

新課程用 高校数学 観点別評価への対応

令和4年度から全面実施となる新しい観点での評価では、指導要録（参考様式）に「観点別学習状況」の欄が設けられ、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点について、観点ごとに3段階の評価を記載することになりました。

▼「高等学校生徒指導要録 様式2 指導に関する記録」の記入例

様式2（指導に関する記録）

生徒氏名		学校名							
各教科・科目等の学習の		第1学年		第2学年		第3学年		第4学年	
各教科・科目等	学習状況	評定	修得単位数	学習状況	評定	修得単位数	学習状況	評定	修得単位数
教科等	科目等								
国語	現代の国語								
	略								
	歴史								
	地理								
	公民								
各教科	数学								

観点別学習状況

知識 技能	思考 判断 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度
A	B	A

東京書籍では、教科書といっしょにご利用いただける、観点別評価に対応したツールをご用意いたします。

▼観点別の評価規準例

観点別学習状況の評価に対応した「評価規準例」。弊社 Web ページからダウンロードしてご利用できます。

評価規準例 「数学I Standard」（東書 数I）

1 学習の到達目標 等

学習の到達目標	数と式、図形と計量、2次関数およびデータの分析について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。		
---------	--	--	--

2 評価の観点の趣旨

数学I	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
	数学的活動を通して、数と式、集合と論証、2次関数、図形と計量およびデータの分析における基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを基礎的な知識を身につけている。事象を数学的に捉え、論理的に考察するとともに、過程を振り返り多面的・発展的に考察し、表現できる。	数学的活動を通して、数と式、集合と論証、2次関数、図形と計量およびデータの分析における数学的な見方や考え方を身につけ、事象を数学的に捉え、論理的に考察するとともに、過程を振り返り多面的・発展的に考察し、表現できる。	数学的活動を通して、数と式、集合と論証、2次関数、図形と計量およびデータの分析における考え方に関心をもち、数学的な見方や考え方のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。

3 各章の観点別評価規準 等

※評価規準例の*：教科書該当箇所。「本文」は、該当ページの紙面から例、例題、問を除いた部分。

学習内容	評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
1章 数と式	・多項式についてのいろいろな用語や乗法公式・因数分解、絶対値の性質、1次不等式や連立1次不等式の解の求め方を理解している。 *数の概念についての理解を深め、数の体系として自然数から実数まで数を拡張する意義を理解している。	・式を目的に応じて工夫し、展開や因数分解、累乗計算を見通しをもって行うことができる。 *数の体系を真実まで拡張することに関心をもち、数を拡張していく過程の考察に活用しようとする。 ・1次不等式の解と解法を理解し、解の意味について考察できる。	・式の展開や因数分解に関心をもち、目的に応じて式の変形をしようとしている。 *数の体系を真実まで拡張することに関心をもち、数を拡張していく過程の考察に活用しようとする。 ・数量の関係を不等式で表すことに関心をもち、不等式を活用しようとしている。

▼評価支援ツール

1学期 集計結果

クラス	番号	名前	達成率 (%)			システム計算			決定評価・評定			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
1	1	生徒サンプル1	88.1	85.5	90.1	A	A	A	5	A	A	5
1	2	生徒サンプル2	54.6	67.2	40.8	B	B	C	3	B	B	3
1	3	生徒サンプル3	64.3	80.1	60.2	B	B	B	3	B	A	3
1	4	生徒サンプル4	61.8	51.2	44.6	B	C	C	2	B	C	2
1	5	生徒サンプル5	88.3	86.4	86.0	A	A	A	5	A	A	5
1	6	生徒サンプル6	53.8	74.7	82.0	B	B	B	3	B	A	4
1	7	生徒サンプル7	69.0	60.3	33.3	B	B	C	3	B	B	3
1	8	生徒サンプル8	70.5	94.4	72.1	B	A	B	3	B	A	4
1	9	生徒サンプル9	67.0	66.7	69.5	B	B	B	3	B	B	3
1	10	生徒サンプル10	87.2	64.7	92.4	A	B	A	4	A	B	4
1	11	生徒サンプル11	45.8	65.0	69.7	C	B	B	3	C	B	3
1	12	生徒サンプル12	46.2	61.1	40.9	C	B	C	2	C	B	2
1	13	生徒サンプル13	74.4	86.1	74.8	B	A	B	3	B	A	4

●評定ごとの人数

決定評定	5	4	3	2	1
人数	2	4	5	2	0

観点別学習状況の評価を支援する Excel 形式のツールを、D マイスターに収録します。

※イメージは制作途中のものであり、変更の可能性がございます。