

Power On English Communication I Revised CAN-DO リスト

1年間のCAN-DO リスト

聞くこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、話された文章を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
読むこと:	理解した内容について、情報の要点や考え、気持ちをまとめたり、伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
話すこと[やり取り]:	理解した内容について、情報を説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを単文で話して伝え合うやり取りを続けたり、単文で論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
話すこと[発表]:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の文で論理性に注意して話して伝えることができる。
書くこと:	理解した内容について、情報を整理して説明したり、考えや気持ちを伝えたりするために、紹介や報告、対話などの日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

単元別 CAN-DO リスト

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
Lesson 1 Japan's New Tourism (262)	動詞の現在形・過去形 進行形 助動詞＋動詞の原形	<p>聞くこと： 日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、体験型ツーリズムについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 日本での観光について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の従来の観光とニューツーリズムについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 日本での観光について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 自分の住んでいる地域の魅力について、海外の人に関心をもってもらうために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともにウェブサイトの記事に書いて伝えることができる。</p>
Lesson 2 Light from Creatures (238)	受け身 現在完了形 現在完了進行形	<p>聞くこと： 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話される説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 光る生き物について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、光る生き物に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>話すこと [発表] : 光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : 光る生き物について情報交換をするために、視覚資料としてポスターを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えることができる。</p>
Lesson 3 One Small Goal at a Time (306)	不定詞 S+V+O [that 節] 動名詞	<p>聞くこと : 野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、中学時代の吉田選手の監督へのインタビューから、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと : 野球選手の吉田正尚選手について知り、情報や自分の考えをまとめるために、吉田選手について書かれた新聞記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと [やり取り] : 野球選手の吉田正尚選手について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、吉田選手の野球人生や発言などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと [発表] : 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと : 野球選手の吉田正尚選手の魅力を伝えて説得するために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに新聞記事に書いて伝えることができる。</p>
Lesson 4 Miniature Life (324)	後置修飾の現在分詞 後置修飾の過去分詞 比較級・最上級	<p>聞くこと : ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと :</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんと彼の作品について知り、情報や自分の考えをまとめるために、田中さんの紹介やインタビューの雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 田中達也さんのミニチュア写真について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、日本の伝統文化である「見立て」などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 自分で選んだ田中達也さんのミニチュア写真をクラスの友達と共有するために、視覚資料として写真を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿に書いて伝えることができる。</p>
<p>Lesson 5</p> <p>Banana Paper</p> <p>(324)</p>	<p>関係代名詞 (主格)</p> <p>関係代名詞 (目的格)</p> <p>S+seem+to 不定詞</p>	<p>聞くこと： バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナペーパーについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： バナナペーパーについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、バナナペーパー製品やバナナペーパープロジェクトなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売促進案について、視覚資料としてチラシを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 自分の学校の生徒に関心をもってもらうために、バナナペーパーの販売を促進するチラシの原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
<p>Lesson 6</p> <p>Patterns in Human Behavior</p> <p>(333)</p>	<p>It+be 動詞+形容詞+that 節</p> <p>S+V [be 動詞以外] + C</p> <p>S+V+O+C [形容詞]</p>	<p>聞くこと： 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験についてグラフを用いながら話される説明から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 人間の行動について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、落とし物やむだな買い物の行動パターンなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 人間の行動をコントロールする方法について、自分の考えを伝えるために、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
<p>Lesson 7</p> <p>No Plastic or No Future</p>	<p>関係副詞 where</p> <p>関係副詞 when</p> <p>関係代名詞 what</p>	<p>聞くこと： プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみの活用事例について話される発表から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと：</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
(374)		<p>プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた論説文の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、海洋生物やプラスチック製品に関する話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例について、視覚資料として新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 環境問題について関心をもってもらうために、プラスチックごみの活用事例を紹介する新聞記事を用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
Lesson 8 Oh My Cod! (402)	現在分詞の分詞構文 関係代名詞の非制限用法 過去完了形	<p>聞くこと： 食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の食料資源について話される会話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： 食料資源やフィッシュ・アンド・チップスについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 食料資源について友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、ファーストフードや日本で消費量の多い魚などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： 食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロについて、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
		<p>に論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： 食料資源について問題提起をするために、太平洋クロマグロに関する発表用の原稿を、視覚資料としてグラフを用いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
<p>Lesson 9</p> <p>Is Esports a Real Sport?</p> <p>(373)</p>	<p>S+V [知覚] +O+ C [現在分詞、原形不定詞]</p> <p>S+V [使役] +O+C [原形不定詞]</p> <p>S+V+O₁+O₂: [if などの節]</p>	<p>聞くこと： e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツについて話される対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと： e スポーツの利点や欠点について他者の意見を知り、自分の考えをまとめるために、e スポーツの現状、利点や欠点などについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： 友達の考えを踏まえて、自分の考えや意見をまとめるために、e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： e スポーツクラブ設立に向けて意見の異なる相手を説得するために、e スポーツの利点に関する発表用の原稿を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや意見を整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>
<p>Lesson 10</p> <p>Never Too Late to Learn and Relearn</p>	<p>wish+ 仮定法過去の節</p> <p>仮定法過去の if 節</p> <p>仮定を表す without 句</p>	<p>聞くこと： デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、篠原さんが出演したラジオ番組の放送から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと：</p>

Lesson (語数)	言語材料	CAN-DO(思考・判断・表現)
(423)		<p>デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、エゾ鹿革の着物をデザインした篠原さんについて書かれた雑誌記事の文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握することができる。</p> <p>話すこと【やり取り】： デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるために、着物と洋服の違いや篠原さんの活動の背景について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けることができる。</p> <p>話すこと【発表】： デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えることができる。</p> <p>書くこと： デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて関心をもってもらうために、篠原さんの経歴に関する紹介文を、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えることができる。</p>