

教師用指導書をご使用いただいている先生方へ

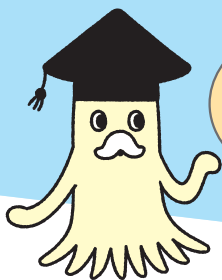
# Dマイスター 追加コンテンツ配信のご案内

(指導者用デジタルコンテンツ集)

教師用指導書の付属DVD-ROM「Dマイスター」(指導者用デジタルコンテンツ集)につきまして、2023年3月より、追加コンテンツを指導用Webサイト「Dマイスター」にて配信しております。お手数をおかけして恐縮ですが、ダウンロードしてご利用いただけましたら幸いです。

## 指導用Webサイト「Dマイスター」とは？

- DVD-ROMに収録しているデータを公開しているWebサイトです。(一部コンテンツを除く)
- DVD-ROMのデータは初年度版の教科書などをもとに作成されているため、**更新データはWebサイトにて配信**しております。ダウンロードしてお手元のデータを更新してください。



アクセス方法は  
ケース裏面を  
ご覧ください。

### ■Web サイトイメージ(『地理総合』の例)

訂正や更新の内容はこちらの「教師用指導書・教材サポートページ」でお知らせしております。



## 『地理総合』 (地総701)

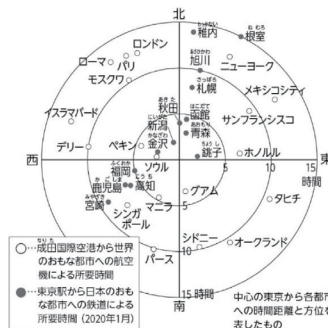
## 「確認テスト問題集」に「定期試験例」を追加しました

小問ごとに評価の観点を記載した「定期試験例」を作成し、「確認テスト問題集」に追加しました。教科書の「章末確認テスト」と異なるオリジナルの問題です。**観点別評価**にご活用ください。

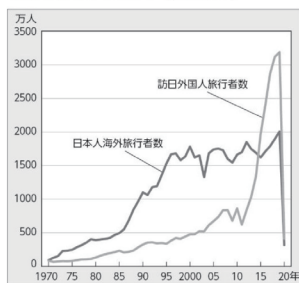
定期試験に  
そのまま  
使える！



資料2 東京から各地への所要時間【JTB時刻表】



資料3 日本人海外旅行者数、訪日外国人旅行者数の移り変わり【JNTO資料】



問1 (A) 空港は、航空ネットワークの中心として機能する巨大空港を意味する。空欄Aに適する語句を答えなさい。(2点、知識・技能)

50点

問1 「知識・技能」配点2	問2 「思考・判断・表現」配点3
問3 (1) 「知識・技能」配点2	(2) 「知識・技能」配点3

問題文と解答欄に  
評価の観点と配点  
を明記。

『新選歴史総合』(歴総701)  
『詳解歴史総合』(歴総702)

# 「授業用ワークシート・指導案」に 解答入りの教師用データを追加しました

本文ページに対応した  
授業用ワークシートの  
**解答入りファイル**を追  
加しました。

- ・ Word形式
- ・ 新選歴史総合  
**66ファイル**、  
詳解歴史総合  
**67ファイル**



授業準備の  
時短につながり  
ますね！

第2章 近代化と私たち 2節 結び付く世界と日本の開国  
1 18世紀の東アジア (教科書p.28-29)

今日のテーマ：(例) 18世紀の東アジア諸国がどのような関係をもっていたのか

1. 個人ワーク  
次の歴史用語について、教科書や辞書、インターネットなどで調べて、簡潔に説明してみよう。  
「華夷秩序」

(例) 中国の皇帝を頂点とする伝統的な国際関係。漢民族を中心とする中国で形成され、漢民族あるいは自国こそが優れた文明を持つ世界の中心(中華)であり、周辺の諸民族は未開で劣っている(夷狄)という考え方に基いている。

「朝貢」

(例) 王朝に対し、貢物を差し出すこと。周辺諸国が貢物をもって中国に参訪し、皇帝は貢物以上の返礼物を与えて皇帝の威徳を示した。君臣関係を表すと同時に、貿易の一つの形でもあった。

「冊封」

(例) 朝貢をしてきた周辺諸国の君主に官位などを与え、君臣関係を結び、彼らにその地域の統治を認めさせたこと。例として、日本は18世紀、定例朝貢が明に断絶を派遣し、皇帝より「日本国王」に封じられた。冊封により形成された国際関係を「冊封体制」という。

「華僑・華人」

(例) 中国から東南アジア方面へ移民した者。華僑とは、移民後も中国の出身地と関係を持している人のこと。華人は、華僑および移民先で現地化した人をふくめた中国系住民の総称。

「鎖国」

(例) 江戸時代の日本では、キリスト教布教や外国人の入国、日本人の出入国が禁じられ、海外との交流は厳しく制限された。中国・オランダとの貿易は幕府の管理する長崎(出島・唐人敷)に限定された。また、朝鮮は対馬藩、琉球は薩摩藩、アイヌは松前藩と貿易を行っていた。

2. グループワーク  
A. 18世紀の中国は朝鮮・日本と同様に、特定の場所に前庭を設置し、そこに外国人を滞在させて貿易を行った。このようなしくみが必要だった理由について考えよう。

(例)  
・キリスト教の布教禁止、治安維持のため。中国では皇帝を頂点とする華夷秩序の考え方があり、キリスト教の考え方は相反するものだった。  
・国が貿易を管理することで、利益を独占するため。

B. 18世紀の東アジア諸国の経済発展について、清と日本を中心に考えよう。

・清  
(例) 長江中・下流域で外国向け主力輸出品である茶や生糸、綿布などの産業が発展し、好景気をむかえた。

・日本  
(例) 「鎖国」政策のもと、銅や銀などの海産物の輸出を奨励し、輸入していた朝鮮人参や生糸などを国内で生産したりするようになり、国内の商業経済が活発になった。

授業の手ごたえ  
おかつたこと・できるようになったこと (例:○○○について×××であることがわかった。○○○が×××ができるようになった)  
(例) 清や日本では、貿易を制限し、国家の管理下においたことがわかった。

おからなかったこと・疑問に思ったこと (例:○○○の×××がおからなかった。○○○が×××なのはなぜか。疑問に思った)

年 組 番 氏名

※画像は『新選歴史総合』の例です。

『公共』  
(公共701)

# 「授業用ワークシート集」に 「アクティブ公民／思考実験ミニワークシート」を追加しました

**アクティブ公民**、その他**「思考実験」**対応の**ミニワークシート**(Wordデータ[B5タテ]18ファイル)を追加しました。解答例や「ワークシートを活用した学習の流れ」などを示した**教師用「解答入」ファイル**も収録しています。

「主体的・対話的で  
深い学び」を  
実践できる！



第1部第2章「アクティブ公民」ミニワークシート

新教材 p.28 第1部 第2章 1. 功利主義と幸福の原理 (アクティブ公民)

アクティブ公民 思考実験 「トロッコ問題」あなたの意見は？

あなたの目の前の線路上に、無人でブレーキが効かなくなった貨車が暴走して近づいてくる。このままでは、それに気づいていない線路工事の作業員6人をはなれてしまう。しかし、あなたが目の前の切りかえ機を操作すれば、その貨車を引きこみ線路に入れることができると気づいた。しかし、引きこみ線にも一人の作業員がいる。あなたは切りかえ機を操作するだろうか。

前提条件  
・何らかの方法で電車を止めたり作業員を退避させたりすることはできない。  
・トロッコの行先にいる作業員は確実に命を落とす。  
・自分はその作業員とも面識がない。  
・ブレーキ故障について自分には一切責任がない。

1 あなたの考え【判断】とその根拠を説明してみよう。

あなたの判断  
切りかえ機を 操作する ・ 何もしない

そう判断した根拠

2 功利主義／義務論ではどう考えるか、説明してみよう。

功利主義

義務論

\*「あなたの考え【判断】と」を比較してみよう。

年 組 番 氏名

ページ	内容
p.11	青年期の発達課題について考えてみよう
p.23	「トロッコ問題」あなたの意見は？
p.25	「臓器くじ」あなたの意見は？
p.25	「無知のヴェール」で考えてみよう
p.28	共有地の悲劇
p.37	協働をもたらす方法とは？
p.37-38	「囚人のジレンマ」／くり返し「囚人のジレンマ」
p.38	最後通告ゲーム
p.41	「多数決」を正しく使う：ボルダ・ルール
p.63	防災情報をどのように生かすか？
p.76	各政党の主義・主張の違いは？
p.99	今日からできるエシカル消費
p.123	2010年代のベネズエラの物価
p.139	財政健全化のために消費税をこれ以上引き上げる必要があるか？
p.141	公平な給付と負担の割合とは？
p.179	ODAの増額に賛成？反対？
p.185	日本の国際収支の特徴を探ろう
p.187	為替相場と株価との関係

『公共』ミニワークシート一覧 (全18ファイル)

Googleドキュメントも配信中

