

令和6年度(2024年度)用

小学校道徳科用

「新編 新しい道徳」  
年間指導計画作成資料  
【5年】

令和6年(2024年)1月

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新編 新しい道徳 5」年間指導計画作成資料

月	【主題名】 教材名	内容項目	ねらい	時 数	学習活動と主な発問	児童の学びの よさを認める 評価の例
4 月	【友情のあり方】 1. 泣いた赤鬼	B：友情、信頼	友達どうしの相互の信頼のもとに、人格を尊重し合いよりよい人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	1	1 「友情」について考える。 2 「泣いた赤鬼」を読んで話し合う。 ◎赤鬼は、青鬼からの貼り紙をどんな気持ちで読んだでしょう。 3 「友情」について自分との関わりで考える。 ○あなたが考える友情とは何でしょう。 4 「友情」に関する教師の話聞く。	○○さんは、自分の経験を思い出しながら、自分との関わりで友情のあり方について深く考えていたな。
	【自分に正直に】 2. 見えた答案	A：正直、誠実	正直な心で、明るく誠実に行動しようとする態度を育てる。	1	1 正直にできなかったことについて話し合う。 2 「見えた答案」を読んで話し合う。 ◎返された満点の答案をじっと見つめながら、花子はどんなことを考えたでしょう。 3 今までの自分を振り返る。 ○正直であることのよさと難しさについて考えましょう。 4 日頃の学級の中で正直な心で誠実に行動している様子について、教師の話聞く。	○○さんは、これまでの自分を振り返りながら、正直に行動することのよさと難しさについて考えていたな。
	【働くために大切なこと】 3. お父さんは救急救命士	C：勤労、公共の精神	働くことの大切さを知り、公共のために役立とうとする心情を育てる。	1	1 将来の夢について発表する。 2 「お父さんは救急救命士」を読んで話し合う。 ◎お父さんの真剣な顔を見た「わたし」は、どんな思いを抱いたでしょう。 3 仕事とどう向き合うかを話し合う。 ○将来、仕事をするときは、どんな気持ちで取り組みたいと思いますか。 4 働くことや仕事について、教師の話聞く。	○○さんは、自分が将来仕事をするときに、どのような気持ちで取り組むか自己を見つめて考えていたな。

5 月	<p>〔安全に過ごすために〕 4. 「ヒヤリ・ハット」</p>	<p>A：節度、節制</p>	<p>自分の生活を見直し、危険から身を守り、自分だけでなく周囲の人々の安全にも気をつけようとする判断力を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学校生活の中の危険について話し合う。</li> <li>2 「『ヒヤリ・ハット』」を読んで話し合う。 ◎自分が経験したヒヤリ・ハットや、自分が見かけたヒヤリ・ハットはありますか。また、そのヒヤリ・ハットが、どんな大きな事故につながるかについても予想しましょう。</li> <li>3 安全に過ごすための心構えについて話し合う。 ○学校のみんなが安全に過ごすためには、どのような心構えが大切でしょうか。</li> <li>4 安全に気をつけるための具体的な取り組みについて考える。</li> </ol>	<p>○○さんは、友達との話し合いを通して、どうすれば安全に気をつけることができるのか、自分の生活を振り返って考えていたな。</p>
	<p>〔自由と責任〕 5. 遠足の子どもたち</p>	<p>A：善悪の判断、自律、自由と責任</p>	<p>自由を大切に、自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自由と責任の関係について話し合う。</li> <li>2 「遠足の子どもたち」を読んで話し合う。 ◎看病で疲れた「わたし」が、さわやかな気持ちになったのはどうしてでしょう。</li> <li>3 今までの自分について振り返る。 ○日常生活を振り返って、責任ある行動を自由と関係づけて考えたことはありますか。</li> <li>4 自律的で責任のある行動について、教師の話を聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、自由な中でも周りの人のことを考え、責任を持って行動することの大切さを自分の生活の中から見つけ、振り返っていたな。</p>
	<p>〔夢の実現に向けて〕 6. ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ</p>	<p>A：希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>夢や目標に向かって、困難があってもあきらめずに努力しようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 夢や目標に対する自分の向き合い方を振り返る。</li> <li>2 「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」を読んで話し合う。 ◎「ペンギん館」の建設において次々に難しい問題が起きたとき、坂東さんはどんなことを考えたでしょう。</li> <li>3 自分の生き方を振り返る。 ○坂東さんの生き方から、どんなことを学びましたか。</li> <li>4 坂東さんからのメッセージを視聴し、夢に対する思いを聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、坂東さんの夢への思いが周りの考えを変える力があることに気づいていたな。</p>

6 月	<p>〔身近にあるいじめ〕 7. どうすればいいんだ</p>	<p>C：公正、公平、社会正義</p>	<p>誰に対しても差別をしたり偏見を持つたりすることなく、公正、公平にし、正義の実現に努めようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遊びといじめの違いを考える。</li> <li>「どうすればいいんだ」を読んで話し合う。 ◎僕は、一人でいるヨースケを見ながら、どんなことを考えているでしょう。</li> <li>自分たちの生活を振り返る。 ○自分たちの生活を振り返って、公正、公平な態度で行動するために大切なことについて考えましょう。</li> <li>「ぼく」「ぼくら」に伝えたいことを考える。</li> </ol>	<p>○○さんは、いじめられている人のつらさに目を向け、いじめはその人の人権を侵害する行為だと熱心に話していたな。</p>
	<p>〔友情を深める〕 8. 心のレシーブ</p>	<p>B：友情、信頼</p>	<p>友達と互いに理解し合い、よさを認め合いながら人間関係を築いていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>チームやグループでの活動を想起する。</li> <li>「心のレシーブ」を読んで話し合う。 ◎練習試合の後、陽子はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>チームやグループで活動するときに、どんな気持ちが大切なのかについて話し合う。 ○チームやグループで活動するときに大切なのは、どんな気持ちでしょう。</li> <li>教科書p.48～49「5年○組心のサーブ」を行う。</li> </ol>	<p>○○さんは、学校生活での失敗も振り返りながら、性別に関係なく友達どうしのよさを考えて、友達にメッセージを送っていたな。</p>
	<p>〔きまりを守る心〕 9. 駅前広場は自転車置き場？</p>	<p>C：規則の尊重</p>	<p>社会の一員としての自覚を持って、進んできまりや約束を守って行動しようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>きまりを守れなかった経験を想起する。</li> <li>「駅前広場は自転車置き場？」を読んで話し合う。 ◎駅前広場の自転車が減ってきているのはなぜでしょう。自転車を置かなくなった人の心を考えましょう。</li> <li>きまりや約束を守るために大切な心について考える。 ○きまりや約束が守られる学校や社会にするために、大切なのは、どんな心構えでしょう。</li> <li>きまりや約束を守ってよかったと思えたことについて、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、きまりや約束を守るためにどのような行動ができるか具体的に考え、社会の一員としての自分のあり方を見つめていたな。</p>

6 月	<p>【生きているからこそ】 10. クマのあたりまえ</p>	D : 生命の尊さ	<p>生きていることの素晴らしさや喜びを感じ、かけがえのない生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「生きることは？」を考える。 2 「クマのあたりまえ」を読んで話し合う。 ◎子グマはどんな思いで、「クマのほうがいいってわかったんだ。」と言ったのでしょうか。 3 自分との関わりで考える。 ○「人間のあたりまえ」について、あなたはどのように考えますか。 4 生命や生きていることの素晴らしさに関する教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、生命を大切にすることを、命を失わないようにするだけでなく、自分らしくいきいきと輝かせることを考えていたな。</p>
7 月	<p>【責任ある行動とは】 11. 共有しちやえ！</p>	A : 善悪の判断、自律、自由と責任	<p>自由を大切に、自律的で責任のある行動をしようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 「自由に行動する」ことについて自分の考え方を振り返る。 2 「共有しちやえ！」を読んで話し合う。 ◎ショックを受ける和子の様子を見て、なるみはどんなことを考えたでしょう。 3 情報を発信するときの責任について考える。 ○発信する情報に責任を持つとはどのようなことか考えてみましょう。 4 責任ある行動について、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、学習を通して、発信する情報に責任を持つことについて、自分の生き方として考えを深めていたな。</p>
7 月	<p>【自然環境を大切に】 12. イルカの海を守ろう</p>	D : 自然愛護	<p>自然の素晴らしさを知り、自然環境を大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自然や動物の写真を見て話し合う。 2 「イルカの海を守ろう」を読んで話し合う。 ◎地元の人たちは、どんな考えからイルカの海を守っていているのでしょうか。 3 自然との関わりについて話し合う。 ○自然環境を守るために、どんなことができますか。そのためにどんな心を大切にしていきたいですか。 4 自然保護活動や動植物との関わりについての、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、環境保全の大切さをこれまでの自分自身の活動から見つめ直したり、これからできることを考えたりして、振り返っていたな。</p>
9 月	<p>【支え合う命】 13. お母さんへの手紙</p>	D : 生命の尊さ	<p>生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや死の重さについて知り、よりよく生きようとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 命が大切な理由を話し合う。 2 「お母さんへの手紙」を読んで話し合う。 ◎佐江子さんが「手術がんばろうね。」と書いたのは、どんなことを伝えたかったからでしょう。 3 今までの自分を振り返る。 ○自分の命が支えられていると感じたことはありますか。 4 命を輝かせて生きることの大切さについて、教師の話聞く。</p>	<p>〇〇さんは、自分の命の大切さをこれまでより強く自覚し、大切にしようとする考えを深めていたな。</p>

9 月	<p>〔自分の役割を果たす〕 14. かれてしまったヒマワリ</p>	<p>C：よりよい学校生活、集団生活の充実</p>	<p>集団の中での自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 「役割を果たす」とはどういうことか考える。 2 「かれてしまったヒマワリ」を読んで話し合う。 ◎急いで花壇に向かっているとき、「ぼく」はどんなことを考えていたでしょう。 3 今までの自分について振り返る。 ○あなたにはどんな役割がありますか。また、その役割をどのように果たしていますか。 4 互いの仕事を認め合う。</p>	<p>○○さんは、自分も集団を支える一員だということに気づき、自分の役割を自覚して、責任を果たすことの大切さについて自己を見つめていたな。</p>
	<p>〔生活を見直す〕 15. 流行おくれ</p>	<p>A：節度、節制</p>	<p>自分の生活を見直し、ものを大切にすることのよさに気づいて、節度のある生活をしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 今、自分がいちばん欲しいものについて話し合う。 2 「流行おくれ」を読んで話し合う。 ◎しいんとした部屋で、まゆみはどんなことを考えたでしょう。 3 よりよい生活を送るために大切なことを考える。 ○自分の生活を見直し、改善していきたいところはあるか。 4 エシカル消費について学ぶ。</p>	<p>○○さんは、節度のある生活の大切さを実感しながら、自分の生活の改善についても考えていたな。</p>
	<p>〔自然を守る〕 16. 一ふみ十年</p>	<p>D：自然愛護</p>	<p>自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 自然に触れて感動した経験を想起する。 2 「一ふみ十年」を読んで話し合う。 ◎勇は「一ふみ十年」の話を聞いて、どんなことを考えたでしょう。 3 自然と自分との関わり方について考える。 ○身近な自然を守るために、どんなことができるでしょう。 4 自然環境保護の取り組みについて教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、自然を壊したら元に戻るまで長い年月がかかるということに驚き、自然を大切にしたいと実感を込めて発言していたな。</p>
10 月	<p>〔挨拶をすると〕 17. オーストラリアで学んだこと</p>	<p>B：礼儀</p>	<p>相手の立場や気持ちを考えて、礼儀正しく心のこもった接し方をしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 礼儀について考える。 2 「オーストラリアで学んだこと」を読んで話し合う。 ◎どうして「わたし」は、オーストラリアで学んだことを実行しようと思ったのでしょうか。 3 挨拶のよさについて話し合う。 ○挨拶をしてよかったと思ったことを振り返りましょう。 4 我が国で昔から大切にされてきた礼儀について、教師の話聞く。</p>	<p>○○さんは、礼儀について、これまでの自分を振り返り、できている面やできていない面を見つめていたな。</p>

10 月	<p>【家族の幸せのために】 18. 卵焼き</p>	<p>C：家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>家族の幸せを考えて、進んで役立とうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の家族について思ったことを発表する。</li> <li>2 「卵焼き」を読んで話し合う。 ◎一人になって卵焼きを食べながら、由紀はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>3 家族と自分の関わり方について考える。 ○家族の一員として、家族の幸せを考えて行動したことを振り返ってみましょう。</li> <li>4 家族について、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、家族の健康のことを考えて、忙しい家族のために自分のことは自分でしようと考えていたな。</p>
	<p>【世界の人々のために】 19. 「折り紙大使」 — 加瀬三郎</p>	<p>C：国際理解、国際親善</p>	<p>日本人としての自覚を持って、国際親善に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 日本に定着している他国の文化を考える。</li> <li>2 「『折り紙大使』 — 加瀬三郎」を読んで話し合う。 ◎加瀬さんは、「ハローフォックス」にどのような願いを込めたのでしょうか。</li> <li>3 世界の人々のために、できることを話し合う。 ○あなたは、外国の人々に日本のどんな文化を伝えて交流したいですか。</li> <li>4 「ハローフォックス」を折り、加瀬さんの思いを考える。</li> </ol>	<p>○○さんは、障がいをもつともせず、世界中を訪問してみんなを笑顔にした加瀬さんに感動し、自分に何ができるか考えていたな。</p>
	<p>【伝統や文化を受け継いで】 20. 親から子へ、そして孫へと</p>	<p>C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</p>	<p>郷土に伝わる伝統と文化を愛し、受け継いでいこうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分たちの住んでいる土地に古くから伝わることやものについて話し合う。</li> <li>2 「親から子へ、そして孫へと」を読んで話し合う。 ◎健太は、なぜ「神楽の練習を途中でやめなくてよかった。」と思ったのでしょうか。</li> <li>3 自分の地域の伝統や文化について考える。 ○あなたの住んでいる地域の伝統や文化には、どんなものがありますか。</li> <li>4 地域の祭りについて、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、自分の地域の伝統と文化を大切に思うことで、それを守っていこうとする気持ちについて考えていたな。</p>
11 月	<p>【希望を持って】 21. ベートーベン</p>	<p>A：希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>困難があってもくじけず、希望を持って、自分の夢や目標を実現しようとする意欲を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ベートーベンの肖像画を見て、略歴について知る。</li> <li>2 「ベートーベン」を読んで話し合う。 ◎ネーフェ先生と話し、心が軽くなったベートーベンは、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>3 自分の夢や目標について話し合う。 ○夢や希望を実現するために、どんな気持ちを大切にしていきたいですか。</li> <li>4 第六交響曲「田園」の一部を聴く。</li> </ol>	<p>○○さんは、困難があってもくじけず努力し、自分の夢を実現しようという気持ちについて、友達と意見を交流することでさらに考えていたな。</p>

11 月	<p>【権利の主張】 22. 遊園地のできごとから</p>	<p>C：規則の尊重</p>	<p>権利や義務の観点から自分や相手の行動などについて考えを深め、互いの権利を尊重していこうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 「権利」や「義務」について考える。</li> <li>2 「遊園地のできごとから」を読んで話し合う。 ◎ショーに来た誰もが気持ちよく見られるために、どんなことがだいじでしょう。</li> <li>3 「権利」の主張について自分との関わりで考える。 ○自分の「権利」を主張するとき、どんなことを大切にしたらよいでしょう。</li> <li>4 「権利」と「義務」に関する教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、自分の経験を思い出しながら、権利を主張するときには、相手の権利や思いも考えたうえで伝えることが大切だと振り返っていたな。</p>
	<p>【わかり合うために】 23. ブランコ乗りとピエロ</p>	<p>B：相互理解、寛容</p>	<p>自分と異なる意見や立場を尊重し、広い心で人と接しようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 考えや意見が違って困った経験を想起する。</li> <li>2 「ブランコ乗りとピエロ」を読んで話し合う。 ◎ピエロの心からサムを憎む気持ちが消えたのはどうしてでしょう。</li> <li>3 相手と意見が違ったときの行動について振り返る。 ○相手の意見が自分と違ったとき、あなたはどうしますか。</li> <li>4 意見の違う人とわかり合うことについて、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、相手と意見が違ったとき、相手の気持ちをだいじにして行動できたことを振り返っていたな。</p>
	<p>【よりよく生きる】 24. そういうものにわたしはなりたい — 宮沢賢治</p>	<p>D：よりよく生きる喜び</p>	<p>よりよく生きようとする人間の強さや気高さに触れ、よりよく生きていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 宮沢賢治について、知っていることを発表する。</li> <li>2 「そういうものにわたしはなりたい——宮沢賢治」を読んで話し合う。 ◎「そういうものにわたしはなりたい」という言葉には、賢治のどんな思いが込められているのでしょうか。</li> <li>3 人間が持っている強さや気高さを考える。 ○困難や自分の弱さを乗り越えて、強く、誇り高い生き方をした人、している人を知っていますか。</li> <li>4 授業を通して学んだことを考える。</li> </ol>	<p>○○さんは、賢治の生き方や考え方に感銘を受け、「雨ニモマケズ」を覚えて自分の生き方の教科書にしたいと発言していたな。</p>



12 月	<p>【あなたのことを考えて】 25. 最後のおくり物</p>	<p>B：親切、思いやり</p>	<p>誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 事前アンケートの結果を見て考える。</li> <li>2 「最後のおくり物」を読んで話し合う。 ◎ロベータは「最後の手紙」をもう一度読みながら、どのようなことを考えていたでしょう。</li> <li>3 親切的な行為、思いやりの心について、自分との関わりで考える。 ○このお話を読んで、あなたはどんなことを考えましたか。</li> <li>4 「最後のおくり物」のことを考える。</li> </ol>	<p>〇〇さんは、ジョルジュじいさんとロベータの間に生まれた心の絆を感じて、親切、思いやりの尊さを受け止めていたな。</p>
	<p>【日本の伝統と文化】 26. 正月料理</p>	<p>C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</p>	<p>日本の伝統と文化のよいところに気づき、伝統と文化を育んできた日本と日本人の心を愛する心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 正月を迎える気持ちを話し合う。</li> <li>2 「正月料理」を読んで話し合う。 ◎正月料理に込められた日本人の願いについて、どんなことを感じますか。</li> <li>3 日本の伝統と文化に込められている日本人の願いについて話し合う。 ○食べ物以外で、日本に古くから伝わるものにどんなものがあるか考えてみましょう。</li> <li>4 伝統や文化についての教師の話聞く。</li> </ol>	<p>〇〇さんは、おせち料理に込められた日本人の心から、日本の伝統や文化のよさを実感して、自分も受け継いでいこうと考えていたな。</p>
1 月	<p>【多くの人に支えられて】 27. 「ありがとう上手」に</p>	<p>B：感謝</p>	<p>日々の生活が、多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、感謝の心で応えようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 「ありがとう」を言うことについて振り返る。</li> <li>2 「『ありがとう上手』」を読んで話し合う。 ◎「ありがとう」をうまく言えなかった「わたし」が、言えるようになって気づいたことはどんなことでしょうか。</li> <li>3 多くの人々の支えに、どんなふうに応えるのかを考える。 ○家族やさまざまな人の支えに対して、あなたが考えていることはどんなことですか。</li> <li>4 人々の支え合いや助け合いの活動について、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>〇〇さんは、自分の生活を振り返って、多くの支えや助けを見つめて、感謝の気持ちについて考えていたな。</p>

1 月	<p>〔親切な心で〕 28. くずれ落ちただんボール箱</p>	B : 親切、思いやり	思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。	1	<p>1 人に親切にしたときのことを思い出す。</p> <p>2 「くずれ落ちただんボール箱」を読んで話し合う。 ◎もし、手紙が来なかったら、二人は自分たちがしたことをどう思うでしょう。</p> <p>3 親切にするとき、大切なことについて考える。 ○これから自分が人に親切にするとき、どんなことを大切にしていきたいと思いますか。</p> <p>4 親切な行いについて、教師の話聞く</p>	○○さんは、困っている人のことをよく考えて言葉をかけたり、手助けしたりしたことについて、そのときの気持ちもワークシートに素直に書いていたな。
	<p>〔自分らしく生きる〕 29. 感動したこと、それがぼくの作品——パブロ・ピカソ</p>	A : 個性の伸長	自分の特徴を知り、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。	1	<p>1 「自分らしさ」について考える。</p> <p>2 「感動したこと、それがぼくの作品——パブロ・ピカソ」を読んで話し合う。 ◎自分の絵の世界をつくり上げていったピカソは、心の中でどんなことを考えていたでしょうか。</p> <p>3 今までの自分を振り返り、自分らしい生き方について考える。 ○自分の好きなこと、得意なことを続けてよかったと思うことがありますか。また、続けるために改めた短所はありますか。</p> <p>4 自分らしい生き方について、教師の話聞く。</p>	○○さんは、自分のよさを具体的に振り返り、自分の特徴を生かした自分らしい生き方について考えていたな。
	<p>〔真理を求めて〕 30. 天から送られた手紙</p>	A : 真理の探究	真理を大切に、真理を探究しようとする心情を育てる。	1	<p>1 雪の結晶の写真を見て感想を持つ。</p> <p>2 「天から送られた手紙」を読んで話し合う。 ◎「雪の結晶は、天から送られた手紙なのだ。」には、どんな思いが込められているでしょう。</p> <p>3 興味や疑問を持って追究した経験を振り返る。 ○興味や疑問を持って、「なぜ○○だろう」と考えたことはありますか。</p> <p>4 身近な発明や工夫について、教師の話聞く。</p>	○○さんは、自由研究で、興味を持ったことを追究した経験とその楽しさを振り返っていたな。
2 月						

2 月	<p>〔世界の人々と繋がって〕 31. ペルーは泣いている</p>	<p>C : 国際理解、 国際親善</p>	<p>他国の文化や人々について理解し、日本人としての自覚を持って国際親善に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 他国の人との触れ合い体験を思い出す。</li> <li>2 「ペルーは泣いている」を読んで話し合う。 ◎選手たちが「上を向いて歩こう」を歌っているのを聞きながら、アキラはどのような気持ちになったでしょう。</li> <li>3 世界の人々との交流で大切なことを考える。 ○世界の人々とつながるうえで大切なことは、どのようなことでしょう。</li> <li>4 教師の話を書く。</li> </ol>	<p>○○さんは、ペルーと日本の懸け橋になった加藤明さんから、他国の文化や習慣を尊重することを考えていたな。</p>
	<p>〔かけがえのない命〕 32. コースチャぼうやを救え</p>	<p>D : 生命の尊さ</p>	<p>生命が支え合いの中で存在するかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 やけどをした経験について発表し合う。</li> <li>2 「コースチャぼうやを救え」を読んで話し合う。 ◎コースチャ坊やを救うために、多くの人々が協力したのは、どんな思いからでしょう。</li> <li>3 かけがえのない命について話し合う。 ○あなたは自分やほかの人の命を大切にしていますか。それはどんなことですか。</li> <li>4 本時の授業の感想を書いて発表する。</li> </ol>	<p>○○さんは、どんなことよりも命が大切なんだということを考えていたな。</p>
	<p>〔社会への奉仕〕 33. わたしのボランティア体験</p>	<p>C : 勤労、公共の精神</p>	<p>社会に奉仕する喜びを知り、その意義を理解し、公共のために役立とうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 人の役に立とうとした体験について発表する。</li> <li>2 「わたしのボランティア体験」を読んで話し合う。 ◎「わたし」は、どんな気持ちから「また、ボランティアしようよ。」と言ったのでしょうか。</li> <li>3 ボランティア活動から学べることを考える。 ○身近なボランティア活動を思い浮かべてみましょう。どんな気持ちで参加したいですか。</li> <li>4 さまざまなボランティア活動について調べる。</li> </ol>	<p>○○さんは、身の回りにあるボランティア活動を思い浮かべ、これからの生活につなげることについて考えていたな。</p>

3 月	<p>〔人間の力を超えるもの〕 34. 一本松は語った</p>	<p>D：感動、畏敬の念</p>	<p>人間の力を超えたものに対する畏敬の念を持つようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 「奇跡」に込められた意味について話し合う。</li> <li>2 「一本松は語った」を読んで話し合う。 ◎人間に「おまえはおらだちの希望だ。」と言われた一本松は、どう思ったでしょう。</li> <li>3 人間の力を超えたものへの感動体験について話し合う。 ○人間の力を超える美しさや強さなどに心を動かされたことはありますか。それはどういうことですか。</li> <li>4 高田松原について、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、人々に希望だと言われた一本松の気持ちを真剣に考えて、自然の生命力の強さへの思いを発言していたな。</p>
	<p>〔自分の役割の自覚〕 35. バトンをつなげ</p>	<p>C：よりよい学校生活、集団生活の充実</p>	<p>学校に愛情を持ち、学校の一員としての自覚を持って、みんなで協力し合ってよりよい学校をつくっていかうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 最高学年について考える。</li> <li>2 「バトンをつなげ」を読んで話し合う。 ◎「6年生を送る会」が終わり、「わたし」は市川さんの言っていたバトンの意味をどのように考えたでしょう。</li> <li>3 自分の役割とどう向き合っていくかを考える。 ○自分の学校では、5年生として6年生からどんなバトンを受け継いでいきますか。</li> <li>4 学校を支える6年生について、教師の話聞く。</li> </ol>	<p>○○さんは、みんなで協力して学校の伝統や校風をよりよいものにするために、自分ができることを一生懸命に考えていたな。</p>