

先生のための教育情報サイト

東書Eネット

<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

会員
募集中

入会金、会費、
情報利用料等
一切無料です！

東書Eネットには、**シラバス案**や**評価規準例**などの資料をご用意。
データをダウンロードしてご使用いただけます。
※シラバス案や評価規準例は、東書Eネットの**会員**でなくてもご利用になれます。

「世界史探究」年間指導計画にもとづく評価規準例 ※◎は評定に用いる評価							
単元番号	単元名	実施月	単元の 時数	評価規準			学習のねらい
				知識・技能 (評価の方法)	思考・判断・表現 (評価の方法)	主体的に学習に取り組む態度 (評価の方法)	
				定期テスト	定期テスト（論述問題など） レポート課題 討論・発表 学習の振り返り	レポート課題 討論・発表 学習の振り返り	
序章	世界史へのまなざし	4月	2	・衣食住、家族、教育、余暇などの身の回りの諸事象を基に、私たちの日常生活が世界の歴史とつながっていることを理解している。	・諸事象の来歴や変化に着目して、主題を設定し、身の回りの諸事象と世界の歴史との関連性を考察し、表現している。	・日常生活から見る世界の歴史や、地球環境から見る人類の歴史について、課題意識や学習への見通しをもち、主体的に学習に取り組もうとしている。	○世界史探究の導入としての位置づけを踏まえ、生徒が現在と異なる過去や現在につながる過去に触れ、世界史学習の意味や意義につくようにする。
1	茶と世界史		1	・「茶」を基に、日常生活が世界の歴史とつながっていることを、諸資料から読み取り、理解している。	・「茶」の来歴に着目し、主題を設定し、身の回りの諸事象と世界の歴史との関連性を多面的・多角的に考察し、表現している。		◎身の回りの諸事象と世界の歴史との関連性を理解する。
2	地球と人類の誕生		1	・地球の誕生や人類の出現、原始人から新人への人類の歴史などについて、多面的・多角的に考察し、表現している。	・現代人類はどのようにして地球全体に拡散していったのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。		◎現代人類はどのようにして地球全体に拡散していったのかについて理解する。

シラ
評価

シラバス案
評価規準例

実践事例



本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7348(社会編集部) Tel:03-5390-7320(高校教育部)
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-950-2260
大阪 06-4967-1356 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084
ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

A3765



2025年度
高等学校用

地歴科・公民科教材のご案内

ライ
ンナ
ップ

地理
総合

地理
探究

歴史
総合

日本
史探
究

世界
史探
究

公
共

倫
理

政
治・
経
済

デ
ジ
タ
ル
ブ
ック

入
門
教
材

教
材一
覧



東京書籍

地 理

地理総合

教科書『地理総合』
(地総701) 準拠



地理総合 ワークノート

▶ p.4

教科書の構成に沿って基礎・基本を徹底し、地理的技能の向上をはかるワークノート

地理探究

教科書『地理探究』
(地探701) 準拠



要点マスター 地理探究 整理と演習

▶ p.6

教科書掲載資料を活用した問題と大学入試に向けた演習問題で構成された、整理・演習のためのノート

歴 史

新選歴史総合

教科書『新選歴史総合』
(歴総701) 準拠



新選歴史総合 ワークノート

▶ p.8

教科書の構成に沿って基礎・基本を徹底する、資料を豊富に掲載したワークノート

詳解歴史総合

教科書『詳解歴史総合』
(歴総702) 準拠



詳解歴史総合 要点整理 ノート

▶ p.10

教科書に沿って構成し、多種多様な資料を活用して実践的な力を育成する、要点整理ノート

日本史探究

教科書『日本史探究』
(日探701) 準拠



要点マスター 日本史探究 整理と演習

▶ p.12

教科書の本文要約と大学入試に向けた演習問題を一冊にまとめた、整理・演習のためのノート

世界史探究

教科書『世界史探究』
(世探701) 準拠



要点マスター 世界史探究 整理と演習

▶ p.14

学習内容の整理と、大学入試に向けた演習問題で構成された、整理・演習のためのノート

公 民

公共

教科書『公共』
(公共701) 準拠



公共 ワークノート

▶ p.16

教科書の構成に沿って基礎・基本を徹底し、学習内容の定着をはかるワークノート

倫理

教科書『倫理』
(倫理701) 準拠



要点マスター 倫理 整理と演習

▶ p.18

教科書の基礎・基本が定着し、大学入試に対応する力が身につく、整理・演習のためのノート

政治・経済

教科書『政治・経済』
(政経701) 準拠



要点マスター 政治・経済 整理と演習

▶ p.20

教科書に沿って構成し、基礎の定着から大学入試対策まで対応した、整理・演習のためのノート

入門教材



高校社会入門 高校社会へのステップ

▶ p.24、25

中学社会を総まとめし、高校「地理総合」「歴史総合」「公共」へと導入するための入学準備用ワーク



■教科書『地理総合』(地総701)準拠

地理総合ワークノート

定価	判型	頁数	色数	付属品
560円(本体509円)	B5	88	2色	解答編(16頁)

教科書準拠

単ページ構成

空欄補充

記述問題

資料活用

一問一答

演習問題

▶基本ユニットで重要事項を確認

基本ユニットは空欄補充問題、記述問題、資料活用の3要素で構成しており、地理の基礎力を涵養できます。

▶「SKILL UP」で技能を向上

地形図や雨温図の読み取りなど、地理的技能を身につける特設ページ「SKILL UP」を用意しています。

▶評価にも活用できる「章末問題」

「章末問題」は、知識・技能および思考・判断・表現に関する評価に資する問題を用意しています。

*教科書本文穴埋めワークシート(Word)と教材紙面解答入りPDFを収載した教師用付属CD-ROMを用意しています。

*クラウド配信型のデジタルワークブックも用意しています(→p.22)。

取り組みやすい作業課題を豊富に設定

SKILL UP

地形図を読み取る(1)等高線

1. 右の表の空欄(a)・(b)に入る用語・数字を答えよう。

等高線の種類	5万分の1	2万5千分の1
計曲線	100mごと	(b)mごと
(a)	20mごと	10mごと

2. 地形図を読み取って次の文章の空欄に入る数字・用語を答えよう。

この地形図の点Aを通るのは標高()mの等高線で、線の種類は、()線である。また点Bは標高()mの等高線上にある。

点A～Bの地図上の直線距離は約()cmなので25000倍すると実際の距離は約()mとなる。

3. 点Bの標高の等高線を赤でなぞってみよう。

4. 図を参考に点A～Bの断面図を作成してみよう。

5. 次の文章の空欄にあてはまる語句を次の選択肢から選ぼう。

点Aからしばらく等高線の間隔は()いが、標高150m付近から点Bにかけて間隔が()くなる。断面図を見ると等高線の間隔が広いところは傾斜が()で等高線の間隔が狭いところは傾斜が()であることがわかる。

選択肢 狭 広 急 緩やか

地形図を読み取って(1)と(2)の文の空欄に入る数字を答えよう。

(1)この地形図は主曲線の間隔が()mである。したがって()分の1の地形図である。

(2)A地点～B地点の標高差は約()mである。

古子川流域の等高線に着目すると、等高線が標高の低いところから高いところへ()いることが分かる。こうした部分は河川によって削られてきた()である。それは逆に、等高線が標高の高いところから低いところへ()いるところは()である。

選択肢 張りだして 食いこんで 尾根 谷

3. 地形図上から、谷と尾根を探し、谷は青線、尾根は赤線でそれぞれ2本以上示そう。

4. この地域で豪雨の際に想定される災害と、その災害が発生しやすいと考えられる場所を次の選択肢から選ぼう。

想定される災害: _____ 発生しやすい場所: _____

選択肢 高潮 土石流 尾根 谷

右の二次コードから「地理総合」にアクセスしよう。「ツール」から「3D」や「3D」を選択し、この地域の谷と尾根の立体的な様子が確認できるよ。

右の二次コードから「地理総合」にアクセスしよう。想定される災害と発生場所の分布を確認できるよ。

練習問題

下の地形図を読み取って、次の問いに答えよう。

2万5千分の1地形図「東子土図」(2006年更新)

16

SKILL UP

17

第2編 第1章 1節 生活文化の多様性と国際理解

文化の地域性と多様性

肉じゃがといえど「牛肉だ!」「豚肉だ!」

教科書p.58-59

穴埋め形式で基礎・基本をしっかり整理

文化と文明

文化と文明は同じような意味で使われることがある。しかし、文化がおののけの社会の固有の生活様式に結びついたものであるのに対し、文明はより広く適用する技術や習慣にもつづいたもの、という使い分けがされることもある。

●文化には¹ _____ 差が存在している。

(例)東日本では² _____、西日本では³ _____が代表的な肉とみなされている。

→明治時代以降の農耕に使われていた家畜のちがひによる。東日本では⁴ _____ 耕が多かったが、肉用の大規模生産には向かなかった。

●なぜ文化は地域的に多様なのか

●文化……⁵ _____を用いた学習などによって、世代をこえて伝えられ、継承される知識・技術・生活習慣のこと。

→地域のもつ⁶ _____や⁷ _____の影響を受けて形づくられてきた。

→地域の多様性が存在する。

●伝統的な社会では、同じ地域に住み同じ言語を話す人々の間で伝承される。

→⁸ _____や⁹ _____のちがひが文化の多様性を生み出す大きな原動力になる。

●文化の持続と変容

●メディアや情報通信技術の発達、学校教育の普及、グローバル化の影響

→地域の文化が変容し、¹⁰ _____化する傾向がみられる。

●故郷の文化への愛着は地域の文化を持続させる力にもなる。

→自らの文化に愛着をもち、他者の文化を理解、尊重することが重要。

まとめよう

教科書p.59のチェックB「牛肉を食べる文化が西日本を中心に広がっている理由について、本文中の語句を使ってまとめよう」に取り組もう。

二つの地図を比較して、「デンゲンシ」の分布する地域に着目して読み取れる変化をまとめよう。

[1960年ごろ] [2010年ごろ]

●カタツムリ ●デンゲンシ ●ナメコジ ●マイマイ ●ツアリ ●デロ

4 第2編 国際理解と国際協力

第2編 第1章 1節 生活文化の多様性と国際理解

宗教と人々の暮らし

宗教に根ざした、習慣や文化がある。

教科書p.60-61

教科書本文をもとに解答できる記述問題

資料を読み取りやすい2色刷り

●宗教とは何か

●宗教の役割

・生活規範となり、同じ宗教を信ずる人の絆や¹ _____感を高める。

・結婚式や葬式、地域の祭礼など、日々の² _____に結び付いている。

●世界の宗教

●³ _____宗教……特定の民族が信仰する宗教。

(例)東南アジア山部などの⁴ _____(アニミズム)とよばれる宗教。

・⁵ _____教のようにインドなどに多くの信者をもつもの。

・⁶ _____教のように民族が世界各地に拡散した結果、さまざまな地域でみられる宗教もある。

●⁷ _____宗教……民族をこえた教えをもち、世界各地に広まった宗教。

(例)ヨーロッパ人の進出により広まった⁸ _____教、インド洋交易を通じて広まった⁹ _____、そして¹⁰ _____教がある。

●文化としての宗教

●個々の宗教にはさまざまな生活規範がある。

(例)¹¹ _____の生活規範＝1日5回メッカの方角を向いて礼拝。

_____教では¹² _____が聖なる動物としてあつかわれる。

●生活規範のちがひは異なる規範をもつ人々の間で¹³ _____を生み出す。

→宗教のちがひをたがいに¹⁴ _____し合う必要がある。

まとめよう

教科書p.61のチェックB「民族宗教と世界宗教のちがひを、本文を参照して「民族」という言葉を使って説明しなさい」に取り組もう。

資料を読み取ろう

世界の宗教分布を示した下の地図の空欄に当てはまる語を答えよう。

① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____

教科書本文をもとに解答できる記述問題

資料を読み取りやすい2色刷り

35

第2編 第1章 私たちが暮らす世界

章末問題

この章の学習をふり返ってみよう。

1. 経度と緯度に関する以下の問いに答えなさい。

問1 次の文は、下の図1中の経線a～dについて説明したものである。以下の問いに答えなさい。

・aは経度0度の経線で、(X)とよばれている。(Y)にあるグリニッジ天文台を基準に定められ、世界の時刻の基準(グリニッジ標準時)である。

・bは東経(2度)の経線で、ロシア連邦やインドなどを通過する線である。

・cは兵庫県明石市を通る東経(22)度の経線で、イギリスの時刻(グリニッジ標準時)より(3)時間早い日本の標準時子午線に相当する。

・dは経度(2)度の経線で、この線にはほぼ沿って(Z)が引かれている。

(1)文の空欄X～Zにあてはまる語句を、ア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。(5点×3)

ア 赤道 イ 日付変更線 ウ 本初子午線 エ ロンドン オ パリ

X: _____ Y: _____ Z: _____

(2)空欄①～④にあてはまる数字を答えなさい。サマータイムを考慮する必要はない。(5点×4)

① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____

2. 次の図2中のカークは、図3中のP～Rのいずれかの地点における日の出から日の入りまでの月平均時間を示したものである。カークはP～Rのどれにあてはまるか、記号で答えなさい。[2019年 地理A センター本試験改題] (5点×3)

(注)日の出・日の入り時刻は、平均的な緯度を想定して算出している。

図2 図3

カ: _____ キ: _____ ク: _____

3. 秋田県の八郎潟中央干拓地は北緯40度、東経140度が通過する。この点の真裏にある点(対蹠点)の緯度・経度を計算して答えなさい。北緯・南緯、東経・西経もふくめて答えること。(5点×2)

緯度: _____ 経度: _____

2. 世界地図に関する以下の問いに答えなさい。

問1 メルカトル図法について説明した文の空欄①・②・③にあてはまる語句をア～カから一つずつ選び、記号で答えなさい。(5点×3)

メルカトル図法は(①)が正しく表される図法である。任意の2地点間を結ぶ直線は(②)航路を示しており、16世紀から20世紀にかけて(③)の際に重宝されてきた。

ア 距離 イ 角度 ウ 距離 エ 等角 オ 航海 航空

① _____ ② _____ ③ _____

2. 次のカークの文は、メルカトル図法、正距方位図法、メルカトル図法のいずれかの図法を用いて描いた世界地図について説明したものである。それぞれどれにあてはまるか、記号で答えなさい。[2020年 地理A センター追試験改題] (5点×3)

カ 角度を正しく表現できるが、高緯度地域が拡大される。

キ 地図の中心から見た距離と方位が正しいが、地図の面積部はどの形の面積のひずみが生じる。

ク 陸地の面積を正しく表現できるが、陸地の形にひずみが生じる。

メルカトル図法: _____ 正距方位図法: _____ メルカトル図法: _____

3. 日本の位置と領域に関する以下の問いに答えなさい。

問1 右の写真のように、島の保全のために護岸工事が行われた。日本の南端に位置する島の名前をア～エから一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

ア 択捉島 イ 沖ノ島 ウ 南鳥島 エ 与那国島

問2 排他的経済水域で沿岸国が発出が行うことが認められている経済活動を10字程度で答えなさい。(5点)

問3 排他的経済水域の面積は、国土面積だけではなく、島嶼の分布や海岸線の形状にも左右される。右の図は、いくつかの国について、国土面積と排他的経済水域(領海含む)の面積を示したものであり、①～④は、イタリア、インド、インドネシア、日本のいずれかである。日本に該当するものを、図中の①～④のうちから一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

評価の観点と観点別点数を明示

学習日 月 日

知識・技能 /28

思考・判断・表現 /22

合計得点 /50

11

ラインナップ

地理総合

地理探究

歴史総合

日本史探究

世界史探究

公共

倫理

政治・経済

デジタルワークブック

入門教材

教材一覧

5

教科書「地理探究」(701)準拠

要点マスター

地理探究

整理と演習



東京書籍

教科書「地理探究」(地探701)準拠

要点マスター

地理探究

整理と演習

定価	判型	頁数	色数	付属品
900円(本体818円)	B5	160	2色	解答編(48頁)

教科書準拠

空欄補充

資料活用

一問一答

演習問題

教科書理解が深まり資料活用力が高まる

基本ユニットは「資料の読み取り」、「入試問題形式で実践」、「入試問題に挑戦しよう」で構成されています。

教科書の資料を使って基礎を確認

教科書に掲載されている資料の読み取りと空欄補充で教科書の内容をより深く理解することができます。

入試対応の実践力が身に付く

「入試問題に挑戦しよう」では過去の入試問題を小問形式で掲載しており入試対応の実践力が身に付きます。

* ご採用校には「入試問題に挑戦しよう」の解答用GoogleフォームとMicrosoft Formsを用意しております。弊社Webサイトからダウンロードしてご利用いただけます。

教科書掲載の資料を使った資料の読み取りと要点整理

入試問題形式で実践力を養います

右ページは入試問題の過去問で構成

スマートフォンやタブレットを活用して解答(生徒)および解答分析ができます

教科書の特設ページ「SKILL」を活用できるページ

資料から考える① 自然環境

資料から考える 1 火山の分布

教科書p.78地図①にプレート境界を書き入れて、下の空欄に適語を入れよ。
① 広がる境界に火山があるところ…北大西洋の〔 〕島
② せばまる境界に火山があるところ…〔 〕洋を隔む地域
③ せばまる境界なのに火山がないところ…ユーラシア大陸の〔 〕山脈付近など
④ プレートの境界以外に火山があるところ…〔 〕諸島=ホットスポット火山
過去問にチャレンジ! 2015年 地理A 本試: 第1問・問2 / 2016年 地理A 本試: 第1問・問2
資料から考える 2 三角州
[1] 三角州の形状は、川の運んでくる土砂の量Aと、海の波の侵食の力Bの関係で決まる。次の場合にできる三角州の形状を右図から選べ。
・AがBより強い=〔 〕状 ・AとBが釣り合っている=〔 〕状
・BがAより強い=〔 〕状
[2] 教科書p.78の写真③の三角州の形状は上記のどのタイプか判定せよ。
ミシシッピ川の三角州=〔 〕状、テベレ川の三角州=〔 〕状
過去問にチャレンジ! 2012年 地理A 本試: 第1問・問2 / 2014年 地理B 本試: 第1問・問5
資料から考える 3 小地形
下の〔 〕に当てはまる小地形を下の語群から選び、〔 〕にそれぞれの典型地を入れよ。
火山地形 〔 〕 火山山の陥没地形 北海道の〔 〕、箱根、阿蘇など
侵食平野の地形 〔 〕 侵蝕と数回の侵食による緩やかな地形 〔 〕など
沈水海岸の地形 〔 〕 河川の侵食によるV字谷が沈水 スペイン〔 〕部の海岸など
〔 〕 氷河の侵食によるU字谷が沈水 〔 〕、チリ南部の海岸
〔 〕 トンボロで陸続きになった島 北海道の〔 〕、室蘭など
海岸の地形 〔 〕 沿岸流でできる扇状の砂の堆積地形 北海道の〔 〕灘、天橋立など
〔 〕 沿岸流でできる扇の断続の堆積地形 北海道の〔 〕、三保の松原など
石灰岩の地形 〔 〕 石灰岩の溶食地形 〔 〕のカルスト地方
語群 〔 カルデラ ケスタ フィヨルド 陸棚扇 カルスト地形 砂嘴 砂州 リアス海岸 〕
過去問にチャレンジ! 1995年 地理 本試: 第2問 / 2002年 地理B 本試: 第1問・問2
資料から考える 4 河川の侵食
教科書p.78図③を見て、次の①～④の理由と考えられるものを下のA～Fより全て選べ。
①アマゾン川の侵食速度がおそい…〔 〕 ②黒部川の侵食速度がはやい…〔 〕
③ナイル川の侵食速度がおそい…〔 〕 ④黄河の侵食速度がはやい…〔 〕
A. 流域の起伏が大きい B. 流域の起伏が小さい C. 流域の降水量が多い
D. 流域の降水量が少ない E. 流域の植生がとばしい F. 流域に森林が多い
過去問にチャレンジ! 2004年 地理B 本試: 第1問・問1
資料から考える 5 西洋海洋性気候の分布
教科書p.79図⑥に暖流、寒流帯の主な山地を書き入れて、下の空欄に適語を入れよ。
西洋海洋性気候は、最暖月の平均気温が〔 〕～〔 〕℃の温帯で、年じゅう降雨があり、最暖月の平均気温が22℃よりも〔 〕い気候区である。
大陸西岸にみられる西洋海洋性気候の沖合には〔 〕流の海流が流れている。
北アメリカ大陸のアラスカ沿岸で西洋海洋性気候が海沿いに細長く分布している理由=変動帯の山脈が〔 〕方向に走っているため、〔 〕流の暖気が内陸に入っていけないから。
ユーラシア大陸西岸で西洋海洋性気候が内陸に広く分布している理由=変動帯の山脈が〔 〕方向に走っていないので、〔 〕流の暖気が内陸に入っているから。
北アメリカ大陸東部で西洋海洋性気候が分布している理由=〔 〕山脈があり、標高が高くなる分気温が下がるため、最暖月の平均気温が〔 〕℃未満になるから。
過去問にチャレンジ! 1994年 地理 本試: 第1問・A
資料から考える 6 砂漠の成因と分布
次の①～④の条件の空欄に適語を入れ、それぞれの条件に該当する砂漠の名称を地図帳や教科書で調べて書き入れよ。
砂漠の種類 条件 砂漠の名称
①回帰線砂漠 南北回帰線の直下に分布する。年じゅう〔 〕圧帯に覆われることにより降水量が少なく、砂漠になる。
②海洋砂漠 熱帯に近い大陸〔 〕岸に分布する。沖合の海流が〔 〕流なので蒸発量・降水量が少なく、砂漠になる。
③内陸砂漠 面積最大の〔 〕大陸中央部に分布する。海から離れていて水蒸気が到達しないので、砂漠になる。
④雨陰砂漠 南米大陸〔 〕岸に分布する。卓越風の〔 〕風が山脈を越える際に風上側で降雨となり、風下側は乾燥し、砂漠になる。
過去問にチャレンジ! 1999年 地理B 本試: 第4問 / 2013年 地理B 本試: 第1問・問1
資料から考える 7 東洋気候と西岸気候
教科書p.79図⑩を教科書の指示に沿って埋め、東岸と西岸で植生が異なるところを下表に書き出せ。また、下の空欄に適語を入れよ。
北緯 西岸 東岸 違い
10～20度 西岸が乾燥
20～30度 西岸が乾燥
30～40度 東岸が低温
50度付近 西岸が温和、東岸が低温
上記の違いをもたらしている一つの要素は海流である。
北緯10～30度の西岸の海流の種類は〔 〕流(=乾燥)、東岸の海流の種類は〔 〕流(=湿潤)
北緯30～50度の西岸の海流の種類は〔 〕流(=温和)、東岸の海流の種類は〔 〕流(=低温)
過去問にチャレンジ! 1990年 地理 本試: 第1問・問7 / 2002年 地理B 本試: 第1問・問3
32 第1編 現代世界の系統地理的考察 33

一問一答で基本的な用語・知識を確認

重要用語を確認する一問一答

第1編 現代世界の系統地理的考察

1-1 自然環境

1 世界の地形

① 大地形をつくる、地球内部からのエネルギーによって働く力を何というか。
② 河川による流水、海岸に打ち寄せる波、潮流、氷河や乾燥など地殻の外部からのエネルギーによって小地形をつくり出す力を何というか。
③ 地球の表層部はプレートが組み合わさって動いているという考えを何というか。
④ 地震や火山活動もほとんどない、大陸の内側の地域を何というか。
⑤ 堆積平野の対語にあたり、④に見られる、長期間の侵食作用によって平らに削られた広大な平野を何というか。
⑥ 卓状地やケスタのように、地層の構造が地形としてあらわれている平野を何というか。
⑦ カナダ北東部などで見られる、先カンブリア時代の岩石が露出し、西洋の植を伏せたような形状になっている地形を何というか。
⑧ 変動帯に存在し、何万年にもわたって繰り返し活動し、大地震の原因となるときに、近い将来また活動する可能性の高い断層を何というか。
⑨ 扇状地の扇央に形成されやすい、洪水時のみ流水の見られる河川を何というか。
⑩ リアス海岸のように、険しい山地が沈んでできた海岸を何というか。
⑪ 安定地域の大川の河口に形成される、ラッパ状に開いた入り江を何というか。
⑫ 浅い海底にすむ生物がつくる石灰岩が積み重なってきた地形を何というか。
⑬ 氷河の侵食によってつくられたU字谷に海水が侵入してきた、山地の奥まで谷に沿った入り江を何というか。
2 気候と自然環境

① その組み合わせによって気候を成り立たせる、日射・風・気圧・降水・蒸発・気温などをまとめて何というか。
② ①に影響を与える、緯度、海抜高度、地形などをまとめて何というか。
③ 亜熱帯高圧帯から亜寒帯低圧帯に向かって絶えず吹く西寄りの風を何というか。
④ 亜熱帯高圧帯から熱帯収束帯に向かって絶えず吹く東寄りの風を何というか。
⑤ 最暖月と最寒月の平均気温の差を何というか。
⑥ 夏と冬で季節によって風向きがほぼ反対になる風を何というか。
⑦ 気候と植生の違いに対応した性質をもつ土壌を何というか。
⑧ 熱帯地域に広く分布する、風化の激しい赤色の土壌を何というか。
⑨ 亜寒帯地域に広く分布する、酸性の強い灰白色の土壌を何というか。
⑩ 気候や植生より、もともとなる岩石の影響を強く受けた、レグールやテラローシヤなどのように分布が限定される土壌を何というか。
3 気候と人々の生活

① 熱帯気候で、冬には亜熱帯高圧帯に入り乾季があらわれる気候区は何か。
② 水源が湿潤地域にあり水量が豊富で、乾燥地域に流れこむ河川を何というか。
③ 砂漠の周辺に帯状に分布している丈の短い草原のことを何というか。
④ 温帯気候で、夏季は乾燥が激しく、冬季は比較的温暖湿潤になる気候区は何か。
⑤ 温帯気候で、気温の年较差が小さく冬も温暖で、年じゅう降水がある気候区は何か。
⑥ 亜寒帯気候地域の北部に分布する、針葉樹の純林を何というか。
⑦ ⑥の北の部分で森林の下に広がり、夏には表層が融解して湿地を出現させる、数百年にわたって凍結した状態の土壌を何というか。
⑧ 寒帯気候で、北極海沿岸に広く分布し、最暖月の平均気温が0℃以上で、夏の間にコケ類などがわずかに生える気候区は何か。
⑨ 標高が100m上るごとに気温が約0.6℃低下する割合のことを何というか。
4 日本の自然環境と自然災害

① フォッサマグナの西縁にあたり、日本列島を東北日本と西南日本に分ける断層帯のことを何というか。
② 西南日本を内帯と外帯に分ける大きな断層のことを何というか。
③ 湿った風が風上斜面で雨を落とし、風下斜面を高温乾燥した風が吹く現象を何というか。
④ 初夏から秋にかけて東北地方の太平洋岸に吹く寒冷で湿潤な北東風を何というか。

ライオンナツプ

地理総合

地理探究

歴史総合

日本史探究

世界史探究

公共

倫理

政治・経済

デジタルブック

入門教材

教材一覧



教科書『新選歴史総合』（歴総701）準拠
新選歴史総合ワークノート

定価	判型	頁数	色数	付属品
570円(本体518円)	B5	96	2色	解答編(16頁)

- 教科書
準拠
- 単ページ
構成
- 空欄
補充
- 記述
問題
- 資料
活用
- 一問
一答
- 演習
問題

教科書の1単元をすっきりと整理

基本ユニットは「やってみよう」「ポイントの整理」「トライ」の3ステップ構成で、教科書の理解を深めます。

自学自習でも無理なく楽しく

写真や地図などを使用した作業課題や、解答への道筋を示した「トライ」は、自学自習でも無理なく取り組みます。

充実の章末問題で学習内容を定着

章末には「重要用語の確認」「資料活用演習」「事項の整理」「総合問題」を設置、学習内容の総復習ができます。

- *教科書本文穴埋めワークシート（Word）と教材紙面解答入りPDFを収載した教師用付属CD-ROMを用意しています。
- *クラウド配信型のデジタルワークブックも用意しています（→p22）。

第3章 章末演習 重要用語の確認

①第一次世界大戦は、国家の生産力や人口すべてを投入する戦いとなった。このような戦争を何というか。

②第一次世界大戦のきっかけとなった、セルビアの青年によるオーストリア皇位継承者夫妻暗殺事件を何というか。

③日本が、中国の北京政府に山東半島のドイツ利権の継承などを要求したものは何か。

④ヴェルサイユ条約などにより形成された、第一次世界大戦後のヨーロッパの国際秩序を何というか。

⑤十四か条の平和原則を示し、国際連盟創設に影響を与えたアメリカ合衆国の大統領は誰か。

⑥アメリカの提議により1921年から開催され、四か国条約、九か国条約、海軍軍縮条約が締結された会議は何か。

⑦日本で、軍部の同意なしに政府がロンドン海軍軍縮条約に調印したことに対して、天皇の統帥権を犯すものであると非難がおきた。この出来事を何というか。

⑧1917年、レーニン率いるボリシェヴィキが臨時政府を倒し社会主義政権を樹立した革命を何というか。

⑨第一次世界大戦に敗れたオスマン帝国で政権を樹立してトルコ共和国を成立させ、政教分離をすすめたのは誰か。

⑩レザー・ハーンが1925年に樹立したイランの王朝は何か。

⑪インドで非暴力・不協定の運動を展開し、イギリスに対抗した指導者は誰か。

⑫1919年3月、知識人たちが「独立宣言」を発表し、朝鮮全土に広がった運動は何か。

⑬パリ講和会議で二十一か条要求の問題が解決されないことをきっかけに中国で起こった、民族運動を何というか。

⑭日本が満洲権益を守るために行った、北伐への武力干渉を何というか。

⑮1919年、人民主権や社会権、労働権などを保障した憲法を制定したドイツの政治体制を何というか。

⑯1920年、平塚らいてうらが結成し、男女の機会均等、女性の政治活動を禁じた治安警察法の改正などを要求する運動を展開した組織は何か。

⑰吉野作造が掲げた、政治の目的を民衆の幸福や利益におき、人々の意向にそって政策を決定するという考え方を何というか。

⑱憲法学者の美濃部達吉が掲げた、主権は国家にあり、天皇は国家の最高機関であるという憲法学説を何というか。

⑲日本で、男性普通選挙制と同時に制定された、共産党結成などの動きをおさえるために定められた法は何か。

一問一答で
重要用語の
確認・定着

第3章 章末演習 資料活用演習

作業 1 絵画資料と年表から読み取る

1914年 第一次世界大戦の勃発
1915年 中国の二十一条要求
1917年 第一次世界大戦の激化
1918年 第一次世界大戦の終結
1919年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1920年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1921年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1922年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1923年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1924年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1925年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1926年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1927年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1928年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1929年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1930年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1931年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1932年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1933年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1934年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1935年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1936年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1937年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1938年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1939年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1940年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1941年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1942年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1943年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1944年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1945年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1946年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1947年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1948年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1949年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1950年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1951年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1952年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1953年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1954年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1955年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1956年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1957年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1958年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1959年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1960年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1961年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1962年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1963年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1964年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1965年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1966年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1967年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1968年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1969年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1970年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1971年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1972年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1973年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1974年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1975年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1976年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1977年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1978年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1979年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1980年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1981年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1982年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1983年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1984年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1985年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1986年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1987年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1988年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1989年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1990年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1991年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1992年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1993年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1994年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1995年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1996年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1997年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1998年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
1999年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2000年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2001年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2002年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2003年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2004年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2005年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2006年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2007年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2008年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2009年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2010年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2011年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2012年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2013年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2014年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2015年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2016年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2017年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2018年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2019年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2020年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2021年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2022年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2023年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2024年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2025年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2026年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2027年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2028年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2029年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2030年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2031年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2032年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2033年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2034年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2035年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2036年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2037年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2038年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2039年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2040年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2041年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2042年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2043年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2044年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2045年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2046年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2047年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2048年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2049年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2050年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2051年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2052年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2053年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2054年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2055年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2056年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2057年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2058年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2059年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2060年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2061年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2062年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2063年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2064年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2065年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2066年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2067年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2068年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2069年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2070年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2071年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2072年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2073年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2074年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2075年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2076年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2077年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2078年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2079年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2080年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2081年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2082年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2083年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2084年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2085年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2086年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2087年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2088年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2089年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2090年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2091年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2092年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2093年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2094年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2095年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2096年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2097年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2098年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2099年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成
2100年 第一次世界大戦後の国際秩序の形成

さまざまな課題
で資料活用
の力を
育成

6 第二次世界大戦における連合国と戦後構想 [教科書p.124～125]

やってみよう

(1) 第5章第23条で定められた安全保障理事会の常任理事国をあげてみよう。また、これらの国々は第二次世界大戦ではどのような立場だろうか。

(2) 第7章第42条で定められた、平和に対する脅威や侵略行為に対して国際連合がとれる措置はなんだろうか。

(1) 常任理事国
第二次世界大戦での立場

(2)

ポイントの整理

■大戦の終結
ドイツ¹ _____ でソ連に敗北→不利な戦場に
イタリア→連合軍がシチリア島に侵攻→² _____ 政権崩壊→
連合軍優位の情勢

①³ _____ 会談(米：ローズヴェルト、英：チャーチル、中：蒋介石)
日本の³ _____ 降伏と対日処理方針を決定

②⁵ _____ 会談(米：ローズヴェルト、英：チャーチル、ソ：スターリン)
ドイツに対する⁵ _____ の形成に合意→⁷ _____ 作戦を実行→パリ解放

③ヤルタ会談(米：ローズヴェルト、英：チャーチル、ソ：スターリン)
戦後のドイツの⁸ _____ 占領、ソ連の⁹ _____ を話し合う

④¹⁰ _____ 会談(米：トルーマン、英：チャーチル(アトリー)、ソ：スターリン)
ヨーロッパの¹¹ _____ について話し合う→¹² _____ に無条件降伏を突きつける

■新たな国際秩序と人権の理念

①¹³ _____ 1941年、ローズヴェルトがチャーチルとともに発表した¹⁴ _____
②ブレトン・ウッズ会議¹⁵ _____ (IMF)と国際復興銀行(¹⁶ _____)の創設
→ドルを基軸通貨とする¹⁷ _____ 体制の形成へ¹⁸ _____ を基本とした
③1947年、関税と貿易に関する一般協定(GATT)締結
経済秩序の形成

④¹⁹ _____ 会議→1945年4月、国連憲章が採択され、集団²⁰ _____ 体制が形成
→²¹ _____ 発見：原加盟国²² _____ 国、1948年の第3回国連総会で²³ _____ が採択される

⑤ _____ の会談にソ連のスターリンの名前がないのは、当時の日ソ関係が影響している。1941年に結んだ日ソ間の取り決めはなんだろう。

戦後の国際秩序の形成に、2回の世界大戦の経験はどのように活かされているか。

①平和を脅かすような国に対する措置
②経済体制

教科書の資料
を使った作業
課題

学習内容のさらなる
確認のための設問や
課題も配置

7 アジア太平洋戦争と日本の敗戦 [教科書p.126～127]

やってみよう

(1) A、Bの国名を答えよう。
(2) a～dの地名や名称を答えよう。

(1) A _____
B _____
(2) _____

アジア太平洋戦争

■ポイントの整理

■アジア戦線の拡大と人々の生活

国家総動員法→政府は¹ _____ の承認なしに命令で労働力や物資などを独断的に運用できるようになる

①大日本産業報国会設立→² _____ にも戦争協力を求める
物資の統制→生活必需品の³ _____ 制、米の供給制、配給制
[⁴ _____]建設→総動員体制の強化→各地で日本の軍需支配への⁵ _____ 運動がおこる

②学徒出陣→⁶ _____ の年齢が広げられ、⁷ _____ が動員される

③勤労動員→未婚女性らは⁸ _____ に組織され、中等学校以上の生徒・学生とともに⁹ _____ 工場などでの作業が義務づけられた

■大日本帝国の崩壊

①カイロ会談(米：ローズヴェルト、英：チャーチル、中：蒋介石)
アジアの¹⁰ _____ が話し合われる

②日本本土への空襲→アメリカ合衆国は¹¹ _____ 島などから空襲を開始

③¹² _____ 会談(米：ローズヴェルト、英：チャーチル、ソ：スターリン)
ソ連の対日参戦、¹³ _____ におけるソ連の特権¹⁴ _____ を確保する密約

④¹⁵ _____ での激戦→1945年6月、¹⁵ _____ がアメリカ軍に占領される

⑤¹⁶ _____ 宣言を発表→無条件降伏を勧告する宣言を日本は受諾せず
→アメリカは8月6日に広島、9日に長崎に¹⁷ _____ を投下

⑥¹⁸ _____ が日ソ中立条約を破棄して日本に宣戦布告(8月8日)
→日本はポツダム宣言を受諾、日本の植民地支配が終わる

日本が1945年8月まで戦争を続けたのはなぜだろう。次の点に着目して考えてみよう。

①1943年1月時点の日本の勢力範囲はどこまでか
②ポツダム宣言で日本は何を求められたのか

字数分の下線の穴
埋めで重要事項を
しっかり整理

教科書の「トライ」に
対応、解答のための
ガイドラインを設置

2 章末演習 総合問題

1 国際的な交易や産業革命について、次の資料を見てあとの問いに答えよう。

資料1 イギリスとインドの綿布の輸出

① 資料1について、次の文の(①)～(⑤)にあてはまる語句を答えよう。 (各3点×5)

Aの時期には、イギリス(①) 会社がインドにおける優位を輸入した。インド綿布は西アフリカにも輸出され、そこで対価として得た黒人奴隷はカリブ地域で(②)、タバコ、綿花などを生産する労働力として用いられた。

Bの時期には、イギリスで18世紀にはじまった産業革命が進展し、ワットの改良した(③)が綿工業や鉄道などに広く利用された。イギリスは(④)貿易主義政策をとって工業製品の販売を拡大し、アジアでは原料の生産・輸出に特化する(⑤)経済化が促進された。

① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____

資料2 清の貿易構造

② 資料2について、CとDに関する次の文を読み、あてはまる品目をア～エからそれぞれ選び、記号で答えよう。 (各3点×2)

ア アヘン イ 綿花 ウ 茶 エ コーヒー

C：18～19世紀にかけて、イギリスでは上流階級から市民へと消費が拡大し、清からの輸入が急増した。

D：Cの輸入で支払う銀を回収するために、イギリスがインドから清へ輸出し、これが原因となってイギリスと清の戦争となった。

③ 資料3について述べた文として正しいものを、次のア～ウから一つ選び、記号で答えよう。 (4点)

ア 綿糸は開国後から輸入していたが、国内生産の増大とともに輸入は減少した。

イ 綿糸の国内生産は、渋沢栄一らが設立した官営富岡製糸場などが中心となった。

ウ 綿糸の輸出量は、日露戦争が終わったあとに輸入量を上回り、数年の間に急増した。

評価の観点と
観点別点数を明示

2 章末演習 総合問題

2 国民国家や立憲制の成立について、次の資料を見てあとの問いに答えよう。

資料1 フランス人権宣言(1789年)

資料2 プロイセン憲法(1850年)

資料3 大日本帝国憲法(1889年)

① 資料1に関連するできごととして正しいものを、次のア～ウから一つ選び、記号で答えよう。 (4点)

ア 重税に対し、「代表なくして課税なし」を掲げる人々が発表した。

イ 国王に対し民衆が蜂起し、主権を握った国民議会が決議した。

ウ ヴィーン体制に対して改革を求める「諸国民の春」のなかで出された。

② 資料2が制定されたあとの1871年、プロイセンはドイツ帝国を成立させた。ドイツ統一を主導し、初代ドイツ帝国宰相となった人物は誰か。答えよう。 (4点)

③ 資料3について、次の文の(①)～(③)にあてはまる語句をア～カからそれぞれ選び、記号で答えよう。 (各3点×3)

日本は、1871年に(①)など、近代的な国づくりを進めた。国内では民主化を求める(②)がおこり、伊藤博文らが中心となって大日本帝国憲法(資料3)が制定された。この際に参考にしたプロイセン憲法(資料2)と同様に、(③)という特徴がある。

ア 韓国を併合する イ 廃藩置県を行う ウ 自由民権運動

エ 大逆事件 オ 市民の自由を幅広く認める カ 君主の権力が強い

① _____ ② _____ ③ _____

④ 中国でも、近代化や変革の動きが生じた。これに関するア～ウ。 (4点)

ア 孫文が臨時大總統に選出された

イ 李鴻章らが軍艦を整備した

ウ 康有为が近代国家建設をめざした

定期テスト対策に
活用できる章末の
「総合問題」



■教科書『詳解歴史総合』(歴総702)準拠 詳解歴史総合 要点整理ノート

定価	判型	頁数	色数	付属品
680円(本体618円)	B5	136	1色	解答編(28頁)

教科書準拠 見開き構成 空欄補充 記述問題 資料活用 一問一答 演習問題

▶歴史の流れを総合的に理解

「教科書の整理」や教科書に掲載されている課題を活用した「トライ」などで、教科書の要点をおさえられます。

▶資料活用の力を育成

「作業課題」では風刺画や文字資料などの多種多様な資料に取り組むことができ、資料を活用する力を高めます。

▶学習内容を確実に定着

各章末の「一問一答」「総合問題」で総合的な理解度を確認できます。また、自己採点欄は自学自習に最適です。

- ＊教科書本文穴埋めワークシート(Word)と教材紙面解答入りPDFを収載した教師用付属CD-ROMを用意しています。
- ＊クラウド配信型のデジタルワークブックも用意しています(→p.22)。

各章ごとに特に重要な語句を「一問一答」形式でふり返り

章末問題 図・表・図 第1章 近代化と私たち

01 朝貢や冊封を行い、18世紀からヨーロッパなどの貿易の場を広州に限定した、女真(満洲)の王朝は何か。

02 好景気をむかえた18世紀の清において、蘇州や寧波など人口密度な地域から東南アジア方面へ移民した者たちを何というか。

03 シュムのアユタヤ王国滅亡後、1782年に成立した王朝は何か。

04 オスマン帝国が16世紀に西欧諸国に与えた、帝国内での通商活動や領事裁判権などの特権は何か。

05 1602年にオランダが設立し、バタヴィアを本拠地として活動したアジア貿易の会社は何か。

06 17世紀後半から特にイギリスやフランスではじまった、国家が経済活動に介入し、国内産業の保護や育成をめざす政策を何というか。

07 1733年にジョン・ケイによって発明され、綿布の生産拡大につながった装置は何か。

08 機械制工業が本格的に発展するきっかけとなった蒸気機関を、1760年代に改良した人物は誰か。

09 産業革命の結果、世界各地を原料供給地や商品輸出市場に組みこんでいったイギリスは、何をよばれたか。

10 イギリスが清から茶を輸入し、清に植民地インドのアヘンを輸出した、イギリス・清・インドの貿易構造を何というか。

11 1842年、5港開港、公行廃止、香港島割譲などを定めた、アヘン戦争の講和条約は何か。

12 1856年、イギリスとフランスが清朝に対して出兵した戦争は何か。

13 1858年、アメリカのハリスと日本が締結し、横浜・函館・長崎、のちに兵庫(神戸)、新潟を開港することを決めた通商条約は何か。

14 地中海と紅海を結ぶためにフランスを中心に建設が進められたが、イギリスが経営権を握った建造物は何か。

15 1860年代から、清朝で西洋の技術を導入した造船所や工場などの建設や、西洋式軍艦の整備が進められた。これを何というか。

16 1789年、フランスの国民議会が決議した、自由と平等をうたった宣言は何か。

17 トゥサン・ルヴェルチュールの指導でフランスと戦い、1804年に独立を達成し、中南米最初の独立国となったのはどこか。

18 ナポレオン敗退後、「西統主義」を主張し、国境の固定など秩序再建のために開かれた会議は何か。

19 フランス七月革命やドイツ三月革命など、ヨーロッパに広がった自由主義的な変革を求める動きを何というか。

20 中南米諸国の独立に対するヨーロッパ諸国の干渉に反対するために、1823年にアメリカ合衆国大統領が発した方針は何か。

21 1861年におこった南北戦争に勝利し、奴隷解放を進めたアメリカの大統領は誰か。

22 オスマン帝国と戦い、帝国から自立して富国強兵策や対外出兵を進めたエジプトの総督は誰か。

46 第1章 近代化と私たち 一問一答

学習記録

月	日	/	44点
月	日	/	44点

23 1857年のシパーヒーの反乱にはじまり、北インド各地に拡大していった反乱は何か。

24 薩摩藩などが京都でクーデタをおこし、天皇を中心とした新政府の成立を宣言した。これを何というか。

25 1871年、藩を廃止し、日本の中央集権化を進める大きな改革は何か。

26 明治政府は琉球に琉球藩を置いて日本の統治下にあることを中国に認めさせ、1879年に沖縄県を設置した。この一連の経緯を何というか。

27 1882年、朝鮮で日本の支援を受けた軍制改革が行われたことから、不満を持つ兵士たちが日本公使館を襲撃した。この事件を何というか。

28 ドイツ統一を指導し、フランスとの戦争に勝利した、プロイセンの宰相は誰か。

29 イタリアのナショナリズムの柱となり、のちにイタリア王国となった立憲君主政の国はどこか。

30 ドイツとの講和に反発したバリの民衆によって、一時的にフランスに成立した政権は何か。

31 1889年、日本で欽定憲法として発布されたのは何か。

32 19世紀末以降、経済成長をとげた欧米諸国や日本がアジアやアフリカなどを植民地化・従属化していく動きを何というか。

33 1884～85年に開かれた、アフリカ分割の原則を定めた会議は何か。

34 下関条約調印後、ロシア・ドイツ・フランスが日本に遼東半島の返還を求めた。これを何というか。

35 日清戦争後の1897年、朝鮮は独立国であることを示すために国号を改称したが、その国号は何か。

36 康有為や梁啓超らが近代国家をめざす運動をおこしたが、失敗に終わった出来事を何というか。

37 1899年、アメリカが中国における商會均等などを主張した宣言は何か。

38 20世紀初頭に、アメリカが完成させた運河の名称は何か。

39 ロシアの南下を牽制するために日本とイギリスが結んだ同盟は何か。

40 アメリカが仲介し、東清鉄道の利権をロシアから日本への譲渡すること、日本の韓国における優越的地位などを定めた条約は何か。

41 1910年、日本が韓国の外交・内政の権限を掌握し、植民地とした出来事を何というか。

42 日露戦争の講和条約で日本への賠償金はなかったことから、重税にたえてきた民衆が不満を爆発させ、東京で激しい暴動をおこした事件は何か。

43 日本政府による社会主義運動弾圧のなか、幸徳秋水らが天皇暗殺を企てたとして逮捕・処刑された事件は何か。

44 ペルシアで立憲制を求める運動がはじまり、翌年議院が開かれた革命を何というか。

47

7 世界経済の変化と日本の産業革命

イギリスではじまった産業革命は、日本や他の国や地域にどのように拡大していったのだろうか。また、技術革新や産業の発展は、世界経済の結びつきをどのように変化させたのだろうか。▶教科書 p.52～54

作業1 絵画から読み取る

●写真は、福澤諭吉「西洋事情」初編の口絵である。この絵に描かれているものをあげてみよう(教科書 p.52も参照しよう)。

●上であげたものに福沢諭吉が特に注目していた理由として考えられることをあげてみよう。

各項に2～3設置した「作業課題」で資料活用の力を育成

作業2 グラフから読み取る

資料1は、日本の綿糸の生産量・輸出量・輸入量を示している。綿糸の生産量が輸入量を上回った年(A)、輸出量が輸入量を上回った年(B)はそれぞれ何年か、読み取ろう。

A: B:

●資料2は1867年と1913年の日本の輸出入品目の割合を示している。貿易構造が変化した理由を、資料1と関連づけて考えてみよう。

教科書掲載の「トライ」の前段階となる問いを設置

教科書には掲載されていない資料も適宜取り扱い、実践力を育成

22 第1章2節 結びつ

教科書の整理 以下の項目について整理してみよう

産業革命の波及

①ベルギー→「_____」を中心に、工業化を進める

②フランス→金融制度の改革、鉄道網の整備が行われ、_____

③ドイツ→ドイツ→「_____」同盟発足で領域内の市場統合が進む

鉄道網を展開、「_____」がルール地方などで発展

④ロシア→1860年代より、「_____」主導による鉄道建設や資源開発

⑤アメリカ→北東部で繊維産業を中心とする工業化が進展

・「_____」を求める南部棉花栽培地域と、「_____」を求める北部工業地域が対立→南北戦争へ

・戦後はイギリスに匹敵する「_____」となる

字数分の空欄に適語を書き込むことで、歴史の流れを確実に理解

交通・通信革命と新産業の発展

①交通→アメリカの「_____」やヨーロッパの鉄道網、蒸気船の大型化。「_____」の開通

②通信→19世紀末に「_____」が実用化

③第2次産業革命→19世紀後半に重化学工業を中心に新しい産業が発展。「_____」の大量生産が実現

・有機化学の進歩は、化学工業(染料・「_____」など)を発展させた

・内燃機関の実用化は、「_____」工業の発展の基礎となった

Q1 19世紀末、石炭と並ぶ新しいエネルギー源について、正しいものを下から二つ選んで○で囲もう。

(石油 ・ 電気 ・ 原子力 ・ 天然ガス)

アジアの工業化と日本の産業革命

①インド→民族資本による機械紡績工場が発展。中国や日本へ輸出を拡大

②中国→「_____」運動のなかで、西洋の技術を導入した造船所や紡績工場が設立

→民間主導の工業化は20世紀に入るまで進展せず

③日本→「_____」主導の殖産興業政策。銀本位制を確立。1880年代から「_____」資本が中心の産業発展へ

内容 ・ 渋沢栄一の大阪紡績会社を契機に「_____」が発展。外国技術を導入した「_____」も普及

・ 日清戦争に勝利すると、その賠償金で官営「_____」を建設

・ 1897年から「_____」を採用し、重工業の発展をめざす

トライ

(1) イギリスではじまった産業革命は、日本とアジア諸国にどのような影響を与えただろうか。

(2) この時期の技術革新のなかで、その後の社会に影響が最も大きいものは何だろうか。

(1) _____

(2) _____

7 第1章2節 結びつ

章末問題 図・表・図 第1章 近代化と私たち

1 各資料について、あとの問いに答えよ 16点

資料1 イギリスとインドの綿布の輸出

資料2 清の貿易構造(1868年)

資料3 日本の貿易構造の変化

定期テストを見据えた形式の「総合問題」

問1 資料1について、Aの時期に関する文として誤っているものを、以下のA～Eより一つ選び、記号で答えよ。 2点

A インドでは、ムガル帝国が全盛期をむかえていた。

イ イギリスは、東インド会社にアジア方面での貿易を行わせていた。

ウ インド産の綿布は西アフリカにも輸出され、奴隷と交換された。

問2 資料1について、Bの時期に関する次の文の(1)～(4)に適する語句を答えよ。 2点

イギリスでは、18世紀にはじまった産業革命が進展し、ワットの改良した(1)が綿工業や鉄道に利用された。イギリスは(2)貿易主義政策をとって工業製品の販売を拡大し、アジアでは原料の生産・輸出に特化する経済の(3)化が促進された。一方、ヨーロッパでは労働者の貧困などの社会問題がおり、資本主義のあり方を革新しようとする(4)思想があらわれた。 2点

問3 資料2について、CとDに関する次の文を読み、あてはまる品目をA～Eよりそれぞれ選び、記号で答えよ。 2点

48 第1章 近代化と私たち 総合問題

問4 資料3について、ここで示されている二つの時期の間に世界や日本でおこった出来事を、A～Eより二つ選び、記号で答えよ。 2点

A 太平天国の乱がはじまった

イ スエズ運河が開通した

ウ 日米修好通商条約が結ばれた

E 官営八幡製鉄所が開業した

問5 資料3について、Eにあてはまる品目を答えよ。 2点

問6 資料3について、この二つの時期の間に日本によって輸入品から輸出品に転じた品目を二つあげよ。 2点

問7 問6の変化がおこった原因として、二つの時期の間に日本の産業におこった動きについて簡単に説明せよ。 2点

2 各資料について、あとの問いに答えよ 18点 + 7点 = 25点

資料1 フランス人権宣言(1789年)

第2条 あらゆる政治的結合の目的は、人の消滅することのない自然権の保護である。これらの権利とは、自由、所有、安全および反抗の抵抗である。

資料2 アメリカ大統領「A」のゲティスバーグにおける演説(1863年)

「87年、私たちの父祖はこの大陸に、自由の理念のもとに生まれ、すべての人が平等で送られていくという原理に導かれた一つの新しい国(nation)を生み出しました。…

…あの死者たちの血を無駄にはしないとここに固く決意し、この国(nation)が神のもとで自由の新たな誕生をむかえるようにすること。そして人民、人民による、人民のための政治が地上から消え去ることのないようにすることを決意することなのです。

資料3 プロイセン憲法(1850年)

第30条 2) 法律は、特に公共の安全の維持のために、本条および前条によって保障される権利の行使を規制する。

第62条 立法権は、国王と二つの議院によって共同して行使される。

資料4 オスマン帝国の「B」憲法(1876年)

第10条 個人の自由はいかなる法律の侵害からも保障される。何人も法律の定める理由および手段を除いては、いかなる口実によっても処罰されない。

資料5 大日本帝国憲法(1876年)

第5条 天皇(八咫鏡)議會ノ協賛ヲ以テ

第10条 個人の自由はいかなる法律の侵害からも保障される。何人も法律の定める理由および手段を除いては、いかなる口実によっても処罰されない。

評価の観点と観測別点数を明示

49

ライオンナツプ 地理総合 地理探究 歴史総合 日本史探究 世界史探究 公共 倫理 政治・経済 ワークブック 入門教材 教材一覧

10

11

教科書「世界史探究」(701)準拠

要点マスター

世界史探究

整理と演習



東京書籍

教科書「世界史探究」(世探701)準拠

要点マスター

世界史探究

整理と演習

定価	判型	頁数	色数	付属品
920円(本体836円)	B5	288	2色	解答編(44頁)

- 教科書
準拠
- 空欄
補充
- 記述
問題
- 資料
活用
- 一問
一答
- 演習
問題

- 教科書の内容を構造的に理解
- 教科書の要点を簡潔にまとめ、空欄に適語を書き込むことで世界史の基本事項が整理できます。
- 充実の演習問題で学習内容を定着
- 節末・章末・編末に設けたさまざまな演習問題に取り組むことで、学習内容を確実に定着させます。
- 学習課題「深める」で論述問題にも対応
- 教科書の学習課題「深める」の解答例を空欄補充や長文記述で完成させることで、論述問題に対応する力を養います。

正誤問題

① イギリスでは、第2次開い込み運動で土地を失った農民が、新しい産業の労働力の供給源となつた。(03年)

② クロンプトンがミュール紡織機を発明した。(07年)

③ 18世紀に、マンチェスター・リヴァプール間で、鉄道の営業運転が開始された。(20年)

④ 茶法の廃止をきっかけに、イギリスの北米植民地で、ボストン茶会事件が起こった。(09年)

⑤ 独立宣言をもとに、トマス・ペインは「コモンセンス」を書いた。(92年)

⑥ アメリカ合衆国憲法は、三権分立の考え方や連邦主義を採用した。(06年)

⑦ アメリカ合衆国は、アメリカ・メキシコ戦争の結果、ルイジアナを獲得した。(03年)

⑧ メキシコで、トゥサン・ビルグエル・チュールが指導する独立運動が起こった。(19年)

⑨ シモン・ボリバルは、キューバを独立させた。(10年)

⑩ ラファエッとは、「第三身分とは何か」を書いた。(07年)

⑪ フランスでは、ヴァレンス逃亡事件をきっかけに、バスティーユ半獄(バスティーユ要塞)への襲撃が起こった。(16年)

⑫ テルミドール9日のクーデタ(テルミドールの反動)で、総裁政府が倒された。(19年)

⑬ トラファルガーの海戦で、イギリス艦隊が敗北した。(17年)

⑭ フィヒテは、ナポレオン戦争のさなか、「ドイツ国民に告ぐ」を発表した。(07年)

⑮ ドイツ連邦が成立した結果、神聖ローマ帝国が解体した。(01年)

⑯ アレクサンドル1世が、神聖同盟を提唱した。(06A年)

⑰ オコンネルらの運動の結果、カトリック教徒解放法が成立した。(92年改)

⑱ 七月革命の結果、ベルギーがフランスから独立した。(07年)

⑲ 二月革命後の臨時政府は、ルイ・ブランの提案により国立作業場を設立した。(00年)

⑳ コシュート(コッシュート)が、ハンガリーで、オーストリアに対する民族運動を指導した。(19年)

㉑ 1848年の諸革命と同時に、ドイツで、フランクフルト国民議会が開催された。(22年)

㉒ 水島宮は、第1回ロンドン万国博覧会で建設された。(18年)

㉓ デイズレー内閣のとき、イギリスはスエズ運河会社の株式を大量に買収した。(95年)

㉔ シンフェイン党によって、アイルランド独立運動が弾圧された。(08年)

㉕ フランスとイタリアは、トリエスタ・南チロルの領有をめって対立した。

㉖ プロシエン・オーストリア戦争の結果、ドイツ連邦が解体された。(17年)

㉗ ヴィルヘルム2世は、社会主義者鎮圧法を制定した。(16年)

㉘ フランスでは、20世紀初めに政教分離法が成立した。(21年)

㉙ ロシアで、ストルビンがミール(農村共同体)を保護しようとした。(11年)

㉚ 南部は、自由貿易と奴隷制の存続を主張した。(02年)

㉛ 南北戦争終結後、リンカーン大統領が奴隷解放宣言を出した。(08年)

㉜ メキシコ革命の結果、サパタの独裁政権が打倒された。(08年)

大学入試の過去問題で重要用語の定着を確認

183

16章 章末演習

さまざまな課題で資料活用の力を育成

資料活用

作業1 写真と文字史料から考える

資料1は、19世紀後半から20世紀初頭に在位していたベルギー国王の騎馬像が、2020年のBLMの運動の際に落書きをされたようである。この国王がアフリカのある地域の領有を宣言すると他国が抗議し、1884年から85年にベルリンで国際会議が開かれたことで知られる。その会議の一般議定書が資料2である。



資料1 ベルギー国王の騎馬像(ブリュッセル)

第9条第6章 アフリカ大陸沿岸部での新たな占領が有勢とみなされるための根本条件に関する宣言

第34条 今後、アフリカ大陸沿岸部で、現有領域以外の土地を領有しようとする大国、もしくは、これまでそのような領有地を持たなかったが今後領有しようとする大国、および、保護領を確保しようとする大国は、必要とあれば本議定書の他の締約国が自らの適切な要求を行うように、その旨、他の締約国に通告することとする。

第35条 本議定書の締約国は、アフリカ大陸沿岸部で領有する地域における既存の諸権利と、場合によっては、[空白]間の合意に基づく条件下での貿易ならびに移動の自由を守るに足る程度の独立を保障する義務を負うものとする。

資料2 ベルリン会議一般議定書(1885年)

資料1 騎馬像のベルギー国王は誰だろうか。また、なぜこのように落書きをされたのだろうか。

人物：_____

理由：_____

(2) 会議の後にベルギー領となったのは、現在のアフリカのどの国の地域だろうか。_____

(3) 資料2の第6章で承認された権利を特に何とよぶか。また、この結果アフリカはどのようなようになっただろうか。_____

権利：_____

その後のアフリカ：_____

作業2 新聞紙面から考える

資料1・2は、1898年2月17日に発行されたアメリカ合衆国の二つの新聞で、ハバナ湾に停泊していたアメリカの軍艦メイン号が爆沈し、多くの犠牲者が出た出来事を報じている。どちらの新聞も読者獲得のために感情的な記事掲載したイエロー・ジャーナリズムとして知られる。

(1) どちらの新聞もメイン号の爆沈は事故ではないと報じている。各紙が想定している「敵」とは何だろうか。_____



資料1 [New York World]
[メイン号の爆沈は弾薬が原因にともなうか]



資料2 [New York Journal]
[軍艦メイン号の爆沈は敵の仕業]

212 | 第16章 章末演習

4 自由主義の台頭と新しい革命の波

教科書 p.244 ~ 248

資料をもとに考えよう

資料1・2は18世紀半ばに、資料3は19世紀半ばにイギリスで描かれた風刺画である。



資料1



資料2



資料3

(1) 資料1と資料2は対になっている。両者を比較して、資料2に描かれているのはどのような階層の人々か、考えてみよう。

(2) 資料1~3は、当時のイギリス社会のどのような状況を風刺したものか、考えてみよう。

(3) 絵画に描かれたような状況を改善するために取られたことや、広がっていった考え方はどのようなものがあげられるだろうか。

(1) _____

(2) _____

(3) _____

自由を求める主張の高まり

(1) ウィーン体制は、自由主義やナショナリズムに対して保守的で反動的な体制。力に対抗するため、各国は工業化を推進→ブルジョワ階層の発言権が拡大。貧困や都市衛生などの社会問題が発生→労働運動や社会主義運動の展開へ。

自由主義改革

①穀物の輸入を規制して地主を保護する[]法(1815)などの保護政策が一時とれる

②1820年代に経済状況が好転→内政・外交両面での自由主義的な改革を開始

(2) 内政面

①宗教的差別の解消→**審査法**の廃止(1828)につづき、[]法(1829)が成立

→**非国教徒**の公職就任が可能に(アイルランド人の[]らの民力)

空欄補充形式で基本事項を確認

教科書に掲載されている資料などを使った作業課題を各節に設置

172 | 第14章 国民国家と近代社会の形成

(3) 絵画→ドラクロワが同時代的テーマを採用

(4) ドイツにおける学術・教育→フンボルトが創設に尽力したベルリン大学、民謡を収集したグリム兄弟、近代歴史学の基礎を固めたランケなど

(5) 哲学…[]論が大きな位置を占める

→[]からフィヒテらをへて、[]によって大成

深める

1848年にヨーロッパ各国で起こった出来事をまとめよう。また、1848年に提起された政治的問題について考えよう。

(1) フランスの二月革命

①原因→選挙権拡大の要求→弾圧→パリ民衆の蜂起

②結果→国王[]の退位→共和派の臨時政府([]政)

社会主義者の[]の臨時政府参加→社会主義派の敗北

[]の大統領当選

(2) ドイツの三月革命

①オーストリア…メッテルニヒの亡命、ハンガリーで[]の独立政府

②プロシエン…自由主義内閣の成立

③ドイツの統一を討議…[]

(3) その他の国々・出来事

①ポーランドの独立運動→ロシアの弾圧

②イギリス…チャーティスト運動の高揚

③イタリア…ミラノの臨時政府樹立、ヴェネツィアで共和国復活

④[共産党宣言]の発表(マルクスとエンゲルス)

(4) 新たな課題→時代の転換

①自由主義(資本家)と社会主義(労働者)の対立

②[]の台頭→国民形成、国民国家の強化、民族の独立

③新しい政治手法→新聞の利用、普通選挙や国民投票の利用

▼1848年に提起された政治的問題について、200字程度でまとめてみよう。

短文記述問題

(1) ギリシア独立の歴史的意義について、40字程度で答えよ。

175

3編 編末問題

1 19世紀後半から20世紀前半にかけての歴史について、次のレポートをつくろう。これに関する次の各問いに答えよ。

1班のレポート 世界の工業生産

19世紀後半、ドイツや(a)アメリカ合衆国が工業国として台頭しました。その背景には、不況や技術革新に対応した(b)経済構造の再編がありました。こうした世界経済の変化は、(c)欧米列強の対外政策にも大きな影響を与えました。たとえば、(d)アフリカなどへの進出を活発化させました。列強の各国がこうした帝国主義政策をとると、国際対立が高まってきました。

2班のレポート アメリカ合衆国への移民

アメリカ合衆国の経済発展を支えたのが、大量の移民でした。当初は(e)イギリス人の出身者が大きな割合を占めていましたが、次第に(f)ほかのヨーロッパ諸国からの移民が増えていきました。これに対し、アメリカ合衆国ではしばしば排斥の動きがおこり、(g)政府による移民の制限も行われました。日本からアメリカ西海岸への移民も増えましたが、彼らの境遇は東アジア情勢に対応した日米関係の変遷によって大きく左右されました。

グラフ1 世界の工業生産に占める主要国のシェア

グラフ2 アメリカ合衆国への移民の出国(地域)別人数

問1 下線部(a)で起こった出来事について、アメリカ合衆国の工業生産がイギリスを上回るようになってから、グラフ1で示されている最後の年までの間におこったものを、次の1~4のうちから一つ選べ。(3点)

1 南北戦争がはじまった。 2 アメリカスペイン戦争がおこった。

3 モンロー宣言が発せられた。 4 女性参政権が認められた。

問2 下線部(b)について、19世紀後半の第2次産業革命に関連した出来事として誤っているものを、次の1~4のうちから一つ選べ。(3点)

1 コークス製鉄法が実用化された。 2 ガソリン自動車が発明された。

3 トラストなど独占資本が形成された。 4 石油や電力が動力源として登場した。

256 | 第3編 編末問題

問3 下線部(c)について、次の文を読み、グラフ1中の[A]と[B]にあてはまる国の組み合わせとして適当なものを、下の1~6のうちから一つ選べ。(4点)

[A]は対立するドイツに工業生産で差をつけられたが、1891~94年に同盟を結んだ[B]に対し多額の資本輸出を行った。その結果、[B]は工業生産のシェアを高めていった。

1 A:ロシア B:フランス 2 A:ロシア B:オーストリア

3 A:フランス B:ロシア 4 A:フランス B:オーストリア

5 A:オーストリア B:ロシア 6 A:オーストリア B:フランス

問4 下線部(d)について、次の文にあてはまる右の地図の地域を示したものと正しいものを、下の1~4のうちから一つ選べ。(3点)

近代化政策により財政が破綻し、国家財政がイギリスなどの管理下におかれた。こうした状況に対し、陸軍将校のウラジーミルが立憲政をめざす運動をおこして政権を握ったが、イギリスが軍隊を送ってこの政権をくつがえし、事実上の保護国とした。

1 あ 2 い 3 う 4 え

問5 下線部(e)について、グラフ2中の[C]にあてはまる地名あ・い・この地からアメリカ合衆国への移民がもっとも多かった時期のおもな原因X・Yとの組み合わせとして正しいものを、次の1~4のうちから一つ選べ。(4点)

地名 あ カナダ い アイルランド

原因 X 在住民のアフリカ系移民が迫害を受けた。 Y 「ジャガイモ飢饉」が深刻化した。

1 あ-X 2 あ-Y 3 い-X 4 い-Y

問6 下線部(f)について、グラフ1とグラフ2を参考にしながら、ドイツからアメリカ合衆国への移民に関して述べた文あ・いの正誤について正しいものを、次の1~4のうちから一つ選べ。(4点)

あ 移民数が最初のピークを越えたとき、ドイツはまだ統一されていなかった。

い ドイツが工業生産でイギリスを上回ったとき、移民数は2度目のピークを過ぎていた。

1 あ-正 い-正 2 あ-正 い-誤 3 あ-誤 い-正 4 あ-誤 い-誤

問7 下線部(g)について、次の文が述べているような移民制限が行われたグラフ2中の時期として正しいものを、下の1~4のうちから一つ選べ。(3点)

低賃金で働く中国人移民に対し、貴しい白人労働者の不利益を保護する目的で、移民制限が行われていなかった東欧や南欧からの移民が増えた。

1 あ 2 い 3 う 4 え

問1 問2 問3 問4 問5 問6 問7

学習日 月 日 /14 /11 /25

知識・技能 思考・判断・表現 評価の観点と観点別点数を明示

合計得点

257

ライオンナツプ

地理総合

地理探究

歴史総合

日本史探究

世界史探究

公共

倫理

政治・経済

デジタルブック

入門教材

教材一覧

15

教科書「政治・経済」(701)準拠

要点マスター

政治・経済

整理と演習

政治経済

東京書籍

教科書「政治・経済」(政経701)準拠

要点マスター

政治・経済

整理と演習

定価	判型	頁数	色数	付属品
900円(本体818円)	B5	208	2色	解答編(40頁)

教科書準拠

空欄補充

資料活用

一問一答

演習問題

基礎・基本を確実に定着

基本ユニットの要点整理や、節末の「重要用語の確認」(一問一答)を通じて、基礎・基本を確実に定着させます。

資料活用力や思考力を育成

基本ユニットの「資料活用」や「計算問題」などを通じて、資料活用力や思考力・判断力を育成します。

豊富な入試問題で定着を確認

基本ユニットや章末にセンター試験・共通テストの過去問題を豊富に掲載しており、入試形式で定着を確認できます。

*ご採用校には教材紙面解答入PDFを用意しております。弊社Webサイトからダウンロードしてご利用いただけます。

3 発展途上国の経済

▶南北問題

1 発展途上国(南側諸国)と先進国(北側諸国)との間の経済格差などの問題

2 経済:植民地支配の影響で、特定の農産物や鉱産物などの一次産品に特化した発展途上国に多くみられる経済のあり方

3 (輸出対輸入の交換比率)の悪化により、発展途上国の経済状況が悪化し、南北格差が拡大

▶南北問題への対応

4 (1961年採択):南北格差是正に向けて10年ごとに目標を立てて取り組み

5 (開発援助委員会, 1961年設立): (経済協力開発機構)の内部組織

6 (政府開発援助)の満たすべき要件として、援助が贈与にどれだけ近いかに示す指標である %を25%以上とすることを定める

7 国連貿易開発会議 (1964年, UNCTAD第1回会議):先進国の途上国への経済援助、一次産品のための商品協定、軽工業製品への 導入などを要求

8 国は1970年代にGNIの0.7%をODAの支出目標として決定

9 の高揚: (石油輸出国機構)による石油価格の大幅な引き上げなど、格差是正の試み

10 経済秩序 (1974年, 国連貿易特別総会):国際経済における発展途上国等参加、資源の恒久的な確保などを要求

▶NIESの発展と南南問題

11 (新興工業経済地域):1970年代以降、経済的「離陸(ティクオフ)」を始めた国々

12 アジアNIES:韓国、台湾、香港、シンガポールなど

13 中南米NIES:アルゼンチン、ブラジル、メキシコなど

14 (後発発展途上国):資源をもたず発展から取り残された発展途上国

15 1980年代から発展途上国間の格差が表面化=

▶新興経済諸国の債務と急成長

16 問題:1980年代、対外債務の返済に苦しむ NIESを中心に表面化

17 メキシコ、ブラジルなどで (債務不履行)が発生

18 (債務返済遅延)などによる解決が図られる

19 「開発独裁」:独裁政権・軍事政権の下での経済開発

20 北米のドイモイ(劇断)政策など

21 危機:1997年に で通貨暴落が発生し、金融・通貨不安がアジア各国に波及

22 アジア各国へ大量の投機的資金が流入し、バブル化していたことが背景

▶新興国の発展:エマージング・マーケット(新興市場)として世界経済の成長を牽引

23 :ブラジル、ロシア連邦、インド、中国、南アフリカ共和国の5か国、広大な国土と豊かな人的・物的資源をもち、世界経済に占める比重がますます高まると予想される

中国の台頭

急速な経済発展

24 政策(1978年)→沿岸部を中心に外国企業が進出

25 急速な経済発展(2000年代)→2010年にGDPで を上回り世界第2の経済大国に

26 世界貿易での比重を高め「世界の」とよばれる

27 高まる国際社会における存在感

28 国際経済機構への加盟:IMF加盟(1980年)、WTO加盟(2001年)

29 (AIIIB)設立(2015年):日本主導のA

30 抗議して設立。インフラ融資を通じて発展途上国に影響力

31 「」構想:ヨーロッパとアジアの間の物流の活性化をめざす

資料活用

32 下の資料を読み取り、下の文章の空欄に適切な語句や数字、文字を入れてみよう。

33 GDP [2020年] ブラジル 1.7%、インド 3.1%、南アフリカ 0.4%

34 GDP [2020年] ブラジル 1.1%、インド 2.3%、南アフリカ 0.4%

35 GDP [2020年] ブラジル 2.8%、インド 1.9%、南アフリカ 0.4%

36 GDP [2020年] ブラジル 6.5%、インド 13.1%、南アフリカ 0.9%

37 ブラジル、ロシア連邦、インド、中国、南アフリカ共和国の世界経済に占める割合(国連資料)

38 資料の5か国は、とよばれており、そのGDPは世界全体の %、貿易額は %を占め、特に、 は大きな割合を占めている。人口と面積のグラフから、これらの国々が発展した背景には、とあると考えられる。

39 入試問題で確認

40 1 国家間格差に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

41 1 国連総会において、先進国の資源ナショナリズムの主張を盛り込んだ新国際経済秩序宣言が採択された。

2 国連貿易開発会議は、南南問題の解決を主目的として設立された。

3 日本の政府開発援助は、必ず返済しなければならない。

4 現地生産者や労働者の生活改善や自立を目的に、発展途上国の原料や製品を適切な価格で購入するフェアトレードが提唱されている。

42 2 発展途上国に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

43 1 発展途上国のなかでも特に開発の程度が低い国を後発発展途上国(LDC)として指定する国際機関は、世界銀行である。

2 発展途上国に多くみられる、輸出向けの一または少数の一次産品に偏った生産を行う経済構造を、モノカルチャー経済という。

44 3 センター試験・共通テストの過去問題を豊富に掲載しており、入試形式で定着を確認

重点演習

需要曲線と供給曲線

45 1 次の図のD₁、D₂とS₁は、それぞれX国、Y国のある産業の労働需要曲線と労働供給曲線である。この産業の生産物は両国間で貿易ができないものとする。他の条件は一定として、この産業だけで2国間の労働力移動が自由化され、賃金が両国でWとなった場合の新たな均衡点の組合せとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

46 2 労働移動の自由化の実現していない産業のX国とY国の労働市場について考える。次の図のD₁、D₂とS₁は、X国内の労働需要曲線と供給曲線である。この産業の生産物は両国間で貿易ができないものとする。他の条件は一定として、この産業だけで2国間の労働力移動が自由化された場合、新たな均衡点の組合せとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

47 3 次の図は、ある製品の価格と取引量との関係を表したものである。図中において、当初におけるこの製品の供給曲線をS₁、需要曲線をD₁としていた。供給曲線は変化しないという条件の下で、この製品の人気上昇したとき、需要曲線は図中のD₂またはD₃のどちらかにシフトし、この製品の人気上昇に伴う取引量の増加分(増分)はどのようになるか。この製品の人気上昇後の需要曲線をD₂とし、製品の人気上昇に伴う取引量の増加分と組合せとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

48 4 次の図は、ある財の市場における需要曲線と供給曲線を実験で示しており、また、価格P₀で均衡することを示している。いま、政府によってこの財の価格の上限がP₁に規制されたとき、取引される財の数量についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

重要用語の確認

節末には一問一答形式の問題も用意

1 国会と立法

2 1 国会は憲法において国権の最高機関であり、唯一の府であると規定されている。

2 立法、行政、司法のそれぞれが制衡・均衡を及ぼすことをいう。

3 衆議院の議決が最終的な議案は、法律案、予算案、条約承認のほか、何があるか。

4 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

5 両院で議決が異なる場合には、衆議院が10人が集まり開かれる会を何というか。

6 両院で議決が異なる場合には、議決権を行使する権利を何というか。

7 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

8 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

9 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

10 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

11 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

12 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

13 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

14 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

15 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

16 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

17 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

18 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

19 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

20 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

21 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

22 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

23 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

24 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

25 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

26 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

27 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

28 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

29 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

30 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

31 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

32 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

33 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

34 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

35 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

36 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

37 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

38 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

39 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

40 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

41 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

42 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

43 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

44 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

45 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

46 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

47 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

48 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

49 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

50 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

51 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

52 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

53 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

54 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

55 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

56 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

57 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

58 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

59 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

60 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

61 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

62 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

63 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

64 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

65 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

66 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

67 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

68 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

69 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

70 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

71 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

72 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

73 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

74 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

75 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

76 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

77 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

78 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

79 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

80 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

81 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

82 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

83 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

84 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

85 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

86 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

87 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

88 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

89 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

90 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

91 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

92 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

93 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

94 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

95 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

96 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

97 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

98 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

99 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

100 衆議院で可決した法律案が参議院で否決された場合、衆議院が出席議員の過半数の割合で再議決をすれば法律となる。

大学入試で問われやすいテーマを丁寧に解説

地理総合

地理探究

歴史総合

日本史探究

世界史探究

公共

倫理

政治・経済

デジタルブック

入門教材

教材一覧

1 入試問題にチャレンジ

2 日本における下級部局に関する記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

3 1 自社の株主の低下を招くような社内行為をその会社の株主に監視することを、リストラックという。

2 ある企業の1年間の利潤のうち、株主への配分率が上昇すると内部留保への配分率も上昇し、企業は設備投資を増やすようになる。

3 世界的に拡大した感染症による経済的影響として、いわゆる最も必要の増加に対応することで2020年に売上を伸ばした企業があった。

4 1990年代のバブル経済崩壊後、会社法が改定され、株式会社設立のための最低資本金が引き上げられた。

5 2 下級部局に関連して、生徒Xと生徒Yは、白紙における関係図の書き方を参考に話し合いを行い、自主学習として環境問題を関連させた経済主体の関係図を作成した。たとえば、次の会話文中の下級部局の内容は、後の関係図中の消費者と企業の間の関係(矢印)に対応している。会話の内容と整合する関係図として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

6 X:企業の工場から汚染物質が排出されるような図を考えればよいかな。

7 Y:それもあるけど、重要なのは汚染物質が排出された企業と、市場で財・サービスを取り交わすから生産が行われるわけで、関係にも問題があると思うよ。

8 X:そうだね。でも、両方を書くのと関係の図がわかりにくくなるし、今回の学習では、関係性からの汚染物質の問題を置いて、供給側からの汚染物質の排出と供給側への政府の対応を関係図として考えていいんじゃないかな。政府が供給側を対称に関係図にしたというニュアンスもあったよ。

9 Y:いいね。私もみたよ。あと、その矢印のそばに書く簡語はニュースに近いものを書くといいかな。政府の目的も考慮されやすい簡語がいいかな。

10 X:うん。加えて、市民で構成されるかな。

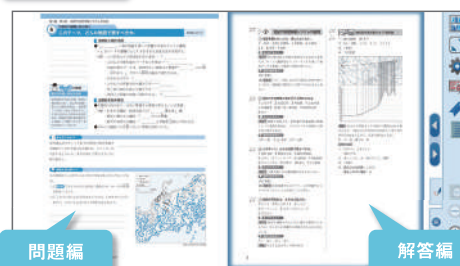
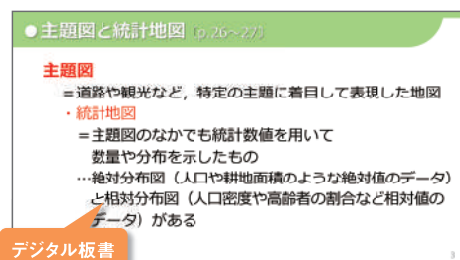
11 章末・巻末にもセンター試験・共通テストの過去問題を豊富に掲載

学習者用 デジタルワークブックのご案内

クラウド
配信方式



- 1 授業にデジタルを活用して「より効果的な、より効率的な」学びの実現を目指しました。
- 2 学習者用端末「1人1台環境」にも活用でき、オンライン授業にも対応できます。
- 3 授業・宿題・評価をデジタルでサポートすることで先生のタイムマネジメント(働き方改革)をサポートすることを目指しました。



「デジタル板書」で授業をサポート

授業

- 指導者用に「デジタル板書」が付属し、授業での提示教材としてご利用いただけます。

クラウド配信方式で宿題をサポート

宿題

- クラウド配信方式により、学校でも家庭でもいつでも学びたいときにすぐに教材を閲覧できます。
- 「問題編」からボタン1つで「解答編」を表示することができます。問題に対応する解答を簡単に並べて表示できるので、生徒の自己採点も容易になります。

※「解答編」の配信は先生の操作で行えます。操作イメージは次ページ「学校管理画面」をご覧ください。

付属ノート 「問題編」や「解答編」を見ながら、書き込める「付属ノート」を用意しました。ペンツール、キーボード入力に対応しています。

「自己評価チェックシート」で評価をサポート

評価

- Google フォームを利用した「自己評価チェックシート」を用意します。生徒に配信したフォームを通じて、生徒の学習状況を短時間で集約することができます。

「自己評価チェックシート」は、教師用指導書付属 DVD-ROM に収録の「評価支援ツール」にご活用いただけます。

>> 学校管理画面

生徒のアカウントや付属品などの閲覧権限は Lentrance® の「学校管理画面」で設定します
詳しくは「クラウド配信方式学校管理画面ガイド」をご覧ください。
(<https://usersupport.lentrance.com/>)

購入商品一覧

教科書・教材名	著者	教科	出版社	学年	購入日	ライセンス期限
新選歴史総合ワークノート	東京書籍株式会社	歴史	東京書籍株式会社	高校1年生 高校2年生	2021/04/21	2025/03/31
新選歴史総合ワークノート	東京書籍株式会社	歴史	東京書籍株式会社	高校1年生 高校2年生	2021/04/21	2025/03/31

>> SSO 機能対応

「Lentrance Reader」は SSO (シングルサインオン) に対応しています。SSO 設定することで、学校でご利用の Google アカウント, Apple ID, Microsoft アカウントでログインできます。

- 「学校管理画面」の「購入商品一覧」から配信する教材を選びます。
- 「ユーザ選択画面」で配信する生徒を簡単に設定することができます。
- 学校管理画面の仕様は予告なく変更する場合があります。

学習者用デジタルワークブック 商品構成のご案内

学習者用デジタルワークブックには下記コンテンツが収録されます。

「問題編」「付属ノート」

付属品「解答編」「授業プリント」※1「自己評価チェックシート」「デジタル板書」※2

※1「公共」は「ワークシート集」となります。

※2「デジタル板書」は指導用付属品です。教師用指導書付属 DVD-ROM (Dマイスター) に収録される「デジタル板書」の簡易版です。サポートサイトよりダウンロードし、提示資料としてご利用ください。

>> 令和7年度 地歴・公民ラインナップ一覧 <<

	科目	CODE	商品名	価格(税込)※
地歴・公民	地理総合	46411	書籍購入済『デジタルワークブック 地理総合ワークノート』	300円 ※書籍購入セット価格 860円
		46211	書籍未購入『デジタルワークブック 地理総合ワークノート』	560円
	歴史総合	46412	書籍購入済『デジタルワークブック 新選歴史総合ワークノート』	300円 ※書籍購入セット価格 870円
		46212	書籍未購入『デジタルワークブック 新選歴史総合ワークノート』	570円
		46413	書籍購入済『デジタルワークブック 詳解歴史総合要点整理ノート』	300円 ※書籍購入セット価格 980円
		46213	書籍未購入『デジタルワークブック 詳解歴史総合要点整理ノート』	680円
	公共	46414	書籍購入済『デジタルワークブック 公共ワークノート』	300円 ※書籍購入セット価格 1,000円
		46214	書籍未購入『デジタルワークブック 公共ワークノート』	700円

※「書籍購入済 デジタルワークブック」の価格(税込)は、書籍を予め、または同時に購入した際に適用されます。
「書籍未購入 デジタルワークブック」を購入された後に、書籍を購入されても「書籍購入済 デジタルワークブック」の価格(税込)に変更することはできません。

本商品は株式会社 Lentrance より提供される「Lentrance Reader」にてご利用いただく教材です。

Lentrance Reader 動作環境

	Windows	iPad	Chromebook
端末※1※2	PC / タブレット	iPad OS14 以降	ChromeOS
Web ブラウザ	Google Chrome / Microsoft Edge	Safari	Google Chrome

※1 Web ブラウザが動作するシステム要件を満たす必要があります。 ※2 ストレージは不要です。

「Lentrance Reader」や「学校管理画面」の使い方は、株式会社 Lentrance の「クラウド配信方式ビューアの使い方ガイド」や「クラウド配信方式 学校管理画面ガイド」をご覧ください。
<https://usersupport.lentrance.com/>

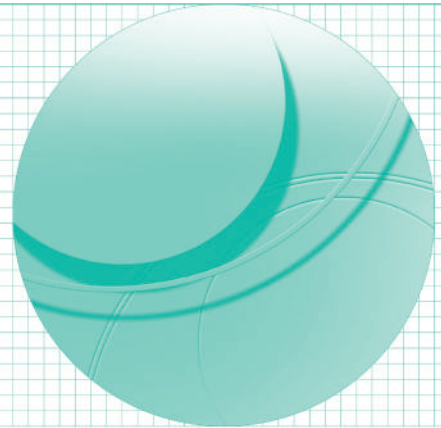


各デジタル商品の利用規約をサポートページにて公開しています。デジタル教科書やデジタル教材の導入を検討の際にご覧ください。
<https://d-support.tokyo-shoseki.co.jp/hi/>



※Lentrance は、日本国、米国およびその他の国における、株式会社 Lentrance の登録商標または商標です。その他、本パンフレットに記載されている会社名、製品名等は、各社の登録商標または商標です。
※本パンフレットに記載の内容および製品の仕様は予告なく変更する場合があります。

高校 社会入門



東京書籍

高校社会入門

定価	判型	頁数	色数	付属品
380円 (本体345円)	B5	24	2色	解答編(4頁) 確認テスト(1回)

中学の
まとめ

基礎・
基本

語群
選択

資料
活用

- ▶ 新入生の入学準備用初級ワーク。
- ▶ 中学社会の総まとめと、高校「地理総合」「歴史総合」「公共」への橋渡し教材です。
- ▶ 中学社会の「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」の3分野で構成しています。
- ▶ とくに間違えやすい問題には印をつけて掲載しています。
- ▶ 各分野7～8頁で中学校履修内容の基礎・基本的問題を配置しています。入学前の春休みに十分消化できる内容です。

ご採用校の先生方へ

「本体」「確認テスト」のWordデータをご用意しております。

高校 社会への ステップ

東京書籍

高校社会へのステップ

定価	判型	頁数	色数	付属品
380円 (本体345円)	B5	32	2色	解答編(8頁) 確認テスト(1回)

中学の
まとめ

基礎・
基本

一問
一答

記述
問題

資料
活用

- ▶ 新入生の入学準備用中～上級ワーク。
- ▶ 中学社会の総まとめと、高校「地理総合」「歴史総合」「公共」の導入に最適の問題集です。
- ▶ 中学社会の「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」の3分野の問題で構成し、巻末には高校での地歴・公民の学習につながる「基本事項の確認」を設けました。
- ▶ とくに間違えやすい問題には印をつけて掲載しています。
- ▶ 全32頁。入学前の春休みに十分消化できる内容です。

ご採用校の先生方へ

「本体」「確認テスト」のWordデータをご用意しております。

地理 7 地形図の読み取り

次の地形図を読み取って、あとの文章の()に当てはまる語句や数字を語群から選んで答えなさい。



実際の距離を地図に縮小した割合のことを(1)という。上は(1)が2万5000分の1の地形図で、(2)が発行されている。この地形図上の1cmの長さは実際には(3)mになる。

語群 国立天文台 国土地理院 倍率 断尺 25 250 2500

上の地形図を読み取って、次の問いに答えなさい。

- ① 江戸川が流れている方向は地形図中の矢印のaかbのどちらか。記号で答えなさい。
- ② aから江戸川に沿って扇形に広がっている地形を何というか。答えなさい。
- ③ ②の地形の上に広がっている土地利用は何か。次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。
ア 水田 イ 畑 ウ 果樹園 エ 針葉樹林
- ④ 緑地帯の山頂にある神社から見て、博物館(⑤)はどの方向にあるか。十六方位で答えなさい。
- ⑤ アとイとは、どちらの傾斜が急か。記号で答えなさい。
- ⑥ ⑤とエのうち、尾根を示しているのはどれか。記号で答えなさい。

【地図記号】

「地図記号」は、地形図の種類や発行年によって異なる場合がある。国土地理院のウェブサイトでは、地形図をデジタル化した電子国土基本図などを閲覧することができる。

歴史 1 日本の時代区分、世界の古代文明、縄文時代・弥生時代～古墳時代・飛鳥時代

日本の時代区分
次の表中の①～④に当てはまる語句を答えなさい。(3)時代

時代	①	②	③	④
縄文時代				
弥生時代				
古墳時代				
飛鳥時代				

世界の古代文明

- ① 右の地図中のaの川の名前を答えなさい。
- ② 右の地図中のAの文明でつくられた、国王のための墓を何というか。
- ③ メソポタミア文明のおこった地域を、右の地図中のA～Dの記号で答えなさい。

縄文時代・弥生時代

次の問いに当てはまる語句を語群から選んで答えなさい。
① 地面を掘ってつくられた、縄文時代の住居を何というか。
② 弥生時代前期4世紀ごろ、大陸から伝わり、当時の生活のようすを大きく変えた農業技術は何か。

語群 西暦 稲作 農具 弥生時代 弥生時代 弥生時代

古墳時代・飛鳥時代

- ① 次の問いに当てはまる語句を語群から選んで答えなさい。
② 3世紀後半、奈良盆地を中心とする地域に生まれた大きな勢力を何というか。
③ ②の勢力が代表される、独特の形をした古墳を何というか。
④ 日本列島に一族移り住み、漢字や儒学、仏教など、大陸の技術や文化を伝え、人々を何というか。
⑤ 推古天皇の時代に、大王(天皇)を中心とする政治のしくみをつくり出した人物はだれか。
⑥ 中大兄皇子や中継天皇が蘇我氏をたおして進めた改革を何というか。
⑦ 天智天皇の死後、皇位をめぐる争いが何というか。

語群 聖武天皇 前方後円墳 門閥 漢人 豪族 大和政権 聖徳太子 大化の改新 新羅政治 仁心 壬申の乱

地理・歴史・公民の
3分野の総まとめ

歴史 3 室町時代～安土桃山時代

室町時代

- ① 次の問いに当てはまる語句を答えなさい。
② 鎌倉幕府の滅亡後、後醍醐天皇が行った政治を何というか。
③ ②の地味や新興の武士を家来にした守護を何というか。
④ 足利三代義満で用いられた証明書を何とよぶか。
⑤ 足利三代義満が関した室町幕府で、将軍の補佐役を何というか。
⑥ ⑤の職を兼ねた農民が、金銭を貸し出す商人などをおこして、借金の返済などを求めるようになった動きを何というか。
⑦ 将軍のあとつぎ問題をめぐって細川氏と山内氏が対立し、1467年に起こった戦いを何というか。
⑧ 次の図は、室町時代に奈良市の郊外にある岩に刻まれた宣言である。これを見てあとの問いに答えなさい。
⑨ ⑧の宣言が刻まれたころの世の中の様子として、適切でないものを次のア～ウから一つ選んで、記号で答えなさい。
ア 同業者集団である座が結成され、営業を独占する権利を認められた。
イ 定期市が各地に生まれ、宋銭や明銭が使用された。
ウ 武士の決まりとして、御成敗式目(1)が定められた。
⑩ ⑧の御成敗の「ツキメ」とは何か。答えなさい。

安土桃山時代

- ① 次の問いに当てはまる語句を答えなさい。
② 室町幕府を倒した人物はだれか。
③ 戦国下の庶民を救済するために、②の人物が行った、市の税を免除した政策を何というか。
④ 豊臣秀吉が経済的基礎を安定させるために、全国の田畑の面積や土地のよしあしを調べるなどした事業を、漢字4字で何というか。
⑤ 豊臣秀吉が、農民や寺社から武器を取り上げた政策を何というか。
⑥ 豊臣秀吉に仕えた者の一人、わび茶を完成させた人物はだれか。
⑦ 1600年、徳川家康が石田三成らを破った戦いを何というか。

近世社会の仕組みの成立

⑧⑨⑩の政策などが行われた結果、社会がどのように変化したか、簡単に説明しなさい。

一問一答式で
中学校の
学習事項を
確認できる

「記述」問題を
適所に配置

歴史 4 江戸時代

次の問いに当てはまる語句を答えなさい。

- ① 江戸時代の大名の領地とそれを支配する組織を何というか。
- ② 関ヶ原の戦いのころから徳川氏に定まった大名を何というか。
- ③ 江戸幕府が1615年に制定し、大名が許可なく城を修理することなどを禁じた法律を何とよぶか。
- ④ 第3代将軍徳川家光のときに制度化された、大名が江戸と領地を1年おきに往復する制度を何とよぶか。
- ⑤ 江戸時代の全人口の約85%をしめていたのは、どのような身分の人々か。
- ⑥ 徳川幕府が、外国と貿易をしようとする大名や商人に対してあたえたものは何か。
- ⑦ 1637年、キリスト教徒への迫害や領主の専横に苦しんだ人々が、九州地方で起こした一揆を何とよぶか。
- ⑧ ⑦の国で、長崎での貿易が認められていたのは、オランダともう一つはどこの国か。
- ⑨ 幕府の許可を得て、大商人たちが強制的に販売を行うためにつくった同業者組織を何とよぶか。
- ⑩ 18世紀後半に、低い身分の武士から老中になり、⑨を奨励し、商業を利用して幕府の財政を立て直そうとした人物はだれか。
- ⑪ 貧しい人々を救うために、大坂で反乱を起こした、大坂町奉行の元役人はだれか。
- ⑫ オランダ語でヨーロッパの文化・学問を研究する学問を何とよぶか。
- ⑬ 1853年、軍艦で浦賀に来航し、江戸幕府に開国を要求した国はどこの国か。
- ⑭ 1867年、江戸幕府が政権を朝廷に返上したことを何とよぶか。

① 次の図を見て、あとの問いに答えなさい。

- ① ①の日本列島の交易について示した地図中のa～cに当てはまる国名や地名を答えなさい。
- ② 将軍の代がわりごとに、朝鮮から日本に派遣されるようになった使節を何とよぶか。答えを③に書きなさい。



地図などの図版を
使った問題も掲載

教師用データのご案内

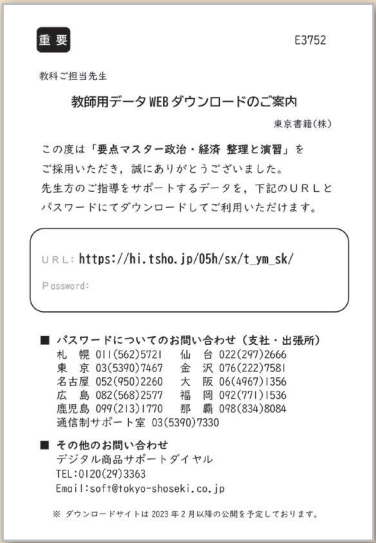
下記の教材については、教師用データを用意しております。納品時に、教師用CD-ROM、または「教師用データWEBダウンロードのご案内」の紙が同梱されていますので、CD-ROMに収載されているデータを、またはレーベルや紙に記載されているURLとパスワードを使ってダウンロードサイトにアクセスして、ご利用ください。

もし教師用CD-ROMや案内の紙を紛失された場合は、東京書籍の支社または営業担当者までお問い合わせください。

書名	形式	データの内容	ダウンロードサイトURL
地理総合 ワークノート	CD-ROM	●教科書本文穴埋めワークシート ●教材紙面解答入PDF	https://hi.tsho.jp/04h/sx/t_cs_n/
要点マスター地理探究 整理と演習	紙	●「入試問題に挑戦しよう」解答用 Googleフォーム・Microsoft Forms	https://hi.tsho.jp/05h/sx/t_ym_ct/
新選歴史総合 ワークノート	CD-ROM	●教科書本文穴埋めワークシート ●教材紙面解答入PDF	https://hi.tsho.jp/04h/sx/t_sirs_n/
詳解歴史総合 要点整理ノート	CD-ROM	●教科書本文穴埋めワークシート ●教材紙面解答入PDF	https://hi.tsho.jp/04h/sx/t_shrs_n/
公共 ワークノート	CD-ROM	●教科書本文穴埋めワークシート ●教材紙面解答入PDF ●章末(部末)問題 評価の観点一覧	https://hi.tsho.jp/04h/sx/t_k_n/
要点マスター倫理 整理と演習	紙	●教材紙面解答入PDF	https://hi.tsho.jp/05h/sx/t_ym_r/
要点マスター政治・経済 整理と演習	紙	●教材紙面解答入PDF	https://hi.tsho.jp/05h/sx/t_ym_sk/
高校社会入門	CD-ROM	●本文・テストWordデータ	https://hi.tsho.jp/04h/x_nyumon/
高校社会へのステップ			



▲ 教師用CD-ROM



▲ 教師用データWEBダウンロードのご案内

地歴科・公民科 教材一覧

●教科書準拠教材

※デジタルワークブックについてはp.23をご覧ください。

分類	教番	コード	教材名	定価	判型	頁数	基礎	標準	応用	入試	掲載
地理総合	地総701	37095	地理総合ワークノート	560円(本体509円)	B5	88					4
地理探究	地探701	38664	要点マスター地理探究 整理と演習	900円(本体818円)	B5	160					6
歴史総合	歴総701	37096	新選歴史総合ワークノート	570円(本体518円)	B5	96					8
	歴総702	37097	詳解歴史総合要点整理ノート	680円(本体618円)	B5	136					10
日本史探究	日探701	38665	要点マスター日本史探究 整理と演習	880円(本体800円)	B5	232					12
世界史探究	世探701	38666	要点マスター世界史探究 整理と演習	920円(本体836円)	B5	288					14
公共	公共701	37098	公共ワークノート	700円(本体636円)	B5	160					16
倫理	倫理701	38667	要点マスター倫理 整理と演習	960円(本体873円)	B5	176					18
政治・経済	政経701	38668	要点マスター政治・経済 整理と演習	900円(本体818円)	B5	208					20

●入門教材

分類	コード	教材名	定価	判型	頁数	基礎	標準	応用	入試	掲載
入門	37099-3	高校社会入門	380円(本体345円)	B5	24					24
	37100-6	高校社会へのステップ	380円(本体345円)	B5	32					25

※仕様・内容は変更されることがあります。
※定価は消費税10%を加えた金額です。