

令和6年度(2024年度)用

小学校道徳科用

「新編 新しい道徳」
年間指導計画作成資料
【6年】

令和5年(2023年)7月

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新編 新しい道徳 6」年間指導計画作成資料

月	【主題名】 教材名	内容項目	ねらい	時 数	学習活動と主な発問	児童の学びの よさを認める 評価の例
4 月	〔礼儀は心の表れ〕 1. 心を形に	B：礼儀	礼儀は心の様子を表すことを知り、心の込もった礼儀を大切に、時と場に応じ礼儀にかなった生活をしようとする心情を育てる。	1	1 気持ちがいい挨拶について話し合う。 2 「心を形に」を読んで話し合う。 ◎「わたし」が考えている「自分から挨拶することの正しい意味」とは何でしょうか。 3 自分の生活を振り返って礼儀について考える。 ○挨拶のほかにも心を形にする方法がないか、身の回りを見つめて考えてみましょう。 4 最高学年らしい礼儀正しさについて教師の話を聞く。	〇〇さんは、相手を気遣う心の込もった礼儀の意義について、友達の意見を聞いて多面的・多角的に考え、ワークシートに記述していたな。
	〔自分の生活を見直す〕 2. お母さん、お願いね	A：節度、節制	自立を意識して自分の生活を見直し、節度を守り、節制を心がける態度を育てる。	1	1 「自立」という言葉から思い浮かべることを話し合う。 2 「お母さん、お願いね」を読んで話し合う。 ◎「わたし」は、お母さんにどんなことを伝えるでしょう。 3 自分を振り返って話し合う。 ○自分の生活を見直して、よりよくしていきたいことはありますか。 4 自立に向かうためにどんな心が必要かまとめる。	〇〇さんは、これまでの生活を見直したうえで、自立に向かって自分自身で生活を律していくことの必要性に気づいていたな。
	〔心のぬくもり〕 3. 心に通じた「どうぞ」のひとこと	B：親切、思いやり	相手の立場に立って思いやりの心を持ち、親切にしようとする心情を育てる。	1	1 親切かな行為について話し合う。 2 「心に通じた『どうぞ』のひとこと」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」の心が、優しい気持ちでいっぱいになったことを誰かに伝えたくなったのは、どんな考えからでしょう。 3 自分の体験を振り返る。 ○人に親切にしたりされたりして、お互いに心が温かくなったことはありますか。 4 本時の学習で感じたことを書く。	〇〇さんは、思いやりの気持ちを持って親切に人と接することを、いつでもできるようになりたいたいと願っていたな。

5 月	<p>〔安全への備え〕</p> <p>4. 天災は、わすれていなくてもやってくる</p>	A：節度、節制	自分の生活を見直し、災害から身を守り、節度ある生活をしようとする態度を育てる。	1	<p>1 災害について考える。</p> <p>2 「天災は、わすれていなくてもやってくる」を読んで話し合う。</p> <p>◎ヒロキはじいちゃんの背中を見ながら、どんなことを考えているでしょう。</p> <p>3 自分との関わりで考える。</p> <p>○災害から身を守るために、日々できることはどんなことですか。今まではどうでしたか。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	〇〇さんは、どうすれば突然の災害から身を守ることができるか、今まで自分が思っていたことを振り返って考えていたな。
	<p>〔地域のよさを守る〕</p> <p>5. 世界遺産 白神山地</p>	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	郷土の文化や伝統を育てた先人の努力を知り、郷土のよさを大切にして、郷土を愛する心情を育てる。	1	<p>1 世界遺産と白神山地についての情報を共有する。</p> <p>2 「世界遺産 白神山地」を読んで話し合う。</p> <p>◎白神の人たちの努力から、どんなことを学ぶことができるでしょう。</p> <p>3 自分たちの地域のよさを守るためにできることを話し合う。</p> <p>○自分たちの地域のよさを守るために、どんなことができますか。</p> <p>4 日本にある世界遺産について調べる。</p>	〇〇さんは、話し合いを通して、自分の郷土のよさを捉え、それを守るために自分にできることを考えていたな。
	<p>〔国際親善〕</p> <p>6. エンザロ村のかまど</p>	C：国際理解、国際親善	日本人としての自覚や誇りを持ち、進んで他国の人々とつながり、国際親善に努めようとする態度を育てる。	1	<p>1 日本にはない問題で苦しんでいる他国の状況について知っていることを発表する。</p> <p>2 「エンザロ村のかまど」を読んで話し合う。</p> <p>◎岸田さんは、どんな思いからエンザロ・ジコを考え出したのでしょうか。</p> <p>3 国際理解や国際親善を自分の問題として考える。</p> <p>○困っている外国の人々を手助けするために、あなたはどんなことをしていきたいですか。</p> <p>4 世界の人々のために活躍する（活躍した）人物について、教師の話聞く</p>	〇〇さんは、日本人として世界の人々のために何ができるかを、今の自分と将来の自分の両面から真剣に考えていたな。

6 月	<p>【法律やきまり】 7. 「法律」ってなんだろう</p>	C : 規則の尊重	<p>法やきまりの意義を理解したうえで進んでそれらを守ろうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	1	<p>1 法律について知っていることやイメージを発表する。 2 「『法律』ってなんだろう」を読んで話し合う。 ◎あなたは、法律やきまりは何のためにあるのだと考えますか。 3 意識して守っている法律やきまりとその理由を発表する。 ○あなたが、特に意識して守っている法律やきまりは何ですか。また、それはなぜですか。 4 教科書p. 40 「いじめを法律でどう防ぐ？」を読んで考える。</p>	<p>〇〇さんは、法律やきまりの持つ意義について、多面的・多角的に考えていたな。</p>
	<p>【友達との間で】 8. ばかじゃん！</p>	B : 友情、信頼	<p>友達と信頼し合って、友情を深めていこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 人に言われると嫌な気持ちになる言葉や表現について考える。 2 「ばかじゃん！」を読み、恵理菜の気持ちを中心にして話し合う。 ◎月曜の朝、真っ先にきのちゃんの席に向かった恵理菜は、どんなことを考えていたのでしょうか。 3 友情を深めるために大切なことを考える。 ○友達と仲良くしていくためには、どんなことが大切だと思いますか。 4 今までの自分を見つめ、振り返る。</p>	<p>〇〇さんは、恵理菜の気持ちを理解し、みんなの話を聞いて、互いに信頼して友情を深めていこうとする気持ちを高めていたな。</p>
	<p>【かけがえのない命のために】 9. ある犬のおはなし</p>	D : 生命の尊さ	<p>生命ある全てのものをかけがえのないものとして、生命を大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 殺処分について知る。 2 「ある犬のおはなし」を読んで話し合う。 ◎お話を読んで、命についてどんなことを考えましたか。 3 身近な生き物の命について考える。 ○身近な生き物の命を守るために、どんなことができるでしょう。 4 生き物を守る活動について知る。</p>	<p>〇〇さんは、「ぼく」の心を深く考えたことから、生き物の命を守る仕事をしたいという思いを強めていたな。</p>
	<p>【自信を持って自分らしく】 10. 雨上がりの日のこと</p>	A : 個性の伸長	<p>自分の特徴を知り、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 長所・短所についてのアンケート結果を知る。 2 「雨上がりの日のこと」を読んで話し合う。 ◎ひろしさんとみづきさんの持っているよさについて考えましょう。 3 自分らしさについて考える。 ○あなたの自分らしさは、どんなところですか。長所を伸ばし、短所を改めるために努力していることはありますか。 4 自分らしさについての教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の長所や改めたい短所を見つめ、自分らしさを輝かせるためにどうすればよいか、振り返っていたな。</p>

7月	<p>〔社会正義とは〕 11. あなたはどう考える？</p>	C：公正、公平、社会正義	誰に対しても差別したり偏見を持ったりせず、公正、公平な態度で接し、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。	1	<p>1 「インフォデミック」について知り、差別する心について自分との関わりで振り返る。</p> <p>2 「あなたはどうか考える？」を読んで話し合う。</p> <p>◎病気と関係する人に対する差別が、なぜ生じるのでしょうか。教科書の二つの事例をもとに考えてみましょう。</p> <p>3 社会正義の実現のために大切にしたい心について考える。</p> <p>○差別のない社会にするために、あなたが大切にしたいのはどんな心ですか。</p> <p>4 「差別のない社会にするために大切なこと」について、教師の説話を聞く。</p>	〇〇さんは、差別をなくするためには公正、公平な態度で接することが大切と、自分の生き方と関わらせて考えていたな。
	<p>〔感謝の心〕 12. 土石流の中で救われた命</p>	B：感謝	私たちの生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。	1	<p>1 感謝の心を伝えたい人について考える。</p> <p>2 「土石流の中で救われた命」を読んで話し合う。</p> <p>◎二人の警察官の必死の救助により、船に乗ることができた人々は、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 自分の生活を振り返って考える。</p> <p>○今の自分の生活が、家族やこれまでの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていると思ったことはありますか。</p> <p>4 日々の生活を支える人々に関する教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、登場人物の気持ちになって考えていくことで、自分の生活を支えてくれている人たちへの感謝の気持ちにつながっていたな。
9月	<p>〔限りある命の中で〕 13. たった一つの命だから</p>	D：生命の尊さ	命の大切さを自覚し、限りある命の中でよりよく生きようとする心情を育てる。	1	<p>1 西尾誉佳さんについて知る。</p> <p>2 「たった一つの命だから」を読んで話し合う。</p> <p>◎誉佳さんの生き方で心に残ったのは、どんなことでしょうか。</p> <p>3 命の大切さについて学んだことを振り返る。</p> <p>○あなたは、「たった一つの命だから」にどんな言葉を続けますか。</p> <p>4 誉佳さんの作品を鑑賞する。</p>	〇〇さんは、誉佳さんの生き方に深く感銘を受けて、命の大切さについてさまざまな視点から考えを発表していたな。
	<p>〔自然への関心〕 14. タマゾン川</p>	D：自然愛護	自然環境に関わる問題について理解し、自ら自然環境を大切にしていこうとする態度を育てる。	1	<p>1 問題意識を持つ。</p> <p>2 「タマゾン川」を読んで話し合う。</p> <p>◎たくさんの方が多摩川の変化に気がつかなかったのはどうしてだと思いますか。</p> <p>3 自然や生き物との触れ合いを自分との関わりで考える。</p> <p>○自然や生き物と触れ合ううえで、あなたはどんな心を大切にしていきたいですか。</p> <p>4 外来種の問題について調べる。</p>	〇〇さんは、飼育当番で育てているウサギのことを思い出していたな。ウサギ小屋の掃除や餌やりをさらに責任を持って取り組んでいこうと考えられたのが素敵だな。

9月	<p>〔なりたい自分に〕 15. 心をつなぐ音色 ——ピアニスト 辻井伸行</p>	A：希望と勇氣、努力と強い意志	目標を立て、なりたい自分に向けて、あきらめずに努力しようとする心情を育てる。	1	<p>1 4月に立てた「6年生の目標」について想起する。</p> <p>2 「心をつなぐ音色」を読んで話し合う。</p> <p>◎支えてくれたみんなが大粒の涙を流す中、のぶ君が泣かなかったのは、どうしてでしょう。</p> <p>3 自分の目標や夢への向き合い方を考える。</p> <p>○どんな自分になりたいですか。そのために、どんなことを大切にしていきたいですか。</p> <p>4 教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、落選しても泣かなかった理由について、主人公の気持ちをいろいろな角度から考えて発言していたな。
	<p>〔世界の人々とともに〕 16. ともにくらすわたしたち</p>	C：国際理解、国際親善	世界の諸問題に目を向け、進んで他国の人々とつながり、国際親善に努めようとする態度を養う。	1	<p>1 世界の子どもたちが抱える問題に目を向ける。</p> <p>2 「ともにくらすわたしたち」を読んで話し合う。</p> <p>◎世界で起きているさまざまな問題を知って、あなたは今のどのようなことを考えますか。</p> <p>3 これからの自分について考える。</p> <p>○世界中の人々が幸せに生活するために、自分たちにできることは何でしょうか。</p> <p>4 SDGsに関わる資料や映像を見る。</p>	〇〇さんは、世界の問題を自分と関係のあることとして捉え、世界中の人々が幸せに生活するために大切なことを考えていたな。
10月	<p>〔自由と責任〕 17. 修学旅行の夜</p>	A：善悪の判断、自律、自由と責任	自由の大切さを理解し、自他の自由を尊重するとともに、責任ある行動について自律的に判断する力を育てる。	1	<p>1 問題意識を持つ。</p> <p>2 「修学旅行の夜」を読んで話し合う。</p> <p>◎自由と自分勝手の違いは何でしょうか。</p> <p>3 自分の経験について話し合う。</p> <p>○自分を振り返ってみて、自由ではなく自分勝手だったことはないでしょうか。</p> <p>4 自由と責任の関わりについて教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、自分の納得する自由と自分勝手の違いについて考え、それをもとに自己を見つめ、自分の経験を振り返っていたな。
	<p>〔奉仕する心〕 18. うちら「ネコの手」ボランティア</p>	C：勤労、公共の精神	働くことや社会に奉仕することの意義を知り、進んで人のためになる仕事をしようとする心情を育てる。	1	<p>1 阪神・淡路大震災について知り、考える。</p> <p>2 「うちら『ネコの手』ボランティア」を読んで話し合う。</p> <p>◎麻美がクッキーを持って仮設住宅へ行こうと思ったのは、どんな考えからですか。</p> <p>3 ボランティアについて自分の考えを話し合う。</p> <p>○ボランティアについて、あなたはどのように考えますか。</p> <p>4 ボランティア体験をした児童の作文を紹介する。</p>	〇〇さんは、地域清掃の経験を想起して、ボランティアに対する自分の考えをしっかりとワークシートに記入していたな。

10月	<p>〔相手の立場に立って〕 19. みんないっしょだよ ——黒柳徹子</p>	B：親切、思いやり	誰に対しても思いやりの心を持ち、親切にしようとする態度を育てる。	1	<p>1 黒柳徹子さんについて知る。</p> <p>2 「みんないっしょだよ」を読んで話し合う。</p> <p>◎黒柳さんの考える「みんないっしょ」とは、どのような心なのでしょう。</p> <p>3 自分の経験を振り返る。</p> <p>○あなたは、今までの生活の中で、「みんないっしょ」の心をどんな場面で感じましたか。</p> <p>4 1年生の担任教師からのメッセージを聞く。</p>	〇〇さんは、「みんないっしょ」の心とは相手を思いやり、一緒にやろうとする心と発言し、思いやりの意義に対する考えを深めていたな。
	<p>〔地球を守る〕 20. 愛華さんからのメッセージ</p>	D：自然愛護	自然環境を大切にし、持続可能な社会の実現に努めようとする態度を育てる。	1	<p>1 環境問題について知っていることを発表する。</p> <p>2 「愛華さんからのメッセージ」を読んで話し合う。</p> <p>◎愛華さんは、どのようなことを考えて「地球の秘密」をかき上げたのでしょうか。</p> <p>3 自分に何ができるか話し合う。</p> <p>○身の回りの環境問題について、あなた自身にできることはどんなことですか。</p> <p>4 環境を守る取り組みについての教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、環境保全への思いを高め、自分にもできそうなことを一生懸命考えていたな。
11月	<p>〔家族と心を通わせて〕 21. ぼくの名前呼んで</p>	C：家族愛、家庭生活の充実	家族を敬愛し、家族と心を通わせて、温かい家庭を築こうとする態度を育てる。	1	<p>1 家族の大切さを考える。</p> <p>2 「ぼくの名前呼んで」を読んで話し合う。</p> <p>◎父の心の底からほとぼしり出るような手話を、まばたきもせずに見つめた太郎は、どんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>3 道徳的価値を自分事として考える。</p> <p>○家族との絆を深めるために、大切なことは何でしょう。</p> <p>4 家族愛についての教師の話聞く。</p>	〇〇さんは、父の手話から生き方に共感していたな。
	<p>〔私たちの学校〕 22. せんぱいの心を受けついで</p>	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	最上級生としての役割を自覚し、学校に愛着を持ち、進んでよりよい学校をつくらうとする態度を育てる。	1	<p>1 自分たちの学校で、自慢できることや誇りに思っていることについて話し合う。</p> <p>2 「せんぱいの心を受けついで」を読んで話し合う。</p> <p>◎広美たちが受け継いだ先輩たちの心とは、どんな心のことでしょう。</p> <p>3 後輩たちにどんな学校を受け継いでもらいたい考える。</p> <p>○よりよい学校をつくるためには、どんなことを心がけ、実行していったらよいでしょう。</p> <p>4 先輩からのビデオレターを視聴する。</p>	〇〇さんは、教材や先輩のビデオから、学校にあるよい伝統や校風を守り伝えるのは自分たちであるという自覚を深めていたな。

11月	<p>〔権利と義務〕 23. ピアノの音が……</p>	C : 規則の尊重	権利と義務の関連を考え、相手の権利を尊重するとともに自分の権利を正しく主張し、また、自分に課せられた義務を果たそうとする態度を育てる。	1	<p>1 自分たちの権利について話し合う。</p> <p>2 「ピアノの音が……」を読んで話し合う。 ◎権利を主張するときに、考えておかなくてはならないことは何でしょうか。</p> <p>3 自分の権利と義務について考える。 ○あなたの持つ権利と、果たさなければならない義務について考えてみましょう。</p> <p>4 権利と義務について、教師の話を聞く。</p>	〇〇さんは、友達との話し合いを通して、権利を主張するときに考えなければならないことについて自分なりの答えを見つけていたな。
	<p>〔誠実とは〕 24. 手品師</p>	A : 正直、誠実	どのような状況にあっても、常に誠実に行動し、明るい生活をしようとする心情を育てる。	1	<p>1 選択を迷った経験について発表する。</p> <p>2 「手品師」を読んで話し合う。 ◎翌日、たった一人のお客様を前に手品を演じる手品師は、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>3 誠実な生き方について考える。 ○あなたが考える誠実な生き方とはどんな生き方でしょう。</p> <p>4 葛藤の末に誠実に行動した経験について、教師の体験談を聞く。</p>	〇〇さんは、誠実に行動したときの気持ちの明るさを自分の生活の中から見つけ、振り返っていたな。
12月	<p>〔大いなるもの〕 25. 夜空 ――光の旅</p>	D : 感動、畏敬の念	人間の力を超えた大いなるものに気づき、感動する豊かな心情を育てる。	1	<p>1 「夜空」の言葉から連想することを発表する。</p> <p>2 「夜空」を読んで話し合う。 ◎宇宙について、また、宇宙の中で「今」を生きる自分について、あなたはどんなことを考えましたか。</p> <p>3 人間の力を超えた大いなるものに感動した経験を話し合う。 ○人間の力を超えた大いなるものに感動した経験はありますか。</p> <p>4 天体や海洋、人体などに対する畏敬の念についての、教師の体験談を聞く。</p>	〇〇さんは、星の光が何年も、何百年もかけて地球に届いていることを知り、宇宙の壮大さに気づいて感動していたな。
	<p>〔国を思う心〕 26. 新しい日本に ――龍馬の心</p>	C : 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	先人の努力を知り、日本人として大切なことを考え、国を愛そうとする態度を育てる。	1	<p>1 坂本龍馬について知る。</p> <p>2 「新しい日本に」を読んで話し合う。 ◎龍馬は、どんな考えから、薩長同盟を結ばせようとしたのでしょうか。</p> <p>3 日本のよさについて振り返る。 ○これからも大切にしたい日本のよさとして、どんなものがあるでしょう。</p> <p>4 龍馬と同じ思いで日本の発展のために尽くした渋沢栄一の話聞く。</p>	〇〇さんは、国の発展に尽くした先人の努力に思いをはせて、日本の文化や伝統を大切にしたいと発言していたな。

1 月	<p>〔友情を深める〕 27. 言葉のおくりもの</p>	B：友情、信頼	性別にこだわらず、互いに信頼し合って友情を深めよりよい人間関係を築いていこうとする態度を育てる。	1	<p>1 友情についてのアンケート結果を知る。</p> <p>2 「言葉のおくりもの」を読んで話し合う。</p> <p>◎すみ子の「言葉のおくりもの」を聞いた学級の間みんなは、どんなことを考えたでしょう。</p> <p>3 これまでの自分の経験を振り返る。</p> <p>○クラスみんなで協力して取り組んでいることはありますか。そのとき、どんなことを大切にしていますか。</p> <p>4 男女関係なく友達と協力して活動している様子の写真を見る。</p>	〇〇さんは、友情を深めるためには、男女関係なく相手のよさを知り理解することだと発言し、考えを深めていたな。
	<p>〔人の過ちに対して〕 28. 銀のしょく台</p>	B：相互理解、寛容	謙虚な心で相手の立場を考え、広い心で相手を尊重しようとする心情を育てる。	1	<p>1 人の過ちを許せなかった経験を想起する。</p> <p>2 「銀のしょく台」を読んで話し合う。</p> <p>◎ミリエル司教が差し出した燭台を前に、ジャンはどうして体中が震えたのでしょうか。</p> <p>3 今までの自分を見つめる。</p> <p>○過ちを許したり許されたりした経験について思い出してみよう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	〇〇さんは、人の過ちを許すことのよさとともに、難しさがあることにも目を向けていたな。
	<p>〔新しいものを生み出す力〕 29. まんがに命を ― ―手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親</p>	A：真理の探究	進んで新しいものを求め、工夫してよりよい生活をつくり上げようとする態度を育てる。	1	<p>1 手塚治虫の作品を知る。</p> <p>2 「まんがに命を」を読んで話し合う。</p> <p>◎テレビアニメをつくる決心をしたときの治虫は、どのようなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 自分の経験を振り返る。</p> <p>○自分のアイディアを生かして、新しいことに取り組んだり、ものごとをよりよくしたりしたことはありますか。</p> <p>4 手塚治虫に影響を受けた著名人の話をする。</p>	〇〇さんは、進んで新しいものを求め、よりよくしようとした経験を、自分の生活から見つけて振り返っていたな。
2 月	<p>〔気高い心〕 30. 青の洞門</p>	D：感動、畏敬の念	崇高なものに感動する心や、人間の力を越えた出来事に対する畏敬の念を大切にしようとする心情を育てる。	1	<p>1 「青の洞門」の写真を見て、教材への興味を持つ。</p> <p>2 「青の洞門」を読んで話し合う。</p> <p>◎実之助は、どのような思いで了海の手を固く握りしめたのでしょうか。</p> <p>3 気高い心について自分の経験を振り返る。</p> <p>○「気高い心」とは、どのような心なのでしょうか。人の心の気高さに感動したことを振り返りましょう。</p> <p>4 教師の説話を聞く。</p>	〇〇さんは、実之助が感じた畏敬の念について、自分の言葉で表現しようとしていたな。

2 月	<p>〔人間の強さや気高さ〕 31. さばくを緑の農地に ――中村哲医師</p>	<p>D：よりよく生きる喜び</p>	<p>人間には困難を克服する強さや気高さがあり、生き方によって人間として生きる喜びを感じることを理解して、よりよく生きようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 事前アンケートの結果から考える。 「さばくを緑の農地に」を読んで話し合う。 ◎用水路が完成し、大喜びする地元の人たちを見て、中村さんはどんなことを思ったでしょう。 自分との関わりで考える。 ○あなたは中村さんの生き方から、どんなメッセージを受け取りましたか。 教科書p. 167「世界で活やくする日本の人たち」を見る。 	<p>〇〇さんは、中村さんの思いから人間としてよりよく生きる喜びについて考え、さらに、自分の生き方についても考えを深めていたな。</p>
	<p>〔社会や公共のために役立つ〕 32. 「あきらめない」を手助けしたい ――義肢装具士 臼井二美男</p>	<p>C：勤労、公共の精神</p>	<p>働くことの意義を理解し、社会のために役立つとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 「働く」ことに対するイメージを確認する。 「『あきらめない』を手助けしたい」を読んで話し合う。 ◎「臼井さん、わたし、走れたよお！」という言葉聞いて、臼井さんはどんなことを思ったでしょう。 自分が仕事をするうえで大切にしたいことを発表する。 ○あなたが将来仕事をするときに、大切にしたいことはどんなことですか。 勤労が自分のためだけではなく社会生活を支えるものであることについての、教師の説話を聞く。 	<p>〇〇さんは、勤労が社会生活を支えるものであることを考えながら、将来、自分も社会のために役立ちたいという思いを強くしていたな。</p>
	<p>〔人命を守るために〕 33. 東京大空襲の中で</p>	<p>D：生命の尊さ</p>	<p>生命のかけがえのなさを理解して、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 太平洋戦争について知っていることを話し合う。 「東京大空襲の中で」を読んで話し合う。 ◎看護婦さんたちは、どんな思いで「ここには患者がいるんです。」と叫んだのでしょうか。 かけがえのない命を守ることを考える。 ○人命を守るために努力しているのを見たり聞いたりしたことはありますか。 教師の説話を聞く。 	<p>〇〇さんは、話し合いを通して、全ての人の命がかけがえのない大切なものの認識を強めた発言をしていたな。</p>

3 月	<p>〔自分の役割〕</p> <p>34. 小さな連絡船「ひまわり」</p>	<p>C：よりよい学校生活、集団生活の充実</p>	<p>自分が所属する集団の中での役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 自分が所属している集団について考える。</p> <p>2 「小さな連絡船『ひまわり』」を読んで話し合う。 ◎大津波とたたかった後、菅原さんはどんな思いを持って気仙沼港に向かったのでしょうか。</p> <p>3 自分との関わりで考える。 ○あなたは、集団生活の中で自分の役割を果たしていますか。できているところ、不十分などところについて考えてみましょう。</p> <p>4 役割や責任を果たしている行動として、模範的な児童の行動を紹介する。</p>	<p>〇〇さんは、自分の役割に関する行動を振り返って、一歩踏み出そうと考えていたな。</p>
	<p>〔努力がもたらすもの〕</p> <p>35. 夢</p>	<p>A：希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>より高い目標に向かって、くじけないで努力しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 夢について考える。</p> <p>2 「夢」を読んで話し合う。 ◎「夢があったからこそ、今のぼくがいて、これからのぼくがある。」という言葉は、どんな考えから生まれたのでしょうか。</p> <p>3 自分の経験を振り返る。 ○目標に向かって努力したことで、自分自身が成長できたと感じたことはありますか。</p> <p>4 自分の夢や目標について考える。</p>	<p>〇〇さんは、「ぼく」の言葉から夢は結果でなく過程が大切だということがわかったと発言し、夢についての思いを深めていたな。</p>