

令和6年度(2024年度)用

小学校道徳科用

「新編 新しい道徳」
年間指導計画作成資料
【3年】

令和5年(2023年)7月

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

「新編 新しいどうとく 3」年間指導計画作成資料

月	〔主題名〕 教材名	内容項目	ねらい	時 数	学習活動と主な発問	児童の学びの よさを認める 評価の例
4 月	〔心を形に〕 1. あいさつをすると	B：礼儀	挨拶や言葉遣いなどの礼儀の大切さに気づき、誰に対しても真心を持って礼儀正しく接しようとする態度を育てる。	1	1 挨拶について話し合う。 2 「あいさつをすると」を読んで話し合う。 ◎けい子が「がんばってやってみようかなあ。」と思ったのは、どんなことに気づいたからでしょう。 3 生活を振り返り、礼儀に心を込めた経験を話し合う。 ○誰にどんな心を込めて挨拶をしていますか。 4 教師の説話を聞く。	○○さんは、今までは何となく挨拶をしていたけれど、これからは自分の気持ちを伝えるために心を込めて挨拶をしたいと述べていたな。
	〔命の不思議〕 2. ヌチヌグスージ(いのちのまつり)	D：生命の尊さ	生命は過去からつながっていることを知り、生命を大切にすることを育てる。	1	1 自分の家族や親戚のことを伝え合う。 2 「ヌチヌグスージ(いのちのまつり)」を読んで話し合う。 ◎「いのちをありがとう！」と言ったコウちゃんは、どんなことを考えていたでしょう。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○命の不思議を感じたことがありますか。 4 生命の尊さについて、教師の説話を聞く。	○○さんは、家族のつながりの大切さを考え、生命のつながりについて発言していたな。
	〔この町の素敵〕 3. ふっかちゃんの町じまん	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する態度を育てる。	1	1 自分たちの地域の好きなところを思い浮かべる。 2 「ふっかちゃんの町じまん」を読んで話し合う。 ◎ふっかちゃんは、みんなの笑顔を見て、どんなことを考えたでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○自分たちの住む町には、どんな素敵や自慢がありますか。 4 生まれ育った郷土について、教師の説話を聞く。	○○さんは、地域の伝統や文化について話し合うことを通して、そのよさを考えていたな。
5 月	〔自然の中の生き物〕 4. ツバメの赤ちゃん	D：自然愛護	自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしようとする態度を育てる。	1	1 ツバメの子育てについて知る。 2 「ツバメの赤ちゃん」を読んで話し合う。 ◎なかなか眠れなかった「わたし」は、どんなことを考えていたでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○自然の中の生き物を、大切に思ったことはありますか。 4 自然愛護について、教師の体験談を聞く。	○○さんは、自分との関わりの中で、動植物とのよりよい関わり方についてしっかりと考えていたな。

5 月	<p>【気持ちのよい生活】 5. ゆうすけの朝</p>	A：節度、節制	規則正しい生活をしようとする心情を育てる。	1	<p>1 アンケートの結果を見て、ゲームをやりすぎるとどうなるか考える。</p> <p>2 「ゆうすけの朝」を読んで話し合う。</p> <p>◎朝の会で、耳に何にも入ってこないゆうすけは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 今までの生活を見つめる。</p> <p>○毎日を気持ちよく過ごすために、どんなことをしていますか。</p> <p>4 規則正しい生活について、教師の体験談を聞く。</p>	〇〇さんは、健康や安全に気をつけて生活することのよさについて、自分自身の生活の中から見つけ出して、振り返っていたな。
	<p>【正直な心】 6. ぬれた本 ——リンカーン</p>	A：正直、誠実	正直に真心を持って行動し、明るく生活しようとする心情を育てる。	1	<p>1 正直な気持ちを思い浮かべる。</p> <p>2 「ぬれた本」を読んで話し合う。</p> <p>◎よく働いたリンカーンは、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>3 今までの自分を見つめる。</p> <p>○今までに、正直に行動してよかったと思ったことはありますか。</p> <p>4 正直、誠実について、教師の話を聞く。</p>	〇〇さんは、これまでの自分の生活に照らして、自分の行動が誠実であったか振り返っていたな。
6 月	<p>【私たちの学校】 7. みんなの学校なのに</p>	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくろうとする態度を育てる。	1	<p>1 自分たちの学級や学校のよさを思い浮かべる。</p> <p>2 「みんなの学校なのに」を読んで話し合う。</p> <p>◎さやかさんは、どんな考えで「あきらさんのように、そうじを手つだえばよかったって思ってる。」と言ったのでしょうか。</p> <p>3 今までの自分を見つめる。</p> <p>○あなたは学校や学級のために、どんなことをしていますか。</p> <p>4 教師の話を聞く。</p>	〇〇さんは、よりよい学校をつくるために、自分の行動を振り返り、みんなで協力するよさについて考えていたな。
	<p>【友達と通い合う心】 8. いいち、にいつ、いいち、にいつ</p>	B：友情、信頼	友達と互いに理解し、助け合っていくという態度を育てる。	1	<p>1 「自分とは合わないと思うような人」と友達になり、心が通い合えるか考える。</p> <p>2 「いいち、にいつ、いいち、にいつ」を読んで話し合う。</p> <p>◎一番になったちえは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3 今までの自分を見つめる。</p> <p>○友達とお互いに助け合ったり、励まし合ったりして、心が通い合ったことはありますか。</p> <p>4 教師の話を聞く。</p>	〇〇さんは、友達のよさに目を向けて、「△△さんは、私が困っているとき、いつもいちばんに気づいてくれる。」とワークシートに書いていたな。

6 月	<p>【正しいと思ったら】 9. SL公園で</p>	<p>A：善悪の判断、自律、自由と責任</p>	<p>正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 悪いことだと思ったのに注意できなかった経験を思い起こす。 2 「SL公園で」を読んで話し合う。 ◎女の人は、なぜ「とめられたらよかったのにね。」としんごに言ったのでしょうか。 3 将来の自分にメッセージを書く。 ○悪いことだなどと思ったとき、これからどうしたいですか。将来の自分に、応援メッセージを送りましょう。 4 善悪の判断に関わる教師の体験談を聞く。 	<p>○○さんは、言い争いを避けるために、正しいと思っただけで言えなかった自分を見つめていたな。</p>
	<p>【思いやりの心】 10. 一さつのおくりもの</p>	<p>B：親切、思いやり</p>	<p>相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 親切にした経験を思い浮かべる。 2 「一さつのおくりもの」を読んで話し合う。 ◎「貝がらの おくりもの」を送ったり、手紙を書いたりしたクマタは、どんな気持ちだったでしょう。 3 これまでの自分自身を振り返る。 ○相手のことを思いやって親切にしたことはありますか。 4 教師の話を聞く。 	<p>○○さんは、「クマタは、『絵本を送ってよかった。』という気持ちで手紙を書いたんだね。」と、親切にするよさを考えていたな。</p>
7 月	<p>【そんなきまりがあったとは】 11. 作ひんのかち</p>	<p>C：規則の尊重</p>	<p>約束やきまりの意義を理解し、進んで守ろうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 身の回りにあるきまりについて考える。 2 「作ひんのかち」を読んで話し合う。 ◎大泣きしたちよちゃんを見て、ウツカリちゃんはどんなことを考えたでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○ほかにウツカリちゃんに教えたかった約束やきまりはありますか。 4 きまりについて、教師の体験談を聞く。 	<p>○○さんは、きまりを守ることに自分の体験を振り返り、いろいろな視点から考えていたな。</p>
	<p>【みんなのために働く】 12. ごみステーション</p>	<p>C：勤労、公共の精神</p>	<p>働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 みんなのために働くことを思い浮かべる。 2 「ごみステーション」を読んで話し合う。 ◎自分とおじいさんの、働くときの気持ちの違いについて、「わたし」は、どんなことを考えたでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○みんなのために働いたことはありますか。それは、どんな思いからですか。 4 教師の話を聞く。 	<p>○○さんは、働くことを「やらなければならない」と考えただけでなく、「みんなの笑顔が見たいからやりたい」ということも考えていたな。</p>

9 月	<p>〔支えられている命〕 13. いただいたいのち</p>	D : 生命の尊さ	<p>生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 命という言葉から、考えを広げる。 2 「いただいたいのち」を読んで話し合う。 ◎「たくさんの人から、いのちをいただいたのよ。」と言ったお母さんは、ゆきに何を伝えたかったのでしょうか。 3 今までの自分を見つめる。 ○あなたの命は、どんな人たちに支えられているのでしょうか。 4 命について書かれている詩を見たり聞いたりする。</p>	<p>〇〇さんは、治療を受けるゆきさんの気持ちを、「治療を休みたい気持ち」「元気になりたい気持ち」など多面的に考えていたな。</p>
	<p>〔自分でできることは自分で〕 14. こうすけならだいじょうぶ</p>	A : 節度、節制	<p>自分でできることは、自分でやろうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「散らかっている様子」と「整理整頓されている様子」の2枚の写真を見て考える。 2 「こうすけならだいじょうぶ」を読んで話し合う。 ◎「犬をかってもらいたいじょうぶ。」と言われるようになるために、こうすけには、どんな心構えが大切でしょうか。 3 今までの自分を見つめる。 ○自分のことは自分でやっていますか。それは、どんなことですか。 4 児童作文を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、こうすけと自分を重ね合わせて考え、こうすけへのアドバイスを具体的に書き、励ましの言葉を添えていたな。</p>
	<p>〔きまりを守る〕 15. きまりじゃないか</p>	C : 規則の尊重	<p>約束やきまりを守ることの意義を理解し、きまりを守ろうとする心情を育てる。</p>	1	<p>1 実態調査の結果を見て、話し合う。 2 「きまりじゃないか」を読んで話し合う。 ◎小さな声で「でも、きまりじゃないか。」と言った裕一は、どんな思いだったでしょうか。 3 今までの自分を振り返る。 ○きまりについて、考えたことはありますか。それはどんなときですか。 4 きまりを守ることについて、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、きまりを守ることについて、いろいろな視点から考えていたな。</p>
	<p>〔身近な自然や動植物を思っ て〕 16. ホタルの引っこし</p>	D : 自然愛護	<p>自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 身近な自然を想起する。 2 「ホタルの引っこし」を読んで話し合う。 ◎ホタルや魚たちが川上に引越していったのは、どんな気持ちからだと思いますか。 3 今までの自分を見つめる。 ○自然や動植物を大切にするために、あなたにできることは何ですか。 4 自然との共生を目指す、地域の取り組みを紹介する。</p>	<p>〇〇さんは、自分との関わりの中で、身近な自然とのよりよい関わり方についてしっかりと考えていたな。</p>

10月	<p>【誰に対しても同じ態度で】 17. みさきさんのえがお</p>	<p>C：公正、公平、社会正義</p>	<p>誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平に接しようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 つい仲良しの友達を優先してしまう実態について考える。 2 「みさきさんのえがお」を読んで話し合う。 ◎みさきさんの笑顔を見て、「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○誰に対しても同じように接していますか。それはどんな理由からですか。 4 誰に対しても同じ態度で接することについて、教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、「誰に対しても公正、公平に接することが、楽しい学級にするために必要だ。自分も心がけている。」と発言していたな。</p>
	<p>【何のために働くのか】 18. 教えて！ なんでもそうだん室</p>	<p>C：勤労、公共の精神</p>	<p>働くことの大切さを理解し、みんなのために進んで働こうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 「みんなで考えたいこと」を確認する。 2 「教えて！ なんでもそうだん室」を読み、質問への回答を書く活動を通して話し合う。 ◎書いた回答を発表し合いました。発表を聞いて、さらにグループで話し合いました。 3 自分を振り返り、働くことの良いことについて考える。 ○働いてよかったと思ったことはありますか。それはなぜですか。 4 進んで働くことについて、教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、友達の意見をよく聞き、よいところを自分の考えに取り入れ、「みんなのために役立つことが働くということだ。」と発言していたな。</p>
	<p>【お互いの思いをわかり合う】 19. かしたつもり×もらったつもり</p>	<p>B：相互理解、寛容</p>	<p>自分の考えを相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる考えを大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 相手を責めなくなった経験を思い浮かべる。 2 「かしたつもり×もらったつもり」を読んで話し合う。 ◎二人は、公園に向かいながら、どんな話をしたでしょうか。 3 今までの自分を見つめる。 ○相手のことを理解して、よかったと思ったことはありますか。 4 教師の体験談を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、「れんは、怒りすぎたことや、だいちに勘違いさせたことを反省しているんじゃないかな。」と考えていたな。</p>
	<p>【頑張り続けると】 20. 一りん車にのれた</p>	<p>A：希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>自分でやろうと決めたことは、辛抱強くやりぬこうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 みんなが今頑張っていることを知る。 2 「一りん車にのれた」を読んで話し合う。 ◎久保田さんに「すごいね。」と言われたとき、「わたし」はどんな思いだったでしょう。 3 これまでの自分自身を振り返る。 ○頑張り続けてよかったと思ったことはありますか。 4 目標に向かって努力することについて、教師の説話を聞く。</p>	<p>〇〇さんは、休み時間に逆上がりの練習をしているとき、あきらめなくなった気持ちを持ち越え、できるようになったうれしさをワークシートに書いていたな。</p>

11 月	<p>【世界の国々】 21. 三つの国</p>	<p>C：国際理解、 国際親善</p>	<p>ほかの国の人々 や文化に親し み、関心を持 とうとする態 度を育てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 世界の国や地域について、知 っていることを発表する。 2 「三つの国」を読んで話し合 う。 ◎「わたし」は、三つの国につ いて、どんなことを考えたで しょうか。 3 日本とほかの国の共通点や相 違点を見つめる。 ○ほかの国の、日本と同じとこ ろや違うところは、どんなと ころでしょうか。 4 世界の国や地域の、文化や習 慣について、教師の体験談を 聞く。</p>	<p>○○さんは、 「三つの国 の違いを知 ると、それぞ れの国がも っと好きに なる。」と発 表していたな。</p>
	<p>【友達のよさ】 22. たまちゃん、大す き</p>	<p>B：友情、信頼</p>	<p>友達のよさを理 解し、友達を大 切にしようと する心情を育 てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 友達のよさを感じるよきのこ とを想起する。 2 「たまちゃん、大すき」を読 んで話し合う。 ◎二人とも涙が止まらなかった のは、どうしてでしょう。 3 自分自身を振り返る。 ○友達がいてくれてよかったと 思ったのは、どんなときです か。 4 友達と理解し合えたことにつ いて、教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、 相手の気持 ちをよく知る ことの大切 さについて 考え、話す ことがき っかけで、 友達とも っと仲良 くなれる ことにも 気づいて いたな。</p>
	<p>【家族とともに】 23. 耳の聞こえない お母さんへ</p>	<p>C：家族愛、家 庭生活の充実</p>	<p>父母を敬い、家 族の一員とし て家庭を明る く楽しくして いこうとす る心情を育 てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 家族についてのアンケート結 果を知る。 2 「耳の聞こえないお母さん へ」を読んで話し合う。 ◎「わたし」がお母さんに手紙 を書いたのは、どんなことを 考えていたからだと思います か。 3 家族との関わり方について考 える。 ○家族のためにしたいと思 うことはありますか。それは、 どんなことですか。 4 家族の大切さについて、教師 の話聞く。</p>	<p>○○さんは、 家族が愛情 を持って育 ててく れている ことに 気づい て、家 族を大 切にし たいと いう 気持ち を強く してい たな。</p>
	<p>【人を思いやる心】 24. 六べえじいとちよ</p>	<p>B：親切、思い やり</p>	<p>相手のことを 思いやり、進 んで親切に しようとす る態度を育 てる。</p>	<p>1</p>	<p>1 親切をどのように捉えている か考える。 2 「六べえじいとちよ」を読 んで話し合う。 ◎ちよが、誰も近寄らない六 べえじいのところを通った のは、どんな気持ちからで しょうか。 3 今までの自分を見つめる。 ○親切にしてよかったと思 ったことはありますか。それは どんな考えからですか。 4 児童作文を聞く。</p>	<p>○○さんは、 「本当に相 手のこと を心配し ていると、 その気持 ちは相手 に伝わる ような気 がする。」 と発言 していた な。</p>

12 月	<p>〔美しい、素晴らしいと感じる心〕 25. 百羽のツル</p>	<p>D：感動、畏敬の念</p>	<p>仲間を思う心の気高さ、美しさに感動し、それを大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ツルについて知っていることを伝え合う。 2 「百羽のツル」を読んで話し合う。 ◎助けを求めなかった子供のツルと、そのツルを助けた99羽のツルを、どのように思いますか。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○今までに、強く心を打たれたり、美しいなど感じたりしたことはありますか。 4 美しいもの、気高いものに感動する心の大切さについて、教師の説話を聞く。 	<p>〇〇さんは、「ツルたちの、子供のツルを助けたいという気持ちに感動した。」と発言していたな。</p>
	<p>〔正しいと思ったことを〕 26. よわむし太郎</p>	<p>A：善悪の判断、自律、自由と責任</p>	<p>正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 正しいと分かっているでもできなかった経験を想起する。 2 「よわむし太郎」を読んで話し合う。 ◎子供たちが、わっと走り寄ってきたとき、太郎はどんな気持ちになったでしょう。 3 これまでの自分を振り返る。 ○正しいと思ってしたことを思い出してみましょう。そのとき、どんな気持ちでしたか。 4 善悪の判断について、教師の体験談を聞く。 	<p>〇〇さんは、正しいと思ったことを自信を持って行うことの難しさや大切さを考えていたな。</p>
1 月	<p>〔親切の広がり〕 27. やさしい人大さくせん</p>	<p>B：親切、思いやり</p>	<p>困っている人の気持ちを考え、優しい思いやりの心で接しようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 親切に関わる経験を思い起こす。 2 「やさしい人大さくせん」を読んで話し合う。 ◎「わたし」は、どんな考えから、「やさしい人大さくせん」を実行しようと思ったのでしょうか。 3 自分の親切について考える。 ○誰かに親切にしたことはありますか。そのとき、どんな気持ちになりましたか。 4 児童の親切、思いやりについて、教師の話聞く。 	<p>〇〇さんは、雨の日に、いっしょに登校した1年生の傘を閉じてあげた経験を振り返り、「とても優しい気持ちだった」と自分の気持ちを見つめていたな。</p>
	<p>〔自分のよいところに目を向けて〕 28. じゃがいもの歌</p>	<p>A：個性の伸長</p>	<p>自分のよさを知り、伸ばしていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 じゃがいもを見て、思ったことを発表し合う。 2 「じゃがいもの歌」を読んで話し合う。 ◎歌いながら、じゃがいもを選んでいたさとしは、どんなことを考えていたでしょう。 3 自分を振り返って、自分らしさや自分のよさについて考える。 ○自分らしさや自分のよさについて考えましょう。 4 教師の説話を聞く。 	<p>〇〇さんは、学校での生活の中から自分自身のよさを見つけ、もっと伸ばしていきたいと振り返っていたな。</p>

1 月	<p>【よい友達に】 29. なかよしだから</p>	<p>B：友情、信頼</p>	<p>友達のことをよく考えて、友達を大切にしようとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 問題意識を持ち、学習問題をつかむ。 2 「なかよしだから」を読んで話し合う。 ◎実はどんな気持ちで、「なかよしだから、なお教えられないよ。」と言ったのでしょうか。 3 友達のことを思って、注意した経験を発表する。 ○よい友達どうしであるために、どんなことを大切にしていますか。今日の学習から振り返ってみましょう。 4 「ともだちはいいもんだ」を歌って、学習のまとめをする。</p>	<p>○○さんは、「仲のよい友達だからと何でも受け入れるのは、友達をだめにしてしまうから、よい友達のすることじゃない。」と考えを広げていたな。</p>
2 月	<p>【家族の支え】 30. ぼくのおばあちゃん</p>	<p>C：家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>家族を敬い、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする態度を育てる。</p>	1	<p>1 自分の家族を思い起こす。 2 「ぼくのおばあちゃん」を読んで話し合う。 ◎おばあちゃんとはほほえみ合うおさむは、どんなことを考えていたのでしょうか。 3 家族のことについて振り返る。 ○家族とお互いに支え合って生活していますか。それはどんなことですか。 4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、「今までは、家の仕事を頼まれるといやだったけど、やってもらえばかりではいけないと考えられるようになった。これからは、自分からやりたい。」とワークシートに書いていたな。</p>
	<p>【美しい心】 31. しあわせの王子</p>	<p>D：感動、畏敬の念</p>	<p>美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。</p>	1	<p>1 「美しいもの」について考えたことを発表する。 2 「しあわせの王子」を読んで話し合う。 ◎王子の優しい心とツバメが天に昇っていったのは、なぜでしょう。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○美しい心とは、どんな心だと思いますか。また、心の美しさを感じたことはありますか。 4 心の美しさ、気高さについて、教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、自分が励ましてもらったときのことを思い出し、「心の美しさとは、相手を思う心だ。」と考えていたな。</p>

2 月	<p>〔残したいもの、伝えたいもの〕 32. そびえ立つ、伊予松山城</p>	<p>C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</p>	<p>我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心を持つとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 自分たちの町に昔から伝わるものなどを思い浮かべる。 2 「そびえ立つ、伊予松山城」を読んで話し合う。 ◎「同じお城を見とるんぞ。」と言われたときのこうすけは、どんな気持ちでしょうか。 3 今までの自分を見つめる。 ○日本や自分の町の、大切にしたい、昔から伝わるものや場所には、どんなものがありますか。 4 教師の体験談を聞く。</p>	<p>○○さんは、「昔の人が大切にしてきたものや守ってきたものを、自分たちも大切に、守っていった方がよい。」と発言していたな。</p>
	<p>〔受け継がれる命〕 33. おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね</p>	<p>D：生命の尊さ</p>	<p>生命の尊さを知り、生命を大切にしようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 「生きている」と実感するときのことを想起する。 2 「おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね」を読んで話し合う。 ◎「おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね。」という言葉には、「ぼく」のどんな思いが込められているでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○あなたの命は、どんな思いを受け継いでいると思いますか。 4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、「人に優しくする思いを受け継いでいる。」と、自分自身を振り返っていたな。</p>
3 月	<p>〔ありがとうの気持ち〕 34. 大通りのサクラなみ木</p>	<p>B：感謝</p>	<p>家族など生活を支えてくれている人々や、現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちを持って接しようとする態度を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 お世話になっている人について考える。 2 「大通りのサクラなみ木」を読んで話し合う。 ◎「とてもやりがいがあるんだよ。」と話す大西さんを見て、「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 3 今までの自分を見つめる。 ○自分たちのために働いてくれる人に、どんな人がいますか。その人に、どんなありがとうを伝えたいですか。 4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、「地域の人たちが楽しめるように桜の木の世話をしている大西さんは、とても大切な人だな。ありがとう。」と発言していたな。</p>
	<p>〔チャレンジの道のり〕 35. 「あんぱんの日」——木村安兵衛・英三郎</p>	<p>A：希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>自分でやろうと決めた目標に向かって、強い心を持ち、粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。</p>	<p>1</p> <p>1 担任が行ったインタビューの結果を知る。 2 「『あんぱんの日』」を読んで話し合う。 ◎あんパンの中には、あんこのほかに安兵衛たちのどんな思いが詰まっているのでしょうか。 3 自分を振り返って考える。 ○くじけずに、努力を続けたことはありますか。 4 教師の説話を聞く。</p>	<p>○○さんは、「ピアノの発表会のための練習はつらかったけれど、うまく弾けて褒められたから、頑張ってたよよかったと思った。」と自分の努力を見つめていたな。</p>