖様の数を数えながら、コウちゃんはどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>3 自分の生活を振り返って考える。</p> <p>○どんなときに、「いのちのつながり」を感じたり、考えたりしましたか。</p> <p>4 生命の尊さについての教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、家族のつながりの大切さを考え、生命のつながりを理解していたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	

5 月 ③	<p>〔動植物に寄せる思い〕</p> <p>4. ツバメの赤ちゃん</p> <p>p.22～25</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしていこうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 ツバメの子育てについて知る。</p> <p>2 「ツバメの赤ちゃん」を読んで話し合う。</p> <p>◎お母さんの話を聞いて心配になり、なかなか眠れなかった「わたし」は、どんなことを考えていたでしょう。</p> <p>3 今までの自分を振り返る。</p> <p>○あなたは、動物や植物のことを、「元気に育てほしい」「大切に育てたい」と思ったことがありますか。</p> <p>4 自然愛護に関する教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分との関わりの中で、動植物とのよりよい関わり方についてしっかりと考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	理科
	<p>〔計画的に行動する〕</p> <p>5. ゆうすけの朝</p> <p>p.26～28</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>規則正しい生活をしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 生活実態調査の結果を見て考える。</p> <p>2 ゲームをやり過ぎるとどうなるか考える。</p> <p>3 「ゆうすけの朝」を読んで話し合う。</p> <p>◎朝の会のとき、耳に何にも入ってこないゆうすけは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>4 自分の生活について考える。</p> <p>○あなたが、これからの毎日の生活の中で、自分で気をつけようと考えていることには、どんなことがありますか。</p> <p>5 規則正しい生活について教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、健康や安全に気をつけて生活することのよさについて、自分自身の生活の中から見つけ出して、振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔みんなのクラス〕</p> <p>6. しょうたの手紙</p> <p>p.30～32</p> <p>(C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<p>みんなで協力し合って明るく楽しい学級をつくらうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 よいクラス, 楽しいクラスについて話し合う。</p> <p>2 「しょうたの手紙」を読んで話し合う。</p> <p>◎しょうたから、「『みんななかよし, 楽しいクラス』ってどんなクラスですか。」ときかれて、クラスみんなは、どんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 いじめのないクラスについて話し合う。</p> <p>○みんなが仲良く、いじめのない楽しいクラスをつくるために、あなたはどんなことをしようと思いますか。</p> <p>4 学級児童の助け合い, 協力についての教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、見て見ぬふりをするのもいじめにつながることに気づいて、これまでの自分の生活を振り返って反省していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	学級活動 (学級目標)

6 月 ④	<p>〔励まし合う友達〕</p> <p>7. いいち、にいっ、いいち、にいっ</p> <p>p.33～36</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達と互いに理解し、助け合っているとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 友達がいるよさを感じた経験を話し合う。</p> <p>2 「いいち、にいっ、いいち、にいっ」を読んで話し合う。 ◎ちえが、あいちゃんのお母さんに「ちがうの、そうじゃないの。あいちゃんのおかげで1番になったの。」と言いたかったのは、どうしてでしょうか。</p> <p>3 友達と助け合ったり、励まし合ったりした経験を話し合う。 ○クラスの友達と助け合ったり、励まし合ったりして頑張ったことがありますか。そのときどんな気持ちでしたか。</p> <p>4 友情をテーマにした詩を全員で読む。</p>	<p>○○さんは、個性の違う友達でも、その友達のよさや頑張りを認め、助け合っていくことの大切さを感じていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	<p>運動会, 特別活動</p>
	<p>〔きまりは何のために〕</p> <p>8. きまりじゃないか</p> <p>p.37～39</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>約束やきまりを守ることの意義を理解し、きまりを守ろうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 実態調査の結果を見て、話し合う。</p> <p>2 「きまりじゃないか」を読んで話し合う。 ◎裕一は、小さい声で「でも、きまりじゃないか。」と言ったとき、どのような思いだったでしょう。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。 ○きまりを守ってよかったと思っことはありますか。それは、どのようなときですか。</p> <p>4 きまりを守ることについて、教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、「きまり」を守ることについていろいろな視点から考えていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	<p>交通安全 運動</p>
	<p>〔誰に対しても公平に〕</p> <p>9. みさきさんのえがお</p> <p>p.40～43</p> <p>(C 公正, 公平, 社会正義)</p>	<p>分け隔てをせず、誰にでも公正、公平に接しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 友達に頼まれて断れなかった経験を発表する。</p> <p>2 「みさきさんのえがお」を読んで話し合う。 ◎すぐに返事ができなかったのは、「ぼく」がどんなことを考えていたからでしょう。</p> <p>3 今までの自分について振り返る。 ○あなたは、誰に対しても分け隔てしないで、公平にしようとしていますか。また、公平であるためには、どんな心構えが必要だと思いますか。</p> <p>4 児童の公正、公平な行動についての、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、公正、公平にした経験を振り返っていたし、これから、こんなことに気をつけていきたいという思いも持っていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>当番活 動, 読書 月間</p>

6 月 ④	<p>〔正しいことは自信を持って〕</p> <p>10. 二つの声</p> <p>p.44~47</p> <p>(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 正しいと知っていながらできなかった経験を発表する。</p> <p>2 「二つの声」を読んで話し合う。 ◎二つの声を聞いて、頭を抱え込んだ正二は、どうしたらよいのでしょうか。その理由も考えましょう。</p> <p>3 自信を持って正しい行為をしたり、見たりした経験を発表する。 ○あなたは、これまでに、自信を持って正しいことをしたり、そういう人を見たりしたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 善悪の判断についての教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、正しいと思ったことを自信を持って行うことの難しさや大切さを考えていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	学芸会
7 月 ②	<p>〔進んでみんなのために働く〕</p> <p>11. ごみステーション</p> <p>p.48~50</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	<p>働くことの大切さを知り、自ら進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「働く」ことについて考える。</p> <p>2 「ごみステーション」を読んで話し合う。 ◎ごみステーションのかたづけをしているおじさんと自分とを比べて、「わたし」はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 これまでの自分自身を振り返る。 ○進んでみんなのために働いて、喜ばれたことはありますか。そのとき、どんな気持ちになりましたか。</p> <p>4 p.51の写真を活用して、これからできることを考える。</p>	<p>〇〇さんは、働くことを「やらなければならない」と考えただけではなく、「みんなの笑顔が見たいからやりたい」ということも考えていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	ボランティア活動, 係活動, 当番活動
9 月 ④	<p>〔正直に伝えるよさ〕</p> <p>12. 一本のアイス</p> <p>p.52~54</p> <p>(A 正直, 誠実)</p>	<p>過ちを犯したときには素直に反省し、正直に伝えようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 うそをついたり、ごまかしたりしてしまった経験を思い出す。</p> <p>2 「一本のアイス」を読んで話し合う。 ◎泣きながら、少しほっとしたのは、「わたし」がどう思っていたからでしょう。</p> <p>3 正直に伝えてよかったと思った体験を振り返る。 ○間違いや失敗をした後に、そのことを正直に言えたことがありますか。そのとき、どんな気持ちになりましたか。</p> <p>4 正直にすることに関する、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、正直に伝えることができた経験について、自分の生活を振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
9 月 ④	<p>〔ほかの国のことを知ろう〕</p> <p>13. 三つの国</p> <p>p.55~57</p> <p>(C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>他国の人々や文化に親しみ、関心を持つようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 世界の国について知っていることを発表する。</p> <p>2 「三つの国」を読んで話し合う。 ◎「わたし」が、「どっちも、がんばれ!」と言ったのは、どうしてでしょう。</p> <p>3 日本と他国との文化の相違点や共通点について考え、話し合う。 ○世界にあるさまざまな国のことで「日本と違うな」、「日本と同じだな」と思うところについて、みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>4 教師の海外の文化に関する体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、中心発問で「わたし」の気持ちをしっかり考えて発表して、その理由についても自分なりに考えていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	国際理解教育

9 月 ④	<p>〔温かい心を大切に〕</p> <p>14. 一さつのおくりもの</p> <p>p.58～61</p> <p>(B 親切, 思いやり)</p>	<p>相手のことを思いやり, 進んで親切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 1 どんな人を親切な人と思っているのかを発表する。</p> <p>2 「一さつのおくりもの」を読んで話し合う。 ◎お気に入りの絵本「貝がらのおくりもの」を送ることに決めるまで, クマタはどんなことを考えたでしょうか。</p> <p>3 親切にしてよかったと思った経験を発表する。 ○人に親切にしてよかったことがありますか。</p> <p>4 どんな人を親切な人と言うのかを発表する。</p>	<p>○○さんは, 松葉杖の友達の給食を運んであげたときに, 「ありがとう。」と言われてまた親切にしたいと思ったと, 日記に書いていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	<p>ボランティア活動</p>
	<p>〔自然を大切に〕</p> <p>15. ホタルの引っ越し</p> <p>p.62～65</p> <p>(D 自然愛護)</p>	<p>自然の大切さに気づき, 進んで動植物を大切にしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 ホタルについて知る。</p> <p>2 「ホタルの引っ越し」を読んで話し合う。 ◎ホタルや魚たちは, なぜ川上の方へ引っ越していったのでしょうか。そのとき, どんな気持ちだったと思いますか。</p> <p>3 教科書p.66「通学ろで, どんなしぜんに出会うかな?」を基にして, 自分の体験や思いを話し合う。 ○身近な自然を大切にするために, どんなことをしようと思いますか。</p> <p>4 自然との共生を目指す地域の取り組みを紹介する。</p>	<p>○○さんは, 自分との関わりの中で, 身近な自然とのよりよい関わり方についてしっかりと考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>地域環境学習, 理科</p>
	<p>〔真心からの行い〕</p> <p>16. ぬれた本</p> <p>p.67～69</p> <p>(A 正直, 誠実)</p>	<p>正直に真心を持って行動し, 明るく生活しようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 リンカーンとその時代について, 説明を聞く。</p> <p>2 「ぬれた本」を読んで話し合う。 ◎「はたらかなくてもいい」と言われても, 畑仕事をしたリンカーンは, どんなことを思っていたでしょう。</p> <p>3 今までの自分自身について振り返る。 ○今までに, 正直に行動してよかったと思ったことがありますか。それは, どんなことでしたか。</p> <p>4 正直, 誠実に関わる教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは, これまでの自分の生活に照らして, 自分の行動が誠実であったか振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	<p>図書館利用</p>
10 月 ④	<p>〔本当の友達〕</p> <p>17. なかよしだから</p> <p>p.71～73</p> <p>(B 友情, 信頼)</p>	<p>友達のことをよく考えて, 友達を大切にしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 問題意識を持ち, 学習問題をつかむ。</p> <p>2 「なかよしだから」を読んで話し合う。 ◎ぼくにとって, 実さんはどんな友達でしょうか。</p> <p>3 学習問題についての自分なりの答えを持つ。 ○もっとよい友達になるために, あなたはどんなことをしたいですか。</p> <p>4 学習のまとめをする。</p>	<p>○○さんは, 仲の良い友達だからと何でも受け入れるのは, 友達をだめにしてしまうから「よい友達のすることじゃない。」と考えを広げていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	

10 月 ④	<p>〔自分の生活を見直そう〕</p> <p>18. こうすけならだいじょうぶ</p> <p>p.74～76</p> <p>(A 節度, 節制)</p>	<p>自分でできることは、自分でやろうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「自分のことは自分でできる」を発表し合う。</p> <p>2 「こうすけならだいじょうぶ」を読んで話し合う。</p> <p>◎「犬をかってもらいたいじょうぶ。」と言われるようになるために、こうすけはどんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 今までの自分の生活を振り返る。</p> <p>○あなたは、自分のことは自分でやっていますか。</p> <p>4 家族からの手紙を聞いて、考えたことを発表する。</p>	<p>〇〇さんは、友達の話聞いて、自分でできることがほかにもたくさんあることに気づき、これからの意欲を高めていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	
	<p>〔明るい家庭〕</p> <p>19. 耳の聞こえないお母さんへ</p> <p>p.77～79</p> <p>(C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	<p>父母を敬い、家族の一員として家庭を明るく楽しくしていこうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「家族」についてのアンケート結果を知る。</p> <p>2 「耳の聞こえないお母さんへ」を読んで話し合う。</p> <p>◎「わたし」がお母さんに手紙を書いたのは、どんなことを考えていたからだと思いますか。</p> <p>3 自分の家族に宛てて手紙を書く。</p> <p>○あなたは、家族がいてよかったと思うことがありますか。それは、どんなことですか。</p> <p>4 家族の大切さについて教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、家族が愛情を持って育ててくれていることに気づいて、家族を大切にしたいという気持ちを強くしていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	国語
	<p>〔目標に向かって〕</p> <p>20. ーりん車にのれた</p> <p>p.80～83</p> <p>(A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	<p>自分でやろうと決めたことは、辛抱強くやりぬこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 友達が頑張っていたことを応援した経験を発表する。</p> <p>2 「ーりん車にのれた」を読んで話し合う。</p> <p>◎「わたし」が諦めずに一輪車の練習を続けられるようになったのは、どうしてだと思いますか。</p> <p>3 これまでの自分自身を振り返る。</p> <p>○あなたは、くじけそうになったことがありますか。それを、どのようにして乗り越えましたか。</p> <p>4 目標に向かって努力することについての教師の話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、友達が頑張っていることに目を向けて、自分自身が目標の実現に向かって粘り強く努力することの大切さについて考えていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	運動会, 持久走大会, クラブ活動
11 月 ④	<p>〔命を大切に〕</p> <p>21. いただいたいのち</p> <p>p.86～90</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 身近な人が重い病気であることに気づいた場合について話し合う。</p> <p>2 「いただいたいのち」を読んで話し合う。</p> <p>◎お母さんが「ゆきは、たくさんの人から、いのちをいただいたのよ。」と言ったのは、ゆきにどんなことを伝えたかったからなのでしょう。</p> <p>3 命のつながりについて話し合う。</p> <p>○「助け合って生きている」ということを、感じたり考えたりしたことがありますか。それはどんなことですか。</p> <p>4 学習の振り返りをする。</p>	<p>〇〇さんは、自分が病気になったときのことを思い出して、自分は周りの人に支えられて生きていることへの理解を深めていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	体育(保健)

11 月 ④	<p>〔進んでみんなのために働こう〕</p> <p>22. 教えて！ なんでもそうだん室</p> <p>p.91～93</p> <p>(C 勤労, 公共の精神)</p>	<p>働くことの大切さを理解し, みんなのために進んで働こうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「教えて！ なんでもそうだん室」を読んで, 質問への回答を書き, みんなで話し合う。</p> <p>◎書いた回答を発表し合ひましょう。みんなの発表を聞いて, どんなことを考えましたか。</p> <p>2 自分を振り返り, 働くことについて考える。</p> <p>○働くことの楽しさや喜びをどんなときに感じますか。</p> <p>3 進んで働くことについての教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 友達の意見をよく聞き, よいところを自らの考えに取り入れ, みんなのために役立つことが働くということだと発言していたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」, 「道徳的諸価値の理解」)</p>	ボランティア活動
	<p>〔自信を持って正しいことを〕</p> <p>23. SL公園で</p> <p>p.94～97</p> <p>(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>正しいと判断したことは, 自信を持って行おうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 よくないことに誘われた経験を発表する。</p> <p>2 「SL公園で」を読んで話し合う。</p> <p>◎帰り道, しんごは, どんなことを考えていたでしょう。</p> <p>3 これからの心構えで大切なことを考える。</p> <p>○自分が正しいと考えたことを実行するためには, どのような心構えが大切でしょう。</p> <p>4 善悪の判断に関わる教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 言い争いをするのは嫌だという理由で, 人と考えが違っていても, いつも人の考えに従って行動していた自分を振り返っていたな。</p> <p>(→「自己を見つめる」)</p>	
	<p>〔日本の文化〕</p> <p>24. ぼくのおべんとう</p> <p>p.98～101</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>我が国の伝統や文化のよさに気づき, 国を愛し大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 お弁当について思ったことを話し合う。</p> <p>2 「ぼくのおべんとう」を読んで話し合う。</p> <p>◎日本のお弁当をからかうジョンに, なぜ「ぼく」はおせんべいを勧めたのでしょうか。</p> <p>3 お弁当のほかに, 外国の人に知ってもらいたい日本のよさについて話し合う。</p> <p>○あなたが外国の人に知ってもらいたい日本のよさには, どのようなものがありますか。</p> <p>4 今日の学習を通して日本の文化について考えたことを書く。</p>	<p>〇〇さんは, 日本には外国の人に知ってもらいたい文化がたくさんあることに気がついてきたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値の理解」)</p>	食育
12 月 ②	<p>〔みんなの使う物〕</p> <p>25. 黄色いかさ</p> <p>p.102～105</p> <p>(C 規則の尊重)</p>	<p>みんなが使う物を大切にし, 人に迷惑をかけない態度を育てる。</p>	1	<p>1 いろいろな人たちがみんなでする物には, どんな物があるか話し合う。</p> <p>2 「黄色いかさ」を読んで話し合う。</p> <p>◎おばあさんから, 黄色い傘が1本もないということを聞いたとき, 大助はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 みんなで使う物を, 今までどんな気持ちで使っていたかを話し合う。</p> <p>○あなたは, みんなで利用する物を使うとき, どんなことに気をつけていますか。</p> <p>4 みんなが使う物についての教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは, 傘を使えなかった人の気持ちを考えて, みんなが使う物を大切にしようとする気持ちを強めてきたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	

12 月 ②	〔仲間を思う気高い心〕 26. 百羽のツル p.106~109 (D 感動, 畏敬の念)	仲間を思う心の気高さ, 美しさに感動し, それを大切にしようとする心情を育てる。	1	1 ツルについて知っていることを伝え合う。 2 「百羽のツル」を読んで話し合う。 ◎助けを求めなかった子供のツルと, そのツルを助けた99羽のツルのことを, あなたはどのように思いますか。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○今までに, 強く心を打たれたり, 美しいなど感じたりしたことがありますか。それはどんなことでしたか。 4 美しいもの, 気高いものに感動する心の大切さについての, 教師の説話を聞く。	○○さんの発言した言葉から, ○○さんがツルたちの子ヅルを助けたいという気持ちに感動したことが伝わってきたな。 (→「 道徳的諸価値の理解 」)	
	〔温かな心〕 27. 六べえじいとちよ p.110~113 (B 親切, 思いやり)	相手のことを思いやり, 進んで親切にしようとする心情を育てる。	1	1 どんな人を親切な人と思っているのかを発表する。 2 「六べえじいとちよ」を読んで話し合う。 ◎ちよは, どんなことを思って六べえじいの家へ通っていたのでしょうか。 3 人に親切にしたときの気持ちを振り返る。 ○親切にしてよかったと思ったときの, 自分の気持ちについて考えてみましょう。 4 どんな人を親切な人なのかを発表する。	○○さんは, 低学年の子に親切にして「ありがとう。」と言われたことがうれしくて, 親切の輪を広げていこうとする意欲につながっていたな。 (→「 自己の生き方についての考えを深める 」)	
	〔自分らしさ〕 28. じゃがいもの歌 p.114~117 (A 個性の伸長)	自分のよさを知り, 伸ばしていこうとする心情を育てる。	1	1 じゃがいもを見て, 思ったことを発表し合う。 2 「じゃがいもの歌」を読んで話し合う。 ◎いつの間にか歌いながら, じゃがいもを選んでいるさとしは, どんなことを考えていたと思いますか。 3 自分を振り返って, 自分らしさや自分のよさについて考える。 ○どんなことが自分らしさや自分のよさだと思いますか。 4 自分らしさを見つめ, 絵に表す。	○○さんは, 学校での生活の中から自分自身のよさを見つけ, もっと伸ばしていきたいと振り返っていたな。 (→「 自己を見つめる 」)	学級活動
1 月 ③	〔温かい家族〕 29. ぼくのおばあちゃん p.118~121 (C 家族愛, 家庭生活の充実)	家族を敬い, 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとする態度を育てる。	1	1 家のために仕事をした経験を発表し合う。 2 「ぼくのおばあちゃん」を読んで話し合う。 ◎おさむが, おばあちゃんの代わりに書いてあげたくなっただのは, どんな気持ちからだと思いますか。 3 家族のことについて振り返る。 ○あなたは, 家族がいてよかったと思うことがありますか。それはどんなときですか。 4 保護者の話を聞く。	○○さんは, お手伝いをして喜ばれたときのうれしい気持ちを思い出し, これからも自分にできることがないか考えていたな。 (→「 自己の生き方についての考えを深める 」)	国語(書写)

2 月 ④	<p>〔相手を理解する心〕</p> <p>30. たまちゃん、大すき</p> <p>p.122～127</p> <p>(B 相互理解, 寛容)</p>	<p>お互いに理解し合っ て、自分と異なる意 見も大切にしようと する態度を育てる。</p>	1	<p>1 友達とけんかしてしまったとき のことを想起する。</p> <p>2 「たまちゃん、大すき」を 読んで話し合う。 ◎二人とも涙が止まらな かったのは、どうしてだ と思いますか。</p> <p>3 自分自身を振り返る。 ○あなたは、自分以外の 人の「考え」や「したこと」 を、相手の立場や気持ちに なって、考えることができ ていますか。できたとき やできなかったときのこと を、考えてみましょう。</p> <p>4 人の寛容さに触れた教師 の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、相手の 気持ちをよく知ること の大切さについて考え、 許すことがきっかけで、 友達ともっと仲良くな れることにも気づいて いたな。</p> <p>(→「物事を多面的・ 多角的に考える」)</p>	
	<p>〔美しく優しい心〕</p> <p>31. しあわせの王子</p> <p>p.128～131</p> <p>(D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>美しく優しい心に感 動し、それを大切に しようとする心情を 育てる。</p>	1	<p>1 「しあわせの王子」の挿 絵を見て、気づいたこ とを発表する。</p> <p>2 「しあわせの王子」を 読んで話し合う。 ◎天へ昇っていく王子 とツバメに、天使はど んな言葉をかけたので しょうか。</p> <p>3 自分の生活を振り返 って考える。 ○今までに、誰かが人 のために何かを譲った り、我慢をしたり、尽 くしたりする姿を見て、 心の美しさを感じたこ とはありますか。それ は、どんなことですか。 4 心の美しさ、気高 さについての教師の説 話を聞く。</p>	<p>○○さんは、王子や ツバメの心の清らか さや美しさについて 気づいていたな。</p> <p>(→「道徳的諸価値 の理解」)</p>	
	<p>〔大切な命を生かして〕</p> <p>32. おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね</p> <p>p.132～135</p> <p>(D 生命の尊さ)</p>	<p>生きている今を大切 にして、前向きに一 生懸命生きようとす る心情を育てる。</p>	1	<p>1 身近な人の死の経験 について話し合う。</p> <p>2 「おじいちゃん、お ばあちゃん、見てい てね」を読んで話し 合う。 ◎「ぼく」は、自分の どんなところをおじ いちゃん、おばあ ちゃんに見ていてほ しいのでしょうか。</p> <p>3 命の大切さについて 話し合う。 ○命って大切だと感 じたことはありますか。 また、その大切な あなたの命をどんな ことで生かしたい ですか。</p> <p>4 生命の尊さにつ いての教師の説話を 聞く。</p>	<p>○○さんは、友 達の意見や考えを 聞き、自分の命が かけがえのない ものであること に気づき、前向 きに生きようと する気持ちを持 ち始めていたな。</p> <p>(→「自己の生き 方についての考 えを深める」)</p>	社会科

2 月 ④	<p>〔私たちのふるさと〕</p> <p>33. ふるさといいとこさがし</p> <p>p.136～139</p> <p>(C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>地域のよさを発見し, 国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 町探検で発見したことや, ゲストティーチャーのかたから聞いた町の話で心に残っていることを出し合う。</p> <p>2 「ふるさといいとこさがし」を読んで話し合う。</p> <p>◎みわは, 町のいいところを探しをして, 町に対する気持ちがどのように変わりましたか。</p> <p>3 教科書p.140「見つけよう, 自分の町のいいところ」を見て考える。</p> <p>4 自分の町の自慢は何か考える。</p> <p>○あなたの住んでいる町や村の, よいところはどんなところですか。</p>	<p>〇〇さんは, みわさんに伝えたい, 自分たちの町のいいところをたくさん見つけていたな。</p> <p>(→「物事を多面的・多角的に考える」)</p>	<p>社会科 「町のうつりかわり」, 総合的な学習の時間</p>
3 月 ②	<p>〔目標に向かって〕</p> <p>34. 「あんぱんの日」</p> <p>p.141～143</p> <p>(A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	<p>自分でやろうと決めた目標に向かって, 強い心を持ち, 粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 自分の立てた目標に向かって努力している人が共通に持っている心を考える。</p> <p>2 「あんぱんの日」を読んで話し合う。</p> <p>◎あんパンの中には, あんこのほかに安兵衛たちのどんな思いが詰まっているのでしょうか。</p> <p>3 自分を振り返って考える。</p> <p>○自分で立てた目標に向かって, 頑張っていることはありますか。今思っていることも含め, ノートに書きましょう。</p> <p>4 学習のまとめをする。</p>	<p>〇〇さんは, 「安兵衛さんたちは火事にも負けないで頑張っていてすごい。自分も見習いたい。」と発言していたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
	<p>〔自分を支えてくれる人々〕</p> <p>35. 大通りのサクラなみ木</p> <p>p.144～147</p> <p>(B 感謝)</p>	<p>日頃の自分たちの生活を支えている人々を尊敬し, 感謝する心情を育てる。</p>	1	<p>1 お世話になっている人について発表し合う。</p> <p>2 「大通りのサクラなみ木」を読んで話し合う。</p> <p>◎「とてもやりがいがあるんだよ。」と話す大西さんに, 「ぼく」はどんな思いを持ったでしょう。</p> <p>3 生活を振り返って, お世話になっている人への思いについてノートに記入する。</p> <p>○大西さんのような地域のお年寄りや家族など, あなたの生活でお世話になっている人に, どのような思いを持っていますか。</p> <p>4 地域の人(ゲストティーチャー)の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは, お世話になっている人の気持ちをしっかりと受け止めて, 身近な多くの人への感謝の気持ちを持って生活したいと述べていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	理科

適宜	<p>〔よく考えて、正しいと思うことを〕 情報モラル</p> <p>ひみつの手紙 p.148～150</p> <p>(A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	<p>よいことと悪いことを区別し, よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。</p>	1	<p>1 アンケートの結果を知る。</p> <p>2 「ひみつの手紙」を読んで話し合う。 ◎とらおさんからの手紙を受け取ったかばきちは、どうすればよかったのでしょうか。それはなぜですか。</p> <p>3 自分の生活を振り返る。 ○してよいことと、してはいけないことを区別して、正しい行動ができたことがありますか。</p> <p>4 善悪の判断に関わる、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、正しいと思う行動ができなかったときの後味の悪さを、自分の体験を基に発表し、「勇気を出してちゃんと自分の気持ちのとおりに行動しよう。」と考えていたな。</p> <p>(→「自己の生き方についての考えを深める」)</p>	
----	---	---	---	---	---	--