Power On English Communication Ⅲ CAN-DO リスト（文部科学省フォーマット）

[第３学年の到達目標]

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
・事物に関する紹介や対話など聞いたり読んだりしたことに対して，質問に英語で答えたり，友達を意見交換をして結論をまとめたり，まとまりのある文で自分の意見を述べることが出来る。	・スピーチ	・事物に関する紹介や報告，対話，討論など聞いたり読んだりしたことに基づき，自分の意見や感想を論理的に整理して，段落構成を意識し，９０語程度で複数のパラグラフで書くことができる。	・筆記テスト ・定期考査	・150WPM 程度の速さで読まれる事物に関する紹介や対話，討論などを聞いて，概要や要点をとらえることができる。	・リスニングテスト ・定期考査	・科学，人権，国際社会などに関する 600～650 語程度の説明や報告を読んで，情報や考えを 理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。	・リーディングテスト ・定期考査
				・15 文程度の長さの日常生活の身近な話題に関する会話やスピーチを聞いて，話の展開や概要を理解することができる。	・リスニングテスト ・定期考査	・内容の要点を示す語句や文，時間順序，例示・列挙，原因・結果，対比など文と文，または段落と段落のつながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・リーディングテスト ・定期考査

Lesson 1 Emoji as a Universal “Language”

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 1 Emoji as a Universal “Language” (1 時間)	絵文字がどのように使われるようになっているかについて学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・文の主語と述語動詞の働きに注意しながら，絵文字の使われ方について，未知の語句があっても，推測するなどして読む。	・文の主語と述語動詞の働きに注意しながら，絵文字の使われ方について，未知の語句があっても，推測するなどして読もうとしている。	・本文 ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
			「外国語表現の能力」			
			・自分が使用している絵文字について，適切な表現を用いて話したり，書いたりする。	・自分が使用している絵文字について，適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	・本文 ・Comprehension ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取る。	・文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取ることがで	・本文 ・Reading Skills ・Comprehension	・筆記テスト ・インタビューテスト

				きる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・文の主語と述語動詞の働きについて理解する。	・文の主語と述語動詞の働きについて理解している。	・本文 ・Reading Skills	・筆記テスト

単元	Lesson 1 Emoji as a Universal “Language”			
配当時間	1 時間			
単元の目標	・文の主語と述語動詞の働きに注意しながら，絵文字の使われ方について，未知の語句があっても，推測するなどして読む。 ・自分が使用している絵文字について，適切な表現を用いて話したり，書いたりする。 ・文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取る。 ・文の主語と述語動詞の働きについて理解する。			
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① 文の主語と述語動詞の働きに注意しながら，絵文字の使われ方について，未知の語句があっても，推測するなどして読もうとしている。		
	「外国語表現の能力」	② 自分が使用している絵文字について，適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。		
	「外国語理解の能力」	③ 文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取ることができる。		
	「言語や文化についての知識・理解」	④ 文の主語と述語動詞の働きについて理解している。		
時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	本文の内容を理解する。 学習したリーディングスキルや重要表現を確認する。	1. p.6 についての概要を理解する。 2. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 3. p.6 の本文を読む。 4. Reading Skills を確認する。 5. Comprehension を行う。 6. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①②③④	筆記テスト （後日）

Lesson 2 How Was the Olympic Symbol Created?

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 2 How Was the Olympic Symbol Created? （1 時間）	オリンピックの旗の意味について学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に注意しながら，オリンピックの旗の意味について，関心を持って読む。	・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に注意しながら，オリンピックの旗の意味について，関心を持って読もうとしている。	・本文 ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
			「外国語表現の能力」			
			・オリンピックを日本で開催することについて，適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりする。	・オリンピックを日本で開催することについて，適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Comprehension ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，オリンピックの旗の意味につ	・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，オリンピックの旗の意味につ	・本文 ・Reading Skills ・Comprehension	・筆記テスト ・インタビューテスト

			いて，的確に読み取る。	いて，的確に読み取ることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割について理解する。	・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割について理解している。	・本文 ・Reading Skills	・筆記テスト

単元	Lesson 2 How Was the Olympic Symbol Created?				
配当時間	1 時間				
単元の目標	・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に注意しながら，オリンピックの旗の意味について，関心を持って読む。 ・オリンピックを日本で開催することについて，適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりする。 ・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，オリンピックの旗の意味について，的確に読み取る。 ・パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割について理解する。				
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心･意欲･態度」	① パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に注意しながら，オリンピックの旗の意味について，関心を持って読もうとしている。			
	「外国語表現の能力」	② オリンピックを日本で開催することについて，適切な表現を用いて自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。			
	「外国語理解の能力」	③ パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，オリンピックの旗の意味について，的確に読み取ることができる。			
	「言語や文化についての知識・理解」	④ パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割について理解している。			
時間	ねらい	学習活動		評価規準	評価方法
1	本文の内容を理解する。 学習したリーディングスキルや重要表現を確認する。	1. p.8 についての概要を理解する。 2. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 3. p.8 の本文を読む。 4. Reading Skills を確認する。 5. Comprehension を行う。 6. Express Yourself! を行う。		評価規準 ①②③④	筆記テスト （後日）

Lesson 3 Zoo Dentists

年間指導計画への反映

<table>
<tr><td colspan="7">第 3 学年</td></tr>
<tr><td>単元
（配当時間）</td><td>題材内容</td><td>題材利用の視点</td><td>単元の目標</td><td>単元の評価規準</td><td>主な学習事項</td><td>評価方法</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Lesson 3
Zoo Dentists
(1 時間)</td><td rowspan="7">動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて学ぶ。</td><td rowspan="7">●●</td><td colspan="4">「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td></tr>
<tr><td>・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に注意しながら，動物の歯科医の仕事について，関心を持って読む。</td><td>・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に注意しながら，動物の歯科医の仕事について，関心を持って読もうとしている。</td><td>・本文
・Express Yourself!</td><td>・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。
・発表（ワークシートを提出させてもよい）</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語表現の能力」</td></tr>
<tr><td>・動物園で動物を飼育する際に注意することについて，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりする。</td><td>・動物園で動物を飼育する際に注意することについて，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりすることができる。</td><td>・本文
・Comprehension
・Express Yourself!</td><td>・課題で提出した英文及び発表を評価する。
・インタビューテスト
・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語理解の能力」</td></tr>
<tr><td>・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に着目しながら，動物の歯科医が担う責任や役割につ</td><td>・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に着目しながら，動物の歯科医が担う責任や役割につ</td><td>・本文
・Reading Skills
・Comprehension</td><td>・筆記テスト
・インタビューテスト</td></tr>
</table>

			いて的確に読み取る。	いて的確に読み取ることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成について理解する。	・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成について理解している。	・本文 ・Reading Skills	・筆記テスト

単元	Lesson 3 Zoo Dentists				
配当時間	1 時間				
単元の目標	・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に注意しながら，動物の歯科医の仕事について，関心を持って読む。 ・動物園で動物を飼育する際に注意することについて，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりする。 ・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に着目しながら，動物の歯科医が担う責任や役割について的確に読み取る。 ・序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成について理解する。				
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心･意欲･態度」	① 序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に注意しながら，動物の歯科医の仕事について，関心を持って読もうとしている。			
	「外国語表現の能力」	② 動物園で動物を飼育する際に注意することについて，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりすることができる。			
	「外国語理解の能力」	③ 序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成に着目しながら，動物の歯科医が担う責任や役割について的確に読み取ることができる。			
	「言語や文化についての知識・理解」	④ 序論，本論，結論の 3 部から成る文章の構成について理解している。			
時間	ねらい	学習活動		評価規準	評価方法
1	本文の内容を理解する。 学習したリーディングスキルや重要表現を確認する。	1. p.10 についての概要を理解する。 2. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 3. p.10 の本文を読む。 4. Reading Skills を確認する。 5. Comprehension を行う。 6. Express Yourself! を行う。		評価規準 ①②③④	筆記テスト （後日）

Lesson 4 The First Four Minutes of an Encounter

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 4 The First Four Minutes of an Encounter (1 時間)	初対面の人と会話をする際に「最初の 4 分」が重要であることについて学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・列挙を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について関心を持って読む。	・列挙を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について関心を持って読もうとしている。	・本文 ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
			「外国語表現の能力」			
			・英語で見知らぬ人と話した経験について，例示の表現を用いて話したり書いたりする。	・英語で見知らぬ人と話した経験について，例示の表現を用いて話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Comprehension ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・列挙を示すディスコースマーカーの使い方に着目しなが	・列挙を示すディスコースマーカーの使い方に着目しなが	・本文 ・Reading Skills ・Comprehension	・筆記テスト ・インタビューテスト

			ら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について的確に読み取る。	ら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について的確に読み取ることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・列挙を示すディスコースマーカーの使い方について理解する。	・列挙を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。	・本文 ・Reading Skills	・筆記テスト

単元	Lesson 4 The First Four Minutes of an Encounter				
配当時間	1 時間				
単元の目標	・列挙を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について関心を持って読む。 ・英語で見知らぬ人と話した経験について，例示の表現を用いて話したり書いたりする。 ・列挙を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について的確に読み取る。 ・列挙を示すディスコースマーカーの使い方について理解する。				
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心･意欲･態度」	① 列挙を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について関心を持って読もうとしている。			
	「外国語表現の能力」	② 英語で見知らぬ人と話した経験について，例示の表現を用いて話したり書いたりすることができる。			
	「外国語理解の能力」	③ 列挙を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，初対面の人と会話する際の最初の 4 分の重要性について的確に読み取ることができる。			
	「言語や文化についての知識・理解」	④ 列挙を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。			
時間	ねらい	学習活動		評価規準	評価方法
1	本文の内容を理解する。 学習したリーディングスキルや重要表現を確認す	1. p.12 についての概要を理解する。 2. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 3. p.12 の本文を読む。		評価規準 ①②③④	筆記テスト （後日）

	る。	4. Reading Skills を確認する。 5. Comprehension を行う。 6. Express Yourself! を行う。		

Lesson 5 A Promising Surfer from Japan

年間指導計画への反映

<table>
<tr><td colspan="7">第 3 学年</td></tr>
<tr><td>単元
（配当時間）</td><td>題材内容</td><td>題材利用の視点</td><td>単元の目標</td><td>単元の評価規準</td><td>主な学習事項</td><td>評価方法</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Lesson 5
A Promising Surfer from Japan
(1 時間)</td><td rowspan="6">プロサーファーである大原洋人選手について学ぶ。</td><td rowspan="6">●●</td><td colspan="4">「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td></tr>
<tr><td>・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，プロサーファー，大原洋人選手について関心を持って読む。</td><td>・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，プロサーファー，大原洋人選手について関心を持って読もうとしている。</td><td>・本文
・Express Yourself!</td><td>・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。
・発表（ワークシートを提出させてもよい）</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語表現の能力」</td></tr>
<tr><td>・友人に対する助言について，適切な表現を用いて話したり書いたりする。</td><td>・友人に対する助言について，適切な表現を用いて話したり書いたりすることができる。</td><td>・本文
・Comprehension
・Express Yourself!</td><td>・課題で提出した英文及び発表を評価する。
・インタビューテスト
・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語理解の能力」</td></tr>
<tr><td>・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，プロサーファ</td><td>・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，プロサーファ</td><td>・本文
・Reading Skills
・Comprehension</td><td>・筆記テスト
・インタビューテスト</td></tr>
</table>

			ー，大原洋人選手について的確に読み取る。	ー，大原洋人選手について的確に読み取ることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方について理解する。	・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。	・本文 ・Reading Skills	・筆記テスト

単元	Lesson 5 A Promising Surfer from Japan			
配当時間	1 時間			
単元の目標	・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，プロサーファー，大原洋人選手について関心を持って読む。 ・友人に対する助言について，適切な表現を用いて話したり書いたりする。 ・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，プロサーファー，大原洋人選手について的確に読み取る。 ・因果関係を示すディスコースマーカーの使い方について理解する。			
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① 因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に注意しながら，プロサーファー，大原洋人選手について関心を持って読もうとしている。		
	「外国語表現の能力」	② 友人に対する助言について，適切な表現を用いて話したり書いたりすることができる。		
	「外国語理解の能力」	③ 因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，プロサーファー，大原洋人選手について的確に読み取ることができる。		
	「言語や文化についての知識・理解」	④ 因果関係を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。		
時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	本文の内容を理解する。 学習したリーディングスキルや重要表現を確認する。	1. p.14 についての概要を理解する。 2. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 3. p.14 の本文を読む。 4. Reading Skills を確認する。 5. Comprehension を行う。 6. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①②③④	筆記テスト （後日）

Lesson 6 Where Does Halloween Come from?

年間指導計画への反映

第３学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 6 Where Does Halloween Come from? (5 時間)	ハロウィーンの起源と歴史について知る。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・ハロウィーンの起源と歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ハロウィーンについての会話を推測するなどして聞き続ける。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約やハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて，積極的に話したり書いたりする。	・ハロウィーンの起源と歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ハロウィーンについての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約やハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについ	・本文 ・Summary ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

				て，積極的に話したり書いたりしている。		
			「外国語表現の能力」			
			・ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 ・ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。 ・ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1 ・Q 2 ・Q 3 ・Q 4 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・ハロウィーンの起	・ハロウィーンの起	・本文	・筆記テスト

			源と歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・ハロウィーンについての会話を聞いて詳細をとらえる。	源と歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・ハロウィーンについての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・Summary ・Comprehension ・Listening	・インタビューテスト
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・ハロウィーンの起源と歴史の説明に使われる表現について理解する。 ・付帯状況を表す with についての知識を身に付ける。 ・ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて経験を述べる表現の使い方を理解する。	・ハロウィーンの起源と歴史の説明に使われる表現について理解している。 ・付帯状況を表す with についての知識を身に付けている。 ・ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて経験を述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 6 Where Does Halloween Come from?
配当時間	5 時間
単元の目標	・ハロウィーンの起源と歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ハロウィーンについての会話を推測するなどして聞き続ける。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約やハロウィーンで仮装したことがあるかについて，積極的に話したり書いたりする。
・ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。
・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。
・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。
・ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。
・ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。
・ハロウィーンについての会話を聞いて詳細をとらえる。
・ハロウィーンの起源と歴史の説明に使われる表現について理解する。
・付帯状況を表す with についての知識を身に付ける。
・ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて経験を述べる表現の使い方を理解する。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">単元の評価規準</td><td>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td><td>①　ハロウィーンの起源と歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。
②　個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。
③　聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ハロウィーンについての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。
④　うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約やハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて，積極的に話したり書いたりしている。</td></tr>
<tr><td>「外国語表現の能力」</td><td>⑤　ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。
⑥　本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。
⑦　本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。
⑧　ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。</td></tr>
<tr><td>「外国語理解の能力」</td><td>⑨　ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。
⑩　ハロウィーンについての会話を聞いて詳細をとらえることができる。</td></tr>
<tr><td>「言語や文化についての知識・理解」</td><td>⑪　ハロウィーンの起源と歴史の説明に使われる表現について理解している。
⑫　付帯状況を表す with についての知識を身に付けている。</td></tr>
</table>

		⑬　ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて経験を述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.20 の Oral Introduction を聞き，p.20 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.20 の本文を読んで，Q 1，Q 2 を行う。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.20 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.21 の Oral Introduction を聞き，p.21 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.21 の本文を読んで，Q 3，Q 4 を行う。 5. p.21 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 6. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
3	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。	評価規準 ①③④⑨⑪⑫	筆記テスト （後日）
4	本文の内容を要約し, 音読する。 本文の内容に関して, 理解を深める。	1. Summary を行う。 2. Think を行う。	評価規準 ①②④⑥⑦	筆記テスト （後日）
5	ハロウィーンについての会話を聞き，理解する。 ハロウィーンで仮装したことがあるかどうかについて書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①④⑧⑩⑬	筆記テスト （後日）

Lesson 7 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think

年間指導計画への反映

第3学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 7 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think (5時間)	イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り，賞の意義について考える。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，イグ・ノーベル賞についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や日常生活にとって最も重要な	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，イグ・ノーベル賞についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や日常生活にとって最も重要な	・本文 ・Summary ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			発明について，積極的に話したり書いたりする。	発明について，積極的に話したり書いたりしている。		
			「外国語表現の能力」			
			・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・日常生活にとって最も重要な発明について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・日常生活にとって最も重要な発明について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1 ・Q 2 ・Q 3 ・Q 4 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。

			「外国語理解の能力」			
			・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・イグ・ノーベル賞についての会話を聞いて詳細をとらえる。	・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・イグ・ノーベル賞についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・本文 ・Summary ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義の説明に使われる表現について理解する。 ・対比を表す接続詞 while についての知識を身に付ける。 ・日常生活にとって最も重要な発明について述べる表現の使い方を理解する。	・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義の説明に使われる表現について理解している。 ・対比を表す接続詞 while についての知識を身に付けている。 ・日常生活にとって最も重要な発明について述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Express Yourself!	・筆記テスト

<table>
<tr><td>単元</td><td colspan="2">Lesson 7 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think</td></tr>
<tr><td>配当時間</td><td colspan="2">5 時間</td></tr>
<tr><td>単元の目標</td><td colspan="2">・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。
・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。
・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，イグ・ノーベル賞についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。
・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や日常生活にとって最も重要な発明について，積極的に話したり書いたりする。
・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。
・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。
・本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。
・日常生活にとって最も重要な発明について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。
・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。
・イグ・ノーベル賞についての会話を聞いて詳細をとらえる。
・イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義の説明に使われる表現について理解する。
・対比を表す接続詞 while についての知識を身に付ける。
・日常生活にとって最も重要な発明について述べる表現の使い方を理解する。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">単元の評価規準</td><td>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td><td>①　イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。
②　個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。
③　聞き取れない箇所や未知の語句があっても，イグ・ノーベル賞についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。
④　うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や日常生活にとって最も重要な発明について，積極的に話したり書いたりしている。</td></tr>
<tr><td>「外国語表現の能力」</td><td>⑤　イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。
⑥　本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。
⑦　本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。
⑧　日常生活にとって最も重要な発明について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする</td></tr>
</table>

		ことができる。
	「外国語理解の能力」	⑨ イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑩ イグ・ノーベル賞についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑪ イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義の説明に使われる表現について理解している。 ⑫ 対比を表す接続詞 while についての知識を身に付けている。 ⑬ 日常生活にとって最も重要な発明について述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.26 の Oral Introduction を聞き，p.26 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.26 の本文を読んで，Q 1，Q 2 を行う。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.26 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.27 の Oral Introduction を聞き，p.27 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.27 の本文を読んで，Q 3，Q 4 を行う。 5. p.27 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 6. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
3	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。	評価規準 ①③④⑨⑪⑫	筆記テスト （後日）
4	本文の内容を要約し，音読する。 本文の内容に関して，理解を深める。	1. Summary を行う。 2. Think を行う。	評価規準 ①②④⑥⑦	筆記テスト （後日）
5	イグ･ノーベル賞について	1. Listening を行う。	評価規準	筆記テスト

	の会話を聞き，理解する。 日常生活で最も重要な発明について書く。	2.　Express Yourself! を行う。	①④⑧⑩⑬	（後日）

Lesson 8 A Nature Photographer in Alaska

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 8 A Nature Photographer in Alaska (5 時間)	松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・写真家，松本紀生さんの生き方に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，星野道夫さんについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や松本紀生さんについて自分の考えを積極的に話したり書いたりする。	・写真家，松本紀生さんの生き方に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，星野道夫さんについての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や松本紀生さんについて自分の考えを積極的に話したり書いたりしている。	・本文 ・Summary ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			「外国語表現の能力」			
			・写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・松本紀生さんについて自分の考えを適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・松本紀生さんについて自分の考えを適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1 ・Q 2 ・Q 3 ・Q 4 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりしたことを理解した	・写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりしたことを理解した	・本文 ・Summary ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

			り，要点や詳細をとらえたりする。 ・星野道夫さんについての会話を聞いて詳細をとらえる。	り，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・星野道夫さんについての会話を聞いて詳細をとらえることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・写真家，松本紀生さんの生き方の説明に使われる表現について理解する。 ・関係代名詞 what についての知識を身に付ける。 ・松本紀生さんについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解する。	・写真家，松本紀生さんの生き方の説明に使われる表現について理解している。 ・関係代名詞 what についての知識を身に付けている。 ・松本紀生さんについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 8 A Nature Photographer in Alaska
配当時間	5 時間
単元の目標	・写真家，松本紀生さんの生き方に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，星野道夫さんについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や松本紀生さんについて自分の考えを積極的に話したり書いたりする。 ・写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">・松本紀生さんについて自分の考えを適切な表現を用いて，話したり書いたりする。
・写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。
・星野道夫さんについての会話を聞いて詳細をとらえる。
・写真家，松本紀生さんの生き方の説明に使われる表現について理解する。
・関係代名詞 what についての知識を身に付ける。
・松本紀生さんについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解する。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">単元の評価規準</td><td>「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td><td>①　写真家，松本紀生さんの生き方に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。
②　個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。
③　聞き取れない箇所や未知の語句があっても，星野道夫さんについての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。
④　うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や松本紀生さんについて自分の考えを積極的に話したり書いたりしている。</td></tr>
<tr><td>「外国語表現の能力」</td><td>⑤　写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。
⑥　本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。
⑦　本文の内容の要約を，資料を用いながら，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。
⑧　松本紀生さんについて自分の考えを適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。</td></tr>
<tr><td>「外国語理解の能力」</td><td>⑨　写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。
⑩　星野道夫さんについての会話を聞いて詳細をとらえることができる。</td></tr>
<tr><td>「言語や文化についての知識・理解」</td><td>⑪　写真家，松本紀生さんの生き方の説明に使われる表現について理解している。
⑫　関係代名詞 what についての知識を身に付けている。
⑬　松本紀生さんについて自分の考えを述べる表現の使い方を理解している。</td></tr>
</table>

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.32 の Oral Introduction を聞き，p.32 についての概要を理解する。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）

	各ページの内容を理解する。	3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.32 の本文を読んで，Q 1，Q 2 を行う。		
2	各ページの内容を理解する。	1. p.32 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.33 の Oral Introduction を聞き，p.33 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.33 の本文を読んで，Q 3，Q 4 を行う。 5. p.33 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 6. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
3	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。	評価規準 ①③④⑨⑪⑫	筆記テスト （後日）
4	本文の内容を要約し, 音読する。 本文の内容に関して, 理解を深める。	1. Summary を行う。 2. Think を行う。	評価規準 ①②④⑥⑦	筆記テスト （後日）
5	星野道夫さんについての英語を聞き，理解する。 松本紀生さんについて, 自分の考えを書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①④⑧⑩⑬	筆記テスト （後日）

Lesson 9 The History of English Tea

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 9 The History of English Tea (5 時間)	紅茶がイギリスに伝わる過程と，イギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・紅茶の歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，お茶についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，積極的に話したり書いたりする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・紅茶の歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，お茶についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，積極的に話したり書いたりしている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・本文 ・Summary ・Listening ・Express Yourself!	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			「外国語表現の能力」			
			・紅茶の歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 ・好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・紅茶の歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。 ・好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1 ・Q 2 ・Q 3 ・Q 4 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・紅茶の歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をと	・紅茶の歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をと	・本文 ・Summary ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

			らえたりする。 ・お茶についての会話を聞いて詳細をとらえる。	らえたりすることができる。 ・お茶についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・紅茶の歴史の説明に使われる表現について理解する。 ・while[when]（＋S＋be 動詞）についての知識を身に付ける。 ・好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて述べる表現の使い方を理解する。	・紅茶の歴史の説明に使われる表現について理解している。 ・while[when]（＋S＋be 動詞）についての知識を身に付けている。 ・好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 9 The History of English Tea
配当時間	5 時間
単元の目標	・紅茶の歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，お茶についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，積極的に話したり書いたりする。 ・紅茶の歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。

	・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 ・好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。 ・紅茶の歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・お茶についての会話を聞いて詳細をとらえる。 ・紅茶の歴史の説明に使われる表現について理解する。 ・while[when]（＋S＋be 動詞）についての知識を身に付ける。 ・好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて述べる表現の使い方を理解する。	
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① 紅茶の歴史に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ② 個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ③ 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，お茶についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ④ うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，積極的に話したり書いたりしている。
	「外国語表現の能力」	⑤ 紅茶の歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ⑥ 本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ⑦ 本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。 ⑧ 好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。
	「外国語理解の能力」	⑨ 紅茶の歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑩ お茶についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑪ 紅茶の歴史の説明に使われる表現について理解している。 ⑫ while[when]（＋S＋be 動詞）についての知識を身に付けている。 ⑬ 好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.38 の Oral Introduction を聞き，p.38 についての概要を理解する。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）

	各ページの内容を理解する。	3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.38 の本文を読んで，Q 1，Q 2 を行う。		
2	各ページの内容を理解する。	1. p.38 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.39 の Oral Introduction を聞き，p.39 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.39 の本文を読んで，Q 3，Q 4 を行う。 5. p.39 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 6. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
3	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。	評価規準 ①③④⑨⑪⑫	筆記テスト （後日）
4	本文の内容を要約し, 音読する。 本文の内容に関して, 理解を深める。	1. Summary を行う。 2. Think を行う。	評価規準 ①②④⑥⑦	筆記テスト （後日）
5	お茶についての会話を聞き，理解する。 好きな飲み物を 1 日にどのくらい飲むかについて書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①④⑧⑩⑬	筆記テスト （後日）

Lesson 10 Water and Living Things

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 10 Water and Living Things (5 時間)	人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 ・水と生き物の関係に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，日本の家庭で使用されている水についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，	・水と生き物の関係に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，日本の家庭で使用されている水についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，	・本文 ・Summary ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			積極的に話したり書いたりする。	積極的に話したり書いたりしている。		
			「外国語表現の能力」			
			・水と生き物の関係について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。 ・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。 ・健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・水と生き物の関係について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。 ・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。 ・健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1 ・Q 2 ・Q 3 ・Q 4 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。

			「外国語理解の能力」			
			・水と生き物の関係について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・日本の家庭で使用されている水についての会話を聞いて詳細をとらえる。	・水と生き物の関係について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・日本の家庭で使用されている水についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・本文 ・Summary ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・水と生き物の関係の説明に使われる表現について理解する。 ・否定を表す形容詞・副詞についての知識を身に付ける。 ・健康であるために日常的にどのように水分をとっているかを述べる表現の使い方を理解する。	・水と生き物の関係の説明に使われる表現について理解している。 ・否定を表す形容詞・副詞についての知識を身に付けている。 ・健康であるために日常的にどのように水分をとっているかを述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 10 Water and Living Things
配当時間	5 時間
単元の目標	・水と生き物の関係に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">・個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組む。
・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，日本の家庭で使用されている水についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。
・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，積極的に話したり書いたりする。
・水と生き物の関係について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。
・本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読する。
・本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話す。
・健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。
・水と生き物の関係について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。
・日本の家庭で使用されている水についての会話を聞いて詳細をとらえる。
・水と生き物の関係の説明に使われる表現について理解する。
・否定を表す形容詞・副詞についての知識を身に付ける。
・健康であるために日常的にどのように水分をとっているかを述べる表現の使い方を理解する。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">単元の評価規準</td><td>「コミュニケーションへの関心･意欲･態度」</td><td>①　水と生き物の関係に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。
②　個人，ペア，グループなどでの本文の要約の音読に積極的に取り組んでいる。
③　聞き取れない箇所や未知の語句があっても，日本の家庭で使用されている水についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。
④　うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の要約や健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，積極的に話したり書いたりしている。</td></tr>
<tr><td>「外国語表現の能力」</td><td>⑤　水と生き物の関係について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。
⑥　本文の要約を単語の発音，リズム，イントネーションなどの音声的な特徴をとらえて音読することができる。
⑦　本文の内容の要約を，学んだ語句や表現を活用して，資料を用いながら，自分の言葉で話すことができる。
⑧　健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。</td></tr>
<tr><td>「外国語理解の能力」</td><td>⑨　水と生き物の関係について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。
⑩　日本の家庭で使用されている水についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。</td></tr>
<tr><td>「言語や文化についての知識・理解」</td><td>⑪　水と生き物の関係の説明に使われる表現について理解している。</td></tr>
</table>

		⑫　否定を表す形容詞・副詞についての知識を身に付けている。 ⑬　健康であるために日常的にどのように水分をとっているかを述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.44 の Oral Introduction を聞き，p.44 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.44 の本文を読んで，Q 1，Q 2 を行う。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.44 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.45 の Oral Introduction を聞き，p.45 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.45 の本文を読んで，Q 3，Q 4 を行う。 5. p.45 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 6. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③⑤⑨⑪	筆記テスト （後日）
3	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。	評価規準 ①③④⑨⑪ ⑫	筆記テスト （後日）
4	本文の内容を要約し, 音読する。 本文の内容に関して, 理解を深める。	1. Summary を行う。 2. Think を行う。	評価規準 ①②④⑥⑦	筆記テスト （後日）
5	水についての会話を聞き, 理解する。 健康であるために日常的にどのように水分をとっているかについて書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①④⑧⑩⑬	筆記テスト （後日）

Lesson 11 The 10,000-Hour Rule

年間指導計画への反映

第３学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 11 The 10,000-Hour Rule (8 時間)	モーツァルトやビル・ゲイツの例を通して１万時間の法則とはどのようなものかについて学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・１万時間の法則に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ビートルズが重ねた努力についての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，積極的に話したり書いたりする。	・１万時間の法則に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ビートルズが重ねた努力についての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，積極的に話したり書いたりしている。	・本文 ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			「外国語表現の能力」			
			・１万時間の法則について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・１万時間の法則について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1～12 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Retelling ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・１万時間の法則について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・ビートルズが重ねた努力についての説明を聞いて詳細をと	・１万時間の法則について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・ビートルズが重ねた努力についての説	・本文 ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

			らえる。	明を聞いて詳細をとらえることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・１万時間の法則の説明に使われる表現について理解する。 ・to＋have＋過去分詞についての知識を身に付けている。 ・将来の目標とそれを実現するために行っていることについて説明する表現の使い方を理解する。	・１万時間の法則の説明に使われる表現について理解している。 ・to＋have＋過去分詞についての知識を身に付けている。 ・将来の目標とそれを実現するために行っていることについて説明する表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Retelling ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 11 The 10,000-Hour Rule
配当時間	8 時間
単元の目標	・１万時間の法則に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ビートルズが重ねた努力についての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，積極的に話したり書いたりする。 ・１万時間の法則について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。 ・１万時間の法則について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・ビートルズが重ねた努力についての説明を聞いて詳細をとらえる。 ・１万時間の法則の説明に使われる表現について理解する。 ・to＋have＋過去分詞についての知識を身に付けている。

	・将来の目標とそれを実現するために行っていることについて説明する表現の使い方を理解する。	
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① １万時間の法則に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ② 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ビートルズが重ねた努力についての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。 ③ うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，積極的に話したり書いたりしている。
	「外国語表現の能力」	④ １万時間の法則について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ⑤ 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ⑥ 将来の目標とそれを実現するために行っていることについて，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。
	「外国語理解の能力」	⑦ １万時間の法則について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑧ ビートルズが重ねた努力についての説明を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑨ １万時間の法則の説明に使われる表現について理解している。 ⑩ to＋have＋過去分詞についての知識を身に付けている。 ⑪ 将来の目標とそれを実現するために行っていることについて説明する表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.54 の Oral Introduction を聞き，p.54 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.54 の本文を読んで，Q 1，Q 2，Q 3 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.54 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.55 の Oral Introduction を聞き，p.55 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.55 の本文を読んで，Q 4，Q 5，Q 6 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
3	各ページの内容を理解する。	1. p.55 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.56 の Oral Introduction を聞き，p.56 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）

		4. p.56 の本文を読んで，Q 7，Q 8，Q 9 を行う。		
4	各ページの内容を理解する。	1. p.56 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.57 の Oral Introduction を聞き，p.57 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.57 の本文を読んで，Q 10，Q 11，Q 12 を行う。 5. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト（後日）
5 - 6	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。 3. Think を行う。	評価規準 ①②③⑤⑨⑩⑪	筆記テスト（後日）
7	キーワードと図版を用いて Retelling を行う。	1. Retelling を行う。	評価規準 ⑤⑦	パフォーマンステスト
8	ビートルズが重ねた努力についての英語を聞き, 理解する。 将来の目標とそれを実現するために行っていることについて書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①③⑥⑧⑪	筆記テスト（後日） リスニングテスト（後日） 提出した英文及び発表

Lesson 12 A Conductor of the Underground Railroad

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 12 A Conductor of the Underground Railroad (8 時間)	奴隷のための地下鉄道とはどのようなものかとハリエット・タブマンについて学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・地下鉄道と女性指導者に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要やハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，積極的に話したり書いたりする。	・地下鉄道と女性指導者に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要やハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，積極的に話したり書いたりしている。	・本文 ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			「外国語表現の能力」			
			・地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1～12 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Retelling ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を聞いて詳細をとらえる。	・地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を聞いて詳細をとらえ	・本文 ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

				ることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・地下鉄道と女性指導者の説明に使われる表現について理解する。 ・関係代名詞の非制限用法についての知識を身に付ける。 ・ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見を述べる表現の使い方を理解する。	・地下鉄道と女性指導者の説明に使われる表現について理解している。 ・関係代名詞の非制限用法についての知識を身に付けている。 ・ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見を述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Retelling ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 12 A Conductor of the Underground Railroad
配当時間	8 時間
単元の目標	・地下鉄道と女性指導者に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要やハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，積極的に話したり書いたりする。 ・地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。 ・地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を聞いて詳細をとらえる。 ・地下鉄道と女性指導者の説明に使われる表現について理解する。 ・関係代名詞の非制限用法についての知識を身に付ける。

	・ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見を述べる表現の使い方を理解する。	
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心･意欲･態度」	① 地下鉄道と女性指導者に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ② 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。 ③ うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要やハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，積極的に話したり書いたりしている。
	「外国語表現の能力」	④ 地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ⑤ 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ⑥ ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。
	「外国語理解の能力」	⑦ 地下鉄道と女性指導者について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑧ 南北戦争勃発後のハリエット・タブマンについての説明を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑨ 地下鉄道と女性指導者の説明に使われる表現について理解している。 ⑩ 関係代名詞の非制限用法についての知識を身に付けている。 ⑪ ハリエット・タブマンが行ったことに対する意見を述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.64 の Oral Introduction を聞き，p.64 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.64 の本文を読んで，Q 1，Q 2，Q 3 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.64 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.65 の Oral Introduction を聞き，p.65 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.65 の本文を読んで，Q 4，Q 5，Q 6 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
3	各ページの内容を理解する。	1. p.65 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.66 の Oral Introduction を聞き，p.66 についての概要を理解する。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）

		3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.66 の本文を読んで，Q 7，Q 8，Q 9 を行う。		
4	各ページの内容を理解する。	1. p.66 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.67 の Oral Introduction を聞き，p.67 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.67 の本文を読んで，Q 10，Q 11，Q 12 を行う。 5. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト（後日）
5 - 6	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。 3. Think を行う。	評価規準 ①②③⑤⑨⑩⑪	筆記テスト（後日）
7	キーワードと図版を用いて Retelling を行う。	1. Retelling を行う。	評価規準 ⑤⑦	パフォーマンステスト
8	南北戦争勃発後のハリエット･タブマンについての英語を聞き，理解する。 ハリエット･タブマンが行ったことに対する意見を書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①③⑥⑧⑪	筆記テスト（後日） リスニングテスト（後日） 提出した英文及び発表

Lesson 13 English, Always Growing

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 13 English, Always Growing (8 時間)	英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，シンガポールで話されている英語についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要，ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，積極的に話したり書いたりする。	・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，シンガポールで話されている英語についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要，ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，積極的に話したり書いたりしている。	・本文 ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）

			「外国語表現の能力」			
			・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・本文 ・Q 1～12 ・Comprehension ・Expression ・Think ・Retelling ・Express Yourself!	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・シンガポールで話されている英語についての会話を聞いて	・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・シンガポールで話されている英語につ	・本文 ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

			詳細をとらえる。	いての会話を聞いて詳細をとらえることができる。		
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みの説明に使われる表現について理解する。 ・現在の可能性・推量を表す助動詞 might についての知識を身に付ける。 ・ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について述べる表現の使い方を理解する。	・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みの説明に使われる表現について理解している。 ・現在の可能性・推量を表す助動詞 might についての知識を身に付けている。 ・ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Retelling ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 13 English, Always Growing
配当時間	8 時間
単元の目標	・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，シンガポールで話されている英語についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要，ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，積極的に話したり書いたりする。 ・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。

	・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・シンガポールで話されている英語についての会話を聞いて詳細をとらえる。 ・英語の語いの歴史と語い形成の仕組みの説明に使われる表現について理解する。 ・現在の可能性・推量を表す助動詞 might についての知識を身に付ける。 ・ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について述べる表現の使い方を理解する。	
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① 英語の語いの歴史と語い形成の仕組みに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ② 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，シンガポールで話されている英語についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ③ うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要，ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，積極的に話したり書いたりしている。
	「外国語表現の能力」	④ 英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ⑤ 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ⑥ ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。
	「外国語理解の能力」	⑦ 英語の語いの歴史と語い形成の仕組みについて聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑧ シンガポールで話されている英語についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑨ 英語の語いの歴史と語い形成の仕組みの説明に使われる表現について理解している。 ⑩ 現在の可能性・推量を表す助動詞 might についての知識を身に付けている。 ⑪ ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.74 の Oral Introduction を聞き，p.74 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.74 の本文を読んで，Q 1，Q 2，Q 3 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.74 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.75 の Oral Introduction を聞き，p.75 についての概要を理解する。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）

		3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.75 の本文を読んで，Q 4，Q 5，Q 6 を行う。		
3	各ページの内容を理解する。	1. p.75 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.76 の Oral Introduction を聞き，p.76 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.76 の本文を読んで，Q 7，Q 8，Q 9 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト（後日）
4	各ページの内容を理解する。	1. p.76 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.77 の Oral Introduction を聞き，p.77 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.77 の本文を読んで，Q 10，Q 11，Q 12 を行う。 5. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト（後日）
5 - 6	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。 3. Think を行う。	評価規準 ①②③⑤⑨⑩⑪	筆記テスト（後日）
7	キーワードと図版を用いて Retelling を行う。	1. Retelling を行う。	評価規準 ⑤⑦	パフォーマンステスト
8	シンガポールで話される英語についての会話を聞き，理解する。 ラテン語やギリシャ語を起源とする英語について書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①③⑥⑧⑪	筆記テスト（後日） リスニングテスト（後日） 提出した英文及び発表

Lesson 14 Jose Mujica, the World's "Poorest" President Ever

年間指導計画への反映

第 3 学年						
単元 （配当時間）	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習事項	評価方法
Lesson 14 Jose Mujica, the World's "Poorest" President Ever (8 時間)	ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方について知り，環境問題を解決するのに必要な考え方を学ぶ。	●●	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，環境問題についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や「豊かさ」についての意見を，積極的に話したり書いたりする。	・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，環境問題についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や「豊かさ」についての意見を，積極的に話したり書いたりしている。	・本文 ・Listening ・Express Yourself!	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
			「外国語表現の能力」			
			・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生	・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生	・本文 ・Q 1～11	・課題で提出した英文及び発表を評価す

			き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・「豊かさ」についての意見を，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・「豊かさ」についての意見を，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・Comprehension ・Expression ・Think ・Retelling ・Express Yourself!	る。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・環境問題についての会話を聞いて詳細をとらえる。	・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・環境問題についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。	・本文 ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

			「言語や文化についての知識・理解」			
			・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題の説明に使われる表現について理解する。 ・強調構文についての知識を身に付ける。 ・「豊かさ」についての意見を述べる表現の使い方を理解する。	・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題の説明に使われる表現について理解している。 ・強調構文についての知識を身に付けている。 ・「豊かさ」についての意見を述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Retelling ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 14 Jose Mujica, the World's "Poorest" President Ever
配当時間	8 時間
単元の目標	・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，環境問題についての会話を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や「豊かさ」についての意見を，積極的に話したり書いたりする。 ・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・「豊かさ」についての意見を，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。 ・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・環境問題についての会話を聞いて詳細をとらえる。 ・ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題の説明に使われる表現について理解する。 ・強調構文についての知識を身に付ける。 ・「豊かさ」についての意見を述べる表現の使い方を理解する。

単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ② 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，環境問題についての会話を推測するなどして聞き続けようとしている。 ③ うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や「豊かさ」についての意見を，積極的に話したり書いたりしている。
	「外国語表現の能力」	④ ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ⑤ 本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ⑥ 「豊かさ」についての意見を，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。
	「外国語理解の能力」	⑦ ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑧ 環境問題についての会話を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑨ ホセ・ムヒカ元ウルグアイ大統領の生き方や考え方と環境問題の説明に使われる表現について理解している。 ⑩ 強調構文についての知識を身に付けている。 ⑪ 「豊かさ」についての意見を述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.84 の Oral Introduction を聞き，p.84 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.84 の本文を読んで，Q 1，Q 2，Q 3 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.84 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.85 の Oral Introduction を聞き，p.85 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.85 の本文を読んで，Q 4，Q 5，Q 6 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
3	各ページの内容を理解する。	1. p.85 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.86 の Oral Introduction を聞き，p.86 についての概要を理解する。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）

		3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.86 の本文を読んで，Q 7，Q 8 を行う。		
4	各ページの内容を理解する。	1. p.86 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.87 の Oral Introduction を聞き，p.87 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.87 の本文を読んで，Q 9，Q 10，Q 11 を行う。 5. 全体のハイスピード読みを聞く。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト（後日）
5 - 6	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。 3. Think を行う。	評価規準 ①②③⑤⑨⑩⑪	筆記テスト（後日）
7	キーワードと図版を用いて Retelling を行う。	1. Retelling を行う。	評価規準 ⑤⑦	パフォーマンステスト
8	環境問題についての英語を聞き，理解する。 「豊かさ」についての意見を書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①③⑥⑧⑪	筆記テスト（後日） リスニングテスト（後日） 提出した英文及び発表

Lesson 15 Understanding the Culture of Dogs

年間指導計画への反映

<table>
<tr><td colspan="7">第 3 学年</td></tr>
<tr><td>単元
（配当時間）</td><td>題材内容</td><td>題材利用の視点</td><td>単元の目標</td><td>単元の評価規準</td><td>主な学習事項</td><td>評価方法</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Lesson 15
Understanding the Culture of Dogs
(8 時間)</td><td rowspan="4">犬の習性とその解決策について学ぶ。</td><td rowspan="4">●●</td><td colspan="4">「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」</td></tr>
<tr><td>・犬の習性とその解決策に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。
・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ペットについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。
・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や飼い犬が太っていたらすべきことを，積極的に話したり書いたりする。</td><td>・犬の習性とその解決策に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。
・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ペットについての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。
・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や飼い犬が太っていたらすべきことを，積極的に話したり書いたりしている。</td><td>・本文
・Listening
・Express Yourself!</td><td>・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。
・発表（ワークシートを提出させてもよい）</td></tr>
<tr><td colspan="4">「外国語表現の能力」</td></tr>
<tr><td>・犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりした</td><td>・犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりした</td><td>・本文
・Q 1～12
・Comprehension</td><td>・課題で提出した英文及び発表を評価する。</td></tr>
</table>

			内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・飼い犬が太っていたらすべきことを，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。	内容の質問に英語で答えることができる。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ・飼い犬が太っていたらすべきことを，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。	・Expression ・Think ・Retelling ・Express Yourself!	・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
			「外国語理解の能力」			
			・犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・ペットについての説明を聞いて詳細をとらえる。	・犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ・ペットについての説明を聞いて詳細をとらえることができる。	・本文 ・Comprehension ・Listening	・筆記テスト ・インタビューテスト

			「言語や文化についての知識・理解」			
			・犬の習性とその解決策に使われる表現について理解する。 ・as if＋仮定法過去についての知識を身に付ける。 ・飼い犬が太っていたらすべきことを述べる表現の使い方を理解する。	・犬の習性とその解決策に使われる表現について理解している。 ・as if＋仮定法過去についての知識を身に付けている。 ・飼い犬が太っていたらすべきことを述べる表現の使い方を理解している。	・本文 ・Expression ・Retelling ・Express Yourself!	・筆記テスト

単元	Lesson 15 Understanding the Culture of Dogs	
配当時間	8 時間	
単元の目標	・犬の習性とその解決策に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ペットについての説明を推測するなどして聞き続けようとする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や飼い犬が太っていたらすべきことを，積極的に話したり書いたりする。 ・犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答える。 ・本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話す。 ・飼い犬が太っていたらすべきことを，適切な表現を用いて，話したり書いたりする。 ・犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりする。 ・ペットについての説明を聞いて詳細をとらえる。 ・犬の習性とその解決策に使われる表現について理解する。 ・as if＋仮定法過去についての知識を身に付ける。 ・飼い犬が太っていたらすべきことを述べる表現の使い方を理解する。	
単元の評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	① 犬の習性とその解決策に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ② 聞き取れない箇所や未知の語句があっても，ペットについての説明を推測するなどして聞き続けようとしている。 ③ うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，本文の概要や飼い犬が太っていたらすべきことを，積極的に話したり書いたりしている。

	「外国語表現の能力」	④　犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。 ⑤　本文の内容の概要を，キーワードと資料を手掛かりに，学んだ語句や表現を活用して，自分の言葉で話すことができる。 ⑥　飼い犬が太っていたらすべきことを，適切な表現を用いて，話したり書いたりすることができる。
	「外国語理解の能力」	⑦　犬の習性とその解決策について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。 ⑧　ペットについての説明を聞いて詳細をとらえることができる。
	「言語や文化についての知識・理解」	⑨　犬の習性とその解決策に使われる表現について理解している。 ⑩　as if＋仮定法過去についての知識を身に付けている。 ⑪　飼い犬が太っていたらすべきことを述べる表現の使い方を理解している。

時間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	単元の写真に関する Oral Introduction を行い，概要をとらえる。 各ページの内容を理解する。	1. 教師の Oral Introduction を聞いたり質問に答えたりするなどして，単元内容についての背景となる知識（スキーマ）を高める。 2. p.94 の Oral Introduction を聞き，p.94 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.94 の本文を読んで，Q 1，Q 2，Q 3 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
2	各ページの内容を理解する。	1. p.94 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.95 の Oral Introduction を聞き，p.95 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.95 の本文を読んで，Q 4，Q 5，Q 6 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
3	各ページの内容を理解する。	1. p.95 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.96 の Oral Introduction を聞き，p.96 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.96 の本文を読んで，Q 7，Q 8，Q 9 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）
4	各ページの内容を理解する。	1. p.96 の音読練習をする（リピート，フレーズ，シャドイング等)。 2. p.97 の Oral Introduction を聞き，p.97 についての概要を理解する。 3. 単語，連語等の意味や発音を確認する。 4. p.97 の本文を読んで，Q 10，Q 11，Q 12 を行う。	評価規準 ①③④⑦⑨	筆記テスト （後日）

		5. 全体のハイスピード読みを聞く。		
5 - 6	本文全体の内容を理解する。 学習した文法事項や重要表現を確認する。	1. Comprehension を行う。 2. Expression を確認する。 3. Think を行う。	評価規準 ①②③⑤⑨⑩⑪	筆記テスト（後日）
7	キーワードと図版を用いて Retelling を行う。	1. Retelling を行う。	評価規準 ⑤⑦	パフォーマンステスト
8	ペットについての英語を聞き，理解する。 飼い犬が太っていたらすべきことについて書く。	1. Listening を行う。 2. Express Yourself! を行う。	評価規準 ①③⑥⑧⑪	筆記テスト（後日） リスニングテスト（後日） 提出した英文及び発表